



«Утверждаю»
Руководитель филиала
«Березовский детский сад»
Л.Ф. Скопцова
« 5 » _____ 2023г.



**Рабочая программа воспитателя
(дети с нарушениями слуха)
1-2 год обучения**

Воспитатели: Смоленцева Л.А.
Шарафутдинова З.А.
Симонова М.В.

2023г.

Содержание

I. Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
	Актуальность	3
	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	6
II. Содержательный раздел		8
2.1.	Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка.	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	Охрана жизнедеятельности	10
	Игровая деятельность	15
	Трудовое воспитание	22
	Коммуникативная деятельность	24
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	Сенсорное развитие	25
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /Ознакомление с окружающим миром	26
	Конструктивная деятельность/познавательно-исследовательская деятельность	33
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	52
	Развитие речи	52
	Знакомство с художественной литературой	55
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
	Изобразительная деятельность	60
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	95
	Физическая культура	95
	Формирование начальных представлений о здоровой жизни	102
2.2	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	105
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	107
III. Организационный раздел		110
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	110
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	112
3.3	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	115
Приложение		116
1	Режим пребывания детей	116

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) (далее - Программа) 1-2 года обучения, разработана в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ДОУ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

1.2. Цели и задачи Программы

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 1- 2 года обучения с нарушением слуха в ДОУ. Она рассчитана на 1 год обучения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса в возрастной группе детей (2-3 года), (3-4 года) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника. Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития глухого ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, глобального чтения табличек).

Цель Программы - всестороннее развитие и социализация ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности глухих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- организации помощи родителям по воспитанию глухих детей.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении Программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-дефектолога.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Программа предназначена для работы с глухими детьми дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения по всем основным направлениям развития детей, а также квалифицированную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей с нарушением слуха и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- Коррекционно-развивающую работу;

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельную деятельность детей;

Проведение образовательной работы не только обогащает общее развитие ребенка с нарушением слуха, приближая его к развитию нормально слышащих детей, но и создает базу для коррекционно-развивающей работы, так как каждая образовательная область содержит специальные задачи.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги группы: воспитатели и учитель-дефектолог, а также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ДОУ.

Коррекционно-развивающую работу проводит учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога.

Освоение детьми с нарушением слуха адаптированной основной образовательной программы осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением слуха состоят из необходимости включения как можно большего количества различного вида наглядности, моделирования и практической деятельности с предметами, индивидуальном и дифференцированном подходе, сниженном темпе обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, возврата к уже изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждой игровой или другой детской деятельности должен быть направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач. Все специалисты, работающие в ДОУ используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод, как ведущий.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Обучение и воспитание осуществляется в режиме круглосуточного пребывания детей в ДОУ, 5-ти дневная неделя. Четыре недели в году (по две недели в сентябре и мае) отводятся на психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, планирование коррекционных мероприятий. В середине года (январь)

для воспитанников организуются недельные каникулы. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Основное содержание программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи, развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Условия, необходимые для реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты

учителя-дефектолога, медицинский, музыкальный и физкультурный залы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения адаптированной образовательной Программы определены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

К концу 1 года обучения дети должны:

- знать и называть предметы и их изображения путем подкладывания к ним табличек, приближенно устно сопряженно и отраженно проговаривать слова и фразы: названия игрушек, продуктов питания, овощей, фруктов, одежды, частей тела, членов семьи, животных, посуды, мебели, транспорта, времен года, учебных принадлежностей, предметов гигиены, праздников и развлечений, а так же цвет, форму, величину;
- отвечать на вопросы: Кто это? Что это? У кого? Какой? Где? Покажи. Какого цвета? Какой формы? Кто дал?
- выполнять действия с бытовыми предметами и игрушками;
- рассматривать лицо, губы говорящего;
- давать ответные реакции на обращение к ним;
- воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках;
- выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.
- соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению;
- составлять группы однородных предметов;
- ориентироваться в пространстве.

К концу 2 года обучения при успешном освоении Программы ребенок:

- культурно ведет себя за столом, ест аккуратно, пользуется салфеткой, выходя из-за стола, благодарит взрослых;
- самостоятельно умывается, пользуется мылом, индивидуальным полотенцем, расчёской, полощет рот после еды, чистит зубы.
- самостоятельно и в нужной последовательности одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, замечает и устраняет неполадки в одежде;
- помогает взрослым на участке: собирает в определенное место листья,
- отражает в игре увиденные в быту явления повседневной жизни, а также передает отношения, существующие в реальной жизни между людьми.
- осуществляет в играх в логической последовательности несколько взаимосвязанных действий.
- использует в игре не только игрушки, но и предметы заместители.
- использует в сюжетных играх строительный материал, включает постройки в сюжет игры.
- умеет правильно вести себя в процессе проведения подвижных игр (слушать взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты).
- в процессе проведения дидактических игр узнает, различает и соотносит предметы по цвету, форме, величине, собирает разрезные картинки.
- называет предметы путем подкладывания к ним табличек, приближенно устно проговаривая слова.
- узнает знакомые предметы по их изображениям и называет их.
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
- имеет представления о различных природных объектах; домашних и диких животных, птицах; о растительности сада, огорода;
- знает и умеет объединять различные группы предметов, имеющих общий признак
- знает и различает вкусовые качества

- узнает людей различных профессий по изображениям на картинках и фотографиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание работы по реализации программы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрировано** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Задачи образовательных областей решаются во время образовательной деятельности:

- на специально организованных формах обучения (непосредственно образовательная деятельность);
- в процессе организации различных видов детской деятельности таких как (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи психолого-педагогической работы

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.),

Раздел «Охрана жизнедеятельности»

Содержание раздела направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком.

Планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
I полугодие				
Сентябрь 1,2 неделя		Обследование по сохранности знаний, умений и навыков.		
3,4,5 неделя	Безопасность на дороге	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице, учить на макете расставлять фигурки на тротуаре, расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу.	Беседа «Что такое улица?» Д/и «Расставь человечков в городе» Рассматривание иллюстраций.	Дорога, тротуар, дома, улица, переход, иди на зеленый свет, красный стой - едут машины, покажи, поставь, где, вот тут здесь, молодец.

Октябрь 1, 2 неделя	Каждый маленький ребенок, должен знать еще с пеленок	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши. Формировать правила обращения с опасными предметами и безопасного поведения в быту. Помочь детям понять опасность мелких, колющих, режущих предметов, лекарств.	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.) Беседа « Можно – нельзя».	Нельзя, можно, опасно, горячий, осторожно, пол мокрый
3 неделя	Ребёнок на улице	Формировать основы безопасного поведения детей на улице. Познакомить с работой светофора	Игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор. Движение по сигналу».	Светофор, красный, зеленый, желтый свет, зеленый - иди, красный - стой, желтый - жди, внимание. Будем играть, воробьи, птицы, автомобиль, едет автомобиль, внимательно.
4 неделя	По дороге шуршат шины, едут разные машины.	Закреплять знания детей о разных видах транспорта (грузовая и легковая машина). Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. Игры с машинками, рассматривание иллюстраций, Подвижная игра «Цветные автомобили». Игры со строителем «Строим гараж».	Машина, машины едут по дороге, будем играть, вы автомобили, зеленый свет, красный, желтый, поехали, стой, внимание. Построй гараж для машины. Вот так. Верно. Неверно. Молодец.
Ноябрь 1.2 неделя	Один дома	Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).	Рассматривание иллюстраций, Д/и «Можно - нельзя» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Нельзя, опасно, там ток.
3 неделя	Спички - это не игрушки	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете.	Рассматривание иллюстраций. Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я. Маршака.	Спички нельзя брать, спички это опасно, может быть пожар. Спички это не игрушка.

4 неделя	Правила для малышей	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только с взрослым. Развивать внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения.	Игра «Где чье место» П/и «Воробышки и автомобиль»	можно иди, улица, смотри. Будем играть. Игра «Воробышки и автомобиль»
Декабрь 1 неделя	Едем на автобусе	Знакомить детей с пассажирским транспортом, правилами поведения в автобусе. Развивать умение отвечать на вопросы, внимательно слушать взрослого. Воспитывать навыки культурного поведения в транспорте.	Игровая ситуация «Едем в гости» Рассматривание иллюстраций. Рисование «Окошки для автобуса».	Будем играть, игра «Автобус», вы пассажиры, я – шофер. Сядьте, вот билет, поехали. Не шумите, не прыгайте в автобусе. Нельзя кричать, шуметь.
2, 3 неделя	Взаимоотношения со сверстниками	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами. Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.	Сломал, стыдно, нельзя ломать. Дай. Спасибо, пожалуйста.
4 неделя	Опасные красивые ёлочные игрушки	Дать представление детям о том, что красивые игрушки могут быть опасны, легко бьются, можно поранить руки. Игрушки сделанные из пластмассы опасны, легко бьются, хрупкие. Надо осторожно брать в руки.	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность: украшение ёлки.	Игрушки на елку, нельзя ронять, можно разбить, аккуратно, елка, украсим игрушками, возьми, повесь, вот так, молодец.
5 неделя	Где и как можно играть	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Беседа с детьми, просмотр презентации.	Тротуар, дорога, полицейский.
II полугодие				
Январь 2, 3 неделя	Если случилась беда	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду.	Рассматривание картинок, беседа. Дид. игра «Хорошо - плохо» (правила поведения на улице зимой).	Иди спокойно, лед, скользко, не бегать и не толкаться на льду; помоги, позови.

4 неделя	Катаемся на горке	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания с горки.	Рассматривание картинок, беседа по картинкам.	Горка, ледянка, не толкаться, осторожно, кататься надо сидя.
Февраль 1 неделя	Если ты заболел	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (уши, глаза, руки, нос и т.п.). Формировать навыки личной гигиены.	Чтение Б.Д. Корсунская «Кукла заболела», чтение потешек. Беседа, рассматривание картинок.	Глаза, уши, руки, ноги, нос, надо мыть руки, нос, умываться, Заболел - надо пить лекарства. Надо слушаться маму и врача.
2 неделя	Осторожно лекарство	Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное». Игр. упражнение «Полечим зверушек», «Если кто-то заболел», «У врача».	Лекарство, витамины, нельзя, можно, полезны, если что-то болит сказать маме. Градусник, надо лечиться.
3 неделя	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, что фрукты и овощи полезны	Рассматривание картинок, иллюстраций. Дид. игра «Покажи фрукт...»	Фрукты, апельсин, банан, груша, яблоко, овощи, морковь, помидор, огурец, лук, капуста, надо есть, будешь здоров, не будешь болеть, там витамины, полезно.
4 неделя	Не пей из копытца – козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.	Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Вода чистая, вода грязная, чайник, чашка, налей, пей, кран, можно заболеть, верно, неверно.
Март 1, 2 неделя	Лапки - царапки и	Познакомить детей с правилами безопасного общения с животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят». Рассматривание иллюстраций о животных.	Кошка, собака, нельзя бить, обижать, надо любить, не трогать, покорми.
3, 4 неделя	Где и как можно играть	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Беседа с детьми, просмотр презентации.	тротуар, дорога, полицейский.

5 неделя	Наши помощники - спецмашины	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке. Развивать умение анализировать. Воспитывать уважение к профессиям.	Рассматривание игрушечных машин, картинок Игры «Найди машину»; «Найди свой автомобиль»	Скорая помощь, пожарная машина, надо позвонить по телефону, если пожар, кто-то заболел
Апрель 1, 2 неделя	Огонь друг, огонь-враг	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Что делать?» Цель: Обучать правилам поведения при возникновении пожара.	Скорая помощь, пожарная машина, надо позвонить по телефону, если пожар, кто-то заболел.
3 неделя	Безопасность на дороге	Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение. Продолжать учить собирать светофор из карточек, называя цвета и их значение.	Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Д/и: «Собери светофор».	Светофор, красный, зеленый, желтый. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой, иди, верно, неверно, сложи картинку. Молодец.
4 неделя	Осторожно - насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Обратить внимание как много разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ним.	Просмотр презентации, картинки с изображением разных насекомых.	Кузнечик, жук, муха, комар, клещ. Насекомые, ядовитые, нельзя брать в руки
Май 1 неделя	Опасные предметы	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши. Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту.	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.) Беседа « Можно – нельзя».	Нельзя играть на кухне. осторожно с краном, там горячая вода! не бегай, пол мокрый.

2 неделя	На природе	Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.- Обратить внимание детей, какой вред окружающей среде наносит безответственное поведение людей.	Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, просмотр презентации.	Цветы, трава, нельзя рвать, можно смотреть, ядовитые растения, нельзя есть, красивые, надо беречь.
3 неделя	Безопасность летом!	Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни. Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.	Беседа «Жаркое солнышко». Ди: «Одеваем куклу на прогулку».	Солнце светит ярко, греет, надо надевать кепку, панаму, болит голова, надо играть в тени.
4,5 неделя	Обследование	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.		

Раздел «Игровая деятельность»

Содержание раздела «Игровая деятельность» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками. Поощрять стремление играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга (играть вместе, не ссориться во время игры, не отнимать игрушки).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, учить класть игрушки на место, правильно пользоваться ими.
- Уметь выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателя, а затем самостоятельно. Играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами), переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие. По подражанию воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать).
- Уметь играть с машинами (возить, нагружать кубиками, катать матрешек, животных).
- Учить по подражанию, делать из кубиков гараж, дом, ворота, стол, стул. Использовать эти постройки в несложных игровых сюжетах.
- Уметь правильно пользоваться совком, лопаткой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сухого песка пирожки). Во время игр с водой пускать лодочку, рыбок, уток, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол. С песком, снегом, водой играть аккуратно, не пачкать одежду.
- Учить детей называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.

Дидактические игры - это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Для этого следует:

- Формировать у детей умение правильно вести себя в процессе проведения коллективных дидактических игр, воспитывать у них самостоятельность в решении поставленных задач.

- Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

- Использовать дидактические игры как средство подготовки к проведению сюжетно-ролевых игр, в целях обогащения их содержания.

1 год обучения.

Основным методом обучения игре глухих и слабослышащих дошкольников является выполнение действий по подражанию воспитателю. Содержание образовательной области реализуется в свободных играх, а также на занятиях. Игры включают большое количество действий с игрушками, в них отображается то, что дети видят в реальной жизни. Проведению игр предшествуют наблюдения за действиями взрослых, используемыми ими предметами, а также рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Дети учатся переносить наблюдаемые действия в игру с помощью воспитателя, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре. Такие игры носят дидактический характер.

2 год обучения

Расширять представления, полученные в первый год обучения. Продолжать развивать у детей умение переносить наблюдаемые действия в игру с помощью воспитателя и самостоятельно, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре.

Планирование совместной деятельности по сюжетно-ролевой игре

Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие			
Сентябрь 1,2 неделя	Педагогическое обследование.	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области на начало учебного года.	Будем играть. Игра ... Мы играли.
3 неделя	Накорми куклу и погуляй с ней	Вызвать у детей интерес к кукле, желание играть с ней. Побуждать детей к общению, учить (вспомнить) названия посуды, глаголы - возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.	Кукла, чашка, ложка, тарелка, чайник, покорми куклу, будет пить чай, налей, возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.
4 неделя	Оденем куклу.	Учить подбирать одежду соответствующему сезону, называть предметы, развивать речь.	Кукла пойдёт на прогулку. Помоги ей одеться. куклу на прогулку. Назови одежду
5 неделя	Утро куклы.	Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы - заменители; формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.	Будем играть. Игра «Утро куклы». Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки.
Октябрь 1, 2 неделя	Комната куклы	Учить (закреплять) название мебели, учить выполнять поручения, играть сообща. Продолжать учить детей давать поручения друг другу и выполнять их.	Что это? Стол, стул, кровать, шкаф, ковер. Комната куклы. Назови, что это? Возьми стул, поставь около стола. Возьми кровать, поставь тут. Что мы делали? Мы сделали комнату кукле.

3, 4 неделя	Семья	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; расширять знания о жизни в семье, взаимоотношениях в семье; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.	Будем играть с куклами, накормите кукол, чашка, ложка, тарелка, суп, каша, чай, возьми, поставь, дай, на, вот так, верно, неверно. Куклы хотят спать, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, куклы спят. Погуляйте с куклами, коляска, посади в коляску, покатай, гуляйте. Молодцы.
Ноябрь 1,2 неделя	Детский сад.	Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.	Игра «Детский сад». Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду?
3, 4 неделя	Драматизация сказки «Репка»	Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку «Репка» Ты кем будешь? Бабка, дедка, внучка Жучка, кошка, мышка. Тянем...
Декабрь 1 неделя	«Кукла заболела»	Продолжать учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.	Кукла заболела, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, измерь температуру. Позови врача. Молодцы.
2, 3 неделя	«Мама и дочка»	Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Будем играть в игру. Игра «Мама и дочка». Кто кем будет? Возьмите, что нужно для игры. Играйте. Что делали?
4, 5 неделя	«Праздник елки»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о том, как готовятся к празднику (надевают красивую одежду, подбирают подарки и.т.д.), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Это праздник. На празднике все веселятся, наряжаются. Надень юбку. Надень бусы. Иди танцевать.
Январь 2, 3, 4 неделя	«Врач» «Больница»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде врача (лечит больных, даёт лекарства), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока.

Февраль 1, 2 неделя	Драматизация сказки «Колобок»	Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку «Колобок». Ты кем будешь? Баба, деда, колобок, зайка, лиса, медведь, волк. Я тебя съем?
3, 4 неделя	«Аптека».	Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы - заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры.	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?
Март 1,2 неделя	«Магазин»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде продавца; расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах; использовать предметы заместители, развивать речь.	Это магазин. Продавец, покупатель. Игрушки. Деньги. Чек. Сумка. Дайте, пожалуйста, куклу и т.д. Спасибо. Что ты хочешь купить?
3, 4 неделя	«Парикмахерская»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде парикмахера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Это парикмахер. Парикмахер стрижёт волосы. Делает прически. Это расческа. Это Шампунь. Это фен. Подстригите меня, пожалуйста. Спасибо!
Апрель 1, 2 неделя	«Автобус»	Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, использовать предметы – заместители. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофер, кондуктор, пассажиры. Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет?Играйте.
3, 4 неделя	«Шофёры»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде шофера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий (завёл мотор, поехал за товаром, людьми, привёз выгрузил), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Что это? Автобус. Машина Автобусом управляет шофер. Машиной управляет шофёр. Ты будешь шофер. Вы пассажиры. Садитесь. Автобус поехал. Пока.

