

**КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 9, ФИЛИАЛ  
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО  
РАССКАЗА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

**Воспитатель: Смоленцева Л.А.**



- Развитие речи – центральное звено коррекционно-педагогической работы с неслышащими детьми.
- Виды словесной речи – разговорная и связная (описательно-повествовательная)

Приобщение дошкольников с нарушениями слуха к связной (описательно-повествовательной) речи проводится целенаправленно и последовательно в следующих направлениях:

- I. Обогащение словарного состава.
- II. Обучение передаче смысла готового текста.
- III. Обучение составлению собственных рассказов.

# ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕДАЧЕ СМЫСЛА ГОТОВОГО ТЕКСТА.

Результатом этой деятельности является понимание ребёнком прочитанного текста и составление на его основе пересказа. При подборе текстов учитываются индивидуальные (речевые и интеллектуальные) возможности детей. Тексты для отработки подбирались доступные по своему содержанию и форме изложения.



# ВИДЫ РАБОТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Описание предметов, названия которых входят в разные тематические словарные группы
- Описание помещений
- Описание погоды
- Рассказы о событиях, случаях из жизни
- Рассказ о занятиях дома и в детском саду
- Рассказ по сюжетной картинке и серии картин

# ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА

В начальном периоде обучения дети по заданию педагога выбирали предметы по определённому признаку: Вот большой мяч. Это большой огурец. Тут большая кукла. По мере усвоения навыков рассказывания, ребенок составлял рассказ описание: Это большой мяч. Он круглый. Мяч красного цвета. Он резиновый. Мяч можно ловить, бросать. Мне нравится играть с мячом в футбол.

Навык описания предметов закрепляется воспитателями в процессе продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование). Это яблоко. Яблоко круглое. Яблоко желтое. Есть ямка. Есть хвостик. (изобразительная деятельность, младшая группа)

Опиши игрушку (по схеме).

1. Как называется игрушка?

Это машина.

2. Что есть у машины?

У машины есть кабина, кузов, колёса, руль, фары.

3. Какая по цвету машина?

Кабина красная, кузов жёлтый.

4. Какой формы машина?

Машина прямоугольная.

5. Какого размера машина?

Машина небольшая.

6. Что ты делаешь с машиной?

Я люблю играть с машиной.

# ОПИСАНИЕ КАРТИНКИ, 1-2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрев картинку можно предложить детям назвать, что нарисовано на картинке. На начальном этапе обучения это отдельные слова, произнесенные или приближенно выбранные из предложенных педагогом слов, написанных на табличках. Уже на этом этапе учат детей выполнять подписи к картинкам. По мере усложнения речи детей, слова заменяются на словосочетания, предложения.

1 год обучения.

Девочка ест.

Мальчик рисует.

Лиса бежит.

2 год обучения.

Девочка поливает цветы.

Девочка и мальчик играют.

У девочки кукла. У мальчика самолет.

Дети катаются на санках.

Мальчик упал.



# ОПИСАНИЕ КАРТИНКИ, 3-4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- При переходе к сюжетным картинкам описание становится более развернутым. Часто при составлении описательных рассказов по картинкам используется вопросный или схематический план. Это приучает детей соблюдать определенную последовательность при изложении содержания картинки. Во время работы над описанием картинки вводятся новые слова, фразы.

- 3 год – 4 год обучения.  
Мама варит обед. Девочка моет морковь. Она помогает маме.  
Папа и сын Саша гуляют. Папа сидит на скамейке. Саша играет с мячом.  
Время года – зима. На земле снег, на деревьях снег. Светит солнце. Мальчики катаются на лыжах. Мальчик и девочка едут с горки на санках. Мальчик упал. Он не плачет.

## ОПИСАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ

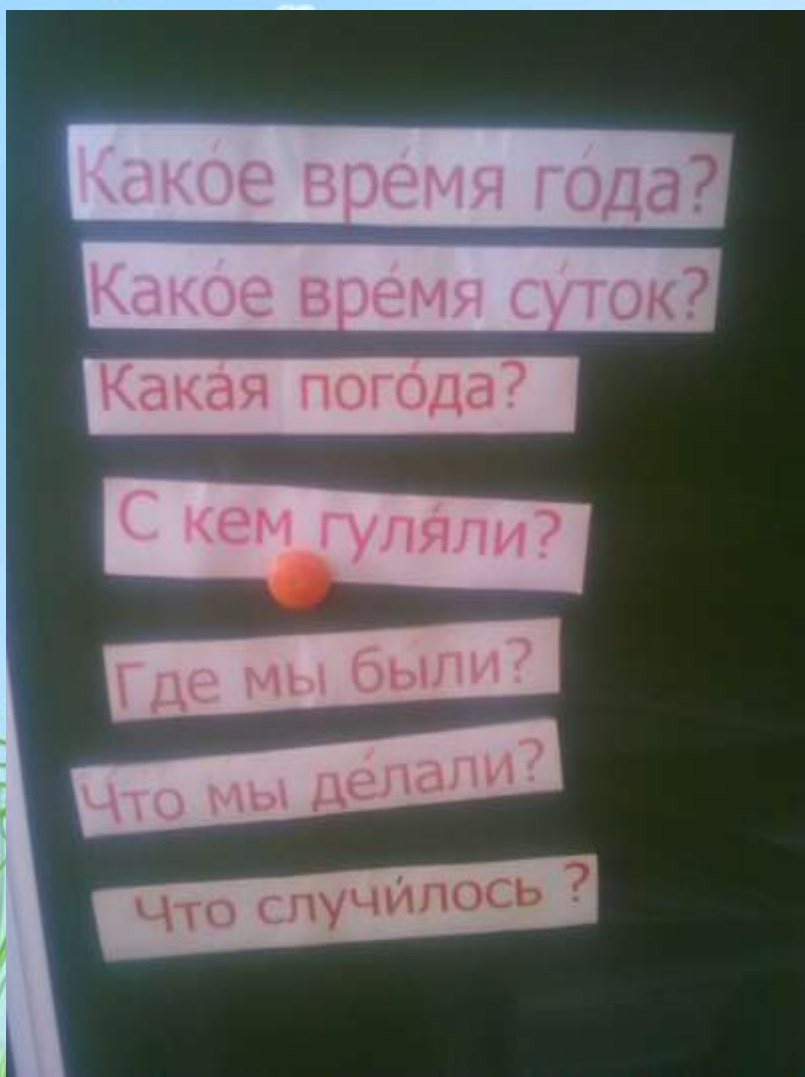
- Это группа. Тут есть мебель: столы, стулья, шкафы, полки. Тут много игрушек. В группе дети играют, едят, занимаются. (средняя группа)
- Это группа. В группе много мебели: столы, стулья, шкафы, полки с игрушками. В группе дети играют, занимаются, едят, помогают няне накрывать на стол, убирают игрушки на место. На полу лежит ковер. На стене висит зеркало, картинки. (старшая, подготовительная группы)



# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СОБЫТИЯМ ДНЯ

После проведенной игры в детском саду, прогулки, праздника, экскурсии, посещения театра восстанавливается ход действий в форме описательного текста, который записывается на доске. Текст дети читают хором и индивидуально, пересказывают с помощью педагога или без нее. Такого рода работа начинается со второго года обучения и продолжается все последующие годы.

# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СОБЫТИЯМ ДНЯ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

