



Утверждаю
Руководитель филиала
«Березовский детский сад»

« 5 » _____ Л.Ф. Скопцова
2023г.



Рабочая программа учителя-дефектолога Янус Галины Леонидовны

1 год обучения

пгт. Березовка 2023-2024 учебный год

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1.Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 4 |
| 2.1.Речевое развитие (1-3 года) | 4 |
| 2.2. Развитие слухового восприятия (1-3 года) | 5 |
| 2.3 Обучение произношению (1-3года) | 6 |
| 2.4 Содержание коррекционной работы | 8 |
| 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования | 20 |
| 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 24 |
| 2.7 Система работы учителя-дефектолога | 25 |
| 3.Организационный раздел рабочей программы. | 27 |
| 3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе | 27 |
| 3.2 Коррекционная работа | 27 |
| 3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога группы «Солнышко» | 28 |
| 3.4. Организационно - методическая работа | 28 |
| 3.5 Особенности материально-технического обеспечения | 28 |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 29 |

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|--|
| <i>Цель</i> | Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ДОУ, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| <i>Задачи</i> | <ul style="list-style-type: none">реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |
| <i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i> | <ul style="list-style-type: none">- Адекватность возрасту. (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра)- Системный подход- все элементы программы взаимосвязаны, можно менять переставлять дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка. |
| <i>Краткая психолого-педагогическая хар-ка (группы)</i> | В группе 6 детей (1-3года). |
| <i>Основания разработки рабочей программы</i> | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ДОУ: http://bereza44a.ucoz.ru/Pub/2023/aoop_do_dlja_detej_s_narusheniem_slukha_kgbdou_bee.pdf . |
| <i>Срок реализации рабочей программы</i> | Учебный год (сентябрь - май) |
| <i>Целевые ориентиры освоения</i> | К трем годам ребенок: <ul style="list-style-type: none">- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; |

| | |
|---|--|
| <p><i>воспитанниками группы образовательной программы</i></p> | <p>эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; <p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - у глухого ребенка вырабатывается реакция на звуки окружающего мира. <p>Основопологающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.</p> <p>Срок появления той или иной функции определяется как фактический возраст, который может коррелировать с возрастом по паспорту, а может иметь тенденцию, как к ретардации, так и к акселерации. Акселерация и ретардация, в свою очередь, могут быть как общими, распространяющимися на все функциональные области, так и парциальными, в пределах одной или нескольких областей.</p> |
|---|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

Для глухих и слабослышащих детей, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пелымской).

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 – 2 лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение взрослых с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь взрослого должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному со взрослым проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже – с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи – письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Взрослыми проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

2.1. Речевое развитие (1-3 года).

По развитию свободного общения с педагогами и детьми, в том числе:

- Показывать образцы речевого общения друг с другом,
- Видеть говорящих людей, представлять различные ситуации речевого общения,
- Выполнять с детьми необходимые в быту действия (укладывать спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.),
- Взрослые должны сопровождать речь естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями).
- Привлекать детей к рассматриванию лица, губам говорящего,
- Вызывать интерес к игрушкам, которые тоже «говорят» к кукле, собаке, мишке,
- Обучать детей действиям с бытовыми предметами и игрушками,
- Побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого артикулированное, произношением гласных, отдельных звукосочетаний.,
- Подкреплять устную речь письменной (глобальное чтение табличек),
- Учить детей выполнять предметные действия (пальчиковая гимнастика),
- Показывать детям образец слушания различных звуков, привлекая детей к различным звуковым сигналам (звук в дверь, голос, смех, плач),

На специальных занятиях:

- Производить разнообразные действия с натуральными предметами и изображениями (обыгрывание игрушек, группировки предметов, соотнесение их с картинками, переключивания, наблюдение за предметами),
- Многократно проговаривать отрабатываемые слова, фразы,
- Побуждать детей к приближенному проговариванию изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулированное беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, слов) при выполнении действий по подражанию,
- Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатными шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением (глобальное чтение),
- Учить показывать предмет или изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой,
- Находить объект только по устному или письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку),
- Обозначать предмет специально выбранной табличкой,
- Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно,
- Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения,
- Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

2.2. Развитие слухового восприятия (1-3 года).

Целью работы по данному разделу является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у глухих дошкольников следующие:

1. Развитие остаточного слуха ребенка, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
2. Создание на базе развивающегося слухового восприятия более совершенной, а для детей с глухотой и тяжелой тугоухостью и качественно новой слухо-зрительной основы для восприятия устной речи;

3. Обогащение представления детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира; Задачей работы по обучению произношению является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи.

Реализация этих задач осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих, слабослышащих, позднооглохших дошкольников. Одной из наиболее специфичных задач дошкольного обучения является формирование и развитие словесной речи в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

В содержание работы по развитию остаточного слуха детей входит:

обучение ощущению неречевых (барабан, дудка и т.п.) и речевых (слогосочетания) сигналов при постоянном увеличении расстояния от источника звука (условно в дальнейшем эта работа будет называться выработкой условной двигательной реакции на звук);

обучение восприятию звуков окружающего мира;

обучение восприятию на слух речевого материала: звукоподражаний, слов и словосочетаний, фраз (поручения, вопросы, повествовательные фразы), текстов;

обучение различению на слух неречевых и речевых сигналов: различение звучания игрушек, определение количества, долготы, громкости, высоты, ритма звучаний и т.п.