Май 1, 2 неделя	Драматизация сказки «Теремок».	Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку «Теремок». Ты кем будешь? Мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь. Кто- кто в теремочке живёт?
Май 3,4 неделя	Обследование.	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	

Планирование совместной деятельности по дидактической игре.

Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие			
Сентябрь 1, 2 неделя	Обследование детей.	Обследование по выявлению уровня знаний, умений и навыков по образовательной области	
3 неделя	Цветная лесенка «Прокати такой же шарик»	Учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец) Учить подбирать по определённому цвету.	Пирамидка, кольцо, возьми, надень, вот так, верно, наверно, большое кольцо, маленькое кольцо. Молодец.
4 неделя	У кого? Лото малышам	Закрепить названия игрушек. Учить детей понимать вопрос «У кого...» и отвечать на него: «У меня...». Учить подбирать одинаковые изображения предметов. Развивать внимание, зрительную память.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. У кого машина....? У меня... Молодец, верно. Что это? Картинки. Найди такую же. Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
5 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.
Октябрь 1 неделя	Кто скорее соберет игрушки в свою коробку.	Учить детей различать, узнавать и соотносить предметы, развивать внимание, речь.	Назови игрушки... В эту корзину соберём.... В эту корзину соберём....
2, 3 неделя	«Бирюльки» «Кто правильно закроет коробочки?»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать умению подбирать цвета по подражанию педагогу. Учить детей различать, узнавать и соотносить предметы, развивать внимание, речь.	синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, верно, неверно, молодец
4 неделя	Что изменилось?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать. Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Угадай, что изменилось? Будем играть. Что это? Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
Ноябрь 1 неделя	Что у мишки в мешке?	Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Овощи. Лук, помидор, огурец, морковь, капуста. Что это? назови.

2 неделя	Парные картинки	Воспитание способности у детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, развивать внимание, память.	Что это? Кто это? Назови. Найди такую же картинку. Верно, неверно. Молодец!
3 неделя	Чего не стало?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать. Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
4 неделя	Найди вот такую игрушку.	Учить детей по описанию находить игрушку, развивать речь, внимание, развивать слуховое восприятие.	Послушайте внимательно и отгадайте, какая это игрушка. Назови, что это? Принеси игрушку.
Декабрь 1 неделя	Мозаика «Посади грибы» (втыкание)	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, рисунок, название цветов синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
2 неделя	Лото малышам	Учить детей соотносить изображение на картинке и на карточке, приближённо называть животных. Развивать внимание, зрительную память.	Кто это? Это кошка. У кого кошка. У меня. Будем играть. Что это? Картинки. Найди такую же.
			Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
3 неделя	Кто скорее свернёт ленту.	Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	Лента. Кто быстрее свернёт ленту? Делай так.
4, 5 неделя	Сложи картинку	Учить детей складывать картинку из 6-12 частей, развивать внимание, логическое мышление, речь.	Будем складывать картинку.
II полугодие			
Январь 2 неделя	Кто скорее соберёт игрушки в свою корзинку.	Учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание.	Максим собирает овощи. Соня собирает..
3 неделя	Найди одинаковых клоунов	Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Раз внимание, память.	Будем играть, игра называется, клоун, найди одинаковые по цвету.
4 неделя	Профессии (лото)	Учить детей соотносить изображение и картинку, приближённо называть профессии, развивать внимание, память, речь.	Кто это? Это повар. У кого повар? У кого врач?
Февраль 1 неделя	Кто первым соберет пирамидку	Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.

2 неделя	Запомни и найди.	Учить удерживать в представлении и находить необходимый предмет, картинку, развивать память, внимание.	Посмотри на предметы. Запомни их. Я уберу 1 предмет Назови, что я убрала?
3 неделя	Подбери по форме	Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	Будем играть, найди такой же формы
4 неделя	Сложи картинку	Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.
Март 1 неделя	Лото (растения-животные)	Изучать с детьми растительный и животный мир, развивать память, желание называть предметы.	Будем играть. У кого? дерево? У меня дерево.
2 неделя	Что у мишки в мешке?	Учить находить на ощупь предмет, приближённо называть его;развивать речь.	Будем играть. Будем искать предмет. Пощупай, что это? Назови, что это?
3 неделя	Подбери по форме	Учить детей соотносить картинку и изображение на карточке. Называть приближённо предметы; развивать речь, внимание.	Это барабан. У кого барабан. Назови, что это?
4 неделя	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
Апрель 1 неделя	Длинное - короткое.	Формировать у детей восприятие различных качеств величины (длины), совершенствовать навыки сравнения путём наложения.	Назови какое? Длинное... Короткое...
2 неделя	Найди половинку.	Учить детей узнавать предметы по одному из его изображений, запомни предметы.	Чья это голова? Чьи это уши? Найди.
3 неделя	Подбери по форме	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание детей.	Будем играть. Это флажки. Какой формы. Что это? Треугольник, квадрат, прямоугольник.
4 неделя	Вверху – внизу	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Лесенка, кукла, поставь внизу, поставь вверху, верно, неверно. Мяч, где? Мяч вверху, мяч внизу. Скажи где, мяч?
Май 1 неделя	Сложи картинку	Учить воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2,3, 4 частей с простой конфигурацией разреза).	Будем играть. Что тут?. Чашка, ведро, мяч, пирамидка, платье и т. д. Молодец. Верно. Неверно.

2 неделя	Мозаика	Развивать моторику рук и пальцев, создавать узор, развивать внимание, воображение.	Это мозаика. Выложи цветок. Выложи домик. Молодец.
3 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Самолет, машина, мяч, кукла, кубик, возьми, ощупай, назови, что это? верно, неверно, молодец
4 неделя	Обследование	Выявление уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.	

Раздел «Трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Убирать на место игрушки, строительный материал.

Основными методами работы с младшими дошкольниками являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции, объяснение, рассматривание картинок.

1 год обучения.

Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу посильную помощь по поддержанию порядка в групповой комнате (принести нужную вещь, убрать игрушки, книжки).

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада: собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев.

Ознакомление с трудом взрослых в условиях дошкольного учреждения начинается с организации наблюдений за трудом взрослых, которые их окружают в детском саду (няни и воспитателя, повара, медсестры). Дети учатся подражать действиям взрослых, имитировать их в играх.

2 год обучения.

. На 2 году обучения ставятся следующие задачи:

- воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в группе, на участке,
- приучать детей убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.
- развивать у детей интерес к труду взрослых, желания трудиться.
- воспитывать у детей потребность в чистоте, порядке, опрятности, аккуратности, чтобы у них формировать положительные привычки, и они обслуживали себя без напоминания.
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе: поливать цветы, кормить рыб.
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к взрослым, приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Раздел «Коммуникативная деятельность»

Содержанием взаимодействия взрослых с детьми *младшего дошкольного возраста (2-4 года)* является предметная деятельность, в ходе организации которой педагоги создают условия для развития познавательной активности ребенка, понимания функций предмета и его свойств.

Основными формами взаимодействия взрослых с младшими дошкольниками являются:

- фиксирование внимания детей на взрослых за счет использования речи, мимики, жестов, привлечения внимания к внешности, действиям (*Тётя Таня пришла. Привет. Оля, скажи: «Привет!»*);
- демонстрацию сочувствия детям или взрослым, привлекая к этому других детей (*«Пожалей!»*);
- наблюдение за действиями взрослых в детском саду, на участке, имитирование их с помощью жестов, воспроизведение в игровых действиях;
- рассматривание изображённых на картинках людей, воспроизведение их действий;
- выражение в бытовых и игровых ситуациях взрослыми своих эмоций и чувств, как положительных (по поводу успехов ребёнка), так и отрицательных (связанных с его действиями и поведением);
- оценка действий детей по отношению друг к другу, их старания на занятиях.

Дети с нарушением слуха, поступающие в дошкольные учреждения, плохо вступают в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребёнка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, которые представлены следующими разделами:

1. Сенсорное развитие.
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с окружающим миром.
3. Развитие познавательно-исследовательской / конструктивной деятельности.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел «Сенсорное развитие».

Задачи сенсорного развития - формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.

1 год обучения

Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать. Реагирует на звучание барабана, металлофона, свистка, бубна. Различает между собой звучания музыкальных инструментов, осуществляет выбор из 2-4 инструментов, определять на слух количество звучаний в пределах трёх.

2 год обучения

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму,

величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Оpoznает и различает неречевые звучания на звучание барабана, металлофона, свистка, бубна. Различает между собой звучания музыкальных инструментов, осуществляет выбор из 3-5 инструментов, определяет на слух количество звучаний в пределах четырёх.

Формирование элементарных математических представлений

Основные направления данного раздела программы следующие:

1. формирование количественных представлений;
2. формирование представлений о величине;
3. формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно.

На первом году обучения все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (сколько? – столько. Равно, больше, меньше). Для облегчения зрительного восприятия количественных предметов в группе (от 3 до 5) они расставляются в один горизонтальный ряд, но с изменениями в расстояниях между предметами (по 2, по 3, по 4). Число фиксируется путем подбора такого же количества других, нейтральных предметов (палочек, кружочков), прикладывания пальчиков (поэлементное сравнение двух множеств), зарисовки того же количества предметов.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций. Все типы фраз (вопросы, поручения, сообщения, отрицания) должны употребляться не в краткой, а в развернутой форме.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные фронтальные занятия. Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (во время дежурства, на прогулках и т. п.). Связи с разделами программы выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора./ Ознакомление с окружающим миром»

Задачами данного раздела программы являются: формирование познавательных действий и становление сознания, первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, части и целом, причинах и следствиях и др.). Обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение сведений природе, о временах года, о сезонных изменениях в природе, практическое установление зависимости деятельности человека, поведения животных от погоды. Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю, установление порядка дежурств, изучение режима дня (время года, дни недели, части суток, часы).

Основными методами работы являются:

- наблюдения на занятиях и экскурсиях,
- действия с натуральными предметами, с их изображениями,
- просмотр кинофильмов, диафильмов,
- составление тематических альбомов, лото

- беседы, чтение текстов на заданную тему, рассказывание, описание.

Работа по ознакомлению с окружающим проводится воспитателем и сурдопедагогом на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Речевой материал планируется совместно. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей или по подгруппам в утреннее время. Чувственное познание предметного мира, которое является ведущим на этапе дошкольного детства, создаёт базу для материалистического мировосприятия и миропонимания.

Календарно – тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал
I полугодие		
Сентябрь 1, 2 неделя	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Семья», «Игрушки». «Овощи», «Фрукты», «Учебные принадлежности, мебель».	Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси, положи, вот, тут.
3, 4 неделя	«Наш любимый детский сад» 1 год. Уточнение имен, внешнего облика. Учить находить свою игрушку, различать игрушки, подкладывать таблички к игрушкам и картинкам, и наоборот. Помещения детского сада. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать познавательный интерес. Учить произносить приближённо названия игрушек, выполнять инструкции. 2 год. Расширять представления детей о детском саде. Закреплять умение детей называть имена всех детей группы, учить называть имена и отчества сотрудников, работающих в группе. Закреплять называть игрушки. Помещения детского сада. Формировать у детей разные виды речевой деятельности. Развивать логическое мышление, память.	Я, Ты, Кубик, юла, пирамида, кукла, мишка, мяч, машина, лодка, поезд Кабинет, группа, спальня, класс, туалет, раздевалка.
5 неделя	«Учебные принадлежности» 1 год. Дать элементарные представления об учебных принадлежностях, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками. 2 год. Знакомить детей с учебными принадлежностями, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками. Формировать бережное отношение к ним, знать место для их хранения. Развивать внимание, мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить выполнять инструкции педагога, подкладывать таблички под картинки.	Тетрадь, ручка, альбом, кисть, пенал, карандаш, клей, пластилин, краски, бумага, фломастер. Дай..., покажи..., возьми, положи сюда, нужно для занятий, учебные вещи.
Октябрь 1, 2 неделя	«Люди. Семья» 1 год. Уточнять представления детей о членах семьи. Учить различать членов семьи ребенка по фотографиям, называть в доступной форме. Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит). Фиксировать внимание на заботливом отношении в семье друг к другу (заботится, помогает). 2 год. Формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, фамилии. Формировать	Кто это? Это ... (имена детей). Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя. Качается, бежит, сидит, смеется, читает, играет, катается. Где...? Имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Как зовут...? Чья

	представления о гендерном различии. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	мама,....? Чей...? Что делает? Вот...! Покажи ...
Октябрь 3, 4 неделя	«Овощи, фрукты». 1 год. Уточнять представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей. Учить называть знакомые фрукты и овощи, действия с ними. 2 год. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Увеличить количество овощей и фруктов, которые дети могут различать и называть. Показать, где растут овощи и фрукты. Познакомить детей с грибами. Знакомить детей с блюдами из сырых, вареных, тушеных, соленых овощей, фруктов. Уточнить, где покупают овощи и фрукты. Уточнить признаки и свойства овощей и фруктов. Учить детей называть фрукты и овощи, связанные с ними действия.	Яблоко, груша, слива, банан, морковь, лук, огурец, помидор. Ешь, дай, возьми Помидор, огурец, капуста, картофель, свёкла, морковь. Овощи растут на огороде, на грядках. Это фрукты. Яблоко, апельсин, слива, груша, банан. Фрукты растут в саду. Компот, сок, варенье. Какого цвета? Какой формы? Назови где растёт? Слива синяя, сладкая.
Ноябрь 1, 2 неделя	«Времена года. Осень» 1 год. Проводить наблюдения за состоянием погоды. Учить отмечать на календаре состояние погоды. 2 год. Обобщать проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятии людей в осеннее время года. Продолжать учить описывать осеннюю погоду, называть (с опорой и без) осенние месяцы. Проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, знакомить с их свойствами. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.	Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Ветер, дождь, слякоть, осень, листопад, листва, желудь, холодно, сыро, листья желтые, опадают Светит солнце, идет дождь, дует ветер, холодно, тепло
	Развивать логическое мышление, память.	
Ноябрь 3, 4 неделя	«Животные (домашние и дикие). 1 год. Учить детей называть животных, понимать их действия. Уточнение отличительных особенностей животных. 2 год. Закреплять названия домашних и диких животных, их детенышей, где кто живет, чем они питаются, их строение тела, какую пользу они приносят человеку. Уточнить различия между домашними и дикими животными: где живут, чем питаются. Познакомить с детенышами животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру	Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, волк, лиса, коза, белка, еж, кролик, свинья, баран. Ест, бежит, летит, спит, ловит, идет, прыгает. В будке, в сарае, в доме, около дома, в норе, в дупле, в берлоге и т. п.

<p>Декабрь 1,2 неделя</p>	<p>Части тела. Предметы гигиены. 1 год. Ознакомление с внешностью, частями тела ребенка. Учить соотносить части тела с их функциями. Обогащение представлений о состояниях детей и взрослых. Учить детей замечать состояния взрослых и детей. 2 год. Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Учить правильно подкладывать таблички, отвечать на вопросы, приближенно называть части тела.</p>	<p>Руки, ноги, глаза, рот, нос, уши, голова. Смотрит, ест, слушает, идет, плачет, смеется, заболел, устал. Мыло, вода, платок, салфетка (в режимных моментах). Вымой, вытри. Чистый, грязный, аккуратный. Покажи... Где...? Верно. Неверно.</p>
<p>Декабрь 3, 4 неделя</p>	<p>«Праздник «Новый год» 1 год. Дать понятие о празднике, связи его с временем года, познакомить с главными персонажами праздника, атрибутами. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности, потребность в обмене положительными эмоциями от праздника. 2 год. Обобщать и расширять ранее полученные знания о празднике «Новый год». Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать учить отвечать на вопросы, выполнять инструкции педагога</p>	<p>Праздник Новый год. Елка. Шары. Подарок. Дед Мороз. Снегурочка. Хоровод, костюм, красиво.</p>
<p>II полугодие</p>		

<p>Январь 2, 3 неделя</p>	<p>«Времена года. Зима» 1 год. Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды. Учить названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. 2 год. Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года. Продолжать учить описывать зимнюю погоду, называть (с опорой и без) зимние месяцы. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Почему? Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль. Какой сейчас, был, будет месяц? Холодно, морозно, снежки, иней, льдинка, снеговик, ком, горка, лыжи, коньки</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Продукты питания» 1 год. Учить детей различать и называть продукты питания. Уточнять значения слов, называть (приблизительно) 2 год. Дать детям представления о продуктах питания, блюдах, которые принято употреблять в пищу. Закреплять названия профессий людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Развивать внимание, память. Развивать умения подбирать действия и признаки. Воспитывать уважение к труду людей, культуру поведения.</p>	<p>Продукты. Суп, щи, борщ, каша, молоко, компот, конфета, печенье, яйцо, сыр, масло, хлеб, чай, салат, соль, сахар, кефир, какао, сок, булка, вафли. Ешь, пей, покорми. Это повар. Варит, печёт. Это продавец. Продает</p>
<p>Февраль 1, 2 неделя</p>	<p>«Посуда». 1 год. Познакомить детей с назначением и названием чайной и столовой посуды; с теми блюдами, которые дети получают во время кормления. Учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить различать и называть посуду. 2 год. Закреплять названия посуды, ее назначение. Знакомить детей с элементами сервировки, правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Посуда. Тарелка, чашка, вилка, ложка, стакан чайник; блюдце, кастрюля. Что это? Это... Возьми, покажи, поставь, положи, возьми, убери. Где? У кого? У меня... Чашки нет. Чистый, грязный, горячий, холодный.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>«Одежда и обувь». 1 год. Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать детям способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят одежду). Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании. Учить детей называть предметы одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними». 2 год. Закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи. Уточнить назначения и название повседневной детской одежды и обуви: юбка, брюки,</p>	<p>Одежда и обувь. Что это? Это... Покажи... Где? У кого? У меня... Майка, пальто, платок, шарф, колготки, юбка, штаны, шорты, джинсы, пижама, обувь, ботинки, сандалии, тапочки, сапоги, босоножки, Надень. Сними. Завяжи. Застегни.</p>

	шорты; тапочки, чешки. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание поддерживать порядок во внешнем виде.	Развяжи. Убери в шкаф. Какого цвета? Повесь красиво.
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Праздник (мамин и папин)». Познакомить детей с праздниками – папин день и мамин праздник. Формировать у детей уважительное отношение к маме и папе, бабушке. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чуткое отношение к близким и родственникам.	Мамин день, мама, бабушка, папа, подарок, цветы, конфеты, торт Что это? Покажи. Чья мама? Моя мама. Красивая, добрая. Папа сильный, добрый.
Март 2, 3 неделя	«Мебель». 1 год. Дать элементарные представления о мебели. Рассматривание мебели в группе, в спальне. Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Расстановка кукольной мебели в игровом уголке. Понимать значение слов: 2 год. Закреплять название мебели, её назначение. Учить различать детали предметов мебели в процессе их рассматривания. Расширять количество предметов мебели и интерьера, уточнять их назначение. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес. Учить произносить слова приближенно.	Мебель. Что это? Это... Стол, стул, шкаф, кровать, диван, парта, полка, мебель, кресло, зеркало, Возьми, покажи, поставь, убери. Где ..? У кого ..? У меня ... Сидит, спит, ест, пьет. Сидит на стуле. Сядь на стул. Что ты сделал?
Март 4, 5 неделя	Профессии. 1 год. Знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду: воспитатель, повар, няня. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. 2 год. Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых. Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий. Учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых	Кто это? Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, моет, водит, играет с детьми, занимается, больница, гараж, детский сад, кухня. Что надо для работы? Бинт, шприц, вата, лекарство, халат, шапочка, фартук, нож, кастрюля, сковорода, плита, тряпка, ведро, веник, игрушки, книги, машина, руль.

