



**Календарный план  
подготовительная группа  
(глухие дети) 4 год обучения  
2023-2024 уч. год**

**Учитель-дефектолог: Янус Г. Л.**

**2023г.**

## Расписание занятий.

<b>Дни недели</b>	<b>Группа</b>	<b>Время</b>	<b>Мероприятия с детьми в течение дня</b>
<b>Понедельник</b>	Подготовительная группа	<b>9.00- 9.30</b>	<i>Фронтальное занятие РСВ и ФПН</i>
<b>Среда</b>	Подготовительная группа	<b>9.00- 9.30</b>	<i>Фронтальное занятие Развитие речи</i>

2.09 – 18.09. фронтальная проверка

18. 09. понедельник

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: направления звучания. звук "м в позициях прямого слога в словах.</b>  <b>Задачи.</b>                      1. Учить различать на слух-зрительно направления звука барабана расположенного спереди- сзади, справа, слева.                      2 Учить произносить звук –м в позициях прямого слога, обратных слога, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно.                      3. воспитывать усидчивость у Алины на занятии.  <b>План занятия.</b>                      1.фонетическая ритмика.                      2.организационная часть.                      3. речевая зарядка                      4. различение с/з звука справа-слева                      5. различение с/з звука спереди-сзади                      6 итог  <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, барабан</p>	<p>Словесные указания                      Фонетическая ритмика                      Устная речь</p> <p>Сопряженное проговаривание</p> <p>Различение на с/з                      Выполнение определенных действий                      Устно-дактильная речь                      поощрение</p>	<p>1.встаньте в круг                      говорите хорошо                      молодцы идите за столы.                      2. Чем будем заниматься?                      Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать. Будем играть.                      Девочки, мальчики. Сядьте                      3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте...                      Будем говорить звук н.                      Что это?                      Я буду играть, вы слушайте,                      4.будем слушать Где звучало? Справа-слева.                      5. будем слушать, где звучало? Спереди-сзади                      Покажите рукой                      6.как занимались? Как говорили?                      Я рада.</p>	<p>Будем слушать                      Будем играть</p> <p>М а о у э и                      Мама,                      Мама, дома                      Мама там</p> <p>Барабан                      Слева справа спереди                      сзади</p> <p>Хорошо</p>

20.09 развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p><b>Тема: День рождения</b>                      1.повторить названия игрушек.                      2.Учить понимать ситуацию, изменять голос в соответствии постановки вопроса, работать с иллюстрациями.                      3.Стимулировать к восприятию своего голоса. Учить проговаривать реч. материал вместе с движениями.                      4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.                      План занятия.                      1.орг момент.                      2 речевая зарядка.                      3 Д/и «Назови верно»</p>	<p>Обыгрывание ситуации                      действия по подражанию,                      рассматривание картинок                      сопряженное и отраженное проговаривание                      ответы на вопросы самостоятельные действия</p>	<p>Будем говорить. а-о-у-э Будем заниматься.                      Слушайте (Влад, Марина, Никита) сядь.                      Будем играть. Игра «Назови верно». Что это? Зайка, кукла, мяч, мишка.... Что это? Молоко, цветы, яблоко. скажем вместе.                      Верно (не). Встаньте.                      Сядьте. Будем читать рассказ.                      Рассказ «<b>День рождения</b>».                      Тук, тук. Кто там? Я зайка. Привет, зайка.                      Тук, тук. Кто там? Я кукла Маша. Тук, тук.                      Кто там? Я кошка. Привет, кошка. Мишка, на молоко. Спасибо. Мишка, на цветы.</p>	<p>Будем говорить. а-о-у-э                      Будем заниматься</p> <p>Мы играли. Мы читали.                      Мы занимались.</p>

4 физминутка 5 Чтение рассказа 6 итог Оборудование: Иллюстрации, таблички	Д/и «Назови верно»	Спасибо. Мишка на яблоко. Спасибо. Идите танцевать. Верно (не). Мы играли. Мы читали. Мы занимались. Встаньте. Идите в группу	
--	--------------------	--	--

