

КГБДОУ «Березовский детский сад»

Проект коррекционно- развивающей среды

Подготовительная группа (дети с нарушением слуха)

Воспитатель: Шарафутдинова З.А.

2017г.



Развивающая среда

- ☞ Детки в садике живут,
- ☞ Здесь играют и поют,
- ☞ Здесь друзей себе находят,
- ☞ На прогулку с ними ходят.
- ☞ Вместе спорят и мечтают,
- ☞ Незаметно подрастают.
- ☞ Детский сад второй их дом,
- ☞ Как тепло, уютно в нем!



Актуальность:

☞ Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

☞ Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

«Детский сад - территория творчества»

Цель: проектирование развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и программой АООП КГБДОУ «Берёзовский детский сад», с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии их возрастными и индивидуальными способностями

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: среднесрочный, групповой

Участники проекта: педагоги, родители

Сроки реализации проекта: 3 года сентябрь 2016- май 2018г)

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный

2 этап-основной

3 этап-заключительный



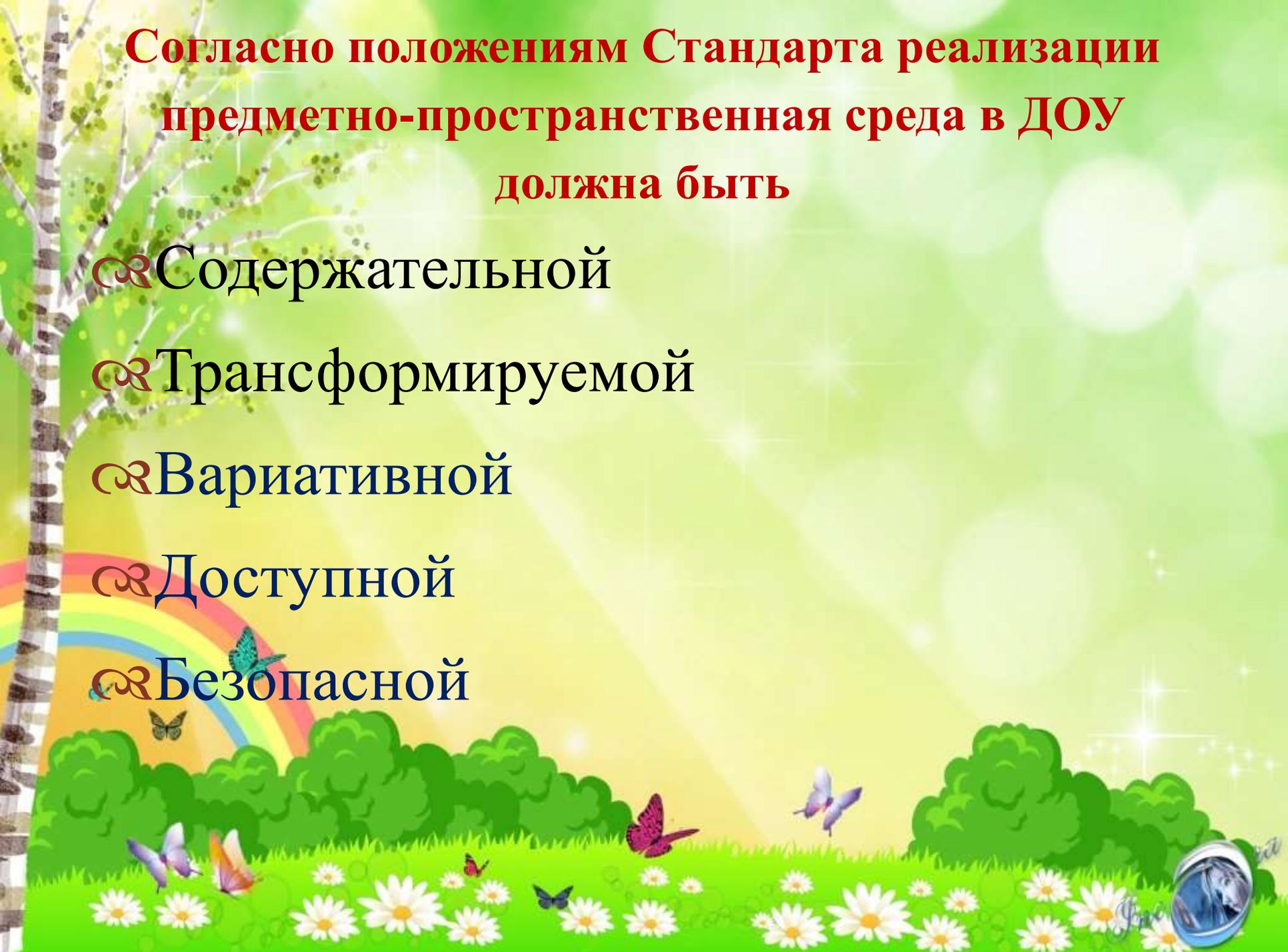
Развивающая в ДООУ среда проектируется на:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности);
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, опережающего характера содержания образования,;
- учета гендерного развития, уважения к потребностям и нуждам ребёнка.