<p>Апрель 1, 2 неделя</p>	<p>«Дом и его убранство (квартира, мебель, бытовые приборы)» 1 год. Дать элементарные представления о доме, из каких частей состоит комната, ванна, кухня; называть мебель в доме. 2 год. Познакомить детей с домом, из каких частей состоит комната, ванна, кухня; называть мебель в доме; учить детей располагать мебель по периметру; продолжать учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы. Закрепить обобщающее понятие «мебель», её назначение, показ способа ухода за мебелью. Развивать память, воображение, речь. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Что это? На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, посуду, одежду, игрушки. Возьми, поставь, покажи где..? Вытри тряпкой, чистят пылесосом, мягкий, жёсткий. Справа, слева, в середине</p>
<p>Апрель 3, 4 неделя</p>	<p>«Времена года. Весна». 1 год. Познакомить детей с характерными признаками этого времени года, с занятиями детей и взрослых в это время года. Закрепить название одежды и обуви, характерными этому сезону. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать познавательную активность, культуру поведения на занятии. 2 год. Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в весеннее время года. Учить описывать весеннюю погоду, называть (с опорой и без) весенние месяцы. Расширять знания детей о весенних изменениях природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить отвечать простыми предложениями на вопросы.</p>	<p>Время года. Весна, Что это? Это ... Ручьи, трава, цветы, листья, дерево, куст. Таёт снег, прилетают птицы. Солнце светит. Идет дождь. На земле лужи. На небе тучи. Верно. Неверно</p>
<p>Май 1, 2 неделя</p>	<p>Тема: «Город. Улица. Транспорт» 1 год. Знакомить детей с транспортными средствами, учить их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. Наблюдение за движением транспорта по улицам города. Верно подкладывать таблички под картинки. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать педагога. Воспитывать культуру безопасного поведения на улице. год. Организовать с детьми просмотр жилых домов, городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам. Знакомить детей с: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Продолжать учить различать и называть транспортные средства. Продолжать обогащение словаря названиями предметов, явлений и действий. Учить различать названия транспорта (устно и по табличкам). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Улица, город, светофор, переход, тротуар, магазин, площадь, переходить улицу, внимательно, быстро, опасно Транспорт: машины, большая и маленькая машина, автобус, легковой, грузовой, наземный, воздушный, водный Остановка для автобусов. Светофор. Красный, желтый, зеленый. Стой, иди</p>

3, 4 неделя	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений.	
-------------	--	--

Раздел «Конструктивная деятельность/познавательно-исследовательская деятельность»

1 год обучения

Дошкольников младшего возраста знакомят со строительными конструктивными материалами. В игровой форме дети учатся действовать двумя руками, прослеживая их движения взглядом, получают первые представления о пространственных признаках объектов. Они начинают воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе отобразительных игр и т. д. В этот период много времени нужно уделять играм со сборно-разборными игрушками, иллюстрированными кубиками (четыре части), пазлами из четырёх частей. Такие игры имеют большое значение в развитии взаимодействия взрослых и детей и направлены на решение общеразвивающих специфических задач коррекционного обучения дошкольников с нарушением слуха.

В начале работы конструктивные игры организуются с небольшими группами детей (численностью два-три человека). Постепенно группа увеличивается до пяти человек.

2 год обучения

Расширять представления, полученные в первый год обучения. Закреплять навыки восприятия и воспроизведения пространственных отношений между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе отобразительных игр и т. д. Самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления. Использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимать замещение конкретных признаков моделями. Осваивать практическое деление целого на части, соизмерение величин. Выполнять знакомые постройки из нового конструктора. Использовать знакомые постройки в строительной и ролевой игре. Познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали).

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Тематическое планирование по разделу «**Конструирование**» в разновозрастной группе

I год обучения

№	Тема	Цель	Дидактически й материал	Речевой материал	Виды работы	Кол- во час	сроки
I полугодие							
1 2	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей.	Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Какой формы? Делай так.	Называние построение, сравнение, ощупывание.	2	
3.	Дом (постройка воспитателем).	Учить анализировать образец с помощью взрослого (выделять части, определять их расположение, намечать последовательность работы). Вызывать у детей желание играть со строительными материалами. Учить обыгрывать постройки вместе с другими детьми. Учить выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора, знакомить с несколькими вариантами построек одного объекта.	Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Это дом.	Постройка воспитателем, анализ составляющих элементов.	1	
4.	Мебель для куклы (постройка воспитателем).		Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Это мебель: стул, диван, стол. Это кукла.	Рассматривание кукольной мебели. Постройка воспитателем, анализ составляющих элементов	1	
5	Большой и маленький дом (постройка воспитателем).		Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, играть). Будем строить дом. Что это? Это крыша, стены, окно, дверь. Это высокий дом. Это низкий дом. Где такой?	Обыгрывание поделки. Прием «дополнения» (прикреплять окна и двери к дому), Обыгрывать постройки.	1	
6	Домик (постройка детьми по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик. пластина, домик - теремок. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Обыгрывание.	1	

7	Мостик. (постройка детьми по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей из нескольких деталей делать целое. Развивать точность при соединении деталей. Учить обыгрывать свои постройки.	Таблички, конструктор	Будем заниматься, будем строить. Что это? Мостик. Кубик, кирпичик. Поставь, положи вот так. Верно. Молодец.	Показ образца, Накладывание. Обыгрывание	1	
8	Заборчик для лошадки (по подражанию действиям воспитателя).	Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвет.	Таблички, конструктор,	Будем строить заборчик. Кто это? Это лошадка. Возьми кирпичики. Ставь. Молодец.	Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
9.	Гараж для машины. (постройка детьми по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей строить гараж, называя детали, из которых он состоит. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Гараж. Молодцы!	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	
10	Кукольная мебель: стол, стул, кровать. (постройка детьми по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей строить по подражанию мебель для куклы. Учить различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении.	Таблички, конструктор,	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьмите кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле. Стол, стул, кровать.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	

11	Узкие и широкие ворота. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали.	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик, пластина. Возьми, поставь, вот так, верно, аккуратно, молодец.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
12	Гараж с воротами. (постройка детьми по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними	Таблички, конструктор	Гараж, ворота, зеленый, пластина. кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
13	Лестница. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения, соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала – кубик	Таблички. конструктор	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
14	Заборчик. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию	Таблички, конструктор,	Будем строить заборчик. Поставь кирпичики. Высокий заборчик. Низкий заборчик.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Обыгрывание	1	
15	Скамеечки. (по образцу)	Учить детей различать и называть строительные детали., создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Формирование умения строить по образцу. Воспитывать внимание, развивать мышление, мелкую моторику.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Скамейка. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Обыгрывание.	1	

16	Узкие и широкие ворота. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя. Развивать мелкую моторику, воображение	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Ворота, узкие, широкие. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Обыгрывание.	1	
17 18	Занятие по замыслу.	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.	Таблички, конструктор	Построй, что хочешь. Возьми конструктор. Строй. Что ты построил?	Накладывание. Соединение Обыгрывание	2	
II полугодие							
19	Дом с воротами. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить строить в заданной последовательности, отбирать нужные для постройки детали. Закреплять название строительного материала, постройки. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Будем строить. Что это? Ворота, кирпичики, зеленые, возьми, положи, верно, аккуратно, молодец	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
20	Дом с забором. (по образцу).	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-	Таблички, конструктор	Это дом, забор, возьми поставь сюда, вот так, тут,	Показ образца, с последующим	1	

		разному. Закреплять знание строительных деталей.		там, верно, неверно, кирпичик, кубик, молодец.	анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.		
21	Дом многоэтажный. (по образцу)	Учить детей строить дом из нескольких этажей. Аккуратно ставить детали конструктора друг на друга. Развивать самостоятельность, внимание, воображение, мышление.	Таблички, конструктор,	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Обыгрывание.	1	
22	Ворота с дорожкой для машины. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Формирование умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя.	Таблички, конструктор	Будем строить. Ворота, дорожка, машина. Кубик, кирпичик, призма, конус. Возьми, поставь, положи, вот так, вот сюда	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
23	Домик по образцу без показа.	Учить выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении с взрослыми и сверстниками.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
24	Лодочка. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей правильно пользоваться строительным материалом, ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Закреплять	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лодочка	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	

		название постройки.					
25	Автобус. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей строить транспортные средства, используя кирпичики, кубики и пластины.	Таблички, конструктор	Автобус. Кирпичик, кубик, пластина. Возьмите, положите вот так, поставь друг на друга.	Показ образца, с последующим анализом,	1	
26	Поезд. (по подражанию действиям воспитателя).	Продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов, название постройки.		Верно, молодец Будем строить поезд. Что это? Кубик, кирпичик. Дай, возьми, поставь, положи. Ставь аккуратно, ровно. Молодцы. Красивый поезд.	составляющих его элементов. Соединение Накладывание Обыгрывание.	1	
27	Башенка с забором. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально: по кругу, ставя детали плотно друг к другу, Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета	Таблички, конструктор	Это башенка. Это забор. Будем строить. Это кубики. Стройте.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	

28	Большой и маленький дом. (по подражанию действиям воспитателя).	Учить правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали.. Закреплять название постройки.	Таблички, конструктор, схема	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Дом, большой дом, маленький дом.	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
29 30	Конструирование из разного вида строительного материала машины (по заранее подготовленному образцу)	Учить строить машину по образцу. Выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора. Учить оценивать полученные конструкции путем сопоставления с образцом. Обыгрывать постройки.	Таблички, конструктор образец	Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Делай так. Построй(те) машину. Что ты делал(а)? Я строил(а).	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание.	2	
31	Дом с дорожкой. (по заранее подготовленному образцу)	Продолжать учить строить по образцу, использовать в работе различные детали конструктора. Закреплять название деталей конструктора, постройки. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
32	Построй, какую хочешь мебель. (по схеме)	Продолжать учить самостоятельному выбору объекта для постройки, закреплять конструктивные умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать внимание, память, речь.	Таблички, конструктор, схема	Будем строить мебель. Построй, что хочешь. Что это? Кубик, кирпичик. Кровать, стол, стул, диван, кресло.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	

33	Комната для куклы. (по подражанию действиям воспитателя).	Формировать умения обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений.	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик, стол, стул, кровать, диван, комната для куклы. Возьми, поставь, положи, соедини. Вот так, верно, неверно, молодец.	Показ образца, с анализом, составляющих его элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
34 35	Дом высокий, низкий (по графическому образцу).	Продолжать учить детей строить дома разной конструкции по графическим образцам; закреплять умение анализировать постройку с помощью воспитателя (выделять в ней части и детали, из которых сконструирована каждая деталь). С помощью взрослого намечать последовательность выполнения.	Таблички, конструктор Графический образец	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Будем строить дом. Что это? Это крыша, стены, окно, дверь. Сколько домов? Дома два. Это высокий дом. Это низкий дом. Что мы делали? Мы строили дома. Мы говорили, слушали	Показ графического образца, с анализом, составляющих его элементов. Составление плана Накладывание. Соединение Обыгрывание	2	
36	Конструирование из разного вида строительного материала на выбор по представлению	Формировать умения сооружать различные по величине и форме постройки, С помощью взрослого намечать последовательность выполнения.	Таблички, конструктор	Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Делай так. Построй(те) машину. Что ты делал(а)? Я строил(а).	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
37 38	Обследование. По замыслу.	Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы,	Таблички, конструктор,	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.		2	

		творчества.					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

II год обучения

№	Тема	Цель	Дидактически й материал	Речевой материал	Виды работы	Кол- во час	сроки
I полугодие							
1 2	Педагогическое обследование «Забор, ворота» «Башня», «Дом».	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей.	Таблички, конструктор	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Какой формы? Делай так.	Называние построение, сравнение.	2	
3.	Башенка и лесенка. (по подражанию действиям воспитателя).	Продолжить знакомство со строительными деталями, закрепить их названия (кубики, кирпичики). Совершенствование умения строить по подражанию; Формирование умения ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство.	Таблички, конструктор,	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, молодец, башня, лесенка. Поставь кубик, кирпич спереди, сзади.	Беседа. Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение	1	
4.	Короткая и длинная дорожки. (по образцу).	Формирование умения аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию. Закреплять умение различать пространственные признаки (короткая, длинная) и правильно обозначать их словом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Таблички, конструктор	Будем строить короткую дорожку. Будем строить длинную дорожку.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Обыгрывание.	1	

5	Забор. (по образцу).	Формирование умения ставить кирпичики на меньшую грань ровно, рядом на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить замыкать пространство.	Таблички, конструктор,	Будем строить. Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.	Показ образца Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
6	Ворота. (по образцу)	Формирование умения правильно называть детали строительного материала (большая и малая призма, пластина, кубики, кирпичики). Закреплять умения соотносить размеры игрушки и постройки. Формировать пространственные представления «широкий - узкий». Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета	Таблички, конструктор,	Будем строить ворота. Это кирпичик. Поставь вот так. Ворота можно открыть (закрыть).	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
7	Домик (по образцу)	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик. пластина, домик - теремок. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	
8	Мостик. (по образцу)	Учить детей из нескольких деталей делать целое. Развивать точность при соединении деталей. Учить обыгрывать свои постройки.	Таблички, конструктор	Будем заниматься, будем строить. Что это? Мостик. Кубик, кирпичик. Поставь, положи вот так. Верно.	Показ образца, Накладывание Обыгрыванием	1	

9	Заборчик для лошадки.	Формирование умения строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы).	Таблички, конструктор,	Будем строить заборчик. Кто это? Это лошадка. Возьми кирпичики. Ставь. Молодец.	Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
10	Гараж для машины (по образцу)	Формировать умение строить гараж, называя части гаража (стены, крыша, ворота), детали, из которых они состоят. Закреплять умения правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Гараж. Молодцы!	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	
11	Кукольная мебель: стол, стул, кровать. (по образцу)	Формирование умения детей строить по образцу мебель для куклы, вычленять характерные признаки предмета и воспроизводить их в постройке.. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	Таблички, конструктор,	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьмите кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле. Стол, стул, кровать.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
12	Узкие и широкие ворота. (по образцу)	Формирование умения создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять умения различать и называть строительные детали.	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик, пластина. Возьми, поставь, вот так, верно, аккуратно, молодец.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
13	Гараж с воротами. (по образцу)	Формирование умения выполнять постройку гаража посредством	Таблички, конструктор	Гараж, ворота, зеленый, пластина. кубик,	Показ образца, с последующим	1	

		показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними		треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.	анализом, составляющих его элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.		
14	Лестница.	Формирование умения раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения, ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
15	Заборчик. (по представлению).	Формирование умения строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию	Таблички, конструктор,	Будем строить заборчик. Поставь кирпичики. Высокий заборчик. Низкий заборчик.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Обыгрывание	1	
16	Скамеечки. (по образцу)	Формирование умения различать и называть строительные детали, создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять умение строить по образцу. Воспитывать внимание, развивать мышление, мелкую моторику.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Скамейка. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	

17	Узкие и широкие ворота.	Формирование умения создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять умения различать и называть строительные детали. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя. Развивать мелкую моторику, воображение	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Ворота, узкие, широкие. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1	
18	Занятие по замыслу.	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Таблички, конструктор	Построй, что хочешь. Возьми конструктор. Строй. Что ты построил?	Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
II полугодие							
19	Дом с воротами.	Формирование умения строить в заданной последовательности. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закреплять название строительного материала, постройки. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Будем строить. Что это? Ворота, кирпичики, зеленые, возьми, положи, строй(те), верно, аккуратно, молодец	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1	
20	Дом с забором. (по представлению).	Формирование умения создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей.	Таблички, конструктор	Это дом, забор, возьми поставь сюда, вот так, тут, там, верно, неверно, кирпичик, кубик, молодец.	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Обыгрывание	1	

21	Дом многоэтажный. (по схеме)	Закреплять умения строить дом из нескольких этажей. Аккуратно ставить детали конструктора друг на друга. Учить строить по схеме. Развивать самостоятельность, внимание, воображение, мышление. Закреплять название постройки и деталей строителя.	Таблички, конструктор, схема	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Дом высокий, много этажей, называется многоэтажный	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
22	Ворота с дорожкой для машины.	Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации.	Таблички, конструктор	Будем строить. Ворота, дорожка, машина. Кубик, кирпичик, призма, конус. Возьми, поставь, положи, вот так, вот сюда	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
23	Домик по образцу без показа.	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	