2.3 Обучение произношению

Задачей работы по обучению произношению

является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи. Реализация этих задач осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Содержание работы по формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих и слабослышащих дошкольников. Одной из наиболее специфичных задач дошкольного обучения является формирование и развитие словесной речи в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз. Длительность составляет: в группах для детей от 1 до 3 лет – 10 минут. В середине любой деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

В содержание обучения произношению входит работа над:

- речевым дыханием,
- голосом,
- звуками и их сочетаниями,
- словом, фразой.

Речевой материал, который дети учатся воспринимать на слух и произносить, должен отвечать следующим требованиям:

Быть знакомым детям (знакомство с ним происходит на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, в играх и т.п.). При работе над звукоподражаниями дети должны уметь выбрать нужную игрушку в ответ на произнесение взрослого, при включение в работу полных слов дети должны уметь соотносить письменную табличку с соответствующим предметом, картинкой, действием;

Быть наиболее актуальным для целей общения, т.е. работа ведется на том речевом материале, который часто употребляется в общении детей со взрослыми и друг с другом;

Соответствовать основным задачам работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению на определенном этапе, т.е. из знакомого и актуального для целей общения речевого материала выбирается:

В качестве основных методических приемов обучения произношению используются отраженное и сопряженное говорение, фонетическая ритмика, специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков; речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется называние предметов и их изображений, ответы на вопросы, составление поручений.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование и коррекция произношения детей, развитие речевого слуха. Индивидуальные занятия имеют продолжительность 10 минут. При планировании и организации индивидуальных занятий ведущими критериями отбора программного материала оказываются состояние слуха и речи ребенка, его индивидуальные особенности.

Задачи: 1 года обучения

- Побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова),
- Воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (папа, ам-ам), приближенно с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо как по-по, дом как том), усеченно (ту-ту как у-у, пока как паа),
- Побуждать к произведению к фразе из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний),
- Обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы к концу 1 года обучения:

- Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – *мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет*; лепетные слова: *ляля, бо-бо, а-а*;
- Звукоподражания: *ав-ав, ам-ам, у-у, в-в, прр, пи-пи, му-му, мяу, би-би, ту-ту, ко-ко, ква-ква...*,
- Использовать в самостоятельной речи фразы: *тетя дай, Ля-ля тут, вот дом. Дай суп, ав-ав нет*,
- Воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков примерно- а, у, э, п, н, т, ф,
- Выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность),

Содержание коррекционной работы

Развитие речи 1-2 год обучения

| Месяц | Дата | Тема недели |
|----------|---------------|--|
| Сентябрь | 01.09.- 22.09 | Диагностика по Николаевой |
| | 25.09-29.09 | Игрушки |
| Октябрь | 02.10-06.10 | Фрукты |
| | 09.10- 13.10 | Осень |
| | 16.10-20.10 | Домашние животные |
| | 23.10-27.10 | Овощи |
| Ноябрь | 30.10- 03.11 | Одежда |
| | 06.11-10.11 | Обувь |
| | 13.11- 17.11 | Семья |
| | 20.11-24.11 | Посуда |
| | 27.11-01.12 | Помещение ДОУ |
| Декабрь | 04.12-08.12 | Зима |
| | 11.12-15.12 | Зимние забавы |
| | 18.12-22.12 | Домашние птицы |
| | 25.12-29.12 | Новый год |
| Январь | 08.01- 12.01 | Диагностика |
| | 15.01-19.01 | Дикие животные |
| | 22.01-31.01 | Транспорт |
| Февраль | 01.02 -09.02 | Люди |
| | 12.02.-16.02 | Профессии мужские |
| | 19.02 -23.02 | Наша армия |
| | 26.02-01.03 | Части тела |
| Март | 04.03-08.03 | Мамин праздник. |
| | 11.03-15.03 | Профессии (врач, продавец, повар, воспитатель) |
| | 18.03-22.03 | Весна |
| | 25.03-29.03 | Моя Родина Россия |
| Апрель | 01.04-05.04 | Учебные принадлежности |
| | 08.04-12.04 | Космос: планеты и звёзды (День космонавтики-12 апреля) |
| | 15.04-19.04 | Лето |
| | 22.04-26.04 | Мебель |
| Май | 29.04-03.05 | День Победы |
| | 06.06-10.05 | |
| | 13.05-31.05 | Диагностика |

