

**Проектная деятельность в познавательном развитии детей с нарушенном слуха среднего и младшего дошкольного возраста.**

**Проект «Птицы – наши друзья»**



**Руководитель проекта: Воспитатель: Смоленцева Л.А.**

**Участники проекта:** Шарафутдинова З.А, Симонова М.В., дети с нарушением слуха, средняя и младшая группы, родители воспитанников.

2024 г.

### **Актуальность.**

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. С раннего возраста дошкольникам с нарушенным слухом необходимо давать элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Для глухих детей важен непосредственный контакт с объектами природы, живое общение, наблюдение и практическая деятельность, осмысление увиденного в процессе обсуждения, выполнения творческих работ. Взрослые должны создавать условия для общения ребенка с миром природы. Поэтому мы решили реализовать проект «Птицы наши друзья»

Тип проекта - познавательный, творческий

Сроки - среднесрочный

Участники проекта: дети средней и младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Цель проекта:** расширить знания детей о зимующих птицах родного края.

### **Задачи:**

**Обучающие:**

- провести наблюдения за птицами нашего края;
- уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц, особенности внешнего строения.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, познавательную активность детей;
- развивать творческие способности: учить детей рисовать, лепить, конструировать птиц, используя различный материал.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап – подготовительный.**

- Перспективное планирование проекта.
- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта, подбор методических материалов по проекту.

#### **II этап – основной (практический).**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний неслышащих дошкольников о птицах.

*Познавательное развитие, речевое развитие:*

- Проведение непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию, создание интеллект-карты «Как помочь птицам пережить зиму»,
- Просмотр видеофильмов и презентаций, беседы, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.
- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Какой птицы не стало», «Собери целое».

- Проведение с детьми игр, физминуток, пальчиковой гимнастики по теме «Птицы»
- Социально-коммуникативное развитие:*

- Организация прогулок с циклом наблюдений за птицами, кормлением птиц, рассматривание птичьих следов.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Продуктивная деятельность по теме «Зимующие птицы» - НОД «Смелый снегирек»
- Раскрашивание картинок с изображением птиц.
- НОД Лепка плоскостная «Зимующие птицы»
- Организация творческой мастерской по изготовлению птиц из пряжи.

*Физическое развитие:*

Подвижные игры «Воробышки и автомобиль». «Кот и воробушки»,  
Пальчиковые игры «Мы покормим птиц», «Птички прилетели»

*Работа с родителями:*

- Папка-передвижка: «Птичья столовая».
- Организация и участие родителей в выставке «Кормушка для птиц».

### **III этап – заключительный.**

- Презентация детьми интеллект-карты «Как помочь птицам пережить зиму»
- Оформление результата проекта в виде видеоролика. Презентация видеоролика на методическом объединении ДОУ.

### **Предполагаемые результаты:**

- Формирование у детей представлений о зимующих птицах, их названиях, внешнем виде.
- Формирование первоначальных навыков экологически безопасного поведения в природе, осознанного отношения к птицам, желания заботиться о них.

### **На основном этапе проекта.**

- Дети познакомились с презентацией о зимующих птицах, рассматривали иллюстрации с изображением птиц.
- В продуктивной деятельности дети создавали изображения птиц: лепили, рисовали, раскрашивали зимующих птиц. В творческой мастерской дети познакомились с техникой и способами изготовления птиц из пряжи.
- Чтобы поднять эмоциональный и мышечный тонус, создать бодрое, радостное настроение, закрепить знания о птицах, проводились дидактические игры «Собери картинку», «Какой птицы не стало», подвижные, пальчиковые игры, физминутки: «Воробушки и автомобиль». «Кот и воробушки», «Мы покормим птиц», «Птички прилетели».
- Провели познавательное занятие по ознакомлению с миром природы – дети создавали интеллект - карту «Как помочь птицам пережить зиму». На карте дети заполняли 3 поля – Что бывает зимой? Птицы зимой, Как помочь птицам? Сначала провели беседу «Что бывает зимой?» со схематической зарисовкой признаков зимы. В поле «Птицы зимой» дети нарисовали зимующих птиц и подписали названия. В поле «Как помочь птицам?» дети нарисовали и подписали корм, кормушки.
- На прогулке дети внимательно наблюдали за птицами в зимнее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию детского сада – это синицы, снегири, голуби, воробьи, рассматривали следы птиц на снегу.
- В реализации проекта приняли участие родители: они сделали кормушки, приобрели корм для птиц. С детьми мы повесили кормушки на участке. Каждый день мы добавляли в кормушку разный корм. В итоге проведённых наблюдений дети научились: кормить птиц различным кормом, заботиться о перелетных друзьях.