24	Лодочка. (по образцу)	Формировать умения ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки.	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лодочка	Показ образца, с последующим анализом, составляющих его элементов Накладывание. Обыгрывание.	1			
25	Автобус. (по образцу)	Закреплять умения в постройках транспортных средств, закреплять понятия величины., различных приемов накладывания одной формы на другую.. Закреплять название строительного материала (кубик, кирпичик), название транспорта.	Таблички, конструктор	Автобус. Кирпичик, кубик, цилиндр, пластина. Возьмите, положите вот так, поставь друг на друга. Верно, молодец	Анализ составляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание.	1			
26	Поезд. (по образцу)			Будем строить поезд. Что это? Кубик, кирпичик, конус. Дай, возьми, поставь, положи. Ставь аккуратно, ровно. Молодцы. Красивый длинный поезд.				1	
27	Кораблик. (по образцу)			Будем строить. Что это? Кораблик. Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, вот так, верно. Молодец.				1	

28	Башенка с забором. (по схеме)	Формировать умения располагать кирпичики, пластины вертикально: по кругу, ставя детали плотно друг к другу, закреплять умение различать пространственные признаки (высокий – низкий) и правильно обозначать их словом. Побуждать детей выражать в речи свое отношение к схеме, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета.	Таблички, конструктор, схема	Это башенка. Это забор. Будем строить. Это кубики. Стройте.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
29	Большой и маленький дом. (по схеме)	Формировать умения правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия. добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки.	Таблички, конструктор, схема	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Дом, большой дом, маленький дом.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Обыгрывание	1	
30	По желанию детей.	Формировать умения выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально. Воспитывать желание играть строительным материалом.	Таблички, конструктор	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
31	Дом с дорожкой.	Закреплять умение строить по образцу, использовать в работе различные детали конструктора. Закреплять название деталей конструктора,	Таблички, конструктор	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение	1	

		постройки. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику.			Обыгрывание		
32	Построй, какую хочешь мебель.	Закреплять умение самостоятельного выбора объекта для постройки, закреплять конструктивные умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать внимание, память, речь.	Таблички, конструктор	Будем строить мебель. Построй, что хочешь. Что это? Кубик, кирпичик. Кровать, стол, стул, диван, кресло.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
33	Комната для куклы.	Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования	Таблички, конструктор	Кубик, кирпичик, призма, стол, стул, кровать, диван, комната для куклы. Возьми, поставь, положи, соедини. Вот так, верно, неверно, молодец.	Анализ оставляющих элементов Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	
34	Дом высокий, низкий (по графическому образцу).	Совершенствование умения детей строить дома разной конструкции по графическим образцам; закреплять умение анализировать постройку с помощью воспитателя (выделять в ней части и детали, из которых сконструирована каждая деталь). С помощью взрослого намечать последовательность выполнения.	Таблички, конструктор Графический образец	Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Будем строить дом. Что это? Это крыша, стены, окно, дверь. Сколько домов? Дома два. Это высокий дом. Это низкий дом. Что мы делали? Мы строили дома. Мы говорили, слушали	Показ графического образца, с анализом, составляющих его элементов. Составление плана Накладывание. Соединение Обыгрывание	1	

35 36	Конструирование из разного вида строительного материала на выбор по представлению	Совершенствование умения детей сооружать различные по величине и форме постройки, планировать основные этапы конструирования.	Таблички, конструктор бумага, карандаши	Будем играть. Будем заниматься (говорить, слушать, строить). Конструктор. Делай так. Построй(те) машину. Что ты делал(а)? Я строил(а).	Анализ составляющих элементов. Накладывание. Соединение Обыгрывание.	2	
37 38	Обследование. По замыслу.	Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам	Таблички, конструктор	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.		2	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В качестве основных разделов выделены:

1. Развитие речи и обучение чтению
2. Приобщение к художественной литературе.

Основная цель - обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Раздел «Развитие речи и обучение чтению»:

1 год обучения

Начиная с первого года обучения, используется восприятие слов и фраз, написанных на табличках, постепенно дети переходят к анализу письменного слова. На знакомом речевом материале начинается обучение чтению. Отработка звукобуквенной структуры слова обеспечивается в процессе работы с разрезной азбукой, собственного письма детей. Целесообразность использования такого вспомогательного средства, как дактилология, определяется сурдопедагогом в зависимости от состава группы, уровня развития речи, наличия детей с дополнительными нарушениями, темпов усвоения программы. При затруднениях в овладении аналитическим чтением, в усвоении звукобуквенной структуры слова и в овладении грамматическими формами возможно использование дактилологии. В устном общении использование дактилологии нецелесообразно.

Учитывая значительную разнородность состава групп слабослышащих детей по уровню развития речи, в программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи.

Первый год обучения является диагностическим периодом, когда в процессе обучения определяются темпы развития речи каждого ребенка. На этом этапе реализуются общие для всех требования Программы. В работе с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха основными видами речевой деятельности становятся слушание, слухо-зрительное восприятие слов и фраз, глобальное чтение табличек. Для собственной речи детей на этом этапе характерны приближенность и опора на целостные единицы. Поэтому детей следует побуждать к приближенному произнесению слов и фраз: они могут воспроизводить слова и фразы приближенно, усеченно. В письменной речи дети усваивают глобальный способ восприятия графических образов. Основными методами овладения различными формами речи на этом этапе обучения выступают подражание и работа по образцу во всевозможных дидактических играх.

В обучении чтению необходимо соблюдение постепенности и последовательности. Начиная с первого года обучения ребенка с нарушением слуха в дошкольном учреждении, широко используется восприятие слов и фраз, написанных на табличках (глобальное чтение). Подкладывая таблички к предметам, картинкам с последующим приближенным проговариванием, используя таблички в общении, дети овладевают навыком понимания написанного слова. Целостное восприятие написанного слова доступнее маленькому ребенку, чем восприятие слова с руки (дактильно) и восприятие устной речи. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико-синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый словарь.

На этом этапе систематически проводятся упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, кистей, упражнения по различению букв, работа с разрезной азбукой.

Первичное восприятие в форме глобального различения слов по значению, установление связи между названием предметов, действий -

это основа для последующего аналитического чтения (устно-дактильного).

Развитие компонентов устной речи. Практическое овладение устной речью.

1 квартал. Учить детей понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай и т. п.); называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путём приближённого проговаривания и подкладывания табличек. Развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Примерные темы занятий. Имена детей и взрослых. Семья. Игрушки. Фрукты и овощи. Продукты питания. Одежда.

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): *иди, сядь, встань, беги, прыгай, дай, па, слушай, говори, спи, ешь, пей, надень, сними, вымой, вытри, гулять, идите спать; имена детей и взрослых; мама, папа, баба (бабуля, дедуля; мяч, шар, мишка, кукла, машина, собака, кошка, яблоко, груша, суп, каша, хлеб, молоко, платье, рубашка, штаны, пальто, шапка, туфли, наушники, аппарат, привет, пока, спасибо, верно, неверно, тут, там, вот.*

2 квартал. Учить различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2-3 предметов). Различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов; понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (дай мяч, возьми куклу и т. п.) в соответствии с тематикой; оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно); *верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.* Систематически проводить упражнения для развития мелкой моторики (пальцев, кистей рук).

Примерные темы занятий. Семья, люди. Мебель. Посуда. Продукты питания, Одежда, Обувь. Животные.

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): *возьми, играй(те), смотри(те), помоги, покажи, засучи(те) рукава, рисуй, лепи, покорми (куклу), идёт, сидит, бежит, спит, ест, пьёт, упал, плачет, не плачь; тётя, дядя, дом, лопата, самолёт, ёлка, юла, рыба, кубик, стул, стол, кровать, тарелка, чашка, ложка, чай, компот, печенье, конфеты, шуба, шарф, варежки, сапоги, зайка, лиса, корова, лошадка, снег, сапки, вода, мыло, полотенце, хорошо, плохо, можно, нельзя, сам, всё. Иди(те) ко мне. Будем играть (рисовать, лепить). Смотрите на меня. Засучите рукава, Покажи (возьми) кубик. Вот стол, стул. Кукла упала, сидит, спит, ест. Где шуба (шарф, чашка, ложка).* 3 квартал. Продолжать расширять словарь по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривая их. Учить понимать и выполнять поручения и просьбы (Покажи руки. Возьми флаг.). В условиях определённой ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: *Кто это? Что это? Где зайка?* Формировать навыки слухо- зрительного различения слов и фраз по определённой тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.

Расширять количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно. Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) своё имя, названия некоторых игрушек (мяч, шар, рыба, кукла, мишка).

Развивать мелкую моторику руки, Проводить упражнения для пальцев (типа воспроизведения дактильных знаков, сочетания 2-3 дактилем для глухих детей).

Примерные темы занятий: Игрушки, Части тела. Овощи, Одежда, Погода.

Речевой материал: *стой(те), пляши(те), пой(те), хлопай(те), положи, стоит, прыгает, ползёт, играет, моет, флаг, пирамида, гриб, руки, ноги, глаза, рот, уши, огурец, морковь, лук, кофта, трусы, майка, колготы, носки, платок, солнце, тепло, цветы, жук, бабочка, дождь, группа, спальня, туалет, большой, маленький. Идите в спальню, группу. Покажи нос (уши, глаза, огурец), Дай, возьми, покажи зайку (лису,*

платок). Вот (это) морковь. Что это? Кто это? Зайки (лисы) нет.

2 год обучения

Продолжается обучение чтению с опорой на знакомый речевой материал. Отработка звукобуквенной структуры слова обеспечивается в процессе работы с разрезной азбукой, собственного письма детей. Целесообразность использования такого вспомогательного средства, как дактилология, определяется сурдопедагогом в зависимости от состава группы, уровня развития речи, наличия детей с дополнительными нарушениями, темпов усвоения программы. При затруднениях в овладении аналитическим чтением, в усвоении звукобуквенной структуры слова и в овладении грамматическими формами возможно использование дактилологии.

В работе с детьми второго года обучения с нарушением слуха основными видами речевой деятельности остается слушание, слухозрительное восприятие слов и фраз, глобальное чтение табличек. Основными методами овладения различными формами речи на этом этапе обучения продолжают выступать подражание и работа по образцу во всевозможных дидактических играх.

Продолжается систематическое проведение упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук, кистей, упражнения по различению букв, работа с разрезной азбукой.

Первичное восприятие в форме глобального различения слов по значению, установление связи между названием предметов, действий - это основа для последующего аналитического чтения (устно-дактильного).

Развитие компонентов устной речи. Практическое овладение устной речью.

1 квартал. Продолжать обогащение словаря названиями предметов и явлений, действий по различной тематике (глаголы, местоимения, прилагательные).

Учить детей понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции; пони - мать по табличке фразы с глаголами в настоящем времени (*мальчик бежит, девочка спит*), подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие; тренировать детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам.

Проводить различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев).

Учить аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. Продолжать работу с разрезной азбукой, складывать слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Учить писать знакомые слова печатными буквами.

Примерная тематика занятий. Игрушки. Овощи, фрукты. Одежда, обувь. Семья, Животные, Погода, Праздник.

Речевой материал: *читай, собери, сложи, подними, поставь (на место), положи, повесь, одевайся, раздевайся, завяжи, застегни, испачкал, плавает, кормит, летит, падают (листья), дует ветер, идёт снег, танцуют, поют, подарим поезд, лодка, матрёшка, ведро, совок, щи, борщ, котлета, салат, макароны, сок, свёкла, капуста, картофель, помидор, слива, арбуз, виноград, лимон, шарф, сапоги, чешки, девочка, мальчик ;как тебя зовут?; волк, лиса, белка, ёж, осень, зима, листья, дождь, тучи, снег, лёд, Новый год, ёлка, Дед Мороз, бусы, шары, микрофон, экран, парты. Бумага, фломастер, карандаш, ручка, касса, круглый, продолговатый, красивый, горячий, холодный, , вкусный, сладкий, кислый, чистый, грязный, новое (платье), пасмурно, не правильно, опять, сейчас, потом, вместе, дома, тепло, холодно, сам, мой, у меня, такой же.*

2 квартал. Увеличивать количество слов, словосочетаний и фраз, которые дети могут произносить самостоятельно, при затруднениях использовать таблички.

Продолжать учить аналитическому чтению слов и фраз, которые с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого

предмета (картинки).

Учить детей описывать сюжетные картинки 2-3 фразами, отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их. Учить аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. Продолжать работу с разрезной азбукой, складывать слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Учить писать знакомые слова печатными буквами.

Примерные темы занятий: Погода, Семья, люди. Части тела. Мебель. Посуда. Дом. %

Речевой материал: *повтори, ошибся, спроси, хочешь? знаешь? Хочу, не хочу, думай, прочитал, посмотри, позови, устал, забыл, ударил, толкнул, плачет, смеётся, замёрзли, катаются, лежат (бабу), умывайся, намыль, причешишь, не брызгайся, зима, снежки, лыжи, коньки, баба, ком, голова, лоб, щёки, зубы, язык, волосы, шея, живот, спина, зубная паста, салфетка, носовой платок, шкаф, буфет, диван, лампа, ковёр, телевизор, блюдо, кастрюля, чайник, пол, потолок, дверь, окно, аккуратный, чистый, грязный, красивый.*

3 квартал. Учить детей отчитываться о выполненных действиях устно, в случае затруднений - чтение табличек. Обогащать словарь за счёт глаголов прошедшего времени (нарисовал, слепил и т. п.), активизировать их в речи детей.

Учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически их прочитывать.

Продолжать обучению аналитическому чтению фраз, текстов из 2-3 предложений с последующей демонстрацией прочитанного; подбором картинок и предметов.

Примерные темы занятий. Погода. Растения, Двор, участок. Профессии (продавец, врач, няня, шофёр).

Речевой материал: *светит солнце, тает снег, появились (листья), катаются (качают), растёт, копают (копачи), посадили, поливают, продаёт, покупают, купили, заболел(а), болит (горло), дал лекарство, здоров (а), убирает, подметает, моет, вытирает пыль, едет, водит, танцевали, пели, говорили; весна, ручьи, лужи, дерево, трава, цветы, листья, ведро, лейка, дорожка, скамейка, качели, лесенки, магазин, продавец, кассир, врач, щётка, пол, тряпка, шофёр, машина, руль, больно, вкусно, быстро, весело.*

Раздел «Знакомство с художественной литературой»

Содержание образовательного направления «Чтение художественно» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков..
- Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. Формировать

интерес к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации.

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой.

месяц	Название произведения	Цель	Речевой материал
сентябрь 1 неделя.	Русский фольклор «Петушок-петушок»	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать. Кто это? Это петушок. Какой петушок? Что делает петушок
2 неделя.	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется Кто это? Это котенок. Что делает?
3 неделя.	Русский фольклор «Зайнышка, попляши...».	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного, желание выполнять танцевальные движения.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Кто это? Что делает? Это зайнышка.
4 неделя.	Русский фольклор «Теремок» обр. К. Ушинского	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок». Кто это? Это....
5 неделя.	Проза «Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Учить слушать произведение, воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Нашёл бант». Кто это? Что делают дети?
Октябрь 1 неделя.	Русский фольклор «Колобок», обр. К. Ушинского	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Что будем делать, Будем слушать сказку. Сказка называется «Колобок». Кто это? Покажи....
2 неделя.	Поэзия А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Будем слушать стихотворение. Слушайте внимательно.
3 неделя.	Проза «Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами.	Будем слушать рассказ. Кто это? Это мальчик Вова. Что сделал Вова?
4 неделя.	Русский фольклор «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Курочка Ряба». Кто это? Это дед. Это бабка. Это мышка. Что сделала мышка?
Ноябрь 1 неделя.	Проза «Всех угостила» Б.Д. Корсунская	Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Всех угостила». Кто это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя?

2 неделя.	Русский фольклор «Как у нашего кота...»	Познакомить с фольклорным произведением о коте. Воспитывать добрые отношения. Помочь запомнить потешку; следить за внятными произношением.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Это кот. Что у кота?
3 неделя.	Проза «Мы строим дом» Б.Д. Корсунская	Показать привлекательность дружной, совместной работы, игры.	Будем слушать. Кто это? Это дети. Что они делают? Что делали?
4 неделя	Русский фольклор «Дождик, дождик, пуще...».	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это дождь.
Декабрь 1 неделя.	Русский фольклор «Маша и медведь»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Маша и медведь». Кто это? Это Маша. Это медведь. Куда пошла Маша....
2 неделя.	Поэзия А. Барто «Мишка»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Это мишка. Что делает мишка?
3 неделя.	Проза «Спасибо, ребята!» Б.Д. Корсунская	Воспитывать в детях готовность помогать старшим.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Спасибо, ребята?» Это бабушка. Что делает бабушка... Что рассыпала бабушка.
4 неделя.	Русский фольклор «Кисонька-мурысенка»	Познакомить детей с русскими народными песенками- потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию.	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Это киса.
Январь 2 неделя.	Русский фольклор «Переполох»	Познакомить со сказкой «Переполох»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Будем читать сказку. Кто это? Это бабка. Это девочка(внучка).
3 неделя.	Поэзия А. Барто «Бычок»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это бычок. Что делает бычок?
4 неделя.	Проза «Нельзя бросать друзей» Б.Д.Корсунская	Закрепить в сознании детей главную заповедь дружбы: нельзя бросать друзей.	Будем читать. Рассказ называется...