25. 09. пн

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: направления звучания. звук "м в позициях прямого слога в словах.</b></p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>1. Учить различать на слух-зрительно направления звука барабана расположенного спереди- сзади, справа, слева.</p> <p>2 Учить произносить звук –м в позициях прямого слога, обратных слога, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно.</p> <p>3. воспитывать усидчивость у Алины на занятии.</p> <p><i>План занятия.</i></p> <p>1.фонетическая ритмика. 2.организационная часть. 3. речевая зарядка 4. различение с/з звука справа-слева 5. различение с/з звука спереди-сзади 6 итог</p> <p><i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, барабан</p>	<p>Словесные указания Фонетическая ритмика Устная речь</p> <p>Сопряженное проговаривание</p> <p>Различение на с/з Выполнение определенных действий Устно-дактильная речь поощрение</p>	<p>1.встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы. 2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать. Будем играть. Девочки, мальчики. Сядьте 3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте... Будем говорить звук н. Что это? Я буду играть, вы слушайте, 4.будем слушать Где звучало? Справа-слева. 5. будем слушать, где звучало? Спереди-сзади Покажите рукой 6.как занимались? Как говорили? Я рада.</p>	<p>Будем слушать Будем играть</p> <p>М а о у э и Мама, Мама, дома Мама там</p> <p>Барабан Слева справа спереди сзади</p> <p>Хорошо</p>

27.09. развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p>Тема: <b>фрукты</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1.формировать обобщающие понятия фрукты, сад, учить записывать название фруктов в тетрадь, учить составлять рассказ по сюжетной картинке, читать рассказ, отвечать на вопросы.</p> <p>2.воспитывать усидчивость.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Словесные указания Фонет ритмика. Сопр., отр, самост. проговар.и д-я. Поощрен. Различн. с/з</p>	<p>Что будем делать? Говорите хорошо Кто это? Молодцы Слушайте (имена) Сядьте будем играть. что там? Это яблоко, банан, груша, слива , .... Это фрукты.</p>	<p>Заниматься Папа упал</p> <p>Я сел(а)</p> <p>Что там? яблоко, банан, груша, слива.</p>

<p>4. Следить за правильным произношением звуков. План занятия: 1.орг момент 2.фонетич ритмика- п. В позициях прямого слога. 3. Д/и «чудесная коробка» название фруктов у/д с опорой на панно. 4.физминутка 5. составление рассказа по сюжетной картинке. 6. работа в тетрадях 7. итог занятия. <i>Дидактический материал.</i> картинки, текст. тетради ручка, фрукты, муляжи</p>	<p>рассматривание чтение ответы на вопросы Поощр. Работа в тетрадях</p>	<p>фрукты растут в саду. Осенью ребята собирают фрукты: сливу, ... из фруктов делают компот, варенье. Возьмите тетради. Запишите фрукты. Молодцы Девочки, встаньте Мальчики, встаньте.</p>	<p>Мы занимались</p>
---	---	--	----------------------

## 2.10 пн- РСВ И ФПН

<b>Тема. Программное содержание, план занятия.</b>	<b>методические приемы</b>	<b>Предъявляемый речевой материал</b>	<b>Речь детей учет</b>
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук п.</b> <i>Задачи.</i> 1. Учить различать на слух двух –трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее. 2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно. 3. воспитывать усидчивость на занятии. <i>План занятия.</i> 1.фонетическая ритмика. 2.организационная часть. 3. речевая зарядка 4. выкладывание ритмов 5. д.и. подбери ритмы. 6 итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.</p>	<p>Фонетическая ритмика Устная речь Сопряженное проговаривание Различение на слух Выполнение определенных действий отхлопывание ритмов поощрение различение на слух</p>	<p>1.встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы. 2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать. Будем играть. Девочки, мальчики. Сядьте 3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте... Будем говорить звук п. 4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм 5. будем отхлопывать ритмы. Что это? Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы. Мы отхлопывали ритмы. 6.как занимались? Как говорили? Я рада.</p>	<p>Будем слушать Будем играть  Ап оп уп ип У Поли лопата Папа пока У папы Паша  Мама, Лина, зима, лиса Барабан Тата мама таТА лиса Татата таТАта машина татаТА сапоги Хорошо</p>

