

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА ВОСПИТАНИКА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя Арина **Дата рождения** 21.05.2017 **Группа** подготовительная глухие

Специальные условия	Требования по АООП, рекомендации ПМПК		Обеспечение
Образовательная программа	АООП ДО для детей с нарушением слуха		Обеспечено
Срок реализации	Дошкольная ступень		Обеспечено
Форма обучения	Очная		Обеспечено
Обязательные коррекционно-развивающие курсы			
Педагог дополнительного образования	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП		Обеспечено
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП, развитие слухового восприятия и формирование произношения	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Обеспечено
Специальные условия для получения образования			
Организация пространства	Соответствие мебели росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу		Обеспечено
Специальные учебные пособия	Методические материалы для освоения Программы коррекционной работы		Обеспечено
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Постоянное ношение слуховых аппаратов		Обеспечено
Другие условия			
Согласно ИПР/ИПРА	Нуждается в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации. Организация речевой среды в группе. Развитие социальных навыков и умений.		Обеспечено

с ИОМ ознакомлен

Родитель (законный представитель) _____ / _____

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>использование специальных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха, несформированностью всех речевых компонентов речи, отставанием в становлении познавательной деятельности, обучение на основе коммуникативно-деятельностной системы, использование вербальных и невербальных видов речи, использование фонетической ритмики, верботонального метода. Фронтальная и индивидуальная работа по формированию произносительной стороны речи и развитию слухового восприятия.</p>	<p>Виды трудностей: Несформированность всех речевых процессов. Графические навыки не соответствуют возрасту. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой. Словарный запас на низком уровне. С трудом запоминает речевой материал, не использует глаголы, не составляет простые предложения по картинкам. Не называет свою фамилию, возраст, имя мамы и папы.</p>	<p>Проявляет интерес к занятиям. Обучаемость средняя, иногда требуется помощь педагога при выполнении задания, помощь принимает, осуществляет перенос на аналогичные задания. Голос нормальной силы. В самостоятельной речи использует жесты РЖЯ, произносит звуки А, О, У, М, П, сливает в слоги, произносит, сопряжено с педагогом. Различает слухозрительно звукоподражания при выборе из 5, реагирует на неречевые звучания действием.</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, укреплять мышцы языка, нёба, губ. Вызывать звуки, согласно программному содержанию. Учить воспринимать на слух и слухозрительно речевой и неречевой материал с использованием ЗУА и ИСА. Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме. Составлять короткие рассказы 3-4 предложения. Уметь писать печатными буквами данные о себе. Читать тексты по книге с драматизацией (3-4 предложения). Записывать названия предметов одной тематической группы.</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП; • ИОМ; • ТСО; <p>методических и дидактических материалов</p>