Февраль 1 неделя.	Проза «Уточка» К. Ушинский	Учить детей слушать рассказ, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы воспитателя.	Кто это? Это уточка. Какая уточка? Что сделала уточка.
2 неделя.	Русский фольклор «Огуречик, огуречик...»	Познакомить детей с песенкой, помочь запомнить, вызвать радость у детей и желание рассказать другому. Активизировать речь детей.	Слушайте внимательно. Это огуречик.
3, 4 неделя.	Проза «Умный бобик» Б.Д. Корсунская	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, показать детям, что собака может быть и умной, и доброй.	Кто это? Это собака. Собаку зовут Бобик.
Март 1 неделя.	Поэзия А. Л. Барто «Ути-ути»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Стихотворение называется «Ути-ути». Это уточка мама. Учат утят. Что делали?
2 неделя.	Русский фольклор «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; учить детей с помощью воспитателя инсценировать сказку.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок».
3 неделя.	Проза «Новая девочка» Б.Д. Корсунская	Показать, как нужно встречать детей, впервые пришедших в группу, пробудить чувство доброжелательного отношения к сверстникам.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Новая девочка».
4 неделя.	Поэзия С. Маршака из цикла «Детки в клетке». «Где обедал воробей».	Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я. Маршака. воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать стихотворение. Кто это? Это воробей. Что делал воробей? Повторяйте вместе со мной.
5 неделя.	Проза «Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем читать рассказ. Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец!
Апрель 1 неделя.	Русский фольклор «Ты, собачка, не лай»	Познакомить детей с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать потешку. Кто это? Это собачка. Ты собачка не лай...
2 неделя.	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными	Будем слушать рассказ. Рассказ называется котёнок. Кто это? Это котёнок.
3 неделя.	Русский фольклор «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Лиса и волк». Это лиса? Это волк?
4 неделя.	Русский фольклор «Улитка, улитка»	Познакомить детей с малым фольклорным произведением об улитке. Эмоционально обогатить их поэзией. Воспитывать добрые отношения.	Будем читать. Слушайте внимательно.

Май 1 неделя.	Проза К. Чуковский «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	Будем слушать. Рассказ называется Цыпленок».
2 неделя.	Поэзия С. Маршака «Усатый - полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.	Будем читать. Это котёнок. Котёнок усатый - полосатый. Это девочка. Что делает девочка? Что делает котёнок.
3 неделя.	Русский фольклор «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем читать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса». Кто это? Это кот. Это петух. Это лиса.
4 неделя.	Поэзия К. Чуковский «Муха - цокотуха».	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия.	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Это муха. Что нашла муха?

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Изобразительная деятельность»,

В области художественно-эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению, показ при формировании навыков и умений, руководство анализом образца, обследование предмета, наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей, словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

1 год обучения. При обучении изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в качестве одного из методов используется подражание действиям педагога. На этом этапе главная задача - показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация - изображения предметов, отражающие их свойства, отношения; привить интерес и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

2 год обучения. На втором году обучения расширяются представления о предметах, отражающих их свойства, отношениях. Формируются навыки использования инструментов и художественных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации закрепляются умения работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).

Календарно – тематическое планирование по аппликации I год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры.	Покажи... где? Дай. Разложи.	Показ.	1	

2.	Орудия и средства	Знакомство детей с	Орудия и средства	Будем заниматься.	Показ вырезания и	1	
	аппликационной деятельности. Приёмы.	орудиями и средствами аппликационной деятельности, приёмам наклеивания и вырезания.	аппликационной деятельности, таблички	Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а). Я клею. Я вырезаю.	наклеивания.		
3.	Вырезание и наклеивание воспитателем в присутствии детей, с соотнесением аппликации с предметом при выборе из двух Невалюшка.	Знакомство техники работы с клеем. Обучение вырезанию и наклеиванию. Воспитание интереса к аппликации.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил Невалюшка.	Показ вырезания и наклеивания.	1	
4	Вырезывание и наклеивание воспитателем в присутствии детей с соотнесением аппликации при выборе из двух Дом.	Знакомство техники работы с клеем. Обучение вырезанию и наклеиванию. Воспитание интереса к аппликации.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься. Бумага. Клей. Ножницы. Это дом. Красиво.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
5	Вырезание и наклеивание воспитателем в присутствии детей, с соотнесением аппликации с предметом при выборе из двух. Ворота	Обучение детей выполнению аппликации «ворота», используя приёмы вырезания и наклеивания. Закрепление знаний об орудиях и средствах аппликации.	Орудия и средства аппликационной деятельности, таблички	Будем заниматься (вырезать, клеить). Я вырезаю. Я клею. Это ворота. Красиво.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
6.	Накладывание детьми одежды на готовый контур куклы. Одеть куклу	Обучение детей накладыванию бумажных фигур на готовые контуры. Развитие мышления.	Кукла из бумаги. Таблички.	Будем заниматься. Это кукла. Платье. Штаны. Одеть куклу. Красиво. Правильно.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	

7.	Накладывание детьми дома на готовый контур. Построй дом	Обучение детей накладыванию бумажных фигур на готовые контуры. Развитие мышления.	Таблички. Бумага. Карточки с контурами дома. Фигуры.	Бумага. Дом. Построй дом. Наложи. Правильно. Неправильно.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
8.	Раскладывание готовых геометрических форм на полосе бумаги (по подражанию) Участие детей в создании панно «Нарядная ёлка»	Формирование умения раскладывать узор из готовых форм на полоске бумаги, по подражанию действий воспитателя. Учить чередованию цветов.	Таблички. Бумага, готовые формы разноцветных фигур, клей, тряпочка.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей. Накладывание. Намазывание.	1	
					Наклеивание.		
II полугодие							
9	Знакомство с клеем и кисточкой, с правилами пользования ими.	Обучение умению правилами пользования клеем и кисточкой.	Таблички. Клей. Кисточка. Бумага.	Клей. Кисточка. Покажи... Возьми... правильно, неправильно	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
10	Наклеивание снежной бабы (по образцу)	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка, иллюстрации зимних картинок.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций, лепка снеговиков на прогулке. Совместная деятельность воспитателя и детей. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	

11	Коллективная аппликация «Зима»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Развивать эстетическое восприятие.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка, иллюстрации зимних картинок.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми....	Показ. Накладывание. Намазывание. Наклеивание	1	
12 13	Праздничная открытка «Подарок папе» (по образцу)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. Состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка,.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно, неправильно.	Показ. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	2	
14 15	«Цветы в подарок, маме, бабушке» (по образцу)	Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Рассматривание иллюстраций. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	2	
16	Аппликация «Сарафан для неваляшки» (по образцу)	Учить размещать формы по силуэту сарафана по подражанию действиям воспитателя. Формировать умение наклеивать аккуратно.	Бумага, клей, кисточки, готовые формы, силуэт неваляшки.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	

17	Аппликация по индивидуальным образцам	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка.	Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
----	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

Календарно –тематическое планирование по аппликации II год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Грибок на полянке.	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей. Формировать умение создавать изображение, составляя его из двух частей, аккуратно наклеивать детали, не оставляя между ними пустых мест.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры.	Покажи... где? Дай. Разложи.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
2	Мячи на дорожке	Учить детей, верно, располагать предметы на определенной плоскости, закреплять приемы наклеивания, название мячей, их форму и цвет	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры.	Что это? Мяч, дорожка. Какого цвета? Какой формы? Будем наклеивать. Открой клей, намажь, прижми. Вот так. Аккуратно. Красиво.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
3.	Аппликация с предметом при выборе из двух Неваляшка.	Знакомство техники работы с клеем. Обучение вырезанию и наклеиванию. Воспитание интереса к аппликации.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры	Будем наклеивать. Бумага. Клей. Ножницы. Вырезал(а). Наклеил(а).	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и	1	

				Вот так. Намажь. Наклей. Ровно. Прижми. Аккуратно. Молодец. Что это? Неваляшка.	детей.		
4.	Накладывание детьми дома на готовый контур. Построй дом	Обучение детей накладыванию бумажных фигур на готовые контуры. Развитие мышления.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры	Будем наклеивать. Бумага. Клей. Ножницы. Что это? Это дом. Красиво. Вот так. Намажь. Наклей. Ровно. Прижми. Аккуратно. Молодец.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
5	Ворота	Обучение детей выполнению аппликации «ворота», используя приёмы вырезания и наклеивания.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры	Будем заниматься (вырезать, клеить). Я вырезаю. Я клею. Это ворота. Красиво.	Показ вырезания и наклеивания. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
6.	Накладывание детьми одежды на готовый контур куклы. Одень куклу	Обучение детей накладыванию бумажных фигур на готовые контуры. Развитие мышления.	Кукла из бумаги. Таблички.	Будем заниматься. Это кукла. Платье. Штаны. Одень куклу. Красиво. Правильно.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей.	1	
7.	Бусы на елочку.	Закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции. Развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции, ориентировке на листе бумаги. Развивать восприятие цвета	Таблички. Бумага. Карточки с контурами дома. Фигуры.	Что это? Круги. Бусы на елку. Красивые. Какого цвета? Какой формы? Будем наклеивать. Делай так. Верно. Аккуратно.	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	

8.	Повторение пройденных тем. Участие детей в создании панно «Нарядная ёлка»	Закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции. Развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции, ориентировке на листе бумаги.	Таблички. Бумага, готовые формы разноцветных фигур, клей, тряпочка.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Показ. Совместная деятельность воспитателя и детей. Накладывание.	1	
		Развивать восприятие цвета			Намазывание. Наклеивание.		
II полугодие							
9	Наклеивание снежной бабы (по образцу)	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка, иллюстрации зимних картинок.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Рассматривание иллюстраций, лепка снеговиков на прогулке. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
10	Коллективная аппликация «Зима»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Развивать эстетическое восприятие.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка, иллюстрации зимних картинок.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Показ. Накладывание Намазывание Наклеивание	1	

11	Праздничная открытка «Подарок папе» (по образцу)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. Состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка.	Будем говорить. Будем клеить. Наклейте. Покажи... Возьми... правильно. Неправильно.	Показ. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
12	«Цветы в подарок, маме, бабушке» (по образцу)	Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Рассматривание иллюстраций. Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
13	Аппликация «Сарафан для неваляшки» (по образцу)	Учить размещать формы по всему силуэту сарафана по подражанию действиям воспитателя. Формировать умение наклеивать аккуратно.	Бумага, клей, кисточки, готовые формы, силуэт неваляшки.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
14	Машина - грузовик.	Учить детей создавать знакомый предмет, правильно располагая	Таблички, Цветная бумага.	Что это? Машина-грузовик. Какая	Накладывание. Намазывание.	1	
		части предмета по отношению друг к другу на листе бумаги. Закреплять знания геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), аккуратно работать с клеем, ножницами.	Геометрические фигуры	фигура? Круг. Прямоугольни к. Квадрат. Будем вырезать. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Наклеивание.		

15	Аппликация «Космическая ракета»	Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги.	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка.	Будем слушать. Будем говорить. Будем клеить. Делай так. Какой формы? Какого цвета? Я наклеил(а).	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
16	Лодочки плывут.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую весеннюю композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Таблички, Цветная бумага. Геометрические фигуры	Какое время года? Весна. Что это? Лодка. Плывет. Какая фигура? Прямоугольник. Срежь углы. Наклей. Аккуратно. Молодцы.	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
17	Светит яркое солнышко.	Учить составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). Располагать изображение в центре листа. Воспитывать аккуратность, умение радоваться результату своего труда, развивать мелкую моторику рук.	Клей, бумага, салфетка, клеенка. Будем наклеивать.	Что это? круг, полоски - лучи. Солнце. Весна, солнце светит ярко. Какого цвета солнце? Желтого, красного цвета. Откройте клей, намажьте круг. Наклеивай (те), прижми(те). Молодец, аккуратно наклеил. Красивое солнце получилось.	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	

18	Обследование. Украсим платочек.	. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Закреплять умение составлять узор в квадрате, располагая элементы в центре, по углам и по краям. Аккуратно пользоваться клеем, развивать воображение, фантазию, чувство ритма	Таблички. Бумага, клей, кисточка, тряпочка.	Правильно. Неправильно Клей, бумага, салфетка. Что будем делать? Будем	Накладывание. Намазывание. Наклеивание.	1	
				составлять узор. Это квадрат. Круг, овал, прямоугольник, треугольник. Намажь, наклеивай, прижми. Красиво. Молодец.			

Календарно – тематическое планирование по лепке I год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование	Выявление уровня формирования умений и навыков у детей. Воспитание аккуратности	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Покажи... где? Дай. Разложи	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание.	1	
2	Познакомить детей со свойствами пластилина (глины)	Познакомить детей с пластилином, его свойствами (он мягкий, его можно отщипывать), научить разминать пальцами и ладонями рук обеих рук, развивать мелкую моторику	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Я слепил(а).	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	1	

3	Лепка по подражанию воспитателю: мять, делить на части, соединять их.	Знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы?	Рассматривание предмета, иллюстрации. Раскатывание.	1	
4	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием конфеты - шарики	Учить раскатывать ком глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями Развитие мелкой моторики	Таблички, пластилин, досочки. фантики от конфет	Будем слушать удем лепить. какого цвета? Какой формы? Конфеты – шарики	Рассматривание предмета, Раскатывание. Вдавливание. Пальчиковая игра «Шарики»	1	
5	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием Палочки	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? палочка	Рассматривание предмета, Раскатывание. Наблюдение на прогулке	1	
6	Лепка по подражанию воспитателю: Конфеты - палочки	Учить действовать по подражанию воспитателю. Учить раскатывать ком глины между ладонями в длину - прямыми движениями.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? конфеты-палочки Я слепил(а).	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Оттягивание	1	

7	Лепка по подражанию воспитателю: мять, делить на части, соединять их. «Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Соедините Какого цвета? Какой формы? Бублик Я слепил(а).	Рассматривание колец, баранок. Показ. Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	1	
8	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием Мишка	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, Развивать воображение и творчество.		Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Мишка	Рассматривание предмета, иллюстрации. Дидактическая игра: «Покатай мишку».	1	
9	Лепка по подражанию воспитателю мишки:				Показ приемов лепки Раскатывание. Соединение	1	
II полугодие							

10	Лепка во время прогулки под руководством воспитателя. Снежная баба	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.		Будем слушать. Будем смотреть Будем лепить. Какой формы? Соедините. Я слепил(а). Где туловище? Где голова? Это снежная баба.	Раскатывание. Соединение. деталей, сглаживание мест соединения	1	
11	Лепка снежной бабы по образцу.	Обучение выполнению лепке снежной бабы картины «Семья лепит снежную бабу».	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера, доска для лепки		Рассматривание иллюстрации. Раскатывание соединения.	1	
12 13	Лепка в присутствии детей с последующим сопоставлением их с натурой и обыгрыванием Неваляшка	Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху Развивать восприятие формы и величины предмета, образное мышление	Игрушка – неваляшка, Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Неваляшка	Дидактическая игра: «Что это?» Рассматривание иллюстраций, лепка	2	
14	Лепка детьми по подражанию зайки - неваляшки (по образцу)	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок. Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Зайка	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	1	
15	Лепка с натуры и сразу же по представлению. тарелки	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, Учить сплющивать шарики из пластилина	Таблички. Кусочки мягкого пластилина	Будем слушать. Будем лепить. Какой формы? Какого	Рассматривание предмета. Раскатывание.	1	

16	Лепка по словесной инструкции блинчики	Обучение выполнению лепке по образцу тарелки.	среднего размера разных цветов, доска для лепки	цвета? Я слепил(а). Тарелка Блинчик	Вдавливание.	1	
17 18	Лепка детьми без задания	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а).	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание	2	

Календарно – тематическое планирование по Лепке II год обучения

№	Тема	Цель	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Обследование «Конфеты для куклы».	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Покажи... где? Дай. разложи	Раскатывание. Вдавливание. Защипывание. Соединение. Оттягивание.	1	
2	Мячи на дорожке	Учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Закреплять форму, цвет. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Пластилин, будем лепить. Дощечка, вода., зеленый, длинный, красный, круглый, разомни, раскатай, вот так, лепи, молодец.	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Оттягивание	1	

3	Печенье.	Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Отрабатывать навыки лепки. Воспитывать желание лепить, развивать мелкую моторику, усидчивость.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Пришла в гости кукла. Кто это? Кукла. Накорми куклу. Слепи для нее печенье. Скатай шарик, расплющ, вот так. Молодец. Покорми куклу. Дай, на. Вот так. Делай как я.	Рассматривание предмета, иллюстрации. Раскатывание.	1	
4	Баранки к чаю.	Закреплять способ раскатывания колбасок продольными движениями, формировать умение соединять концы пальцами. Развивать внимание, воображение. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время работы.	Таблички, пластилин, досочки.	Будем слушать Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а). Пришли гости. Слепим к чаю баранки. Пластилин, возьми, разомни, раскатай, вот так, молодец. Соедини, прижми. Баранки красивые.	Рассматривание предмета, Раскатывание. Вдавливание.	1	

5	Гусеница. (по образцу)	Учить детей отрывать кусочки от большого куска пластилина. Продолжать учить детей скатывать его в руках и накладывать (шарики). Закрепить цвет. Развивать у детей внимание, умение следить за действиями воспитателя, мелкую моторику, Воспитывать интерес к лепке.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Что это? Пластилин, дощечка, вода. Кто это? Гусеница. Какого цвета? Какой формы? Делай так. Разомните. Раскатайте. Наложите вот так, сюда, аккуратно. Лепите. Молодцы. Красиво.	Рассматривание предмета, Раскатывание. Наблюдение на прогулке Пальчиковая игра «Шарики»	1	
6	Цветы для любимой мамы. (по словесной инструкции педагога).	Учить детей создавать знакомый образ-цветок из трех частей. Упражнять в раскатывании, скатывании, примазывании к картону, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Закрепить названия цветов-зеленый, красный/желтый. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Что это? Пластилин, дощечка, вода. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини. Какого цвета? Зеленый, желтый/красный. Я слепил(а).	Показ. Раскатывание. Вдавливание. Оттягивание	1	
7	Лепка с натуры яблоко	Учить лепить фрукты, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	Таблички, пластилин, стеки досочки. муляж яблока	Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а). Яблоко	Дидактическая игра: «Что это?». Рассматривание яблока лепка отчет	1	