Сделали выводы:

- В ветреные дни птицы не прилетают.
- Из кормов птицы предпочитают семечки. Птицы прилетают стайками.
- За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

**В результате реализации проектной деятельности:** Дети узнали много нового о птицах, их образе жизни. У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам природы - птицам, они узнают птиц по внешнему виду и называют их устно-дактильно

самостоятельно или с опорой на таблички. У детей сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Дети научились правильно подкармливать птиц. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц). Ребята научились вести наблюдения за объектами живой природы-птицами (близко не подходить, не шуметь, не размахивать руками). У детей сформировались навыки безопасного поведения в природе. К проекту были привлечены родители. Экологическое просвещение родителей имеет большое значение в экологическом воспитании дошкольников.

Приложения.

## План-конспект «Снегири»

### Творческая мастерская по изготовлению птиц из пряжи

**Цель:** познакомить с техникой и способами изготовления птиц из пряжи.

**Задачи:**

1. Формировать навыки и умения по изготовлению птиц из пряжи.
2. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, художественный вкус, внимание, воображение, аккуратность, интерес к творчеству на основе практической работы.
3. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей, желание мастерить, бережное отношение к природе и птицам.

**Материалы и оборудование:**

- пряжа 3-4 цветов
- картон
- ножницы
- линейка
- бусины (глаз)
- проволока
- черные нитки
- семечки (клювы)
- клей-пистолет
- презентация о птицах

Ход занятия

1. Орг. Момент.

Приветствие воспитателя.

- Зимой к нам на участок прилетают птицы. Назовите, каких птиц вы видели?

Дети. - Снегири, синицы, воробьи, голуби.

- Птицы – наши друзья. Их нельзя обижать, нужно беречь. Птицам нужно помогать зимой, кормить их.

- Посмотрим презентацию, вспомним какие птички нас окружают.

- Скоро будет праздник Новый год. Давайте украсим группу птичками.

2. Вводная часть.

- Сегодня, мы будем делать птиц из ниток.

- Для занятия нужны: клей, пряжа, проволока, картон, линейка и карандаш, ножницы, бусины и семечки.

3. - Сначала повторим правила.

- Без разрешения воспитателя не бери инструменты.
- Ножницы кладут с правой стороны кольцами к себе.
- Не держи ножницы концами вверх.
- Не оставляй их в открытом виде.
- При работе следи за пальцами второй руки.

- Следить за правильной посадкой.
- Содержать в чистоте и порядке рабочее место.

#### 4. Практическая работа.

(Шаблон размером 9см на 12см для маленьких птичек и 13см на 20см для больших птичек. Наматываем пряжу для спинки по длинной стороне, для грудки и крыльев по короткой. Для крыльев можно смешивать серый с коричневым и другими оттенками ниток. Разрезаем)

- Серединку прихватываю только у крыльев.
- Складываем спинку и грудку, завязываем ниткой в цвет. Завязываем грудку.
- Комкаем бумажку. Обхватываем ее крыльями. Сверху накладываем грудку со спинкой, нитки поправляем. Удобнее поправлять расческой, как бы расчесывая.
- Завязываем и подравниваем нитки. Завязываем крылья.
- Делаем из проволоки лапки. Обматываем черными нитками.
- Клеим носик из семечки и глазки бусинки. Носик можно сделать из картона по желанию.
- Согнув пальчики можно посадить на ветку.

Снегиря и синичку делаем так же, только применяем соответствующие окрасу птицы пряжу.

(Вы можете поэкспериментировать с различными цветами пряжи для получения уникального окраса птички. Возьмите разноцветные нити, и сможете изготовить друзей воробья — синицу и снегиря).

#### 5. Физминутка «Птички и ветер»

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают, (машем руками, как крылышками)

Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там не тронет их никто.

6. Продолжение практической работы. Дети работают самостоятельно под присмотром педагога, под спокойную мелодию.

7. Демонстрация выполненных работ.

8. Уборка рабочего места.

9. Итог занятия.