**Согласно положениям Стандарта реализации
предметно-пространственная среда в ДОУ
должна быть**

- ☞ Содержательной
- ☞ Трансформируемой
- ☞ Вариативной
- ☞ Доступной
- ☞ Безопасной



Этапы реализации проекта

1 Этап – теоретический :

☞- изучение ФГОС;

☞- работа с родителями;

☞- анализ развивающей предметно-пространственной среды группы;

☞- формирование проблемы.

2 Этап – практический

☞- обновление уже имеющихся уголков в течение года;

☞- создание новых уголков;

☞- приобретение необходимого оборудования

3 Этап – подведение итогов:

☞- анализ проделанной работы



Предполагаемый результат:

- ☞-реализация инновационной модели современной предметно-пространственной развивающей среды,
- ☞- совершенствование среды в групповой комнате на основе создания в ней центров развития,
- ☞- рост профессионального мастерства педагогов, работающих на группе по созданию современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.



☞ Аналитическая справка

☞ Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

☞ Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

☞ Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

☞ Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

☞ В качестве таких центров развития могут быть:



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- центр науки и экспериментирования
«Что? Где? Когда?»
- логико-математический центр
«Веселая математика»

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- центр сюжетно-ролевых игр
«Изумрудный город»
- уголок уединения
«Посидим в тишине»

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- центр музыки и театра
«Бременские музыканты»
- творческая мастерская
«Веселые ладошки»

Коррекционно-
развивающая
среда

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- центр развития речи
«Речевичек»
- книжный уголок
«Сказка»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- спортивно-оздоровительный центр
«Мы здоровыми растем»

Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

☞1. *Открытость среды для преобразований:*

☞- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать;

☞- наличие не жестко закрепленных центров активности;

☞2. *Современность среды:*

☞- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, куклы» и пр.);

☞- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.);

☞3. *Ориентированность на физическое развитие:*

☞- наличие пространства для осуществления физической активности.



Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

☞ Приспособленность для познавательной деятельности:

☞- наличие дидактических игр, материалов;

☞- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

☞- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)

☞- наличие материала для экспериментальной деятельности

☞ Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

☞- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

☞- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

☞ Ориентированность на творческое развитие:

☞- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

☞ - наличие пространства



Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

☞ Комфортность среды:

- ☞ - наличие мягкой, комфортной мебели;
- ☞ - наличие уголка психологической разгрузки;
- ☞ - наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- ☞ - оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

☞ Безопасность среды:

- ☞ - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- ☞ - соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

☞ Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- ☞ - наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы)
- ☞ - соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

☞ Создание информационного пространства для родителей:

- ☞ - содержание информационных материалов для родителей,
- ☞ - эстетика оформления,
- ☞ - наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.



« Организация развивающей предметно-пространственной среды»

в подготовительной группе (дети с нарушением слуха)

☞ Групповое помещение условно разделено на 3 зоны:

☞ **Зона умеренной активности:** Книжный

уголок, математическая зона.