#### 4.10 ср развитие речи

<p><b>Тема: транспорт</b>  <b>Задачи.</b>          1. повторить названия транспорта. Учить составлять предложения с глаголами едет, летит, плывет. учить называть обобщающее слово транспорт.          2. Развивать умение следить и оценивать ответы друг друга.          3 Воспитывать правила поведения на дороге.          4. следить за произнесением звука л</p> <p><b>План.</b>          1.оргмомент.          2. д.и. чудесный мешочек.          3. физминутка          4. составление предложений.          5 итог</p> <p><i>Дидактический материал:</i> картинки, таблички, игрушки транспорт, панно</p>	<p>Фонетическая ритмика</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Уст.дактил проговаривание</p> <p>Д.и. что делает? Составление предложений</p> <p>Обыгрывание игрушек.</p>	<p>1. чем будем заниматься?          Слушайте(будем читать, играть) сядьте.          2. будем играть. У меня мешочек.</p> <p>Возьми, что это?          3. встаньте. Будем играть. Самолет летит, машина едет, корабль плывет.          Сядьте.          4. будем составлять предложения.          Что это?          Что делает?          5. о чем мы говорили?          Мы составляли предложения.</p>	<p>будем читать.          играть.          Я          Тетя Галя покажите что там?          Машина, автобус, самолет, лодка, трамвай, поезд, лодка грузовик велосипед, мотоцикл, троллейбус, трамвай, теплоход это транспорт          ...едет          ...плывет          ...летит          о транспорте.</p>
--	---	--	--

<b>Тема. Программное содержание, план занятия.</b>	<b>методические приемы</b>	<b>Предъявляемый речевой материал</b>	<b>Речь детей учет</b>
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук п в обратной позиции.</b>  <b>Задачи.</b>          1. Учить различать на слух двух –трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее.          2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно.          3. воспитывать усидчивость на занятии.  <i>План занятия.</i>          1.фонетическая ритмика.          2.организационная часть.          3. речевая зарядка          4. выкладывание ритмов          5. д.и. подбери ритмы.</p>	<p>Фонетическая ритмика          Устная речь          Сопряженное проговаривание          Различение на слух          Выполнение определенных действий          отхлопывание ритмов          поощрение          различение на слух</p>	<p>1.встаньте в круг          говорите хорошо          молодцы идите за столы.          2. Чем будем заниматься?          Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать.          Будем играть.          Девочки, мальчики. Сядьте          3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте...          Будем говорить звук н.          4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм          5. будем отхлопывать ритмы.          Что это?          Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы.</p>	<p>Будем слушать          Будем играть</p> <p>Ап оп уп ип          У Поли лопата          Папа пока          У папы Паша</p> <p>Мама, Лина, зима, лиса          Барабан          Тата мама          таТА лиса          Татата          таТАта машина</p>

6 итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.		Мы отхлопывали ритмы. 6.как занимались? Как говорили? Я рада.	татаТА сапоги Хорошо
--	--	---	-------------------------

#### 5.10.ср - развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p>Тема: <b>время года - осень</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.познакомить детей с основными признаками осени, рассматривать картинки с изображением осени. Учить читать и понимать текст.</li> <li>2.воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>3. Развивать любознательность.</li> <li>4. Следить за правильным произношением звуков.</li> </ol> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.орг момент</li> <li>2.фонетич ритмика- п.</li> <li>3. время года – осень, чтение текста</li> <li>4.физминутка</li> <li>5.экскурсия</li> <li>6. составление рассказа по итогам экскурсии</li> <li>7. итог занятия.</li> </ol> <p><i>Дидактический материал.</i> картинки,</p>	<p>Словесные указания</p> <p>Фонет ритмика.</p> <p>Сопр., отр, самост.</p> <p>проговар.и д-я.</p> <p>Поощрен.</p> <p>Различн. с/з</p> <p>рассматривани</p> <p>чтение</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>Поощр.</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Что будем делать?</p> <p>Говорите хорошо</p> <p>Кто это? Молодцы</p> <p>Слушайте (имена) Сядьте</p> <p>будем играть. что это? Это лес. Время года – осень. На деревьях желтые листья.</p> <p>Листопад. Ребята надели осеннюю одежду: куртку, шапку, штаны, сапоги.</p> <p>Мы пойдем в лес. Где мы были? Мы ходили в лес. Какое время года? Какая погода? Кого мы видели в лесу?</p> <p>Молодцы Девочки, встаньте</p> <p>Мальчики, встаньте.</p>	<p>Заниматься</p> <p>Папа упал</p> <p>Я сел(а)</p> <p>Время года- осень</p> <p>Лес</p> <p>Холодно идет дождь</p> <p>листопад</p> <p>птиц</p> <p>Мы занимались</p>

