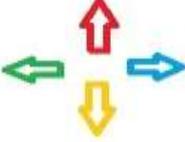


КГБДОУ «Берёзовский детский сад»

«Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»

 <p>Наши -то портные Храбрые какие:</p>	 <p>"Не боимся мы зверей Ни воков, ни медведей!"</p>	 <p>А как вышли за калитку</p>
 <p>Да увидели улитку -</p>	 <p>Испугались, разбежались!</p>	 <p>Вот они какие храбрые портные.</p>

Выполнила: Шарафутдинова.З.А.
воспитатель высшей категории.

Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста

Окружающий мир вокруг нас постоянно меняется, и восприятие действительности детьми, тоже претерпевает изменения. Большой объем информации, исходящий из различных источников, ребенку дошкольнику трудно проанализировать, запомнить, а значит и воспроизвести. Это тенденция современного мира.

У детей становится все больше речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми: бедность словарного запаса, недостаточное понимание значения слов, в активном словаре детей преобладают глаголы и существительные, а слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий употребляются мало. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Особенно важно развивать наглядно-образное мышление. Главное, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Одним из направлений развития речи детей является разучивание стихотворений. Один из приёмов разучивания – мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, а позже – к мнемотаблицам.

Цель: формировать у детей интерес к заучиванию стихов; расширение словарного запаса, развитие связной речи дошкольников.

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Как применять мнемотехнику в детском саду?

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой

рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы **запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.**

Примеры мнемотехники

Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола.. Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы. То есть это своего рода конспекты в картинках. Начинать занятия с использованием мнемотехнических приёмов следует как можно раньше, так как у детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид памяти – зрительно-образный. То есть можно сто раз повторить карапузу стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, малыш быстро сообразит, что к чему. Кроме того, мнемотехника помогает: запомнить последовательность действий



Самый простой вид мнемотехники – это картинка. Например, ваш малыш ходит в детском саду в группу «Солнышко». На его шкафчике изображено солнышко, над умывальником его полотенце висит под изображением солнышко и т.д. Таким образом, ребёнок запоминает,



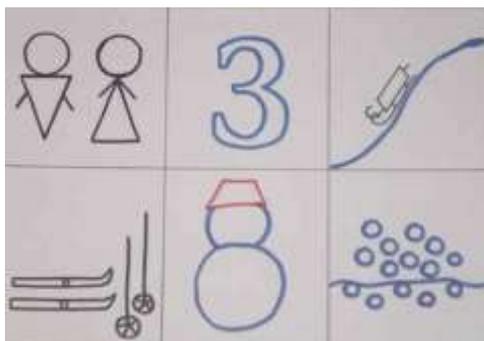
что его вещи – те, которые находятся под определённой картинкой. Мнемоквадрат-Это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение. Самый

известный мнемоквадрат, который знаком каждому — это знаки зодиака

Мнемодорожка. Задача ребёнка при использовании мнемодорожки — найти что-то общее между картинками. За освоением мнемоквадрата идёт мнемодорожка — четыре картинки на одном квадрате, обозначающие последовательность действий. Например, «носки», «брюки», «туфли», «куртка» — последовательность, по которой детки собираются на улицу. Конечно, в зависимости от времени года, дорожка будет удлиняться.



Далее виды наглядности становятся уже более сложными. Это, прежде всего, мнемотаблицы — рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв, слов или схематических знаков. По мнемотаблицам можно воспроизводить целые истории



Рассказ. Мальчики и девочки зимой катаются на санках с горки, на лыжах, лепят снеговика, играют в снежки.



Хочу подробнее остановиться, как я использую метод мнемотехники в разучивании стихов.

Дети любят стихи, любят их слушать и рассказывать. Но не все могут быстро запоминать стихи. У некоторых детей заучивание стихов вызывает большие трудности. Для того, чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов и потешек я использую мнемотаблицы, ориентированные на наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста, т. к в мнемотехнике схематически можно изобразить всё то, что считаешь нужным для запоминания стихотворения.

Методика использования мнемотехники органично сочетается с традиционной методикой разучивания стихотворений.

Мы знаем последовательность разучивания стихотворений:

- кратковременная вводная беседа;
- целостное восприятие;
- беседа по содержанию;
- повторное чтение с установкой на запоминание;
- разъяснительная беседа о стихотворении;
- чтение стихотворения детьми.

Заучивание с использованием мнемотехники следующее:

1 этап: Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществление перекодирования информации т.е. преобразование из символов в образы.

3 этап: Пересказ или чтение стихотворения с опорой на символы, т. е происходит отработка метода запоминания.

Описание методики:

1. выразительное чтение стихотворения, сообщение о том, что дети будут учить его наизусть;

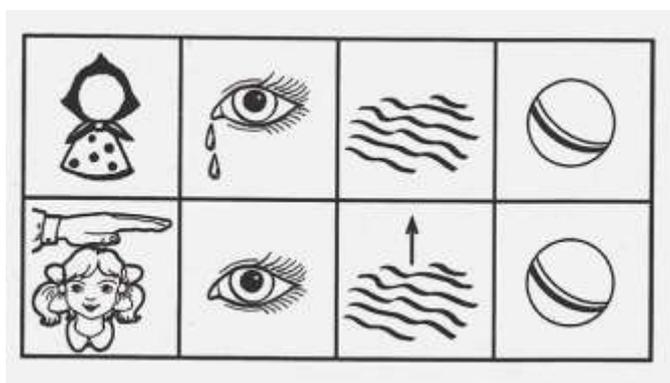
2. беседа по содержанию стихотворения, выяснение основной мысли, словарная работа;

3. воспитатель читает отдельно каждую строчку или две (или отдельное слово), ребёнок придумывает ассоциативный образ (картинку) и зарисовывает её (либо рисует педагог);

4. дети рассказывают стихотворение, опираясь на придуманные образы;

5. дети рассказывают стихотворение без помощи мнемотаблицы.

Ярким примером разучивания стихотворения может служить следующая мнемотаблица (стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет»).



«Мой мишка» (отрывок)

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему штанишки,

Надо к ним карман пришить



И конфетку положить. (З.Александрова)

Таким образом, с помощью метода мнемотехники в работе с детьми можно достичь следующих результатов:

- ❖ У детей появляется желание разучивать стихи или пересказывать содержание сказки.
- ❖ Расширяется круг знаний об окружающем мире.
- ❖ Активизируется словарный запас.
- ❖ Дети преодолевают робость, застенчивость, научатся свободно, держаться перед аудиторией

Настоящая методика очень актуальна, хорошо себя зарекомендовала и имеет высокую эффективность в работе с детьми. Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще опирается на образы, когда человек в своём воображении соединяет несколько образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. Затем при припоминании одного мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Другими словами, если ребёнку сложно запомнить строки стихотворения, то с нарисованными к нему образными картинками эффективность запоминания увеличивается на порядок.

На начальных этапах работы педагог вместе с детьми заполняет таблицу, на более поздних – дети самостоятельно её заполняют, т. е. придумывают ассоциации. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания.

Мнемотаблицы можно использовать при обучении детей составлению рассказов, пересказу сказок, разучивании загадок и потешек во всех возрастных группах.

Данную методику по разучиванию стихотворений можно рекомендовать для родителей, это поможет им в будущем при подготовке домашних заданий со своими детьми.

Считаю, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим детей к школе так, как речь, память, мышление являются важным показателем умственных способностей ребенка и готовности к школьному обучению.

Литература.

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию. Связной речи у детей (5 – 7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
3. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов//Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10.
4. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников//Дошкольная педагогика. – 2006 (июль – август).