

Народные подвижные игры на прогулке



актуальность

- * В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека. Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами русской народной культуры, отдает предпочтение русским народным играм. Такие игры вобрали в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную работу ребенка, способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию психических процессов. В народных играх есть все: и фольклорный текст, и музыка, и динамичность действий, и азарт. В то же время они имеют строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры. В таких играх можно отличиться, если это не нарушает установленного порядка – в этом и заключается педагогическая ценность народных игр.

Что такое игра?

- * Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни. Детские игры многообразны, это игры с игрушками, игры с движениями, игры-соревнования, игры с мячом и другим спортивным инвентарём. В дошкольном возрасте дети играют постоянно - это их естественная потребность, это способ познания окружающего.
- * Родина впервые предстает перед ребенком в образах, звуках, красках и в играх. Все это в изобилии несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию.
- * Веселые подвижные игры - это наше богатство. Кто не помнит неизменных прятков, ловишек, салочек! Когда они возникли? Кто их придумал? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, также как и сказки, и песни



Когда возникли русские народные подвижные игры? Кто придумал их? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же как сказки и песни. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение. Собирались мальчишки и девчонки на деревенской улице, водили хороводы, без усталости бегали, играя в жмурки, пятнашки, состязались в ловкости, играя в лапту.

значение ПОДВИЖНЫХ ИГР

1

Совершенствование физических способностей ребенка.

2

Укрепление здоровья и повышение защитных сил организма.

3

Укрепление нервной системы

4

Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.

5

Развитие психических качеств: внимание, память, воображение, самостоятельность и инициатива.

6

Воспитание и формирование личностных качеств.



Виды подвижных игр

🏠 1. Подражательные.

Это подвижные игры у детей ясельного и младшего дошкольного возраста. Малыши очень любят двигаться под потешки и песенки взрослых, а так же играть с игрушками.

🏠 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные)

Некоторые игры имеют сюжет и правила. Например, игра «гуси-лебеди».

🏠 3. С правилами.

Это игры, у которых нет сюжета, но есть правила. Например, «салочки» или «прятки». Таких игр достаточно много.

🏠 4. Спортивные игры

Носящие соревновательный характер.

🏠 5. Игры с пением и хороводные.

🏠 6. Отдельно можно выделить игры-забавы.





Подвижные игры для дошкольников развивают координацию, стимулируют кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему, оказывают благотворное влияние на вестибулярный аппарат, насыщают клетки организма кислородом, повышают активность головного мозга, способствуют развитию концентрации и внимания. Это самые основные полезные дивиденды, что же говорить о той радости, которую доставляют игры дошкольнику? Ведь еще в древности люди небезосновательно считали, что

“движение – это жизнь”.



Народные игры с детьми

ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ

ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ И УШАМИ ШЕВЕЛИТ.

(ДЕЛАЕТ РУЧКАМИ УШКИ НА ГОЛОВЕ И ИМИ ШЕВЕЛИТ)

ВОТ ТАК, ВОТ ТАК И УШАМИ ШЕВЕЛИТ.

(2 СТРОКИ 2 РАЗА)

ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ НАДО ЛАПОЧКИ ПОГРЕТЬ.

(ХЛОПАЕТ В ЛАДОШИ)

ВОТ ТАК, ВОТ ТАК НАДО ЛАПОЧКИ ПОГРЕТЬ.

(2 СТРОКИ 2 РАЗА)

ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СТОЯТЬ НАДО ЗАЙКЕ ПОСКАКАТЬ.

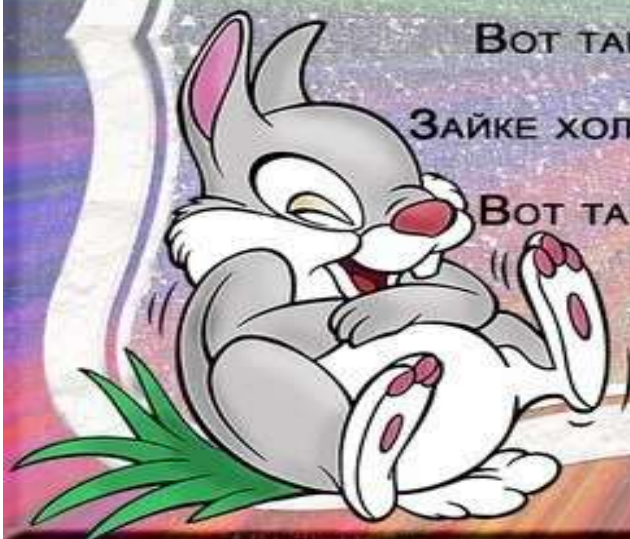
(ПРЫГАЕТ)

ВОТ ТАК, ВОТ ТАК НАДО ЗАЙКЕ ПОСКАКАТЬ.

(2 РАЗА)

ВОЛК ЗАЙЧИШКУ ИСПУГАЛ.

ЗАЙКА ПРЫГ И УБЕЖАЛ.