#### 6.10 чт - развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p>Тема: <b>время года - осень</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.познакомить детей с основными признаками осени, рассматривать картинки с изображением осени. Учить читать и понимать текст.</li> <li>2.воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>3. Развивать любознательность.</li> <li>4. Следить за правильным произношением звуков.</li> </ol> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.орг момент</li> <li>2.фонетич ритмика- п.</li> </ol>	<p>Словесные указания</p> <p>Фонет ритмика.</p> <p>Сопр., отр, самост.</p> <p>проговар.и д-я.</p> <p>Поощрен.</p> <p>Различн. с/з</p> <p>рассматривани</p> <p>чтение</p> <p>ответы на</p>	<p>Что будем делать?</p> <p>Говорите хорошо</p> <p>Кто это? Молодцы</p> <p>Слушайте (имена) Сядьте</p> <p>будем играть. что это?</p> <p>Это лес. Время года – осень. На деревьях желтые листья. Листопад.</p> <p>Ребята надели осеннюю одежду: куртку, шапку, штаны, сапоги.</p> <p>Какое время года? Какая погода? Кого мы видели в лесу?</p>	<p>Заниматься</p> <p>Папа упал</p> <p>Я сел(а)</p> <p>Время года- осень</p> <p>Лес</p> <p>Холодно идет дождь</p> <p>листопад</p> <p>птиц</p> <p>Мы занимались</p>

3. время года – осень, чтение текста 4. физминутка 5. экскурсия 6. составление рассказа по итогам экскурсии 7. итог занятия. <i>Дидактический материал.</i> картинки,	вопросы Поощр.	Молодцы Девочки, встаньте Мальчики, встаньте.	
--	-------------------	--	--

#### 10.10. понедельник РСВ И ФПН

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей учет
<b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук п в обратной позиции.</b> <i>Задачи.</i> 1. Учить различать на слух двух –трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее. 2. Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно. 3. воспитывать внимание на занятии у Артема. <i>План занятия.</i> 1. фонетическая ритмика. 2. организационная часть. 3. речевая зарядка 4. выкладывание ритмов 5. д.и. подбери ритмы. 6. итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.	Фонетическая ритмика Устная речь Сопряженное проговаривание Различение на слух Выполнение определенных действий отхлопывание ритмов поощрение различение на слух	1. встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы. 2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать. Будем играть. Девочки, мальчики. Сядьте 3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте... Будем говорить звук н. 4. будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм 5. будем отхлопывать ритмы. Что это? Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы. Мы отхлопывали ритмы. 6. как занимались?, Как говорили? Я рада.	Будем слушать Будем играть Ап оп уп ип У Поли лопата Папа пока У папы Паша  Мама, Лина, зима, лиса Барабан Тата мама таТА лиса Татата таТАта машина татаТА сапоги  Хорошо

#### 11.10. вт РСВ И ФПН

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей учет
<b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук п в обратной позиции.</b> <i>Задачи.</i> 1. Учить различать на слух двух –трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать	Фонетическая ритмика Устная речь Сопряженное проговаривание	1. встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы. 2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем	Будем слушать Будем играть Ап оп уп ип У Поли лопата Папа пока



<p>схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее.  2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно.  3. воспитывать внимание на занятии у Артема.  <i>План занятия.</i>  1.фонетическая ритмика.  2.организационная часть.  3. речевая зарядка  4. выкладывание ритмов  5. д.и. подбери ритмы.  6 итог  <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.</p>	<p>Различение на слух  Выполнение определенных действий  отхлопывание ритмов  поощрение различение на слух</p>	<p>слушать.  Будем играть.  Девочки, мальчики. Сядьте  3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте...  Будем говорить звук н.  4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм  5. будем отхлопывать ритмы.  Что это?  Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы.  Мы отхлопывали ритмы.  6.как занимались?, Как говорили?  Я рада.</p>	<p>У папы Паша    Мама, Лина, зима, лиса  Барабан  Тата мама  таТА лиса  Татата  таТАта машина  татаТА сапоги    Хорошо</p>
--	--	---	---