Развитие речи -- I- 2 полугодие

| Тема | Программное содержание | Методические приемы | Дидактический материал | Речевой словарь |
|--------------------|--|--|---|--|
| Игрушки | 1. Обогащать словарь названиями игрушек, действия с ними. 2. Учить называть игрушки путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4. Учить отвечать на вопросы: Что это? У Кого? Чего нет? 5. Развивать мелкую моторику. 6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 7. Способствовать сенсорному развитию. | Сопряжённое и отражённое проговаривание. Подкладывание табличек к игрушкам. Словесные указания. Рассматривание картинок Д/игры: «Чего нет?», «Поручения», «Чудесная коробка», «Собери целое» «У кого?» «Найди и покажи». | Игрушки и картинки: мяч, мишка, кукла, дом, Панно, таблички. | Что это? мяч, мишка, кукла, дом Чего нет? Нет дома, куклы Возьми - вот Убери – там Покажи – вот У кого? У меня. У Марка машина. У Сони кубики. |
| Фрукты | 1. Обогащать словарь названиями фруктов, действия с ними. 2. Учить называть фрукты путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4. Учить отвечать на вопросы. 5. Побуждать к умению пользоваться нужной фразой, словом, найти нужную табличку. 6. способствовать сенсорному развитию. | Рассматривание, ощупывание фруктов Работа с табличками, Глобальное восприятие, сопряжённое и отражённое проговаривание, Словесные указания, устное проговаривание. Д/игры: «Чудесная коробка», «Поручения» «Собери целое». | Картинки, муляжи, натуральные фрукты, Панно, Разрезные картинки, Макет сада | Что там? Что это? Яблоко, слива, банан, лимон. Что делает? Ест. Ешь. Будем играть. Верно (не), молодец, мы играли. Возьми яблоко, ...Вот. Покажи, дай ... Вот... На... Попроси. Дай... Вкусно (не). Вот корзина. Возьми яблоко, положи в корзину. |
| Время года - осень | Познакомить с основными признаками осени. 2. Учить называть признаки осени путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4. Учить отвечать на вопросы. | Сопряжённое и отражённое проговаривание Рассматривание картин с изображением времён года Работа с разрезным текстом Д/игра «Назови верно» | Картинки, Панно, Натуральные листья, Таблички, картинки с признаками | Какое время года? Время года – осень. Холодно, дует ветер. Идет дождь. Листья желтые и красные. Ребята надели: куртки, шапки, сапоги. Какая погода? |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | | | времени года, сезонная одежда. Разрезной текст. | |
| Домашние животные | <p>1. Учить называть домашних животных путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Как кричит? Где живут?</p> <p>4. Прививать заботливое отношение к животным.</p> | <p>Работа с табличками.</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Глобальное восприятие.</p> <p>Словесные указания.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что делает?» «Разложи верно», «Не ошибись» «Где живет?»</p> | <p>Макеты жилища домашних животных: Кошка, корова, лошадь, собака, Домик, деревья (для макета леса и двора). Таблички, панно, картинки с изображением действий.</p> | <p>Кто это? Кошка, корова, собака, лошадь.</p> <p>Что делает? Сидит, стоит, ест, спит.</p> <p>Где живет? Дома, Разложи верно.</p> |
| Овощи | <p>1. Обогащать словарь названиями овощей, действия с ними.</p> <p>2. Учить называть овощи путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>5. способствовать сенсорному развитию.</p> | <p>Рассматривание, ощупывание овощей.</p> <p>Работа с табличками, Глобальное восприятие, сопряженное и отраженное проговаривание, Словесные указания, устное проговаривание.</p> <p>Д/игры: «Чудесная коробочка», «Поручения» «Собери целое»</p> | <p>Картинки, муляжи, натуральные овощи, Панно, Разрезные картинки, Макет огорода, корзины.</p> | <p>Что там? Что это? Капуста, морковь, огурец, помидор</p> <p>Что делает? Ест. Ешь.</p> <p>Будем играть. Верно (не), молодец, мы играли.</p> <p>Возьми помидор, ... Вот.</p> <p>Покажи, дай ... Вот... На...</p> <p>Попроси. Дай...</p> <p>Вкусно (не). Вот корзина.</p> <p>Возьми яблоко, положи в корзину.</p> |
| Одежда Обувь | <p>1. Обогащать словарь за счет названий одежды, обуви.</p> <p>2. Учить называть одежду и обувь путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции</p> <p>5. Учить находить свою одежду и обувь.</p> | <p>Словесные указания, выбор табличек, сопряженное и отраженное проговаривание, подкладывание табличек, устное приближенное проговаривание, Д/игры: «Чей, чья?», «У кого?», «Одень куклу». «поручения» «Четвёртый лишний»</p> | <p>Одежда из гардероба детей. Таблички, панно, большая кукла на сюрпризный момент.</p> | <p>туфли, тапки, сапоги, ботинки. Кофта, платье, штаны, плавки</p> <p>Дай штаны, убери туфли, Возьмите штаны. Чей...? Мой... Чья...? Моя... чье...? Мое... чья...? Мои...</p> <p>У кого платье? У меня.</p> <p>Будем играть. Одень куклу. Возьми, надень...</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| Семья | <p>1. Учить узнавать членов семьи выбора на фото.</p> <p>2. Учить выбирать по табличкам свое имя печатными буквами.</p> <p>3. Прививать любовь и уважение к членам своей семьи, заботливое отношение к младшим и старшим.</p> | <p>Рассматривание фотографий, картин, выбор и подкладывание табличек, глобальное чтение.</p> <p>Устное приближенное проговаривание.</p> <p>Дидактические игры: «Кто это?», «Не ошибись», «Назови верно», «Что делает?»</p> | <p>Таблички, картинки с изображением действий людей</p> <p>фотографии семьи (мама, папа)</p> | <p>Кто это?</p> <p>Папа, мама, баба, деда,</p> <p>Чья мама? Моя.</p> <p>Чей папа? Мой.</p> <p>Где папа? Там</p> <p>Что делает мама?</p> <p>Стоит, сидит, ест, спит.</p> <p>Верно. Неверно.</p> |
| Посуда | <p>1. Обогащать словарь за счет включения названий посуды.</p> <p>2. учить называть посуду путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание,</p> <p>Подкладывание табличек к предметам, словесные указания,</p> <p>дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поручения», «У кого?» «Накорми игрушку»</p> | <p>Посуда настоящая и игрушечная: тарелка, ложка, чашка, нож.</p> <p>Таблички, панно, картинки,</p> | <p>Что это? Тарелка, ложка, чашка, нож.</p> <p>Что там?</p> <p>Покажи чашку (тарелку, ложку.)</p> <p>Возьми ... Дай ... Вот... На... У кого чашка? У меня чашка.</p> |
