

**КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МЛАДШАЯ ГРУППА  
(ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА).**

ВОСПИТАТЕЛЬ: ШАРАФУТДИНОВА ЗОЯ АЛЕКСЕЕВНА  
ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ

**Непосредственно - образовательная деятельность  
2017-2018 учебный год  
Младшая группа (дети с нарушением слуха).**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1)9.25-9.50</b> <b>Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков</b> <b>2)9.25- 9.40</b> <b>Музыкальное</b>	<b>1)9.25-9.40</b> <b>Ребенок и окружающий мир</b>	<b>1) 9.00- 9.15</b> <b>Развитие речи</b> <b>2)9.25- 9.40</b> <b>Музыкальное</b>	<b>1)9.00-9.40</b> <b>Ребенок и окружающий мир</b> <b>2) 9.25-9.40</b> <b>Физкультурное</b>	<b>1)9.00-9.15</b> <b>ФЭМП</b> <b>2) 9.25-9.40</b> <b>Сюжетно –ролевая игра</b>
<b>3)16.00-16.15</b> <b>Физкультурное</b>	<b>2)16.00-16.15</b> <b>Рисование (лепка)</b>	<b>3) 16.00- 16.15</b> <b>Дополнительное образование «Бумажная филигрань»</b>	<b>3)16.00-16.15</b> <b>Конструирование (аппликация)</b>	<b>3)16.00-16.15</b> <b>Физкультурное на воздухе</b>

Учитель-дефектолог: Малаева Н.И.

Воспитатель: Шарафутдинова. З.А.

С 10.10 до 13.00 учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношении

**Понедельник 13 ноября.**  
**Тема «Помещение детского сада»**

**Цель: обогащать первоначальное представление детей о назначении помещениях, деятельности взрослых в детском саду.**

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	
утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика комплекс (ноябрь с 1-15)  В умывальне учить детей правильно чистить зубы и полоскать рот.  Завтрак- учить детей, о культурно-гигиенических правилах за столом.	Д/ игра «Пальчики» <u>Цель</u> : развитие мелкой моторики руки <u>Задача</u> : сгибать пальцы в кулак в соответствии с текстом Большой пальчик сливы трясет, Второй их собирает, Третий в дом несёт, Четвёртый высыпает, Самый маленький- шалун Все, все, все съедает. (Сгибать пальчики по очереди, начиная с большого пальца)	Привет, тетя Зоя. Будем умываться, мыть руки(Т), лицо(Т), уши(Т), шею(Т) Будем чистить зубы(Т) Это зубная паста(Т),щётка(т) Смотрите на меня(Т) Делайте как я(Т) Встаньте.(ритмикой) Возьмите стулья(Т) Идите за стол(Т)	Музыкальный зал Ванная комната Речевой уголок Физический уголок Глобальное чтение табличек Сопряженное действие Показ Объяснение поощрение
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром <b>Основное движение</b> - прыжки в обруч и из обруча <b>Подвижная игра</b> «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений. <b>Дидактическая игра</b> «Догони мяч» <b>Труд.</b> Соберём песок в песочницу –. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».	знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. учить бегать в определённом направлении привлекать к выполнению трудовых поручений умение выполнять сопряженные действия	Время года –осень(т) Дует ветер, холодный, тёплый(т) Ребята надели одежду (т) Это обруч, будем прыгать, вот так Игра «Догони мяч»(т) Мы капусту рубим-рубим Мы морковку трем-трем Солью посыпаем-посыпаем	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал совошки, вертушка, ведерки, формочки для песка, обручи
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за собакой <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» - <b>Дидактическая игра</b> «Разложи по цвету» - <b>Труд.</b> Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах	Цели: привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных. учить действовать по сигналу. учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.	Кто это? Собака ав-ав Собака ходит, бегаёт, ест.(Т) Светит солнце, играйте(Т) Идёт дождь бегите домой(Т) Много упало веток, помогите собрать(Т), чисто, красиво Прыгайте как я, вперед	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совошки, атрибуты к подвижной игре, набор разноцветных ведерок и кругов

вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	«Пальчиковая игра «Дом и ворота»  Дидактическая игра «Волшебные клубочки»- учить рисовать круги не отрывая карандаш от бумаги Учить раздеваться в нужной последовательности, одежду складывать аккуратно на стульчик	<u>Цель</u> : развитие мелкой моторики руки <u>Задача</u> : сгибать пальцы в фигуры в соответствии с текстом  Формировать интерес к изобразительной деятельности. Учиться свободно, владеть карандашом, рисуя предметы круглой формы	На поляне дом стоит. Фигура «Дом» Ну, а к дому путь закрыт. Фигура «Ворота» Мы ворота открываем, Фигура «Ворота» открываются В этот домик приглашаем Фигура «Дом»  Это синий, красный, желтый, зеленый клубок(Т) Возьми карандаш, нарисуй клубок (Т)	Уголок творчества Цветные клубки, цветные карандаши, бумага
-------	---	---	--	---	--

Интеграция образовательных областей	<b>НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
	№ п/п	Название Н Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое	1	Музыка	Развивать умение двигаться ритмично в такт с музыкой, менять движение в соответствии с характером музыки; перестраиваться в круг, из круга врассыпную, используя все пространство музыкального зала	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения. итог	Доброе утро тетя Таня. Будем слушать, петь. Слушайте: идите, бегите, шагайте. Станьте в круг, бегите врассыпную, молодцы. Занимались хорошо	Уд, слушание, выполнение по подражанию,(самно), поощрение. Пианино, бубен
Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2	Физкультура	Формировать умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве  Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, равновесие. быстроту, ловкость, выносливость. Развивать общую и мелкую моторику рук. Формировать навыки правильной осанки, развивая опорно-двигательный аппарат.	Орг. Момент Вводная часть. Ходьба и бег по кругу. Основная часть Общеразвивающие упражнения (стр 66№ 1 с кеглями) Пензулаева Основные движения. Бросание мяча в даль. Ходьба по спортивной скамейке с помощью воспитателя. Заключительная часть. Пигра «Журица и цыплята». Ходьба и бег по кругу на носках	Будем заниматься(т) Будем бегать, ходить, играть(т). Смотрите на меня и делайте как я.(т) АП-АП, ОП-ОП. Что это? Верно мяч. Бросай так. Иди (т) Будем играть в игру «Журица и цыплята»(т) Мы играли(т)хорошо Молодцы Идите в группу(т)	Показ, Объяснение, совместные действия, продуктивная деятельность детей, глобальное чтение табличек, игра.

**Вторник 14 ноября.**

## Тема «Помещение детского сада»

**Цель:** обогащать первоначальное представление детей о назначении помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за транспортом <b>Основное движение</b> -ходьба «змейкой» <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» <b>Труд.</b> Уборка участка детского сада <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Перешагни палку»	объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга воспитывать желание помогать взрослым. развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.	Что это? Это машина, это –шофёр. машина едет по дороге. Бегите за мной «змейкой» Помоги, это ветки упали, соберите ветки. Чисто, красиво Руки в стороны, спина прямая, перешагни	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Гимнастические палки, совочки, атрибуты к подвижной игре
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за солнцем <b>Подвижные игры</b> «Кто дальше бросит мяч?». Цель: закрепить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. <b>ПЦИ</b> «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет, туман, иней); формировать понятия о признаках осени.	Время года – осень. Солнце круглое, красное.(т) Будем играть (т) Возьми мяч, бросай (т) Это флажок (т) Раз, два, три беги (т) Играли хорошо(т) Молодцы	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, флажки красные и синие.
вечер	Познавательное развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	<b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» одежда-обувь (Семён, Ярослав)  Настольно-печатная игра «Лото» (овощи-фрукты)  Просмотр мультфильма «Вот какой рассеянный»	Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет. совершенствовать умение правильно подбирать таблички к одежде-обувь, развивать внимание, память, вызывать голосовую реакцию	Будем играть (т) Что там? Платье, кофта, носки, туфли, сапоги(Т) Покажи где обувь-одежда. Это яблоко, груша, лимон, слива (т), помидор, огурец, капуста(т)  Мы играли(т)	Дидактические игры, муляжи, картинки, кукольная одежда Речевой уголок Таблички, панно
Интеграция образовательных		<b>НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