- Ребята, наше занятие подходит к концу.
- Вам понравилась сегодняшняя работа?
- Я очень довольна вашей работой.

Поздравляю, птички – невелички из пряжи готовы! Молодцы ребята, на этом наше занятие окончено.



### **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

На площадке (в зале) раскладываются несколько больших обручей — «домики для птиц». По сигналу воспитателя: «Воробушки, летите!», «птицы» вылетают из гнезд-домиков и летают по всей площадке, по сигналу: «Осторожно, машина», воробушки стараются улететь от автомобиля в гнездо-домик.

Инвентарь: руль





### **Дидактические игры:**

#### **«Какой птицы не стало».**

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть зимующих птиц; развивать зрительную память, внимание.

Материал: картинки с изображением птиц, таблички с названиями птиц.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, назвать птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

#### **«Собери картинку».**

Цель: развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц.

Ход игры: детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей (можно включить элемент соревнования «Кто быстрее соберет?»)



## НОД. Познавательное развитие. Создание интеллект-карты.

### Тема «Как помочь птицам зимой»

**Цель.** Дать детям представления о зимующих птицах, особенностях их внешнего вида, чем питаются.

#### Задачи.

1. Учить детей создавать интеллект-карту «Как помочь птицам пережить зиму», отвечать на вопросы с опорой на таблички, зарисовывать схематически признаки зимы, рисовать зимующих птиц, кормушки, корм, подписывать печатными буквами зарисовки. Уточнить представления детей о роли человека в жизни птиц зимой.
2. Развивать наблюдательность, познавательную активность детей.
3. Воспитывать желание заботиться о птицах.

#### Ход НОД

1. Дети сидят полукругом около доски. На доске ватман с названием проекта и обозначенными полями «Что бывает зимой?», «Птицы зимой», «Как помочь птицам?»

- Сегодня мы будем рисовать карту «Как помочь птицам пережить зиму»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки. Дети прочитывают вопросы на доске и отвечают самостоятельно и с опорой на таблички.

- Какое время года?

- Зима.

- Что бывает зимой?

- Мороз. Холодно. Идет снег. Много снега.

- Воспитатель предлагает каждому ребенку нарисовать схематически признаки зимы в поле «Что бывает зимой?»

2. Физминутка «Мы кормушку смастерили»

3. Воспитатель предлагает детям в поле «Птицы зимой» нарисовать и подписать зимующих птиц.

- Назовите зимующих птиц.

- Синица,, снегирь, воробей.

- Кто хочет нарисовать птицу? Какую птицу хочешь нарисовать?

- Напиши, какая это птица.

4. Физминутка «Воробьи, воробушки»

5. Воспитатель предлагает детям заполнить поле «Как помочь птицам?». Дети рассматривают картинки.

- Как помочь птицам? Нужно кормить птиц. Птицам нечего есть, на улице много снега.

- Что нужно? - Нужны кормушки, корм.

- Кто хочет нарисовать кормушку? Напиши – кормушка, корм.

6. Воспитатель предлагает детям рассмотреть готовую интеллект-карту.

- Что мы делали? Сегодня мы нарисовали карту «Как помочь птицам». Дети повторяют названия птиц, названия: кормушка, корм.











# Физкультминутка



**Воробьи — воробушки,**

*(Похлопывание руками по бокам.)*

**Серенькие перышки!**

*(Махи руками вверх — вниз.)*

**Клюйте, клюйте крошки**

*(Стучим кулачками перед собой один о другой.)*

**У меня с ладошки!**

*(Дуем на раскрытые ладони.)*

**Нет, с ладошки не клюют**

*(Развели руки в стороны, пожали плечами.)*

**И погладить не дают.**

*(Руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо.)*

**Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?**



*(Хлопки в ладоши.)*



# Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».

Прилетайте, птички! (зовущие движения пальцев)

Сало дам синичке (4 раза режущие движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой «крошим хлеб»)

Хлебушка немножко

Эти крошки - голубям (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки воробьям (то же левой)

Галки да вороны (тереть ладонью о ладонь «катая» из хлеба макароны)

Ешьте макароны.

Мы кормушки смастерили.

*Стучим кулаком об кулак.*



Птичек мы зимой кормили.

*Стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки.*



Отлично! Молодцы, дети!

Пальчиками играли, зимующих птиц назвали.



