

## **Консультация для родителей.**

### **Игры и упражнения по развитию речи с неслышащими детьми раннего возраста**



**Воспитатель: Смоленцева Л.А.**

## **Актуальность проблемы.**

В настоящее время все больше грамотных и образованных родителей задумываются о том, что их годовалый ребенок вырос, и кроме повседневного ухода требуются развивающие занятия. Особое значение раннее начало коррекционно-педагогических занятий приобретает для ребенка, имеющего нарушение слуха. Известными сурдопедагогами Шматко Н.Д., Пельимской Т.В. доказано, что начинать заниматься с ребенком следует с того момента, когда обнаружилось снижение слуха. И, чем раньше начата эта работа, тем больше вероятности того, что устная речь ребенка будет развиваться близко к тому, как это происходит у слышащих детей.

## **Развитие речи на втором году жизни.**

Формирование речи неслышащего ребёнка на втором году жизни осуществляется в ходе повседневного общения и на специальных занятиях.

Общение с ребёнком в первую очередь связано с уходом за ним и организацией его деятельности: подъём, кормление, одевание, игра и т.п. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребёнка появляется понимание речи.

Говорить с неслышащим ребёнком нужно так же, как и со слышащим. Ребёнок постоянно как бы «купается» в речи. Сама речь должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости. Важно, чтобы всё, что говорит взрослый, произносилось эмоционально, с использованием естественных жестов и интонации.

Для успешного формирования речи в начале обучения в речевом общении нужно использовать только определённые слова и фразы. Ребёнка и окружающие предметы называют одинокого, одним словом, например стул (а не стульчик).

Необходимо определить словарь для каждой ситуации: подъёма, туалету и умывания, одевания, кормления, сборов на прогулку, подготовке ко сну. Для каждой ситуации отбирается небольшой, ограниченный 2-3 фразами, словарь. В этот словарь включают наиболее употребляемые в общении с ребёнком слова и фразы.

В той или иной ситуации общения речевой материал в течение определённого времени произносится в одной и той же последовательности (по возможности). Например, во время кормления: Будем есть. Сядь, Где тарелка? Вот тарелка. Где ложка? Вот ложка. Возьми ложку. Ешь. Ам – ам.

В процессе общения каждое слово (фраза) повторяется, как правило, три раза: сначала так, чтобы ребёнок мог слушать и видеть губы говорящего, затем так, чтобы он мог услышать сказанное, и, наконец, вновь слово (фраза) повторяется для того, чтобы ребёнок и увидел, и услышал. Многократные произнесения одного и того же слова должны быть мотивационно оправданы для ребёнка, а не превращаться в бессмысленное и навязчивое повторения. В

связи с этим речь должна быть всегда связана либо с деятельностью ребёнка, либо с деятельностью взрослого, так или иначе воздействующего на ребёнка. Например, во время игры с паровозиком ребёнок везёт игрушку, взрослый в это время, показывая на паровозик, произносит у\_\_ то в лицо ребёнку, то в аппараты. Во время прогулки ребёнок увидел собаку, заинтересовался этим. Взрослый: там ав-ав-ав, ав-ав-ав убежала, нет ав-ав-ав и т.д.

Ребёнка постоянно надо побуждать к совместному со взрослым проговариванию слов и фраз. Следует поддержать также всякую попытку ребёнка повторить за взрослым, самостоятельно назвать предмет.

Помимо организации речевого общения с ребёнком, ежедневно проводятся и специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребёнка знакомят со звукоподражаниями, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже и с фразами. Также на специальных занятиях ребёнка целенаправленно знакомят с названиями игрушек, одежды, мебели, частями тела и т.п. Проводятся игры-упражнения с игрушками, в ходе которых ребёнка учат соотносить их с изображениями на картинках, аппликациях, в лепке. Ребёнка учат выполнять с игрушками различные игровые действия по речевой инструкции взрослого.

Для неслышащих детей особую роль играет использование письменной речи. Письменные таблички являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью. Знакомство с каждым новым словом, фразой происходит одновременно и в устной, и в письменной форме (таблички не используются при работе со звукоподражаниями и лепетными словами).

### **Игры и упражнения для детей и их родителей.**

1. Выберите несколько игрушечных животных, представьте, что вы кормите каждое животное маленькими кусочками пищи (например, печеньем), используя при этом звуки, соответствующие данным животным (кошка – мяу, собака – ам-ам, птичка – пи-пи-пи и т.д.). Покажите ребёнку животное, которое голодное, произнося соответствующий звук животного, затем помогите ребёнку правильно выбрать животное и покормить его. Затем можно каждое животное уложить спать.
2. В играх используйте перчаточные куклы с открывающимся ртом. Когда вы произносите звук, открывайте рот куклы. Это поможет разнообразить игры и поддержать интерес ребёнка.
3. Вырежьте картинки с животными. Чтобы они прослужили, как можно дольше наклейте их на картон и оберните скотчем, на обратной стороне приклейте магнит. У вас получаются игрушки, с которыми можно играть, приклеивая их к холодильнику.
4. Можно прятать предметы и игрушки в «чудесный мешочек», сделанный из красивой ткани. Внутрь мешочка положите фигурки животных, игрушечные машинки, фигурки человечков. Можно

- использовать мешочек для игры со звуковыми имитациями и для развития узнавания игрушек на ощупь.
5. Сделайте рулетку для звукоподражания животным и птицам. Вырежьте из картона круг, разделите его на несколько частей, и в каждом из них нарисуйте (наклейте) по одному животному или птице. Чтобы сделать рулетку, нужно укрепить в центре круга стрелку.
  6. Приготовьте два набора карточек с изображениями предметов, которые надо совмещать. Положите один комплект в коробку, а второй – выложите перед ребенком, после чего позвольте ему вынуть карточку из своей коробки. Помогите ребенку соотнести его карточку с той, которая лежит перед ним. Помогите ему найти предмет изображенный на этой карточке.
  7. Когда вы одеваете ребёнка, не спешите сразу надеть на него все вещи. Возьмите ту вещь, которую собираетесь надеть, поднесите её к своим губам и скажите, что это такое. Конечно же, руки ребёнка сразу потянутся за ней, но вы её пока не отдавайте. Держите её близко от губ, когда ребёнок посмотрит вам в лицо, вы ещё раз произнесите название вещи и только потом отдайте её ребёнку.

### **Рекомендации для родителей**

- Разговаривайте с ребенком в процессе ухода за ним: при кормлении, подготовке к купанию, при одевании и т. п.
- При общении с ребенком речь должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.
- Сосредотачивайте взор ребенка на своем лице, используя разнообразные интонации.
- Поддерживайте возникающую у ребенка потребность быть собеседником, не оставляйте без внимания обращенные к вам призывы ребенка.