областей						
	№ п/п	Название Н Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое	1	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Помещение детского сада»	познакомить с помещениями (кухня, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, заместителя заведующего и др.), профессиями людей, которые работают в детском саду прививать правила культуры поведения и общения со взрослыми в детском саду: здороваться, прощаться, благодарить,	1. Организационный момент. 2. Сюрпризный момент (стук в дверь). 3. экскурсия по детскому саду. 4 итог	<u>Зайка</u> : Здравствуйте, ребята! Подскажите мне, куда я попал? А что такое детский сад и кто в нем живет? Вы мне расскажите? Ребята, пойдём на экскурсию по детскому саду . Это зал, тут танцуют, поют. Это кухня тут –повар варит суп, кашу, компот. Это медицинский кабинет Это врач, лечит ребят, ставит уколы, смотрит горло. Это зал, тут занимаются, играют	<u>Экскурсии</u> : на прачечную, на пищеблок, в кабинет медсестры, в музыкальный зал, на спортплощадку.  Беседы о профессиях с использованием иллюстраций.
Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2	Рисование «Мама, солнышко моё»	создать радостное настроение от занятия. Познакомить и обучить нетрадиционной техники рисования, приучать детей действовать совместно. Прививать у детей уважение и любовь к маме. Сформировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка.	1. Организационный момент 2. Игра-загадка про маму 3. Рассматривание фотографии мамы 4 продуктивная деятельность детей, нетрадиционная техника выполнения работ 5. итог занятия	Ребята, давайте поиграем в игру «Отгадай про кого говорю». Она раньше всех встает (мама) В детский сад меня ведет (мамы) . С нею песенки поем ля-ля-ля (мама) . Дома кушать вам готовит (мама) . Я люблю гулять со своей ... (мамой) . Спать меня укладывает ... (мама) . У каждого малыша есть ... (мама) . Я люблю свою ... (маму) . Правильно ребята, это всё про маму! А какая ваша мама? Будем рисовать маму	Макет солнышка, гуашь желтого цвета, губка, цветы, салфетки

**Среда 15 ноября.**

**Тема «Помещение детского сада»**

**Цель:** обогащать первоначальное представление детей о назначении помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	

утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика комплекс (ноябрь с 1-15)  В умывальне учить детей правильно чистить зубы и полоскать рот, вытираться развернутым полотенцем  Завтрак- напомнить детям, о культурно-гигиенических правилах за столом.	Д/игра « <b>Давайте познакомимся!</b> » закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя,(найти по табличке и глобально прочитать. Вызывать голосовую реакцию	Привет, тетя Зоя. Будем чистить зубы(Т) Смотрите на меня(Т) попроси, тетя Зоя дай-дай Меня зовут тетя Зоя А тебя как зовут? Амелия(Т), Илья(Т), Вероника(Т) Кто у нас Ярослав?(Т), Семён(Т), Наташа(Т)?	Таблички с именами детей Речевой уголок сопряженное проговаривание
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром – <b>Подвижная игра</b> «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений. <b>Дидактическая игра</b> «Догони мяч» <b>Труд.</b> Соберём песок в песочницу –. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».	знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. учить бегать в определённом направлении привлекать к выполнению трудовых поручений	Время года –осень(т) Дует ветер, холодно(т) Ребята надели одежду (т) Штаны, кофты, шапки, куртки, пальто(т) Игра «Догони мяч»(т) Мы капусту рубим-рубим Мы морковку трем-трем Солью посыпаем-посыпаем	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал совошки, вертушка, ведерки, формочки для песка..
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за собакой <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» - <b>Дидактическая игра</b> «Разложи по цвету» - <b>Труд.</b> Соберём веточки на участке – привлечь к выполнению простейших поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах	Цели: привлечь детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных. учить действовать по сигналу. учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.	Кто это? Собака ав-ав Собака ходит, бегает, ест.(Т) Светит солнце, играйте(Т) Идёт дождь бегите домой(Т) Много упало веток, помогите собрать(Т), чисто,,красиво Прыгайте как я	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совошки, атрибуты к подвижной игре
вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Д/игра</b> «Собери бусы» <b>Дид/игра</b> «Разрезные картинки»  В умывальне учить правильно пользоваться полотенцем. <b>Дид/игра</b> «Убери на место» Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места	Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.	Будем играть(т)Игра Собери бусы для куклы(Т) на веревочку нужно надеть колечки на красную веревочку – красные колечки, на синюю– синие веревочку Куклы радуются и говорят ребятам спасибо.(Т) Что это? (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч сложи картинку(Т), тут и там одинаково, верно.	Цветные веревочки и колечки синего, красного, желтого и зеленого цвета.  Картинки с изображением(яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч

Интеграция образовательных областей	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	№ п/п	Название Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое	1	Музыка	Развивать умение двигаться ритмично в такт с музыкой, менять движение в соответствии с характером музыки; перестраиваться в круг, из круга врассыпную, используя все пространство музыкального зала	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения. итог	Доброе утро тетя Таня. Будем слушать, петь. Слушайте: идите, бегите, шагайте. Станьте в круг, бегите врассыпную, молодцы. Занимались хорошо	Уд, слушание, выполнение по подражанию,(самно), поощрение. Пианино, бубен
Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2	Бумажная филигрань	Формирование художественных умений в области конструирования из бумаги знакомить с различными техниками работы с бумагой; развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность - развивать мелкую моторику пальцев рук;	1.Организационный момент.. 2.Физкультминутка 3.Продуктивная деятельность детей 4. Итог занятия восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.	<i>«Цветочек для мамочки</i> Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. (раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки) От ветерка качается, <i>(движения руками вправо-влево)</i> И мне улыбается! Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей! <i>(воздушный поцелуй)</i>	Готовые квадраты разного цвета, катание шариков 2 пальцами.

Четверг 16 ноября.

### Тема «Помещение детского сада»

**Цель:** обогащать первоначальное представление детей о назначении помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая , индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	



утро	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс (ноябрь с 15-30)</p> <p>В умывальне учить детей правильно чистить зубы и полоскать рот.</p> <p>Завтрак- учить детей, о культурно-гигиенических правилах за столом. Пищу пережевывать не спеша, благодарить няню.</p>	<p>Дигра «Па-па — ма-ма» развивать координацию, мышление и речь. Сесть с детьми в круг и похлопать ладошками по коленкам. Теперь превращаем правую руку в Папу, а левую — в Маму. «Скажем» правой рукой, шлепая по правой коленке: па-па. То же самое левой: ма-ма. А теперь чередуя руки: па-па — ма-ма. Так можно прохлопывать свои имена и другие разные слова.</p>	<p>Привет, тетя Зоя. Будем чистить зубы(Т) Смотрите на меня(Т) Встаньте. Сядьте в круг на ковер, Смотрите на меня Делайте как я Молодцы, верно Скажем вместе ма-ма, па-па, тихо-громко.</p>	<p>Речевой уголок Чтение табличек Сопряженное действие Показ, объяснение поощрение</p>
прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом дворника, <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» <b>Основное движение</b>-перешагивание через предмет <b>Дидактическая игра</b> «Большие и маленькие листики» <b>Труд.</b> Помощь дворнику в уборке участка –. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», игровое упражнение «Поймай мяч».</p>	<p>знакомить детей с профессиями ,которые нужны в детском саду, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать. развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. учить ориентироваться в пространстве. поддерживать желание помогать</p>	<p>Это дворник. Зовут тётя Зоя. Она убирает листья, помогите. Дай красные, жёлтые листья. Молодцы, чисто. Красиво. Покажи большой (маленький) красный (жёлтый) лист Руки на пояс, иди как я. <b>Пальчик-мальчик.</b> <i>Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца</i> - "Пальчик-мальчик, где ты был? - С этим братцем в лес ходил. - С этим братцем щи варил. - С этим братцем песни пел. - С этим - в дудочку дудел</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка. Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал совочки, вертушка, ведерки, формочки для песка, снега, кубики разного цвета.</p>
прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой дня –. <b>Подвижная игра</b> «Пузырь» - <b>Дидактическая игра</b> «Один - много». <b>Труд.</b> Собираем листики в ведро – <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p>	<p>формировать представления об осенних изменениях в природе развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. учить различать количество предметов воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.</p>	<p><b>Солнышко:</b> - Утро красное пришло, - Солнце ясное взошло. - Стали лучики светить - Малых деток веселить. <i>Пальчики разгибаются по одному</i> - Прилетели тучки - Спрятались лучики. <i>Пальчики прячутся в кулачок</i></p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совочки, куклы в осенней одежде</p>

вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Дидактическая игра «Переложить бусы»  Дидактическая игра «Чудесная коробка» на закрепление название игрушек(Семён, Наташа)  Просмотр мультсериала «Что такое хорошо, что такое плохо»	<u>Цель</u> : развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев  Дидактическая игра «Чудесный коробка»	Это бусы. Много бус. . Помоги кукле переложить бусы в вазу Что это? Кукла, мяч, самолет, дом, машина Будем смотреть фильм, «Что такое хорошо, что такое плохо» Плохо шалить, быть грязным, Хорошо мыть руки перед едой, игрушки убирать	прозрачный сосуд, мелкие предметы ( <i>пуговицы, фасоль, фишки</i> ) объяснение, показ
	<b>НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	<b>Интеграция образовательных областей</b>				