8	Лепка с натуры «Наши любимые игрушки» Мишка Зайка	Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Какого цвета?	Дидактическая игра: «Кто это?». Рассматривание Раскатывание.	1	
				Какой формы? Я слепил(а).	Защипывание. Соединение.		
9	Повторение пройденных тем: «Шарики на ёлку».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.		Будем лепить, Это ёлка. Шарики на елке. Слепим еще шариков. Разомните пластилин, оторвите кусочек, скатайте шарик вот так, как я. Молодцы. Верно, неверно. Какого цвета шарики? Желтого, красного, зеленого, синего.	Показ приемов лепки Раскатывание. Соединение	1	
II полугодие							
10	Лепка во время прогулки под руководством воспитателя. Снежная баба по словесной инструкции,	Учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.		Будем слушать. Будем смотреть Будем лепить. Какой формы? Соедините. Я слепил(а). Где туловище? Где голова?	Раскатывание. Соединение. деталей, сглаживание мест соединения	1	
11	Лепка с натуры: «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки закреплять умение передавать форму, расположения и величину частей. Воспитывать стремление доводить работу до конца.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Это снежная баба.	Рассматривание иллюстрации. Раскатывание соединения.	1	

12	Самолет.	Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Закреплять название транспорта.	Игрушка – самолёт Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Что это? Самолет. Крылья, хвост, кабина. Раздели на 2 части. Раскатай вот так.	Дидактическая игра: «Что это?» (складывание разрезной картинки). Рассматривание иллюстраций, лепка	1	
				Прижми. Лепите. Молодцы.			
13	Цветы для любимой мамы. (по словесной инструкции педагога)	Учить детей новому приему лепки – жгутикам. Упражнять в раскатывании, примазывании, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини.	Раскатывание. Соединение. Детали, сглаживание мест соединения	1	
14	Улитка (лепка в сочетании с природным материалом)	Учить детей из столбика пластилина путем сворачивания лепить улитку. Закреплять прием разминания пластилина, раскатывания его в столбик. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, самостоятельность	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай колбаску, сверни вот так, делайте как я. Улитка. Голова, туловище-домик. Красивая улитка, ползет.	Рассматривание предмета, Раскатывание. Оттягивание	1	

15	Космическая ракета	Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Закреплять название транспорта.	Игрушка – ракета Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Какого цвета? Какой формы? Что это? Ракета. Крылья, кабина. Раздели на 2 части. Раскатай вот так. Прижми. Лепите. Молодцы.	Дидактическая игра: «Что это?» (складывание разрезной картинки). Рассмотрение иллюстраций, лепка	1	
16	Птичка в гнездышке.	Закреплять способы лепки птички и гнездышка. Развивать согласованность движения обеих рук, моторику. Закреплять умение лепить	Таблички. Кусочки мягкого пластилина, доска для лепки	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай. Птичка, голова,	Наблюдение на прогулке Рассматривание предмета,	1	
		предмет состоящий из 2-х частей, соединять части (голова. туловище) путем прижимания. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	иллюстрации	туловище. Птичка сидит в гнездышке. Скатай шар, скатай колбаску, прижми. Верно. Молодец.	Раскатывание.		
17	Лепка детьми без задания	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем слушать. Будем играть. Будем лепить. Оттяните. Какого цвета? Какой формы? Я слепил(а).	Раскатывание. Вдавливание. Защищывание. Соединение.	1	
18	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков. Погремушка.	Продолжать закреплять умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать	Таблички. Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай колбаску, шар. Соедини, прижми. Верно, молодец.	Раскатывание. Вдавливание. Защищывание. Соединение.	1	

		умение радоваться своим работам.					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по Рисованию I год обучения

№	Тема	Задачи	Тактический материал	Речевой материал	Виды работы	л–во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование детей «Дорожка»	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года,	Таблички, карандаши, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаш, бумага.	Называние принадлежностей для рисования	1	
2	Обследование «Мяч».	закреплять речевой материал по теме.		Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дорожка, дом. Это мяч.	Рисование.	1	
3	«Кап – кап» (пальчиковое рисование)	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования, используя прием тычка. Показать приемы получения точек и коротких линий. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Таблички, краска, бумага	Что это? Дождик. Капает. Кап-кап-кап. Туча (и). Какого цвета. Туча синего цвета. Будем рисовать пальчиками, бумага. Делай как я. Рисуйте.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
				Молодцы. Красиво.			
4	«Карандаш».	Учить детей правильно держать карандаш, проводить прямые линии, закреплять речевой материал	Таблички, бумага, карандаши.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаш, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это карандаш.	Рассматривание, обследование предмета. Называние. Рисование.	1	

5	«Трава для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всю поверхность листа; познакомить с зеленым цветом. Закреплять речевой материал	Таблички, бумага, карандаши.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это трава	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
6	«Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. закреплять речевой материал	Лист, на котором нарисованы 3 клоуна, гуашь соответствующих цветов, небольшие поролоновые тампоны.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Шар. Голова, туловище, руки, ноги, части тела	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
7	«Предметы гигиены – мыло» (Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей умению набирать краску на кисть, аккуратно обмакивая ее ворсом в баночку, закреплять речевой материал	Таблички, кисточки, поролоновые тампоны, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это мыло	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
8	Декоративное рисование «Узор из листьев»	Формировать у детей умений самостоятельно изображать знакомые предметы - листья, закреплять речевой материал	Таблички, кисточки, листья бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, листья, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
9	Закрашивание графаретов «Фрукты и овощи».	Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с карандашами. Воспитывать самостоятельность. Закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, бумага,	Будем говорить, слушать, говорить. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), яблоко красное, круглое (круг). Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
10	«Конфета» (по подражанию).	Формировать умения у детей рисовать конфеты по подражанию. Закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это конфета.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	

11	Рисование по образцу «Дом»	Формировать умения у детей рисовать предметы разной величины, закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, образец.	Будем говорить (слушать, рисовать). Бумага, карандаши. Мы рисовали большой и маленький дом.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	
12	Рисование по подражанию «Зайка».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаш разного цвета. Закреплять знание цветов.	Таблички, карандаши, образец.	зайку. Что это? Это Зайка. Возьмите карандаш. Рисуйте. Красивые. Молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	
13	Пальчиковое рисование «Красивая тарелка».	Учить детей составлять узор на круге, используя мазки, точки, линии. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в использовании красками.	Таблички, краски бумажные тарелки	Будем рисовать, украшать тарелку. Краски, вода, салфетка. Тарелка. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
14	«Забор на участке»	Учить детей умению набирать краску на кисть, аккуратно обмакивая ее ворсом в баночку, проводить прямые линии,	Таблички с названиями, краски, кисточки, бумага, салфетки.	Что будем делать? Будем рисовать. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это забор.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
15	Рисование по подражанию «Бабушка вяжет	Учить детей рисовать округлый предмет и аккуратно его закрашивать. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Воспитывать желание работать рядом, не мешая друг другу. Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать учить называть предметы приближенно-устно	Таблички, карандаши, мелки бумага.	Будем рисовать. Что это? Клубок ниток, котенок, бумага. Рисуйте. Вот так. Красиво. Молодцы.	Беседа, называние людей на рисунке. Рассматривание, обследование предмета. Показ.	1	

16	Закрашивание графаретов «Профессии»	Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с карандашами. Воспитывать самостоятельность. Закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, бумага,	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Кто это? Это	Беседа, называние людей на рисунке. Рассматривание, обследование предмета. Показ.	1	
17	Создание коллективной работы педагога с детьми на тему «Маленькой елочке холодно зимой».	Формировать умения рисовать игрушки на елке, закреплять речевой материал	Таблички, краски, кисточки, бумага.	Будем говорить (слушать, рисовать) Что мы делали? Мы рисовали игрушки	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, называние игрушек	1	
18	Повторение пройденных тем. Рисование прямых и округлых линий. Корзина с апельсинами.	Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона) и кругов.	Таблички, краски карандаши, бумага, кисточка, муляжи фруктов	Корзина, апельсины. Краски, вода, кисточка, бумага. Линия, круг, коричневый, оранжевый. Рисуйте.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, называние фруктов	1	
II полугодие							
1/ 19	Рисование в присутствии детей с последующим обыгрыванием: Домик и дорожка	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Таблички, краски, кисточки, бумага, игрушки	Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Дом. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, называние	1	
2/ 20	Снеговик.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Таблички, краски, кисточки, бумага	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть. Рисуй, примакивай, вот так. Молодец. Аккуратно нарисовал.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования	1	

3/21	Пальчиковое рисование Красивая скатерть.	Учить детей составлять узор на квадрате и круге, используя мазки, точки, линии. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в пользовании красками.	Таблички, краски бумага	Будем рисовать, украшать скатерть. Краски, вода, салфетка. Стол. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
4\22	Украшение рукавицы	Развивать умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знаковые элементы	Готовые рукавицы из бумаги, краски, кисти, салфетки, таблички	Будем рисовать, украшать рукавички. Краски, вода, салфетка. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
5/23	Снежинки	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Таблички. Краски, вода, салфетка.	Что будем делать? Будем рисовать Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво. Время года - зима. Снег белый	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
6/ 24	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Флажки цветные на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаг	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Флажок. Какой цвет? Красный. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
7/ 25	Рисование по подражанию «Поздравительная открытка маме».	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать	Таблички, сложенные открыткой листы, фломастеры, ватные палочки, гуашь, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краска, бумага. Цветы. Открытка. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	

		чувство формы и цвета.					
8/26	Ветка мимозы	Продолжать учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску нужного цвета; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать воображение, восприятие, память.	Таблички. Краски, вода, салфетка.	Мимоза, цветок. Красивая. Желтый, зеленый цвет. Возьми кисточку, набери краску, рисуй. Прополощи кисточку. Аккуратно. Молодец.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
9\27	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Таблички. Тонированная бумага, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Солнышко - круг. Лучик – линия. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
10\28	Солнышко, раскидай колечки	Вызвать интерес к созданию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	Таблички. Краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, белые или тонированные листы	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Что это? Круг, колечко. Верно, красиво, молодец.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	

11\29	Платье для куклы.	Учить составлять и равномерно распределять узор (из кругов, точек, линий) по всей данной форме. Развивать воображение, замысел, закреплять навыки работы с красками.	Таблички. Краски, вода, салфетка. Трафареты платья	Платье для куклы. Узор. Будем украшать платье. Круг, точка, линия. Какой цвет? Красный, синий, желтый, зеленый.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
12\30	Божья коровка	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции. Совершенствовать технику рисования красками.	Зеленные листики, кисти, краски красного и черного цвета,	Что будем делать? Будем рисовать. Это ... Листья. Кто это? Божья коровка. Какой цвет? Делай(те) как я, верно.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
13\31	Пальчиковое рисование Планета Земля	Закреплять умения рисовать круглую форму и заполнять её соответствующей окраской. Закреплять знание цветов	Таблички. Краски, вода, салфетка, бумага	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Планета. Земля. Делай(те) как я, верно.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
14\32	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, салфетки.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Что это? Скворечник. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Называние. Рисование.	1	
15\33	Почки и листочки	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе	Карандаши, фломастеры, бумага, листочки зеленого цвета	Что будем делать? Будем рисовать, клеить. Это карандаши, бумага. Что это? Ветка, почки, листочки. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
			разной формы, клей, клеевые кисти, салфетки				

16\34	Красивая тележка	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Таблички. Карандаши, бумага, трафареты	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Тележка. Прямоугольник, квадрат, круг. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
17\35	Одуванчики в траве.	Учить рисовать определённые цветы. Отрабатывать приёмы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Бумага зеленого цвета, гуашь, кисточки, ватные палочки, фломастеры.	Цветы, одуванчик, желтый, зеленый. Листья, цветок, стебель. Будем рисовать тычком. Красивые цветы. Молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
18\36	Нарисуем котика усы (предметное рисование)	Учить детей правильно держать карандаш дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; учить работать с незавершенной композицией..	Таблички. Карандаши, трафарет рисунка	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Кто это? Это кот. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
19\37	Обследование. Тема: «Картина с цветами».	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года Упражнять в рисовании круга, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке.	Краски, кисточка, бумага	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Картина, цветы, круглые, красный, синий, желтый, зеленый.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	

Календарно – тематическое планирование по Рисованию II год обучения

№	Тема	Задачи	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол-во час	сроки
I полугодие							
1	Педагогическое обследование детей «Дорожка к дому»,	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года, закреплять речевой материал по теме.	Таблички, карандаши, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаш, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дорожка, дом. Это мяч.	Называние принадлежностей для рисования Рисование.	1	
2	Обследование «Мяч».					1	
3	«Дождик, дождик, поливай» (пальчиковое рисование)	Продолжить знакомство с нетрадиционной техникой рисования, используя прием тычка. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Таблички, краска, бумага	Что это? Дождик. Капает. Кап-кап-кап. Туча(и). Какого цвета. Туча синего цвета. Будем рисовать пальчиками, бумага. Делай как я. Рисуйте. Молодцы. Красиво.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
4	«Карандаш».	Формировать умение детей правильно держать карандаш, проводить прямые линии, закреплять речевой материал	Таблички, бумага, карандаши.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаш, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это карандаш.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
5	«Трава для зайчат»	Закреплять умение рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всю поверхность листа. Закреплять речевой материал	Таблички, бумага, карандаши.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это трава	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	

6	«Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном)	Закреплять умение рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. закреплять речевой материал	Лист, на котором нарисованы 3 клоуна, гуашь соответствующих цветов, поролоновые тампоны, тряпочка.	Что будем делать? Будем рисовать. Делай(те) как я, верно, молодцы. Шар. Голова, туловище, руки, ноги, части тела	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
7	Предметы гигиены – мыло	Продолжить учить детей набирать краску на кисть, аккуратно обмакивая ее ворсом в баночку, закреплять речевой материал	Таблички, кисточки, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это мыло	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
8	Декоративное рисование «Узор из листьев»	Формировать у детей умений самостоятельно изображать знакомые предметы - листья, закреплять речевой материал	Таблички, кисточки, листья, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, листья, бумага. Делай(те) как я, верно.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
9	Закрашивание графаретов «Фрукты и овощи».	Закреплять умение закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с карандашами. Воспитывать самостоятельность. Закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, бумага,	Будем говорить, слушать, говорить. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Слива синяя, овальное (овал), яблоко красное, круглое (круг). Рисуй. Верно.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
10	Рисование по подражанию «Конфета»	Формировать умения у детей рисовать конфеты по подражанию. Закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это конфета.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
11	Рисование по образцу «Дом»	Совершенствование умения у детей рисовать предметы разной величины, закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, образец.	Будем говорить (слушать, рисовать). Мы рисовали большой и маленький дом.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	

12	Рисование по подражанию «Зайка».	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, передавать округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаш разного цвета. Закреплять знание цветов.	Таблички, карандаши, образец.	зайку. Что это? Это Зайка. Возьмите карандаш. Рисуйте. Красивые. Молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	
13	Пальчиковое рисование «Красивая тарелка».	Учить детей составлять узор на круге, используя мазки, точки, линии. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в пользовании красками.	Таблички, краски бумажные тарелки	Будем рисовать, украшать тарелку. Тарелка. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
14	«Забор на участке»	Формировать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивая ее ворсом в баночку, проводить прямые линии.	Таблички с названиями, краски, кисточки, бумага, салфетки.	Что будем делать? Будем рисовать. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это забор.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
15	Рисование по подражанию «Бабушка вяжет	Формировать умение рисовать округлый предмет и аккуратно его закрашивать. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать учить называть предметы приближенно-устно	Таблички, карандаши, мелки бумага.	Будем рисовать. Что это? Клубок ниток, котенок, бумага. Рисуйте. Вот так. Красиво. Молодцы.	Беседа, называние людей на рисунке. Рассматривание, обследование предмета. Показ.	1	
16	Закрашивание графаретов «Профессии»	Формировать умение закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с карандашами. Воспитывать самостоятельность. Закреплять речевой материал	Таблички, карандаши, бумага,	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Кто это?	Беседа, называние людей на рисунке. Рассматривание, обследование предмета. Показ.	1	
17	Создание коллективной работы педагога с детьми на тему «Маленькой елочке холодно зимой».	Формировать умения рисовать игрушки на елке, закреплять речевой материал	Таблички, краски, кисточки, бумага.	Будем говорить (слушать, рисовать) Что мы делали? Мы рисовали игрушки	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, называние игрушек	1	

18	Повторение пройденных тем. Рисование прямых и округлых линий. Телега с апельсинами.	Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона) и кругов.	Таблички, краски карандаши, бумага, кисточка, муляжи фруктов	Телега, апельсины. Краски, вода, кисточка, бумага. Линия, круг, коричневый, оранжевый. Рисуйте.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, название фруктов	1	
II полугодие							
1/19	Рисование в присутствии детей с последующим обыгрыванием: Домик и дорожка	Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Таблички, краски, кисточки, бумага, игрушки	Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Дом. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования, название игрушек	1	
2/20	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Таблички, краски, кисточки, бумага	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть. Рисуй, примакивай.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования	1	
3/21	Пальчиковое рисование Красивая скатерть.	Формировать умение детей составлять узор на квадрате и круге, используя мазки, точки, линии. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в пользовании красками.	Таблички, краски бумага	Будем рисовать, украшать скатерть. Стол. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
4/22	Украшение рукавицы	Развивать умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знаковые элементы	Готовые рукавицы из бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки, таблички	Будем рисовать, украшать рукавички. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	

5/23	Падают снежинки	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Таблички. Краски, вода, салфетка.	Что будем делать? Будем рисовать Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Время года - зима. Снег белый	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
6/24	Красивые флажки на ниточке	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы отдельными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Флажки цветные на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаг	Что будем делать? Будем рисовать. Флажок. Какой цвет? Красный. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
7/25	Рисование по подражанию «Поздравительная открытка маме».	Формировать умение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство формы и цвета.	Таблички, сложенные открыткой листы, фломастеры, ватные палочки, гуашь, бумага.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краска, бумага. Цветы. Открытка. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, показ отдельных элементов рисования.	1	
8/26	Ветка мимозы	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. совершенствовать умение правильно рисовать и закрашивать красками. Поощрять умение дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать воображение.	Таблички. Краски, вода, салфетка.	Мимоза, цветок. Красивая. Желтый, зеленый цвет. Возьми кисточку, набери краску, рисуй. Прополощи кисточку. Аккуратно. Молодец.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние.	1	
9/27	Светит солнышко в	Формировать умение передавать в	Таблички.	Что будем делать?	Рассматривание,	1	

	окошко	рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать творчество дошкольников.	Тонированная бумага, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Будем рисовать. Это краски, бумага. Солнышко - круг. Лучик – линия. Делай(те) как я, верно, молодцы.	обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.		
10\28	Солнышко, раскидай колечки	Вызвать интерес к созданию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	Таблички. Краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, белые или тонированные листы	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Что это? Круг, колечко. Верно, красиво, молодец.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
11\29	Платье для куклы.	Формировать умение составлять и равномерно распределять узор (из кругов, точек, линий) по всей данной форме. Развивать воображение, замысел, закреплять навыки работы с красками.	Таблички. Краски, вода, салфетка. Трафареты платья	Платье для куклы. Узор. Будем украшать платье. Круг, точка, линия. Какой цвет? Красный, синий, желтый, зеленый.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
12\30	Божья коровка	Формировать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками.	Таблички. Зеленные листики, вырезанные из бумаги, краски красного и черного цвета, кисти	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Листья. Кто это? Божья коровка. Какой цвет? Делай(те) как я, верно.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
13\31	Пальчиковое рисование Космос	Закреплять умения рисовать круглую форму и заполнять её соответствующей окраской (голубые океаны, зеленая земля). Закреплять знание цветов	Таблички. Краски, вода, салфетка, бумага	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Планета. Земля.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Рисование.	1	

14\32	Скворечник на дереве	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, салфетки.	Что будем делать? Будем рисовать. Что это? Скворечник.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Рисование.	1	
15\33	Почки, листочки и цветочки	Формировать умение детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки и цветочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе	Карандаши, фломастеры, бумага, листочки и цветочки разной формы, клей, клеевые кисти.	Что будем делать? Будем рисовать, клеить. Это карандаши, бумага. Что это? Ветка, почки, листочки, цветочки.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
16\34	Красивая тележка	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Таблички. Карандаши, бумага, трафареты	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Тележка. Прямоугольник, квадрат, круг. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
17\35	Одуванчики в траве.	Формировать умение рисовать определённые цветы. Отрабатывать приёмы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Таблички. Бумага зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая, кисточки, ватные палочки, фломастеры.	Цветы, одуванчик, желтый, зеленый. Листья, цветок, стебель. Будем рисовать тычком, вот так. Красивые цветы. Молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
18\36	Нарисуем котика усы и хвост (предметное рисование)	Формировать умение правильно держать карандаш дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; хвост кривой замкнутой линией, учить работать с незавершенной композицией.	Таблички. Карандаши, трафарет рисунка	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Кто это? Это кот. Делай(те) как я, верно, молодцы.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	

19\37	Обследование. Тема: «Картина с цветами».	Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года Упражнять в рисовании круга, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке.	Краски, кисточка, бумага	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, бумага. Картина, цветы, круглые, красный, синий, желтый, зеленый.	Рассматривание, обследование предмета. Показ. Называние. Рисование.	1	
-------	--	--	--------------------------	---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» включает разделы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура», «Развитие мелкой моторики».