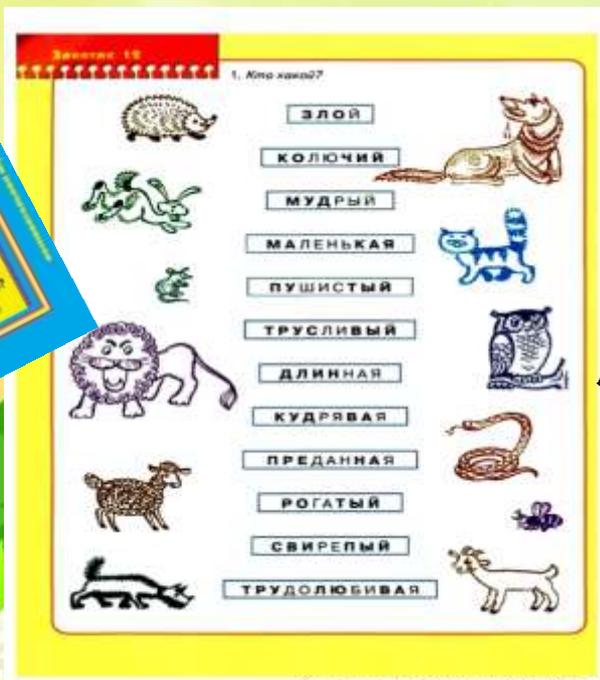
☞ **Зона средней активности:** уголок конструирования, уголок правил дорожного движения, уголок художественного творчества, экологический центр, уголок художественного творчества, центр дидактической игры.

☞ **Зона повышенной активности:** музыкальный уголок, театральная зона, уголок сюжетно-ролевых игр.



Центр речевого развития

- ☞ Учим мы стихи и песни
- ☞ В нашей группе дошколят!
- ☞ Места нет для нас чудесней!
- ☞ Чем любимый детский сад!



Материалы :

Картинки по соответствующим темам , каталог игр по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Картины известных писателей. Словесные дидактические игры, настольно- печатные, мнемо таблицы, мнемо дорожки, пиктограммы по темам, кроссворды, чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.



Книжный уголок «Сказка»

- ☞ Что за чудо эти книжки!
- ☞ Очень любят их детишки!
- ☞ Регулярно все читают,
- ☞ Много знаний получают!



Материалы :

-)
- ☞ 1. Стеллаж для книг
- ☞ 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам.
- ☞ 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
- ☞ 4. Наборы открыток с видами достопримечательностей
- ☞ 5. Дидактические игры:



Центр Строительно- Конструктивных игр

1. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, зоопарк, крепость, домик, гараж.
2. Конструкторы типа «Лего», «Бизиборд»
3. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).
4. Инструменты



Уголок природы

У нас почти, что зимний сад
В природном уголке.
Здесь потрудиться каждый рад,
Помочь рука к руке!



Уголок природы

Уголок природы

1. Срезанные цветы и веточки соответствующие сезону.

2. Цветы и растения в горшках

Календарь природы

Картина сезона, модели года, суток.

2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

4. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

Могут находиться макеты леса, поля, огорода, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка,



Центр познавательного развития и Науки



Материал :

Фартуки, нарукавники, колпачки, схемы, дневник наблюдений, календарь природы, картотека опытов и экспериментов ; наборы для проведения опытов, пинцеты, пробирки и сосуды из пластика, контейнеры, тарелочки, стаканчики простые и мерные, измерительные приборы(линейки, разные виды весов), песочные часы с разным временным порогом, микроскоп, лупы, магниты, природный материал(камни, стружка, земля, глина, песок, вода, различные семена, шишки, сыпучие материалы и т.д.) Энциклопедии, электронный презентационный материал.



центр «Весёлая математика»

Мы с фигурами знакомы,
Про цифры много узнаём.
И математики законы
Постигать не устаём!
Математика у нас,
Нам ведь скоро в первый
класс



центр « Весёлая математика»

В центре математики игры должны давать ребенку пищу для ума, эмоций. Игры в математическом центре помогают интеллектуальному развитию детей, развивают внимание, память, мышление, воображение (лото, конструктор). Обучают детей элементарным математическим операциям.



Материал :

- 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- 2.Кубики с цифрам
- 3.Наборы геометрических фигур .
- 4.Наборы объемных геометрических фигур.
- 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
- 6.Счетные палочки.
- 7.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
- 8.Мозаики,пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками. 12.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
- 9.Настольно-печатные игры.
- 10.Разнообразные дидактические игры.



центр «Художественно эстетического развития»

Мне кричат, а я не слышу.
То есть слышу, но молчу.
Я рисую то, что вижу, отвлекаться не хочу!