	№ п/п	Название и Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Физическое Художественно-эстетическое развитие	1	<b>Ребенок и окружающий мир</b> Помещения детского сада «Незнайка в гостях у ребят»	уточнение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, об инструментах, принадлежащих людям данной профессии; закрепление представления о компонентах трудового процесса, умения выразительно продемонстрировать действия	1.Организационный момент. 2.Игровая деятельность. Игра-имитация «Стираем бельё» 3.приготовления блюд 4.Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» 5. итог	Кто это к нам пришёл(Т) в гости пришёл Незнайка. Он никогда не ходил в детский сад и очень хочет знать, что же это за сад такой.  Сегодня мы вместе с Незнайкой попутешествуем по нашей группе и расскажем о том, что у нас есть и для чего они служат. Кто работает в детском саду (Т)	Игрушка «Незнайка», ванночки, платочки, кукольная посуда, дид.игра
Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2	Физкультура	закреплять ходьбу друг за другом на носках, пятках, с высоким подниманием колена, бег друг за другом со сменой направления по звуковому сигналу. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в прыжках через предметы, отталкиваясь двумя ногами, добываясь лёгкости и приземления в полуприседе. 3. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на	1.Организационный момент. 2. Вводная часть. 3.Основная часть. Упражнение на дыхание. 4.Подвижная игра. Упражнение на дыхание. 5. Заключительная часть. Итог занятия.	Будем заниматься(т) Будем бегать, ходить, играть(т). Смотрите на меня и делайте как я.(т) АП-АП, ОП-ОП. Что это? Верно мяч. Бросай так. Иди (т) Будем играть в игру «Найди пару» с флажками ( <i>по цвету</i> )Мы играли(т) Молодцы Идите в группу(т)	Показ, объяснение совместные действия, продуктивная деятельность детей, глобальное чтение табличек, игра. Спортивный зал гимнастическая скамейка – 2 мячи среднего размера на каждого ребёнка мягкие мячи – 3

			<p>животе, подтягиваясь двумя руками (<i>при вставании на пол, прогнать спину</i>).</p> <p>4. Закреплять умение работать с нестандартным оборудованием при метании бумажного комочка вдаль.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, равновесие, быстроту, ловкость, выносливость. Развивать общую и мелкую моторику рук. Формировать навыки правильной осанки, развивая опорно-двигательный аппарат.</p>			ребристая доска – 1
<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	3	Конструирование «Мебель для матрешек»	<p>Формирование у детей умений отражать свои представления о мебели в постройках.</p> <p>Учить детей различать и называть и использовать строительные детали (<i>кубики, кирпичики</i>). Располагать их ставя плотно друг к другу.</p> <p>Развивать у детей представления о знакомых предметах в ближайшем окружении, знания об их назначении.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Физминутка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обыгрывание построек</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Ребята, «Мы дружно за руки возьмемся (<i>пауза</i>) и друг другу улыбнемся (все улыбаются, <u>скажем</u>: «Привет!»).</p> <p>Стук в дверь.</p> <p>В гости к детям пришла кукла Маша</p> <p>С матрешками. Но куда же мы их посадим?</p> <p>отправимся <b>в мебельный магазин</b>.</p> <p>Смотрите -здесь красивая <b>мебель</b>.</p> <p>Скажите, из чего она сделана.</p> <p>-Из кубиков и кирпичиков.</p> <p>Мы с вами тоже сделаем мебель для наших гостей, но сначала поиграем.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мяч подскакивает вверх (<i>прыжки</i>)</p> <p>Кто подпрыгнет выше всех</p> <p>Тише, тише мяч устал</p> <p>Прыгать мячик перестал (<i>остановились</i>)</p> <p>И под стол он закатился (<i>присели</i>)</p> <p>Ну и мы за стол садимся (<i>сели за стол</i>)</p> <p>Матрешек в гости пригласили,</p> <p>Пирогам накормили.</p> <p>Матрешки за столом сидят</p> <p>И ребят благодарят.</p> <p>Дети обыгрывают постройки.</p>	<p>Показ, объяснение совместных действий, продуктивная деятельность детей, глобальное чтение табличек, игра.</p> <p>кубики, кирпичики, матрешки, кукла Маша</p>

Пятница 17 ноября.