#### 12.10. ср-развитие речи

<b>Тема. Программное содержание, план занятия.</b>	<b>методические приемы</b>	<b>Предъявляемый речевой материал</b>	<b>Речь детей</b>
<p>Тема: <b>овощи</b>  Задачи:  1.формировать обобщающие понятия овощи, огород, учить записывать название овощей в тетрадь, учить составлять рассказ по сюжетной картинке, читать рассказ, отвечать на вопросы.  2.воспитывать усидчивость.  3. Развивать мелкую моторику.  4. Следить за правильным произношением звуков.  План занятия:  1.орг момент  2.фонетич ритмика- м. В позициях прямого слога.  3. Д/и «чудесная коробка» название овощей у/д с опорой на панно.  4.физминутка  5. составление рассказа по сюжетной картинке.  6. работа в тетрадях  7. итог занятия.  <i>Дидактический материал.</i> картинки, текст. тетради ручка</p>	<p>Словесные указания  Фонет ритмика.  Сопр., отр, самост.  проговар.и д-я.  Поощрен.  Различн. с/з рассматривани чтение  ответы на вопросы  Поощр.</p>	<p>Что будем делать?  Говорите хорошо  Кто это?  Молодцы  Слушайте (имена)  Сядьте. Будем играть. что там? Это морковь, лук, картофель, свекла, капуста, огурец. Это овощи.  Овощи растут в огороде. Осенью ребята собирают овощи: лук, ... из овощей делают салат, борщ.  Возьмите тетради. Запишите овощи.  Молодцы Девочки, встаньте  Мальчики, встаньте.</p>	<p>Заниматься  Мама моет малыша    Я сел(а)    Что там?  морковь, лук,  картофель, свекла,  капуста, огурец.    Я встал(а)    Мы занимались</p>



<p>1.фонетическая ритмика. 2.организационная часть. 3. речевая зарядка 4. выкладывание ритмов 5. д.и. подбери ритмы. 6 итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.</p>	<p>поощрение различение на слух</p>	<p>слова и выложите ритм 5. будем отхлопывать ритмы. Что это? Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы. Мы отхлопывали ритмы. 6.как занимались?, Как говорили? Я рада.</p>	<p>татаТА сапоги Барабан  Хорошо</p>
--	---	---	--

18.10. вт РСВ И ФПН

<b>Тема. Программное содержание, план занятия.</b>	<b>методические приемы</b>	<b>Предъявляемый речевой материал</b>	<b>Речь детей</b>
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук т.</b> <i>Задачи.</i> 1. Учить различать на слух двух – трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее. 2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно. 3. воспитывать сдержанность на занятии у Максима. <i>План занятия.</i> 1.фонетическая ритмика. 2.организационная часть. 3. речевая зарядка 4. выкладывание ритмов 5. д.и. подбери ритмы. 6 итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.</p>	<p>Фонетическая ритмика Устная речь Сопряженное проговаривание Различение на слух Выполнение определенных действий отхлопывание ритмов поощрение различение на слух</p>	<p>1.встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы. 2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать. Будем играть. Девочки, мальчики. Сядьте 3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте... Будем говорить звук н. 4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм 5. будем отхлопывать ритмы. Что это? Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы. Мы отхлопывали ритмы. 6.как занимались? Как говорили? Я рада.</p>	<p>Будем слушать Будем играть Та то ту ти ат от ут ит ата ото уту ато ута ату мама там папа там мы туту Тата мама папа таТА лиса зима Татата таТАта машина молоко татаТА сапоги Барабан  Хорошо</p>

20.10. чт - развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p>Тема: <b>фрукты и овощи</b>                      Задачи:                      1.учить классифицировать овощи и фрукты, учить обобщающие слова.                      2.воспитывать усидчивость.                      3. Развивать усидчивость.                      4. Следить за правильным произношением звуков.                      План занятия:                      1.орг момент                      2.фонетич ритмика- п.                      3. Д/и «чудесная коробка» классификация фруктов и овощей у/д с опорой на панно.                      4.физминутка                      5. составление рассказа по сюжетной картинке.                      6. работа в тетрадях                      7. итог занятия.  <i>Дидактический материал.</i> картинки, текст. тетради                      ручка, фрукты, муляжи</p>	<p>Словесные указания                      Фонет ритмика.                      Сопр., отр, самост.                      проговар.и д-я.                      Поощрен.                      Различн. с/з рассматривани чтение                      ответы на вопросы                      Поощр.                      Работа в тетрадях</p>	<p>Что будем делать?                      Говорите хорошо                      Кто это? Молодцы                      Слушайте (имена) Сядьте будем играть. что это? Это яблоко, банан, груша, слива , ... Это фрукты. фрукты растут в саду. Осенью ребята собирают фрукты: сливу, ... из фруктов делают компот, варенье.                      Это морковь, лук, картофель, свекла, капуста, огурец. Это овощи.                      Овощи растут в огороде. Осенью ребята собирают овощи: лук, ... из овощей делают салат, борщ.                      Возьмите тетради. Запишите фрукты.                      Молодцы Девочки, встаньте Мальчики, встаньте.</p>	<p>Заниматься                      Папа упал                      Я сел(а)                       Что там?                      яблоко, банан, груша, слива.                       морковь, лук, картофель, свекла, капуста, огурец.                      Это овощи.                       Мы занимались</p>