| Помещение ДОУ | <p>1. Знакомить детей с названиями помещений ДОУ.</p> <p>2. учить называть путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание,</p> <p>Подкладывание табличек к картинкам, словесные указания,</p> <p>дидактические игры: «Поручения»</p> | <p>Помещения доу</p> <p>Спальня, группа, класс, туалет, ванная, зал</p> | <p>Что это? Что там?</p> <p>Спальня, группа, класс, туалет, ванная, зал</p> <p>Покажи... Вот...</p> |
| Время года- зима | <p>1. знакомить детей с временах года.</p> <p>2. Познакомить с основными признаками зимы.</p> <p>3. Учить называть признаки зимы путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>4. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции.</p> <p>5. Учить отвечать на вопросы.</p> | <p>Рассматривание картинок, составление предложений, работа с разрезным текстом, глобальное чтение, ответы на вопросы.</p> | <p>Наглядный материал с изображением времён года, таблички, картинки с признаками времени года, разрезной текст</p> | <p>Какое время года? Какая погода?</p> <p>Холодно, мороз, Много снега, Листьев нет.</p> <p>Ребята надели шубы, шапки, сапоги. Это зима.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| Зимние забавы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с зимними забавами 2. Учить отвечать на вопросы 3. Глобальное чтение знакомых слов. 4. Повторить свойства снега. | Рассматривание картин, Работа с разрезным текстом, Глобальное чтение, Ответы на вопросы. | Наглядный материал с изображением времени года, Таблички, картинки с признаками времени года, Разрезной текст. | Какое время года? Какая погода? Что делают? Много снега. Ребята катаются на санках. Ребята лепят снеговика. Ребята катаются на лыжах. Ребята катаются на коньках. Это зима. |
| Домашние птицы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить называть домашних птиц путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 2.Учить составлять простые предложения из разрезного текста. 3.Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Как кричит? Где живут? 4.Прививать заботливое отношение к животным. | Работа с табличками. Выполнение поручений. Глобальное восприятие. Словесные указания. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что делает?» «Разложи верно», «Не ошибись» «Где живет?» | Макеты жилища домашних птиц животных: Курица, утка, петух, гусь Таблички, панно, картинки с изображением действий. | Кто это? Что делает? ...Сидит, ...стоитест, ...спит. Курица, утка, петух, гусь Где живет? Дома, в лесу. Разложи верно. |
| Праздник Новый год | <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с праздником «Новый год», с атрибутами новогоднего праздника. 2. учить отвечать на вопросы. 3. Формировать умения классифицировать предметы на основе практических действий. | Рассматривание картины. Изготовление макета. Ответы на вопросы. Обыгрывание. Д/игры «Украшь елку» «Покажи игрушки». | Макет, сюжетные картинки, разрезной текст, елочные игрушки, маски, Игрушки: Дед Мороз, Снегурочка. | Праздник елки. На ёлке висят игрушки: шары, бусы, флажки. Ребята надели костюмы, маски. Они играют и танцуют. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Кто это? Что это? Дед Мороз, снегурочка, подарки, ёлка. |
| Дикие животные | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить называть диких животных путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 2.Учить составлять простые предложения из разрезного текста. 3.Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Как кричит? Где живут? 4.Прививать заботливое отношение к животным. | Работа с табличками. Выполнение поручений. Глобальное восприятие. Словесные указания. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что делает?» «Разложи верно», «Не ошибись» «Где живет?» | Макеты диких животных: лиса, волк, заяц, медведь. Таблички, панно, картинки с изображением действий. | Кто это? Это лиса, волк, заяц, медведь. Что делает? ...Сидит, ...стоит,...ест, ...спит. Где живет? в лесу. Разложи верно. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Транспорт | <p>1. Обогащать словарь названиями транспорта.</p> <p>2. Учить называть транспорт путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы: Что это? Что делает?</p> | <p>Работа с табличками.</p> <p>Глобальное чтение табличек.</p> <p>Приближенное произнесение.</p> <p>Сопряженные действия.</p> <p>Словесные указания (т).</p> <p>Дидактические игры: «Не ошибись», «Чудесный мешочек», «Подложи верно»</p> | <p>Игрушки таблички, панно, картинки, наглядный материал.</p> | <p>Что там?</p> <p>Машина, самолёт, поезд, корабль.</p> <p>А-а, би-би, Ту ту у ___ в ___</p> <p>Что делает?</p> <p>...Едет, ...летит. ...плывет.</p> <p>Что это? Возьми, подложи...</p> <p>Где...? Вот машина.</p> <p>Дай самолёт. Убери корабль.</p> |
| Люди | <p>1. Учить названиям людей выбора на фото.</p> <p>2. Учить выбирать по табличкам свое имя печатными буквами.</p> <p>3. Прививать любовь и уважение заботливое отношение к младшим и старшим.</p> | <p>Рассматривание фотографий, картин, выбор и подкладывание табличек, глобальное чтение.</p> <p>Устное приближенное проговаривание.</p> <p>Дидактические игры: «Кто это?», «Назови верно», «Что делает?»</p> | <p>Таблички, картинки с изображением действий людей фотографии</p> | <p>Кто это?</p> <p>Тетя, дядя, девочка, мальчик</p> <p>Где тетя? Там</p> <p>Что делает тетя?</p> <p>Стоит, сидит, ест, спит.</p> <p>Верно. Неверно.</p> |
| Профессии Шофер Пожарник Полицейский | <p>1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках.</p> <p>2. Познакомить с атрибутами профессий.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>подкладывание табличек, глобальное чтение.</p> <p>Устное приближенное проговаривание.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Д.и. назови «Кто это?», «Что делает?»</p> | <p>Картинки панно атрибуты профессий</p> | <p>Это <i>шофер</i>. Дядя водит машину, возит ребят.</p> <p>Это <i>пожарник</i>. Дядя тушит пожар.</p> <p>Это <i>полицейский</i>. Дядя смотрит за порядком.</p> <p>Кто это? Что делает? Где работает?</p> |