Раздел «Физическая культура»

Воспитание физической культуры слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется на занятиях по физической культуре, по развитию движений (в групповой комнате), музыкальных занятиях, во время утренней зарядки, подвижных игр, а также организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении. Программные требования направлены на развитие основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики. Особое внимание уделено коррекции моторного и физического развития.

Содержание программы по физвоспитанию представлено с постепенным усложнением обучения основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств. Каждое занятие обязательно включает коррекционные упражнения. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

Занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними.

Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции должны быть краткими не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

На занятиях используются подвижные игры, разученные на физкультурных занятиях в зале, различные виды ходьбы и бега.

Календарно – тематическое планирование «Физическая культура»

№	Тема	Задачи	Дидактический материал	Речевой материал	Виды работы	Кол–во час	сроки
I полугодие							
1	Обследование детей. Бросание мяча, ползание, лазание, бег.	Определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Веревка бубен барабан дудка таблички.	Будем заниматься, встаньте тут. Барабан. Слушайте. Будем шагать. Идите. Будем бегать, бегите. Будем играть. Хорошо.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	1	
2	Метание мешочков в цель, прыгивание, прыжки в длину.					1	
3	Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице.					1	
4 5 6 7 8 9	Построение с помощью воспитателя без равнения: в шеренгу вдоль веревки. Ходьба стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю в сопровождении звуковых сигналов. Бег стайкой за воспитателем. Упражнения без предметов выполняются вместе с воспитателем. Прыжки на носках на месте (по показу воспитателя). Игра «Догони меня»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать слуховое внимание.	Веревка бубен барабан дудка таблички.	Будем заниматься, встаньте тут, веревка. Барабан. Слушайте. Будем шагать. Идите. Будем бегать, бегите. Будем играть. Хорошо. Имена детей. Мы занимались (говорили, ходили, бегали, играли)	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
10 11	Построение самостоятельно без равнения в шеренгу вдоль каната.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу,	Канат бубен	Будем заниматься, встаньте тут. Будем		6	
12 13 14 15	Ходьба группой к противоположной стене зала самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов. Бег группой вдоль зала к противоположной стене. Упражнения без предметов вместе с воспитателем по подражанию. Ползание по ковровой дорожке. Прыжки на носках на месте с поворотом (по показу воспитателя). Игра «Бегите ко мне».	развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать слуховое внимание.	барабан дудка таблички	говорить. Барабан, веревка. Будем шагать. Шагайте. Будем бегать, бегите. Делайте так руки в стороны. Будем играть. Хорошо. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции		

16 17 18 18 20 21	Построение вдоль каната без равнения (с помощью воспитателя). Ходьба за воспитателем вдоль каната, положенного по кругу, в сопровождении звуковых сигналов. Бег друг за другом, вдоль каната по кругу, по показу воспитателя в сопровождении звуковых сигналов. Упражнения с предметами (мячами) вместе с воспитателем (отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке). Ползание по доске. Игра «Догони мяч»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, приучать бегать с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание, развивать слуховое внимание	Барабан бубен дудка канат мячи таблички	Будем заниматься. Встаньте тут. Канат. Будем шагать. Идите. Будем бегать, бегите. Делайте так. Доска. Будем ползать. Птичка летает. Будем играть. Мяч. Кати мяч. Хорошо. Беги. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
22 23 24 25 26 27	Построение в шеренгу вдоль каната самостоятельно без равнения. Ходьба самостоятельно вдоль каната, положенного по кругу в сопровождении звуковых сигналов. Бег друг за другом за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов. Упражнение с предметами (мячами) вместе с воспитателем. Прыжки: перепрыгивание через положенный на пол канат по показу воспитателя. Ползание по доске, положенной на пол (ширина 35 – 30 см) (выполняется со страховкой по звуковому сигналу). Игра «Догони мяч».	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, приучать бегать с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание, развивать слуховое внимание. Учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие.	Бубен дудка барабан канат таблички атрибуты к игре.	Будем заниматься. Встаньте тут. Канат. Будем говорить. Бубен. Слушайте. Будем шагать. Шагайте. Будем бегать. Бегите. Делайте так. Будем ползать. Будем делать упражнения. Возьмите мяч. Доска. Будем прыгать. Прыгайте. Имена детей	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
28 29 30 31 32 33	Построение друг за другом, держась за верёвкой рукой. Ходьба друг за другом, держась рукой за верёвку за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов. Бег самостоятельно друг за другом по кругу по показу воспитателя в сопровождении звуковых	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, приучать бегать не мешая друг другу. Учить детей ползать по	Мяч атрибуты к игре таблички барабан, бубен,	Встаньте тут. Барабан. Слушайте. Ложитесь. Шагайте. Делайте так. Скамейка. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть.	Показ С помощью воспитателя.	6	

	сигналов. Упражнения без предметов вместе с воспитателем по подражанию. Ползание по скамейке (выполняется со страховкой по звуковому сигналу). Игра «Бегите к флажку»	гимнастической скамейке. Развивать внимание, развивать слуховое внимание.	дудка, скамейка.	Игра «Бегите к флажку» Имена детей. Будем делать упражнения.	По инструкции		
34 35 36 37 38 39	Построение в колонну по одному самостоятельно, без равнения. Ходьба и бег по кругу друг за другом самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов, с остановками по окончании звуковых сигналов. Прыжки по показу воспитателя на носках на месте с поворотом и вперед. Упражнения без предметов. Игра «Бегите к флажку»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, прыжки в длину с продвижением вперед, развивать слуховое внимание.	Барабан, дудка, атрибуты к игре, таблички.	Встаньте тут. Шагайте. Прыгайте. Играйте. Бегите. Прыгайте. Имена детей. Игра «Бегите к флажку»	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
40 41 42 43 44 45	Построение в круг с помощью воспитателя без равнения. Ходьба за воспитателем на носках, на пятках в сопровождении звуковых сигналов, с остановками по окончании звуковых сигналов. Бег самостоятельно друг за другом по кругу в сопровождении звуковых сигналов, с остановками по окончании звуковых сигналов. Прыжки (по показу, с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1.5-2 м). Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки (катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 метра). Игра «Кто первый?»	Учить выполнять прыжки в длину с продвижением вперед, развивать слуховое внимание. Учить детей катать мяч друг другу, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	Барабан, дудка, бубен, таблички, мячи ср. размера.	Встаньте тут. Барабан. Слушайте. Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Мы занимались (говорили, ползали, шагали, слушали, ходили, бегали, играли). Имена детей. Игра «Кто первый?»	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
46 47 48 49 50 51	Ходьба за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов с изменением положения рук (вверх, в стороны, на поясе). Бег друг за другом за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов. Ползание по скамейке (со страховкой, по звуковому сигналу).	Учить менять направление ходьбы по звуковому сигналу, учить ползать по гимнастической скамейке, учить быстро	Барабан, бубен, дудка, таблички, скамейка.	Слушайте. Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать.	Показ С помощью воспитателя.	7	

52	Упражнения обуславливающие формирование правильной осанки: подтягивание на руках на скамейке, лежа на животе (по показу и с помощью воспитателя). Игра «Пойдем гулять».	реагировать на сигнал.		Будем играть. Будем подтягиваться. Имена детей.	По инструкции		
II полугодие							
53 54 55 56 57 58	Ходьба и бег самостоятельно друг за другом в сопровождении звуковых сигналов с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс). Ползание по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см) со страховкой, по звуковому сигналу. Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см) (по показу, с помощью воспитателя). Игра «Лиса и куры».	Формировать умение менять направление ходьбы по звуковому сигналу, учить ползать по гимнастической скамейке, учить дружно действовать в коллективе	Барабан, бубен, дудка, таблички, доска, кирпичик, атрибуты к игре.	Барабан. Слушайте. Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Будем подтягиваться. Лиса, куры. Лови. Летите. Дом лисы. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
59 60 61 62 63 64	Ходьба с остановками по окончании звуковых сигналов за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов. Бег друг за другом с остановками по окончании звуковых сигналов по показу воспитателя. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом со страховкой по звуковому сигналу. Упражнения для развития равновесия: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. Игра «Лиса и куры».	Формировать умение менять направление ходьбы по звуковому сигналу, учить ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Барабан, бубен, гимнастическая стенка, лестница.	Барабан. Бубен. Слушайте. Ложитесь. Кати мяч. Возьми мяч. Прижми мяч. Шагайте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Будем подтягиваться. Лиса, куры. Лови. Летите. Дом лисы. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
65 66 67 68 69 70	Ходьба и бег с остановками по окончании звуковых сигналов самостоятельно. Прыжки: мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15 см). Упражнения для развития равновесия: ходьба по доске с приподнятым краем (высота 10-15см)	Формировать умение менять направление по звуковому сигналу, ходить по доске, дружно действовать в коллективе	Барабан, бубен, доска, таблички.	Слушайте. Ложитесь. Шагайте. Прыгай. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	

	Игра «Пойдем гулять».						
71 72 73 74 75 76	Построение в круг с помощью воспитателя без равнения. Ходьба и бег по кругу друг за другом за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов. Упражнения без предметов за воспитателем (вместе с воспитателем). Упражнения для развития равновесия: ходьба по доске (ширина 25-30 см). Игра «Кати обруч».	Формировать умение менять направление по звуковому сигналу, учить ходить по скамейке, дружно действовать в коллективе	Барабан, бубен, доска, таблички, обручи.	Кати обруч. Доска. Шагайте. Бегите. Стойте. Делайте так. Будем бегать. Будем ползать. Будем играть. Будем подтягиваться. Мы занимались Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
77 78 79 80 81 82	Ходьба за воспитателем на носках. Прыжки (на носках на месте с поворотом по показу воспитателя). Перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1.5-2 м) (со страховкой по звуковому сигналу). Упражнения с мячами. Игра «Догоните меня».	Учить ходить и прыгать на носочках, учить ходить по скамейке и перелезть через 2 скамейки, стоящие параллельно.	Барабан, бубен, 2 гимнастические скамейки, мячи, таблички.	Скамейка. Слушайте. Шагайте. Бегите. Стойте. Делайте так. Возьми мяч. Кати мяч. Лови мяч. Догони меня. Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
83 84 85 86 87 88	Построение в колонну по одному с помощью воспитателя без равнения. Ходьба парами, взявшись за руки, по показу воспитателя в сопровождении звуковых сигналов. Прыжки по показу и с помощью воспитателя: спрыгивание со скамейки (высота 20-25 см) на полусогнутые ноги, держась за руки воспитателя. Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки: ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см) с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя, (выполнение по показу и с помощью воспитателя). Игра «Лиса и куры».	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Барабан, бубен, дудка, скамейка, атрибуты к игре, таблички.	Встаньте тут. Будем прыгать. Спрыгните. Верно. Неверно. Идите. Бегите. Будем играть. Лиса. Куры. Хорошо (плохо) Мы занимались (говорили, шагали, слушали, ходили, бегали, играли). Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
89 90 91 92 93	Построение в круг, с помощью воспитателя без равнения. Ходьба по кругу друг за другом с остановками по окончанию звуковых сигналов. Бег самостоятельно друг за другом по кругу с остановками по окончанию звуковых сигналов.	Формировать умение менять направление по звуковому сигналу, дружно действовать в коллективе	атрибуты к игре, таблички, барабан, бубен, дудка.	Встаньте тут. Будем шагать. Шагайте. Будем бегать, бегите. Делайте так (как я). Кто. Птичка. Птичка	Показ С помощью воспитателя.	6	

94	Упражнение для развития равновесия: ходьба друг за другом при этом движение головы-повороты вправо, влево, наклоны вперед - назад по показу и с помощью воспитателя. Игра «Кот и птички»			летает. Имена детей.	По инструкции		
95	Ходьба на носках, пятках самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов.	Закреплять умение ходьбы на носках и пятках по звуковому сигналу, учить быстро реагировать на сигнал	Таблички, барабан, мячи, атрибуты к игре.	Делайте так (как я). Мяч. Лови. Брось мяч. дай (возьми) мяч. Будем играть. Ты кто? Я -лошадка. Прыгайте. Верно, неверно. Хорошо (плохо). Имена детей.	Показ С помощью воспитателя. По инструкции	6	
96	Бег самостоятельно друг за другом по кругу с остановками по окончанию звуковых сигналов.						
97	Прыжки по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте с поворотом. Упражнение с мячом. Игра «Лошадки»						
98							
99							
100							
101	Ходьба и бег самостоятельно друг за другом с приседанием по звуковому сигналу.	Закреплять у детей умение менять направление ходьбы по звуковому сигналу, прыгать на месте с поворотом.	Барабан Таблички Бубен Атрибуты к занятию	Слушайте. Имена детей. Игра называется... Мы маршировали Мы говорили Мы слушали. Мы играли.	Показ С помощью воспитателя По подражанию Самостоятельно	6	
102	Общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки. Основные движения: 1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Подпрыгивание на месте с поворотами. Игра «Паровоз и вагоны»						
103							
104							
105							
106							
107	Педагогическое обследование детей по физическому воспитанию.	Определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	Барабан Таблички Бубен Атрибуты к занятию	Встаньте тут. Будем играть. Слушайте. Имена детей. Игра называется...	Показ С помощью воспитателя По подражанию Самостоятельно	4	
108							
109							
110							

Раздела «Формирование начальных представлений о здоровой жизни»

Задачи коррекционно-образовательной работы по формированию представлений о здоровье и здоровом образе жизни решаются:

- в ходе проведения динамических пауз (2-5 минут) на занятиях по мере утомляемости детей (включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия);
- в процессе проведения подвижных и спортивных игр на физкультурных занятиях, на прогулке, в групповой комнате;
- в специальных играх и упражнениях, во время которых проводится релаксация под звуки спокойной классической музыки, звуки природы;
- в ходе проведения пальчиковой гимнастики на занятиях, играх, в специальных упражнениях;
- в процессе выполнения гимнастики для глаз, динамической и ортопедической гимнастики;
- в ходе проведения комплекса закаляющих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.);
- в процессе проведения физкультурных занятий в спортивном, музыкальном залах и групповой комнате;
- в ходе организации и проведения наблюдений, дидактических игр (настольных игр), сказкотерапии, коммуникативных игр (разыгрывание этюдов, игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.), сюжетно-ролевых игр; драматизации сказок; чтения, рассматривания и обсуждения познавательных книг о здоровье и здоровом образе жизни; рассматривания фотографий, иллюстраций;
- в процессе организации предметно-практической деятельности детей (создание коллажей, макетов, стенгазет, фотовыставок о здоровом образе жизни); проектной деятельности («Рецепты здоровья», «Витамины здоровья» и др.); проведения тематических досугов («Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», и др.);
- в ходе создания специальных речевых ситуаций общения; решения игровых задач и проблемных ситуаций на темы о здоровом образе жизни;
- в процессе индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.

Формами организации развития представлений о здоровье и здоровом образе жизни являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная), двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаляющими процедурами, физкультурные прогулки (в парк, на стадион, в лес), тематические досуги, физкультурные и спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде.

В процессе коррекционно-образовательного обучения у слабослышащих и позднооглохших детей формируются элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, которые сначала выполняются совместно с взрослыми, при подражании их действиям, затем по образцу, ориентируясь на картинку, а потом самостоятельно.

1 год обучения Включению слабослышащих и позднооглохших дошкольников младшего возраста в социальную среду способствуют воспитание потребности ухаживать за своими вещами и игрушками и формирование умений это делать. При этом ребёнок ориентируется на совместные с педагогом (родителем) действия, на действия по образцу и по словесной инструкции.