24.10. понедельник РСВ И ФПН

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук т.</b>                      Задачи.                      1. Учить различать на слух двух – трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее.                      2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно.                      3. воспитывать сдержанность на занятии у Максима..                      План занятия.                      1.фонетическая ритмика.                      2.организационная часть.</p>	<p>Фонетическая ритмика                      Устная речь                      Сопряженное проговаривание                      Различение на слух                      Выполнение определенных действий                      отхлопывание ритмов                      поощрение                      различение на</p>	<p>1.встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы.                      2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать.                      Будем играть.                      Девочки, мальчики. Сядьте                      3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте...                      Будем говорить звук н.                      4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм                      5. будем отхлопывать ритмы.</p>	<p>Будем слушать                      Будем играть                      Та то ту ти                      ат от ут ит                      ата ото уту ато ута ату                      мама там                      папа там мы туту                      Тата мама папа                      таТА лиса зима                      Татата                      таТАта машина                      молоко                      татаТА сапоги Барабан</p>

3. речевая зарядка 4. выкладывание ритмов 5. д.и. подбери ритмы. 6 итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.	слух	Что это? Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы. Мы отхлопывали ритмы. 6.как занимались?, Как говорили? Я рада.	Хорошо
--	------	--	--------

25.10. вт РСВ И ФПН

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук т.</b> <i>Задачи.</i> 1. Учить различать на слух двух – трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабанае, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее. 2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно. 3. воспитывать сдержанность на занятии у Максима.. <i>План занятия.</i> 1.фонетическая ритмика. 2.организационная часть. 3. речевая зарядка 4. выкладывание ритмов 5. д.и. подбери ритмы. 6 итог <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.	Фонетическая ритмика Устная речь Сопряженное проговаривание Различение на слух Выполнение определенных действий отхлопывание ритмов поощрение различение на слух	1.встаньте в круг говорите хорошо молодцы идите за столы. 2. Чем будем заниматься? Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать. Будем играть. Девочки, мальчики. Сядьте 3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте... Будем говорить звук н. 4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм 5. будем отхлопывать ритмы. Что это? Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы. Мы отхлопывали ритмы. 6.как занимались?, Как говорили? Я рада.	Будем слушать Будем играть Та то ту ти ат от ут ит ата ото уту ато ута ату мама там папа там мы туту Тата мама папа таТА лиса зима Татата таТАта машина молоко татаТА сапоги Барабан  Хорошо

## 26.10. ср развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p>Тема: <b>растения</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.познакомить детей с цветами, грибами и деревьями.</li> <li>2.воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, восприятия и память.</li> <li>4. Следить за правильным произношением звуков.</li> </ol> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.орг момент</li> <li>2.фонетич ритмика- м. В позициях прямого слога.</li> <li>3. Д/и «чудесная коробка» рассмотреть цветы, деревья, грибы.</li> <li>4.физминутка</li> <li>5. чтение текста</li> <li>6. итог занятия.</li> </ol> <p><i>Дидактический материал.</i> Доска, мел, картинки, текст.</p>	<p>Словесные указания</p> <p>Фонет ритмика.</p> <p>Сопр., отр, самост.</p> <p>проговар.и д-я.</p> <p>Поощрен.</p> <p>Различн. с/з</p> <p>Д/И "чудесная коробка"</p> <p>рассматривание</p> <p>чтение</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>Поощр.</p>	<p>Что будем делать?</p> <p>Говорите хорошо</p> <p>Кто это?</p> <p>Молодцы</p> <p>Слушайте (имена)</p> <p>Сядьте</p> <p>будем играть. что там? это</p> <p>Кто это? Деревья, цветы, грибы.</p> <p>У деревьев и цветов есть ствол, листья</p> <p>корень.</p> <p>Будем читать.</p> <p>Мама пошла в лес. В лесу растут деревья.</p> <p>Деревья большие. В лесу растут цветы, грибы.</p> <p>Неверно</p> <p>Молодцы Девочки, встаньте</p> <p>Мальчики, встаньте. Мы занимались</p>	<p>Заниматься</p> <p>М а о у э и</p> <p>Мама, малыш</p> <p>Мама, дома</p> <p>У мамы малыш</p> <p>Что там?</p> <p>Я сел(а)</p> <p>Цветы</p> <p>Грибы</p> <p>деревья</p>