| Праздник «День защитника отечества» | <p>1 познакомить с праздником 23 февраля, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий.</p> <p>2 проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа.</p> <p>4 Воспитывать уважение к профессии военного.</p> | <p>Рассматривание картинок</p> <p>Действия с игрушками</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дидакт игры: «Покажи»</p> | <p>Картинки Игрушки Солдатики в разной форме</p> | <p>Это наша Армия. Это праздник пап, дедушек. Мамы, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы.</p> <p>Кто это? Какой праздник?</p> |
| Части тела. | <p>1. Учить называть части тела путем устного приближенного проговаривания.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы.</p> | <p>Работа с табличками.</p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Сопряженное проговаривание.</p> | <p>Кукла, наглядный материал с изображением</p> | <p>Что это?</p> <p>Голова, руки, ноги, живот.</p> <p>Покажи ноги, руки, голову...</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Работа с картинками, рассматривание. Дидактические игры: «Покажи», «Будем умываться». «Кукла Маша». | частей тела, таблички, панно, разрезные картинки. | Покажи у куклы... |
| Праздник 8 марта | 1 познакомить с праздником 8 марта, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4 Воспитывать уважение к женщинам, девочкам. | Рассматривание картинок Действия с игрушками Ответы на вопросы Дидакт игры: «Покажи» | Картинки Игрушки Подарки | Это праздник мам, бабушек, тетей. Папы, дедушки, дяди дарят подарки. Как называется праздник? Кто это? то дарит подарки? |
| Профессии Повар Врач Воспитатель Продавец | 1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках. 2. Познакомить с атрибутами профессий. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Экскурсии, наблюдения за работой людей. Рассматривание картин. Дидакт игры: «Покажи» | Картинки панно атрибуты профессий | Это <i>повар</i> . Ее зовут тетя Вика. Она варит кушать. Повар работает на кухне. Это <i>врач</i> . Это тетя Оля. Она лечит детей. Врач работает в больнице. Это <i>воспитатель</i> . Ее зовут тетя Ира, тетя Алёна. Она учит ребят лепить, рисовать. Она работает в детском саду. Это <i>продавец</i> . Она работает в магазине. Она продает одежду, обувь, продукты, игрушки. Кто это? Что делает? Зачем нужно? |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| Время года-весна | <p>1.познакомить с основными признаками весны.</p> <p>2.Учить находить картинки со временем года весна.</p> <p>3.учить называть признаки весны путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание</p> <p>Рассматривание картин с изображением времён года</p> <p>Работа с разрезным текстом</p> <p>Дидактическая игра “Назови верно”, «Подложи верно», «Что это?», «Когда это бывает?»</p> | <p>Картины, Панно</p> <p>Таблички</p> <p>Наглядный материал с изображением времени года, Разрезной текст.</p> | <p>Какое время года?</p> <p>Весна. Светит солнце. Дует ветер. Идет дождь. Снег тает, бегут ручьи.</p> |
| Учебные принадлежности | <p>1. Обогащать словарь названиями учебные принадлежности.</p> <p>2.Учить называть предметы путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3.Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4.Учить отвечать на вопросы: Что это?</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание,</p> <p>Подкладывание табличек к предметам, словесные указания,</p> <p>дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поручения», «У кого?»</p> | <p>Бумага, карандаш, краски, пластилин</p> <p>Таблички, панно, картинки,</p> | <p>Что это? Что там?</p> <p>Бумага, карандаш, краски, пластилин</p> <p>Покажи.. Возьми ... Дай ... Вот... На...</p> |
| Космос | <p>1. познакомить детей с профессией космонавта, дать понятия о нашей планете и других планетах, звездах, космосе.</p> <p>2. воспитывать уважение к профессии космонавта, желания быть похожими на них.</p> <p>3. Обогащать словарь детей за счет включения названий предметов, действий.</p> | <p>Рассматривание картинок</p> <p>Объяснение</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Ди покажи и назови</p> | картинки | <p>Это космонавт. Он надел скафандр. Космонавт полетит на ракете в космос.</p> <p>Покажи ракету, скафандр.</p> |
| Время года - лето | <p>1.познакомить с основными признаками лето.</p> <p>2.Учить находить картинки с временем года лето.</p> <p>3.учить называть признаки лето путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>4.Учить отвечать на вопросы. Какое время года? Какая погода? Что делают ребята?</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание</p> <p>Рассматривание картин с изображением времён года</p> <p>Дидактическая игра “Назови верно”, «Подложи верно»,</p> | <p>Картины, Панно</p> <p>Таблички</p> <p>Наглядный материал с изображением времени года, Разрезной текст.</p> | <p>Какое время года?</p> <p>Лето. Светит солнце. Жарко, ребята загорают, купаются, играют.</p> |
| Мебель | <p>1. Учить называть знакомые предметы путем подкладывания табличек или устного приближенного проговаривания.</p> | <p>Работа с табличками, глобальное восприятие, выполнение поручений,</p> | <p>Мебель: Стол, стул, шкаф, кровать.</p> | <p>Что это?</p> <p>Стол, стул, шкаф, кровать. Покажи ... Вот...</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | <p>2. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> | <p>сопряженное и отраженное проговаривание, рассматривание наглядного материала, устное приближенное проговаривание, д/игры: «Чудесная коробка» «Покажи верно»</p> | <p>Таблички, панно, картинки.</p> | <p>Дай ... На... Возьми ... Я взял - а... Вот ... Верно (не). Молодец.</p> |
| <p>Праздник 9 мая</p> | <p>1 познакомить с праздником 9 мая, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий.</p> <p>2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома.</p> <p>3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа.</p> <p>4 Воспитывать уважение к профессии военного.</p> | <p>Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидакт игры: «Покажи»</p> | <p>Картинки Игрушки Солдатики в разной форме</p> | <p>Это праздник День победы. Праздник пап, дедушек. Мамы, бабушки, девочки дарят подарки, цветы. Кто это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки?</p> |

**Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков.
1 полугодие.**

| Тема | Программное содержание | Методические приемы | Дидактический материал | Речевой материал | Дата |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| Речевые и неречевые сигналы | 1. Учить реагировать без ЗУА на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос. 2. С ИСА различать на слух звучание игрушек при выборе из 2х; Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний. | Словесные указания. Выбор табличек. Глобальное восприятие табличек. Прослушивание Индивидуальная работа. Сопряженные и отраженные действия. Сопряженное и отраженное проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Дидактические игры: «Что звучало?», «На чем играл Мишка?». | Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Большая кукла и другие игрушки на сюрпризный момент. | Наденьте, снимите наушники. Слушай - те. Будем заниматься. Будем говорить звук... Будем слушать. Будем играть. Микрофон. Что это? Что звучало? Барабан, бубен, гармонь, дудка, голос, свисток. Топай (те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пойд(те). Говорите. Повернись. Слушай. Кто играл? Кукла, Мишка... На чем играл зайка? Играй на дудке... Мы занимались... | Сентябрь Октябрь на индивид. и фронтал. занятиях |
| Длительность звучания | Без ЗУА, с ИСА различать на слух длительность звучаний па __ па, ту __ ту. Источник звука: дудка, свисток, гармоника, голос. Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего движения игрушкой с произнесением звука или слога ля-ля без сопутствующих движений. | Дидактические игры: «Как звучало?», «Играй столько», | Звучащие игрушки: бубен, гармонь, свисток, дудка. | Слушай - те Как звучало? Долго, кратко. Покажи верно. Возьми игрушку. Играй так же. | Ноябрь Декабрь В течение полугодия на индивидуальных занятиях |
| Различение и опознавание | С ЗУА и без неё различать (при выборе из 2-3) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные); Речевой материал: ав-ав, | Действия с игрушками. Различение на слухозрительной основе. Различение на слух. | Игрушки: собака, пароход, самолет, птичка, лошадка, корова, | АМ-АМ (собака), У ____ (пароход), В ____ (самолет), ППП (лошадка) | В течение полугодия на индивиду |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | ам-ам – собака, у__ пароход, в_ самолет, прр- лошадка, пи-пи птичка, му -корова, мяу – кот, би-би машина, ту-ту поезд, ко-ко курица, ква-ква лягушка. | Опознавание. Дидактические игры. «Не ошибись», «Поручения», «Кто это, что?» | машина, поезд, кукла, утка, дом, мяч, лопата, юла рыба, барабан. Таблички, панно, картинки, мешочек. | ПИ-ПИ (птичка), МУ____(корова), БИ-БИ (машина) ТУ-ТУ (поезд); Ляля (кукла), утка, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, юла, бабуля, дедуля. Тетя | альных и фронтальных занятиях. |
| Обучение произношению | Побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова), Воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (папа, ам-ам), приближенно с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо как по-по, дом как том), усеченно (ту-ту как у-у, пока как паа), Побуждать к произведению к фразе из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний). Звуки гласные а, у, о, м, п, н, ф, | Побуждение. Образец. Сопряженное и отраженное проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Поощрение. | Игрушки: машина, самолет, собака, кошка др. Таблички, панно, картинки. Разрезной текст. | <i>мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет: лепетные слова: ляля, бо-бо, а-а;</i> | В течение полугодия на индивидуальных фронтальных занятиях. |