ИГРА КАРТОШКА.

Игроки встают в круг и перекидывают мяч друг другу. Если мяч падает, то тот, кто последним коснулся его, садится в середину круга - это и есть картошка. Так картошка копится.

Если тот, кто попал в разряд картошки, сумеет поймать летящий мяч, выходит в круг. А тот, кто его бросил, становится картошкой.



ЗМЕЙКА.

ДЕТИ ВСТАЮТ ДРУГ ЗА ДРУГОМ, ДЕРЖАСЬ ЗА РУКИ. ВЗРОСЛЫЙ В ЦЕПОЧКЕ ПЕРВЫЙ. ОН ВЕДЕТ ВСЮ "ЗМЕЙКУ", НО НЕ ПРЯМО, А ДЕЛАЯ НЕОЖИДАННЫЕ ПОВОРОТЫ, ОГИБАЯ ДЕРЕВЬЯ, И Т.Д. ЗАДАЧА МАЛЫШЕЙ - ОСТАТЬСЯ В ЦЕПОЧКЕ, НЕ РАСЦЕПИВ РУК.



«По ровненькой дорожке»

Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая:

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,
По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах)
Вяжку - бух (присели на корточки)
Ух-у-ух! (Выпрямляются)*

Этот текст и соответствующие движения повторяются 2 раза. Затем дети произносят следующие слова:

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке (Идут один за другим, немного расслабив тело, будто устали).
Устали наши ножки, устали наши ножки,
Вот наш дом - (бегут к стульчикам в противоположный конец зала и садятся)
Вот так и живём!*



«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Домики расположены полукругом, на некотором расстоянии друг от друга (обручи и стулья). Дети вместе с воспитателем находятся на стульях. Воспитатель говорит:

-Какая хорошая погода! Сейчас выйду и позову ребят поиграть!

Выходит на середину и зовёт всех играть.

Малыши берутся за руки и водят хоровод под песенку:

*«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату,
Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку.
Топ-топ, , топ- топ,
Хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп»*

Неожиданно для детей воспитатель говорит:

-Посмотрите, дождь идёт, сначала медленно, а затем все быстрее и быстрее, скорее домой! Дети бегут в домики. Игра повторяется несколько раз.



«Воробушки и автомобиль»

Воспитатель очерчивает площадку, где будут летать воробушки,

- ставит по краям скамеечки или стулья, говорит:
- Сюда полетят воробушки, когда поедет автомобиль.

На дереве или на крыше они не боятся машины.
Как уедет автомобиль- воробьи опять полетят искать
зернышки и крошки.

Тут же воспитатель показывает детям,
что автомобилем будет он.

-Тихо, на дворе никого нет! Лети воробушки!
Дети изображают воробушков, бегают, машут
крылышками.

Вдруг раздаётся «гудок» и выезжает автомобиль.
Воробушки убегают на стульчики.
Игра повторяется несколько раз.





Кошка и мышка

Задачи: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга; упражнять в беге с ловлей.

Описание: все играющие, кроме 2, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход называется воротами. Двое играющих находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бежит вне круга и в кругу, кошка - за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбежать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка - только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый - беленький. Ходит Васька-кот, сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом не слышно обойдет, притаится - Васька-кот, серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку.

Правила: 1. Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки.
2. Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу.

Варианты: устроить дополнительные ворота; ввести 2 мышки или кошки.



Попади мешочком в круг



Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой.

Описание: дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга - 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя: «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

Правила:

1. Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»
2. Поднимать по сигналу «Поднимите!»

Варианты: вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.



Птички и кошка

Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: на земле чертится круг (диаметр - 7м.) или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это - кошка. Остальные дети - птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит пичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в кругу - считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птички, воспитатель выбирает новую кошку.

Правила:

1. Кошка ловит птичек только в кругу.
2. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: птички влетают на гимнастическую стенку, вводится вторая кошка; кошка подлезает под воротики, дугу.



У медведя во бору

Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению.

Описание: на одной стороне площадки проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети - у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!» Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы-ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда дети произносят «Рычит», медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Правила: 1. Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие - убегать только после слова «рычит».

2. Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: ввести 2 медведей; поставить на пути преграды.



Лошадки



Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание: дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая - лошадей. На одной стороне отчерчена конюшня, на другой - помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорее, запрягайте лошадей!» Конюхи с вожжами в руках бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!» Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Лошади пасутся, щиплют травку. По сигналу воспитателя: «Конюхи, запрягайте лошадей», конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом, конюхи отводят своих лошадей в конюшню.

Правила: 1. Играющие меняют движения по сигналу воспитателя

Варианты: включать ходьбу по мостику - доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

Выводы

- Дети любят играть в подвижные игры
- Подвижные игры детей надо организовывать
- Детей необходимо обучать подвижным играм
- Подвижные детские игры способствуют развитию памяти, внимания, физических качеств и т. д.

Спасибо за внимание!