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Во время еды правильно держать ложку.

Обучать порядку одевания и раздевания.

Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

2 год обучения Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, совершенствовать основные виды движений, проводить закаливающие процедуры.

Осуществлять постоянный контроль выработки правильной осанки, ежедневно проводить гимнастику.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Дать представление о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей.

Планирование совместной деятельности. Направление «Здоровье».

Тема	Цель	Сроки
Занятие - беседа «Здоровая пища». Экскурсия на кухонный блок с целью показа места приготовления пищи. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	Развить представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;	Сентябрь
Занятие: «Лепка из соленого теста или пластилина «Корзина с фруктами и овощами»	Знать полезные фрукты и овощи, уметь их отличать по форме и цвету; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	Октябрь
Выставка рисунков «Вкусный маршрут».	Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	Ноябрь
Занятие – игра «Даёт силы нам всегда витаминная еда»	Закрепить знания детей о рациональном питании; закрепить соблюдение детьми правил питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.	Декабрь
Занятие – практикум «Как правильно накрыть стол»	Рассказать детям об эстетических подходах и требованиях этикета в сферах питания; развивать умения использовать полученные знания на практике.	Январь
Чтение стихов о еде, о витаминах. Игра-инсценировка стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровья через творческую и познавательную деятельность.	Февраль
Сюжетно – ролевая игра «Накормлю себя сам»	Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.	Март
Беседа – игра «Здоровое питание – здоровые зубы»	Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности	Апрель
Рассматривание иллюстраций и картинок (презентации) о гигиене полости рта и продуктов, способствующих укреплению зубов.	Рассказать детям о правилах гигиены полости рта; формировать представление о взаимосвязи здоровой пищи и здоровых зубов.	Май

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Работа по обучению произношению, как и по развитию слухового восприятия является одним из ключевых направлений развития детей с нарушением слуха, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Важнейшее коррекционное направление работы учреждения - развитие остаточного слуха и обучение произношению. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, а также кохлеарных имплантов на всех занятиях и в режимных моментах, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Цель: формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Задачи:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- обучение произношению - формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Работа по коррекционной деятельности должна проводиться в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на занятиях педагога, воспитателей, музыкального работника (а по возможности - и родителей), при проведении режимных моментов, в играх, в повседневном общении. При этом весь речевой материал дети воспринимают слухо-зрительно (т. е. видят губы педагога, а при необходимости - табличку и слушают, что он говорит), а часть материала - только на слух.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в процессе организации воспитательно-образовательной работы по разным направлениям образовательного процесса:

Сенсорное воспитание. Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Основная задача занятия - формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

Приобщение к физической культуре. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств.

Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая

деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Основная задача педагогов учреждения - поддерживать развитие воспитанника в процессе культурной практики, способствовать развитию его самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Игровая деятельность дает возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место отводится играм, создаваемым самостоятельно детьми (творческие, сюжетно-ролевые). Игры способствуют приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных действий, общих интересов и переживаний. Педагоги создают условия для проявления творческой активности и инициативы, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность формирует разные способы познания:

- наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование объектов;
- логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- простейшие измерения;
- экспериментирование с природными и рукотворными объектами;
- просмотр телепередач, обучающих фильмов;
- поиск информации в Интернете, познавательной и энциклопедической литературе и др.

Педагоги создают ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие его активно применять свои знания и умения, ставят перед детьми все более сложные задачи, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых творческих решений.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в двух направлениях:

- постоянное расширение количества и видов объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Коммуникативная деятельность способствует речевому развитию и развитию общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Педагоги создают условия для речевого развития детей, формирования способности строить связные высказывания; проводят беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и самостоятельное сочинение сказок, рассказов, загадок, учат правильно выражать свои мысли, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы задают разнообразные вопросы

(уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические).

Одним из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, стимулирует его личностный рост и самореализацию.

2.4. Содержание образовательной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательного учреждения.

Программой предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Основные направления организации совместной работы образовательной организации и родителей (законных представителей):

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, социологические опросы, мониторинги.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.
- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
- Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с семьей:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа.
- Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общешкольное собрание, вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, фотогазеты, совместные походы и экскурсии.
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов подготовке и проведении праздников;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос -экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно пространственной развивающей среды в группах; - добровольное оказание помощи в ремонтных работах;	В течение года
В управлении образовательной организацией	- участие в работе родительского комитета, в экспертных группах при проведении смотров - конкурсов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -сайт образовательной организации; -распространение семейного опыта; --консультации, семинары-практикумы; -мастер-классы; - родительские собрания;	В течение года по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе образовательной организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-дни открытых дверей; -дни здоровья; -совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми: организация целевых детских экскурсий, экскурсий на рабочее место; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях; -участие в проектной деятельности; -участие в городских семейных мероприятиях (Всероссийский день бега, Лыжня России.)	По плану образовательной организации

План работы с родителями в разновозрастной группе детей с нарушениями слуха

Цель: организация эффективного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в деятельность группы, в совместную работу по обмену опытом воспитания и развития ребенка с нарушением слуха.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	1. Групповое собрание «Программные требования к обучению детей разновозрастной группы (1 и 2 год обучения)». 2. Родительский клуб на тему «Правила обучения ребенка с нарушенным слухом»	Учитель-дефектолог Воспитатели
октябрь	Праздник «Осень». Тематическая выставка «Дары осени» 3 «Почтовый ящик» - вопросы родителей на тему «Игры, направленные на развитие речи детей с нарушениями слуха»	Муз. Работник Воспитатели
ноябрь	Заседание круглого стола	Логопед, психолог, дефектолог Воспитатели
декабрь	Реализация семейного проекта «Наши добрые сказки» 2. Итоги реализации семейного проекта «Наши добрые сказки» Тематическая выставка «Кладовая деда Мороза»	РК Учитель-дефектолог Муз. работник Воспитатели
	4. Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз», конкурс стихов на празднике. 5. Советы для родителей «Соблюдение правил безопасности в новогодние каникулы (памятки).	
январь	Рекомендации: «Что делать с ребёнком на прогулке» 2. Консультация: «Развиваем ловкость, двигательную активность у детей» 3. Субботник по благоустройству территории Создание горки на участке (родители)	РК, воспитатели
февраль	Праздник «Защитники Отечества» Тематическая выставка «Наши папы»	Муз. работник воспитатели
март	Праздник «Моя мама лучше всех» 2. Тематическая выставка «Наши мамы» 3. Реализация детского проекта «Лук – зеленый друг»	Муз. Работник, Воспитатель
апрель	Конкурс на лучший «Домик для скворцов» 3. Выставка рисунков на тему «Космос»	Воспитатели
май	1. Родительский клуб «Портфолио ребенка» 2. Родительское собрание «Наши успехи» 3. Консультация специалистов на тему «Как избежать неприятностей летом на воде и в природе». 4. Анкетирование по вопросу «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательной деятельности»	Воспитатели. зам директора
В течение года	Профилактическая работа Индивидуальные консультации родителей воспитанников	Учитель-дефектолог

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, специалистов.

«Речевое развитие»

Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. Методика обучения глухих детей произношению. - М., 2008.

Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. - М., «Учебная литература», 1997
Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь.

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб., 2009.

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. - СПб., 2007.

Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - С-Пр., 2004.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. - С-Гр., 2005.

Китаева Н.Н. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М., 1991 год.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., 2001.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2004.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М., 2003.

Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации Дефектология №2 2012 г.

Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М., 1987.

«Познавательное развитие»

Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М. «Просвещение» 1992 г.

Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. «Педагогика», 2000 г.

«Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова., М.: Просвещение, 1979. - 107 с. 182

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-272 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.-М.,1984. Давыдова Г.Н. Пластилинография.-М.,2006

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М.,2007. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.,2010

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Т.Ц. «Сфера»,

М.,2005

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество,- М.,1985

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.-М.,2010.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.-М.,2010. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- М.,2010.

Комарова Т.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.Ц. «Сфера», М.,2006

Лышова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.,2009.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2001

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. Ярославль. Академия развития 2006

Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С-П «Детство-Пресс, 2001

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.,2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Владос», М.,2001

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, М: ТЦ Сфера, 2005;

Социально-коммуникативное развитие

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.-М.,2007.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Детство-Пресс, 2002 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми.-М.,2013.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.,2012.

В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать такие федеральные образовательные порталы как:

-: <http://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки РФ;

-<http://window.edu.ru> портал «Российское образование»;

-<http://www.school.edu.ru/default.asp> РоссНфлсКНМ общеобразовательный портал и др.

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать методические материалы:

-Института коррекционной педагогики Российской академии образования: //институт-коррекционной педагогики.рф/и

Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университет <http://www.inclusive-edu.ru/>;

-аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов |Шр://у\у\у.гагукког.ги/;

-тематического проекта «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/>;

- портала психологических изданий <http://psyjournals.ru/>.

Специалистам и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:

-Дефектология: научно-методический журнал;

-Адаптивная физическая культура;

-Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;

-Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал;

-Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал;

-Специальная психология: научно-методический журнал;

-Специальное образование: научно-методический журнал;

-Альманах Института коррекционной педагогики

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающие, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Компоненты оснащения
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, формированию, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды • Плакаты и наборы наглядно-дидактических пособий по лексическим темам. Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин»,
<p>Опытно - экспериментальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Парикмахерская», «Больница», «Почта» Природный уголок Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. Развивающие игры Различные виды театров • Музыкальный уголок с музыкальными инструментами
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>

<p>Комната для приема детей (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Индивидуальные шкафчики для детей Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал</p>	
<p>Групповое помещение</p>	<p>Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность, Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Педагоги, воспитанники младшие воспитатели, родители, специалисты</p>
<p>Спальня</p>	<p>Дневной сон Гимнастика пробуждения</p>	<p>Педагоги, воспитанники</p>
<p>Комната для приема детей</p>	<p>Информационно - просветительская работа с родителями Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты</p>	<p>Дети, родители, педагоги, младшие воспитатели</p>
<p>Центр развития</p>	<p>Оборудование и материалы, которые есть в группе</p>	
<p>Спортивный центр</p>	<p>коврик, дорожки массажные; рефлекторная дорожка; мячи; корзина для прокатывания, метания мячей; маски султанчики, ленты, флажки;</p>	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины строения), математические наборы; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, счеты наборы с цифрами и знаками наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей приборы: песочные часы, термометры. наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3)</p>	
	<p>последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок для установления последовательности событий (сказки); серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь</p>	

	природы, разрезные сюжетные картинки
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; набор карточек с изображением предмета и названием; Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие.
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Материалы для изодейтельности (рисование, аппликация, лепка) • наборы цветных карандашей: наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты; ватные палочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы;
Центр живой природы	• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины, дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние, грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры комплект кукольных постельных принадлежностей кукольная мебель. куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Театрально-музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); Фонотека, дидактические музыкальные игры. Ширмы Театрализованные игры Различные виды театров

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	мероприятие	ответственный
Праздники и развлечения:		
октябрь	«К нам осень пришла»	музыкальный руководитель
декабрь	«Здравствуй, дедушка Мороз»	музыкальный руководитель
февраль	«Защитники Отечества»	воспитатели
март	«Моя мама лучше всех»	музыкальный руководитель
май	«До свидания, детский сад»	музыкальный руководитель
июнь	«Пусть всегда буду я» к Дню защиты детей»	воспитатели
Тематические праздники		
ноябрь	День матери	воспитатели
ноябрь	День семьи	воспитатели
в течении года	Неделя добрых дел	воспитатели
	Конкурсы детского рисунка	воспитатели
Спортивные развлечения		
ноябрь	«Веселые старты»	воспитатели
январь	«Зимние забавы»	воспитатели
Выставки:		
октябрь	«Дары осени»	воспитатели
ноябрь	«Хлеб – всему Голова»	воспитатели
декабрь	«Кладовая Деда Мороза»	воспитатели
февраль	«Наши папы»	воспитатели
март	«Наши мамы»	воспитатели
апрель	«День космонавтики»	воспитатели
май	«Этих дней не смолкнет слава»	воспитатели
Экскурсии в учреждении		
В течении года	Библиотека «Моя любимая сказка»	воспитатели
	мед. Кабинет «Если хочешь быть здоров»	воспитатели
	Столовая «Здоровое питание»	воспитатели
	Мастерские «Кем быть?»	воспитатели
	Спортзал «Быстрые и сильные»	воспитатели

1.Режим пребывания детей**Режим дня для детей с нарушением слуха****Режим дня для всех возрастных групп ДОО на холодный период**

Режим дня в группе детей от 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан круглосуточное пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные процессы/характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	2–3 года
Подъем детей, самостоятельная деятельность, общение	7:30–8.00	7:30–8.00	7:30–8.00	7:30–8.00	7:30–8.00
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	7:45–8:00	7:45–7:55	7:45–7:55	7:45–7:55	7:45–7:55
Совместная деятельность педагога с детьми: в том числе в рамках городской программы дошкольного образования	8:00–8:15	8:00–8:10	–	–	–
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	–	–	–
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8:15–8:20	8:10–8:15	7:55–8:10	7:55–8:15	7:55–8:15
Подготовка к приему пищи: прием пищи № 1 (завтрак)	8:20–8:45	8:15–8:40	8:10–8:45	8:15–9:00	8:15–9:00
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	8:45–9:00	8:40–9:00	8:45–9:00	–	–
Организованная образовательная деятельность	с 9:00–10:30	с 9:00 – 10:10	с 9:00–9:50	с 9:00–9:15	с 9:00–9:10
Занятие № 1	9:00–9:30	9:00–9:25	9:00–9:20	9:00–9:15	9:00–9:10
Перерыв между занятиями: подвижные игры малой и	9:30–9:40	9:25–9:35	9:20–9:30	9:15–9:35	9:10–9:30

средней подвижности					
Занятие № 2	9:40–9:50	9:35–10:00	9:30–9:50	–	–
Перерыв между занятиями: подвижные игры малой подвижности	9:50–10:00	10:00–10:10	–	–	–
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10:00–10:30	–	–	–	–
Подготовка к приему пищи: прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:30–10:45	10:10–10:25	09:35–10:00	09:35–10:00	09:35–10:00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:45–11:00	10:25–10:45	10:10–10:35	10:00–10:25	9:55–10:20
Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры	11:00– 12:30	10:45– 12:15	10:35– 12:05	10:25– 11:55	10:20– 11:20
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:30–12:40	12:15–12:20	12:05–12:10	11:55–12:05	11:20– 12:05
Подготовка к приему пищи: прием пищи № 3 (обед)	12:40–13:00	12:20–12:55	12:10–12:55	12:05–12:50	12:05–12:50
Подготовка ко сну, дневной сон Для детей до 3-х лет на дневной сон не меньше 3 часов в день, а для детей до 7 лет – не меньше 2,5 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	13:00–15:30	12:50–15:25	12:50–15:35	12:50–15:35	12:20–15:30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:30–15:44	15:25–15:40	15:35–15:40	15:35–15:40	15:30–15:40
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи; прием пищи № 4 (полдник)	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00

Организованная образовательная деятельность	с 16:00–16:30	с 15:55–16:20 (3 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	16:00–16:30	15:55–16:20	–	–	–
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16:30–16:45	16:20–16:40	–	–	–
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках городской программы дошкольного образования	16:45–17:00	16:40–17:00	16:00–16:35	16:00–16:25	16:00–16:25
Гигиенические процедуры, самообслуживание	17:00–17:10	17:00–17:10	16:35–16:50	16:25–16:40	16:25–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	17 ²⁰ -18 ⁰⁰	16:40-18 ⁰⁰	16:40–18:00
Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин	18 ³⁰ -19 ⁰⁰	18 ³⁰ -19 ⁰⁰	18 ³⁰ -19 ⁰⁰	18 ³⁰ -19 ⁰⁰	18 ³⁰ -19 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность.	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ³⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ³⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ³⁰ Второй ужин 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰

Режим дня возрастных групп на теплый период (дети с нарушением слуха)

Режим дня в группе детей от 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные мероприятия/характер деятельности	1-я младшая группа (2–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Подъем детей, самостоятельная деятельность, общение	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:00–8:05	8:00–8:11	8:00–8:10	8:00–8:10	8:00–8:15
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8:05–8:20	8:11–8:20	8:10–8:30	8:10–8:20	8:15–8:25
Завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка детей за столами); прием пищи гигиенические процедуры после приема пищи	8:20–8:55	8:20–8:55	8:30–8:55	8:20–8:45	8:25–8:45
Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8:55–9:55	8:55–10:00	8:55–10:10	8:45–10:20	8:45–10:25
Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:55–10:15	10:10-10:25	10:10–10:20	10:20–10:35	10:25–10:40
Игровая деятельность на	10:15–11:40	10:25–12:00	10:20–12:10	10:35–12:15	10:40–12:20

прогулке: игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры; общение по интересам; индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей					
Самостоятельная деятельность. Отдых	–	12:00–12:10	12:10–12:20	12:15–12:30	12:20–12:35
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11:40–12:05	12:10–12:30	12:20–12:50	12:30–12:50	12:35–12:50
Дневной сон: подготовка ко сну: (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати); пробуждение (постепенный подъем, переодевание)	12:05–15:25	12:30–15:30	12:50–15:10	12:50–15:00	12:50–15:00
Гигиенические процедуры. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:25–15:35	15:30–15:45	15:10–15:20	15:00–15:10	15:00–15:10
Самостоятельная деятельность по интересам	–	15:45–15:55	15:20–15:30	15:10–15:30	15:10–15:40
Полдник: подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи;	15:35-15:50	15:55-16:10	15:30-15:45	15:30-15:45	15:40-16:00
Подготовка к прогулке; прогулка, игры; индивидуальная работа.	15:50-18:00	16:10–18:00	15:45–18:00	15:45-18:00	16:00-18:00
Игры, подготовка к ужину УЖИН	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность.	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰

Регламент организации физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-2 минуты
	Динамическая пауза в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 6-8 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 минут
Физкультурное занятие	- в помещении, - на улице	20 минут 3 раза в неделю 2 занятия в зале музыкальной ритмики, 1 занятие на улице
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования самостоятельно е подвижные и спортивные игры	Ежедневно