2-е полугодие

| Тема | Программное содержание | Методические приемы | Дидактический материал | Речевой материал | Дата |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| Речевые и неречевые сигналы | 1. Учить реагировать без ЗУА на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос. 2. С ИСА различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3; Источник звука: барабан, бубен, гармоника, | Словесные указания. Выбор табличек. Глобальное восприятие табличек. Прослушивание Индивидуальная работа. Сопряженные и отраженные действия. Сопряженное и отраженное | Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Большая кукла и другие игрушки на сюрпризный момент. | Слушай - те. Будем заниматься. Будем говорить звук.... Будем слушать. Будем играть. Микрофон. Что это? Что звучало? Барабан, бубен, гармонь, дудка, голос, свисток. Топай (те), хлопай(те), пляши(те), | январь апрель на индивидуальных фронтальных занятиях |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | дудка, свисток, металлофон, шарманка. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки. | проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Дидактические игры: «Что звучало?» | | шагай(те), пой(те). Говорите. Повернись. Слушай. Играй на дудке... Мы занимались... | |
| Темп звучания | С ЗУА и с ИСА различать на слух темп звучания; Источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: <i>па-па-па</i> и <i>па _ па _ па _</i>); Способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов. | Дидактические игры: «Как я играла?», «Играй быстро - медленно», «Покажи рукой верно». | Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Игрушки: мишка, хрюшка. | Я буду играть на бубне быстро, медленно. Как я играла? Как звучало? Быстро, медленно. Возьми барабан. Играй быстро, медленно. | Сентябрь октябрь на индивидуальных занятиях. |
| Различение и опознавание | С ЗУА и без неё различать (при выборе из 2-3) и опознавать на слух лепетные и полные слова. Речевой материал: полные –ляля – кукла, утя – утка, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка | Действия с игрушками. Различение на слухозрительной основе. Различение на слух. Опознавание. Дидактические игры. «Поручения» «Кто это?» | Игрушки Таблички, панно, картинки, мешочек. | Тетя, Ляля (кукла), утка, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, юла, <u>бабуля, дедуля</u> . | В течение полугодия на индивидуальных и фронтальных занятиях |
| Обучение произношению | Вызывание естественного голоса без напряжения, усиления, нормального по силе, высоте, тембру и его закрепление; *Развитие у ребёнка эмоционально окрашенного голоса, поощрение его к говорению; Формировать у детей потребность к устному общению; Развивать первичные навыки | Побуждение. Образец. Сопряженное и отраженное проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Поощрение. | Игрушки: машина, самолет, собака, кошка. Таблички, панно, картинки. Разрезной текст. | <i>мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет: лепетные слова: ляля, бо-бо, а-а;</i> <i>Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет. Встаньте, сядьте, идите ко мне</i> | В течение полугодия на индивидуальных и фронтальных занятиях |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | воспроизведения звуков, слогов, полных слов; | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития детей, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанников и каждого ребенка в отдельности. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха, поскольку качественная коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности ребенка с нарушением слуха в современном быстро меняющемся обществе.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие" «Развитие слухового восприятия» «Обучение произношению» | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 3 раза в год | 2 недели | Сентябрь Декабрь Май |

Образовательная область «Речевое развитие» 1 год обучения

Состояние речи по Николаевой Т.Н. (по результатам наблюдений и специальной проверки) первичное

Ф.И. ребенка, возраст

Дата обследования:

Понимание ребенком устной речи:

- понимание слов, фраз вне ситуации наглядного выбора:
да, например,

- *понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора:*
да, например _____

нет _____

Состояние самостоятельной речи ребенка:

- фраза без аграмматизма, состоящая из 2-3 и более слов, н-р, _____

- короткая фраза с аграмматизмом из 2-3-х лепетных и полных слов, н-р,

- звукоподражания, лепетные слова, полные слова, н-р,

- отнесенный лепет, голосовые реакции, н-р, _____

- неотнесенный лепет, голосовые реакции, крик, жесты (естественные и спец.) _____

Образовательная область «Речевое развитие». 1 год обучения

| Фамилия, имя ребенка | Выполнение поручений (подкл.таблички) | | | Ответы на вопросы (подклад.табл) | | | Описание сюжетной картинки (2-3 фразы). | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|----------------------|---------------------------------------|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | адаптация | дек | май | адаптация | дек | май | адаптация | дек | май | адаптация | дек | май |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие» РСВ И ФПН 1 год обучения

| Фамилия, имя ребенка | Различение неречевых звучаний. различение на слух звучащих игрушек: <i>Барабан</i> <i>Бубен</i> <i>Гармонь</i> <i>Дудка</i> | | Различение на слух – зрительной основе (на слух) длительности звучания. <i>Как я играла?</i> <i>Долго</i> <i>Коротко</i> | | Различение на слух – зрительной основе (на слух) темпа звучания. <i>Как звучало?</i> <i>быстро</i> <i>медленно</i> | | Различение на слух – зрительной основе (на слух) лепетных слов. <i>Ам – ам</i> <i>Пи – пи – пи</i> <i>В – в – в</i> <i>Мяу</i> <i>Пр-р</i> <i>утя</i> | | Различение на слух - зрительной основе (на слух) полных слов. <i>Мама</i> <i>Рыба</i> <i>Лопата</i> <i>Дом</i> <i>Мяч</i> <i>Ляля</i> | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | |
|----------------------|--|-----|---|--|---|-----|---|-----|---|--|---|-----|--|-----|-----|--|--|--|
| | | дек | май | | дек | май | | дек | май | | дек | май | | дек | май | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности детей с нарушением слуха дошкольного возраста в младшей группе.