Центр Художественно эстетического развития

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.
4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.



Музыкально - театральный

УГОЛОК

В нашей группе все актеры,
Кукловоды и танцоры.
Каждый день и каждый час
Мы хотим играть для Вас!!!



Музыкальный центр

Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен



центр «Сюжетно-ролевых игр»

Основной вид деятельности - игра. В нашем центре "Живая комната" собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта.

Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.



центр «Сюжетно-ролевых игр»

В группе имеются специальные игровые центры, где находятся атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр "Больница", "Парикмахерская", «Семья»



Уголок ряженья



Материал :

1. Кукольная мебель: стол, стулья, три кроватки.
2. Набор для кухни: плита,
3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п)
7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара» и др.



Физкультурно-оздоровительный центр

Если день начать с зарядки,
Значит, будет всё в порядке.
Нам пилюли и микстуры
Заменяет физкультура!



Физкультурно-оздоровительный центр

Материалы:

Картотека пальчиковых игр, картотека этюдов для релаксации, атрибуты и картотека к подвижным играм «Матушка Весна», «Ручеек», «Салки на одной ноге», «Грачи», «Солнце», «Горелки с платочком», «Цепи кованы», «Бездомный заяц», «Гуси», народным хороводным играм «Золотые ворота», «Баба-Яга», «Что нам нравится весной» т.д, мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, гимнастические палки, кегли, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках или магнитах, ленты, скакалки, обручи, гантели, дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания, «Городки», мешочки с грузом малые и большие, «Серсо», «Твистер», гантели детские, неоформленный игровой материал, карточки-схемы для выполнения физических упражнений, интерактивный презентационный материал: «Держи осанку», «Неприятная вещь плоскостопие».



Центр социально - личностного развития

Все игры у нас познавательные
Учимся быть внимательными



Развиваем память

Задания для подготовки к школе

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детского сада.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 9 |
| 8 | 2 | 5 |
| 3 | 6 | 7 |

2

В комплекте 4 диск с заданиями, текст и иллюстрация для занятий

Центр социально - личностного развития

Уголок дидактических игр периодически обогащается новыми играми, пособиями, красочным материалом. Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений здесь же создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь представлены игры с цветными бусинками, всевозможные шнуровки, разнообразная цветная мозаика, тактильные дощечки и др.



Центр социально - личностного развития

Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.

3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

5. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

6. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера



Уголок уединения «Посидим в тишине»

В нашей развивающей среде существует уютное место для отдыха, уголок уединения и релаксации. Здесь ребёнок может отдохнуть



Макросреда

Приёмная:

Выставка детских рисунков по соответствующим темам, фотовыставка «Мамины глаза», студия цветов и подарков, папка передвижка «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна».

Холл детского сада:

Видеопрезентация «Как мы прожили неделю!» .Галерея рисунков по соответствующим темам.

Лестничные пролеты:

Оформление подиумов и стендов с результатами продуктивной деятельности детей

Прогулочные участки:

Изготовление зимних поделок, скворечников (взаимодействие с семьями воспитанников)



Заключение

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Именно поэтому игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, придается исключительное значение. Организация игрового пространства в группе предоставляет возможность для многовариативных игр, свободного сотрудничества детей со сверстниками и с взрослым.

Образовательная среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Таким образом, созданная образовательная среда в группе, должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.



Дальнейшее планирование и развитие проекта



Мы планируем:
приобрести подиум, ширму
музыкальный центр, выкатные тумбы,
потолочный подвесной модуль,
настенное бра,
музыкальный центр,



Вывод.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

Создавая предметно- развивающую среду в своей группе, я основывалась на таких основных принципах, как: доступность, вариативность, эстетичность, безопасность, мобильность, трансформируемость. Все было сделано своими руками. Надеюсь, что Вам понравилось!



Окно

Окно

Центр сюжетно-ролевых игр «Изумрудный город»

спокойная

Центр познавательного развития и науки

Центр художественно-эстетического развития «Весёлые ладошки»

Центр речевого развития «Речевичек»

Центр конструктивных игр

стол

активная

рабочая

МОБИЛЬ

дверь

дверь

Центр «Посидим в тишине»

Центр «Весёлая математика»

кухня

дверь



**Спасибо за
внимание!**