### Тема «Помещение детского сада»

**Цель:** обогащать первоначальное представление детей о назначении помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	
утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика комплекс (ноябрь с 15-30)  В умывальне учить умываться над раковиной, вытираться развернутым полотенцем. Умение правильно и последовательно одеваться.  Завтрак- Умение находить соответствующую табличку согласно предъявленной пищи	<b>Д/игра Игра «Найди пару»</b> Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Будем есть. Что это каша, яйцо, хлеб с маслом Будем пить. Что это? чай с молоком?	Привет, тетя Зоя. Будем чистить зубы(Т) Смотрите на меня(Т) Встаньте. Это куклы, шапки. Какие по цвету шапки? Варежки? Одень куклу, найди пару.	Сенсорный уголок Речевой уголок Изображения шапок, варежек и шарфов синего, зеленого красного и желтого цветов
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за сезонными и погодными изменениями в природе <b>Подвижная игра</b> «Автомобили» <b>Дидактическая игра</b> «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. <b>Труд.</b> «Собираем веточки» - приучать к труду. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.	– формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.	Время года –осень (т)Листья жёлтые, красные (т), падают-листопад(т) Это машина. Какая по цвету?(т) Красная, синяя, зелёная(т), Помоги, собери букет из веточек , красивый букет, молодец Смотри на меня(т) Делай так(т)	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал совочки, ведерки, формочки для песка..
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за проезжей частью дороги <b>Подвижная игра</b> «Кошки и мышки» - <b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд <b>Труд.</b> Собрать игрушки по окончании прогулки	дать представление о правилах дорожного движения. упражнять в беге по сигналу учить различать основные цвета, подкладывать таблички к соответствующим цветам воспитывать желание выполнять трудовые поручения	Это улица. Тут дорога, по дороге едут машины, автобусы. Это тротуар , тут ходят люди. По дороге ходить нельзя. Это пешеходная дорога, светофор. Какие цвета у светофора? Красный, жёлтый, зелёный. Переходить нужно на зеленый свет светофора. Соберите игрушки в корзину	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, флажки красные и синие, атрибуты к подвижной игре

вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Д/и «Запомни движение» Работа с родителями: приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора.	Цель: Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.	Это улица, на улице есть светофор , красный, жёлтый, зелёный (т), пешеходная дорожка. Какие цвета? Что означает красный (жёлтый, зелёный) свет? Переходить нужно на зеленый свет светофора.	Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Плакаты, макет по безопасности дорожного движения, атрибуты.
-------	---	---	---	--	---

Интеграция образовательных областей	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	№ п/п	Название НТема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Тема: «Один. Число и цифра один»	Учить выделять один предмет из группы. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить ориентироваться на двух полосках. Познакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество» Учить составлять цифру 1 из двух полосок	1.Организационный момент.. 2.Пальчиковая гимнастика. Котенок. 3.Учить выделять один предмет. 4.Работа на доске. 5.Физкультминутка 6.Выкладывание на полосках. 7.Знакомство с цифрой 1. 8. Итог занятия восстановить в памяти детей то, что делали на <b>занятии</b> , и создать ситуацию успеха.	Котенок. Кусается больно котенок – малыш. Он думает это не палец, а мышь. Будешь кусаться, скажу тебе кыш! (бельевой прищепкой тихонечко пытаться ухватить за кончики пальчиков или просто открывать и закрывать прищепку) Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (Прыжки па одной ногое.)	бельевые прищепки, котенок, картинки с изображением животных от 1 до 5, картинки-мячики, раздаточный материал: изображения белочек и зайчиков на каждого, полоски для выкладывания.
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое	2	Сюжетно ролевая игра «Кукла Маша хочет спать»	Продолжать учить название одежды учить снимать одежду в правильной последовательности, аккуратно вешать вещи на	Орг. Момент Показ, объяснение, рассматривание картин Вос-ль в роли мамы Сам-ая деяр-ть детей	Будем играть в игру «Кукла Маша хочет спать» , Кукла гуляла, устала и хочет спать(Т) Это колготки, носки, кофта, платье, (Т) Кукла Маша хочет спать(Т)	кукла – девочка, кукольная мебель ( <i>кровать с набором аксессуаров, стульчик</i> )..

			стульчик.	Наблюдение за дейст. Детей Итог игры	Помогите, снимите кофту, штаны ...(Т) Уложи спать. Это кровать(Т) А_А_А_А Маша спит. Тихо(Т)	
--	--	--	-----------	--	---	--