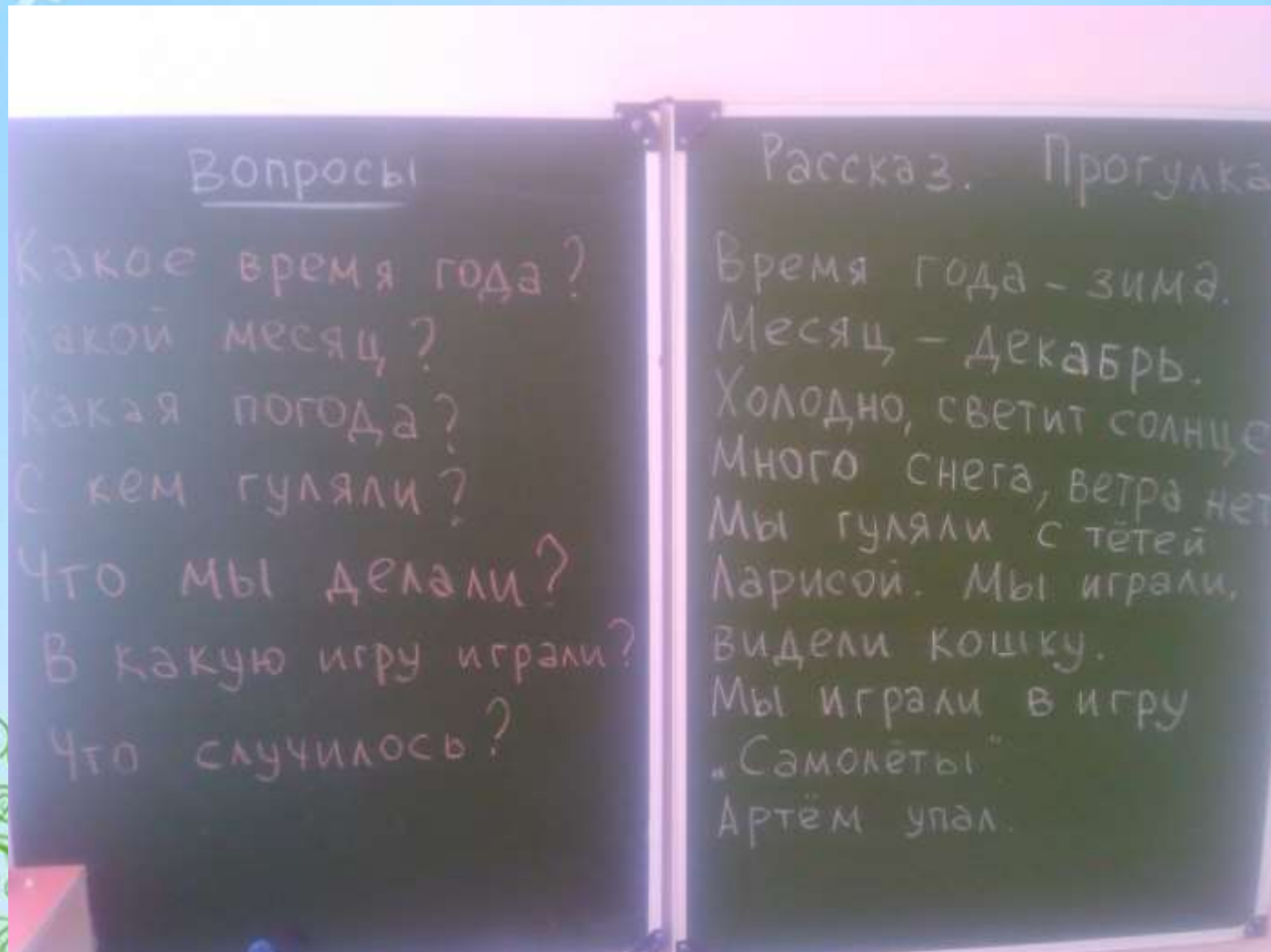


# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ПРОГУЛКЕ. МЛАДШАЯ ГРУППА





# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СОБЫТИЯМ ДНЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)



# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ПРОШЕДШЕМ ДНЕ

## Вопросы

Какой день недели?  
Какое время суток?  
Чем мы занимались  
утром, днем, вечером?  
Что будем делать?

Рассказ. Наш день  
Сегодня среда.  
Время суток – вечер.  
Утром мы занимались  
в классе, играли, гуляли.  
Днём мы обедали, спали,  
лепили, гуляли.  
Вечером мы будем  
играть, чистить зубы.  
Ночью будем спать.

# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ПРОГУЛКЕ

## Рассказ. Прогулка.

Сегодня на прогулке  
было весело.

Сначала мы играли в игру  
«Колпачок».

Потом мы играли с мячом.

Затем мы собирали  
снег в кучи лопатами  
и прихлопывали.

После этого мы кормили  
птиц зерном.

Все играли хорошо.  
Молодцы.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