| Характеристика детей | | Количество |
|--|--------------|------------|
| Группа здоровья | Пятая группа | 6 |
| Особенности выявленные ПМПК | | |
| Двухсторонняя сенсоневральная глухота | | |
| Уровень актуального развития частично соответствует возрастной норме | | |
| Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме | | |
| Задержка речевого развития | | |

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год в младшей группе дети с нарушением слуха.

| № | Тема родительского собрания: | Цель: | Сроки проведения |
|---|---|--|------------------|
| 1 | «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей младшего возраста» | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста. Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ. | Сентябрь |
| 2 | Внутреннее ПМПК по результатам диагностики | Познакомить родителей с результатами внутреннего ПМПК и индивидуальной программой дальнейшего развития. | Сентябрь |
| 3 | Внутреннее ПМПК по результатам диагностики | Познакомить родителей с результатами внутреннего ПМПК и индивидуальной программой дальнейшего развития. | Декабрь |
| 4 | «Семья- ребенок- детский сад»-система воспитания здорового дошкольника | Познакомить с системой воспитания здорового дошкольника. Развивать потребность в триаде «педагог-ребенок-родитель», где ребенок является главным в этом звене. | Март |
| 5 | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год». | Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. Познакомить родителей с результатами внутреннего ПМПК и индивидуальной программой дальнейшего развития. | Май |

Виды консультирования родителей:

1. Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
2. Групповое консультирование
3. Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
4. Личное консультирование по запросу.
5. Практические рекомендации.

Консультации для родителей - пятница с 12.00 до 13.00

2.7. Система работы учителя-дефектолога.

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог. Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия:

формирование и совершенствование слуховой функции;

обогащение представлений о мире неречевых звуков;

обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.

4. Развитие речи детей:

- развитие артикуляционной и ручной моторики;
- в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
- в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)

Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием.

воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;

воспитание слухового и зрительного внимания;

5. Развитие коммуникативных навыков: использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развития навыка чтения с губ

7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|---|--|
| Организационный | Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах. | Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы. | Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы. |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

| Педагог | Задачи, направления деятельности |
|--------------------|--|
| Учитель-дефектолог | Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия) Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого. Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) Овладение устной речи, как средством общения Формирование и совершенствование слуховой функции Развитие артикуляторного аппарата Работа над компонентами речи |

3.2 Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

| Форма коррекционной работы | Направление в развитии и коррекции |
|---|---|
| Индивидуальные занятия | Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация). Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) |
| Занятия по подгруппам (в малых группах) | На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше |
| Фронтальные занятия | Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования. Закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения. |

3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога младшей группе детей с нарушением слуха

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|---|
| <p align="center">9.40 -12.30 <i>Индивидуальные занятия</i></p> <p align="center">12.30-13.00 Работа с документами</p> | <p align="center">9.00-9.10 фронтальное занятие <i>Развитие речи и Рсв и Фпн</i></p> <p align="center">I Младшая группа 9.20 -12.30 <i>Индивидуальные занятия</i></p> <p align="center">12.30-13.00 Работа с документами</p> | <p align="center">9.40 -12.30 <i>Индивидуальные занятия</i></p> <p align="center">12.30-13.00 Работа с документами</p> | <p align="center">9.00- 12.30 <i>Индивидуальные занятия</i></p> <p align="center">12.30-13.00 Работа с документами</p> | <p align="center">9.00- 12.00 <i>Индивидуальные занятия</i></p> <p align="center">12.00-13.00 Работа с родителями</p> |

3.4. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей с нарушением слуха (сентябрь, декабрь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

3.5 Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ). Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- компьютер

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.)

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц,
2. Н.Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991.
3. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева, - «Детство-Пресс» 2009г. 345 стр.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина /Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.-2010г.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2007.
7. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями

- развития». Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина и др., М., 2003 -168с.
8. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Под ред. Л.А.Головчиц. –М., 2003.-160с.
 9. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1991.
 10. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева - «Детство -Пресс», 2012г., 443стр.
 11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР / Н.В.Нищева - «Детство -Пресс», 2012г., 443стр.
 12. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР от 4-7 лет / Н.В. Нищева, «Детство -Пресс», 2011г., 455стр.
 13. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ / В.Т.Таран, «Детство-Пресс», 2011г., 334 стр.
 14. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР / Н.В.Нищева - «Детство -Пресс», 2012г., 443стр
 15. Научите говорить меня правильно / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. О.И.Крупенчук /СПб.:Издательский Дом «Литера», 202. - 208 с.:ил.-(Серия «Уроки логопеда»).
 16. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок — СПб.:Издательский Дом «Литера»2011.-96 с.ил., (Серия «Уроки логопеда»).
 17. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: ООО « Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 127, (1)с.
 18. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998.- 192с., ил.- - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
 19. Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. –М.: «Плэйт», 2005.- 48с.: ил.- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).
 20. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие.-М.: Книголюб, 2006, 2006.-208с. (Развитие и коррекция.)
 21. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 256с.: ил.- (Подготовка детей к школе).
 22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 184с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
 23. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
 24. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
 25. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
 26. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
 27. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
 28. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 3 – 4 лет: пособие для педагогов дошк. учреж. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
 29. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

30. Епифанцева Т. Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
31. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
32. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
33. Носкова Л. П. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 162 с.
34. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
35. Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
36. Шматко Н. Д. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.