## 27.10. пт- развитие речи

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p>Тема: <b>растения</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить читать текст и отвечать на вопросы.</li> <li>2.воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, восприятия и память.</li> <li>4. Следить за правильным произношением звуков.</li> </ol> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.орг момент</li> <li>2.фонетич ритмика- м. В позициях прямого слога.</li> <li>3. чтение рассказа Корсунская 1ч.</li> <li>4.физминутка</li> <li>5. штриховка дерева</li> <li>6. итог занятия.</li> </ol> <p><i>Дидактический материал.</i> Доска, мел, картинки, текст.</p>	<p>Словесные указания</p> <p>Фонет ритмика.</p> <p>Сопр., отр, амост.</p> <p>проговар.</p> <p>Поощрен.</p> <p>Различн. с/з</p> <p>рассматривани</p> <p>чтение</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>Поощр.</p>	<p>Что будем делать?</p> <p>Говорите хорошо</p> <p>Кто это? Молодцы</p> <p>Слушайте (имена)</p> <p>Сядьте</p> <p>будем читать. прочитайте рассказ</p> <p>Мама, папа и Маша пошли гулять в лес.</p> <p>В лесу растут деревья. Ель, береза, сосна, осина.</p> <p>Возьмите карандаши, заштрихуйте</p> <p>дерево.</p> <p>Молодцы Девочки, встаньте</p> <p>Мальчики, встаньте. Мы занимались</p>	<p>Заниматься</p> <p>М а о у э и</p> <p>Мама, малыш</p> <p>Мама, дома</p> <p>У мамы малыш</p> <p>Я сел(а)</p> <p>деревья</p>

Тема. Программное содержание, план занятия.	методические приемы	Предъявляемый речевой материал	Речь детей
<p><b>РСВ и ФПН. Тема: двух – трех сложные ритмы. Звук т.</b>  <b>Задачи.</b>            1. Учить различать на слух двух – трех сложные ритмы барабана с отхлопыванием, игрой на барабане, подбирать схемы ритмов к двух трех сложным словам, произносить ударный слог несколько громче и длительнее.            2 Учить произносить слова, слоги со звуком н в обратных слогах, в слогах слитно, соблюдая звукобуквенный состав, произносить фразу слитно.            3. воспитывать сдержанность на занятии у Максима..  <b>План занятия.</b>            1.фонетическая ритмика.            2.организационная часть.            3. речевая зарядка            4. выкладывание ритмов            5. д.и. подбери ритмы.            6 итог  <i>Дидактический материал.</i> Таблички, картинки, схемы ритмов.</p>	<p>Фонетическая ритмика            Устная речь            Сопряженное проговаривание            Различение на слух            Выполнение определенных действий            отхлопывание ритмов            поощрение различение на слух</p>	<p>1.встаньте в круг            говорите хорошо            молодцы идите за столы.            2. Чем будем заниматься?            Послушайте. Я буду говорить. Будем слушать.            Будем играть.            Девочки, мальчики. Сядьте            3. послушайте как скажу я. скажем вместе, послушайте...            Будем говорить звук н.            4.будем выкладывать ритмы. Читайте слова и выложите ритм            5. будем отхлопывать ритмы.            Что это?            Я буду играть, вы слушайте, потом отстучите ритмы.            Мы отхлопывали ритмы.            6.как занимались?, Как говорили?            Я рада.</p>	<p>Будем слушать            Будем играть            Та то ту ти            ат от ут ит            ата ото уту ато ута ату            мама там            папа там мы туту            Тата мама папа            таТА лиса зима            Татата            таТАта машина            молоко            татаТА сапоги Барабан</p> <p>Хорошо</p>