

КГБОУ «Красноярская школа № 9, филиал «Березовский детский сад»

«Утверждено»
Протокол заседания М\О
№ _____ от _____

Приказ руководителя ОУ
№ _____ от _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка.

Дата рождения. 2018 г

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: старшая группа, 3-4 год обучения

Срок реализации ИОМ: 1 год

2. Пояснительная записка.

Назначение. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с нарушением слуха создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации ИОМ:

Учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Специальные условия	Требования по АООП, рекомендации ПМПК		Обеспечение
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха		Обеспечено
Срок реализации	Дошкольная ступень		Обеспечено
Форма обучения	Очная		Обеспечено
Обязательные коррекционно-развивающие курсы			
Педагог дополнительного образования	Программа дополнительного образования художественной направленности		Обеспечено
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Обеспечено
Специальные условия для получения образования			
Организация пространства	Соответствие мебели росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу		Обеспечено
Специальные учебные пособия	Методические материалы для освоения Программы коррекционной работы		Обеспечено
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Постоянное ношение слуховых аппаратов		Обеспечено

Другие условия		
Согласно ИПР/ИПРА	Пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха. Соблюдение рекомендаций врача-сурдолога. Стенды на стенах образовательной организации с предоставленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности и т.д., наглядный материал по изучаемым темам	Обеспечено

3. Структура ИОМ

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
2. Пояснительная записка.	2
3. Структура ИОМ	3
4. Педагогическая характеристика на начало учебного года	4
5. Характеристика проблем ребенка.	5
6. Программа коррекционно-развивающей работы	10
7. Взаимодействие с семьей.	13
8. Материально-технические условия.	14
9. Заключение и рекомендации	16

4. Педагогическая характеристика на начало учебного года

Ф.И.О.

Дата рождения: 2018г.

Учреждение. КГБОУ «Красноярская школа № 9, филиал «Березовский детский сад», старшая группа

Домашний адрес: г. Красноярск

Семья. Воспитывается в полной семье. Родители неслышащие.

Оценка адаптации. К условиям образовательного учреждения адаптировалась сразу.

Особенности латерализации. Ведущая рука - правая.

Слухопротезирована бинаурально, к аппаратам адаптирована.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ДОУ, 3-4 год обучения, по программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Лего-конструирование и робототехника».

Социально-коммуникативное развитие. Девочка адаптирована к социально бытовым условиям жизни согласно возрасту: понимает происходящие события в группе, на улице и дома. В контакт со взрослыми и детьми вступает быстро. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Проявляет стойкий интерес к игрушкам. Выполняет с игрушками «цепочку» взаимосвязанных игровых действий. Использует в играх предметы-заместители, проявляет в игре воображение. Играет в сюжетно – ролевые игры, организованные воспитателем. Организует самостоятельную игру после обучения, привлекает к своей игре других детей.

Понимает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения на прогулке, на спортивной площадке, в группе. Отстаивает свои интересы, оценивает действия детей.

Познавательное развитие.

Проявляет интерес ко всему новому в окружающем мире, но все время отвлекается. На занятия идет с желанием, очень медленно переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается, не всегда концентрирует взгляд на педагоге или при глобальном чтении табличек. Учебный материал усваивает не сразу, после повторений, задания выполняет по образцу и самостоятельно. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Обучающую помощь принимает. При указании на ошибку исправляет ее. Соотносит предметы по форме, величине, цвету. Складывает разрезные картинки, пазлы. Знает свое имя, имена детей группы.

Составляет числовой ряд до 5, называет числа с опорой на панно. Считает прямо и обратно до 5-ти. Примеры на сложение и вычитание до 5-ти составляет и решает с помощью педагога. Сравнивает количество предметов с помощью. Называет цвета, форму, величину предметов только с помощью панно.

Умеет использовать детали из строительного материала, строит постройки по показу и образцу.

Речевое развитие. Общается с детьми и взрослыми с помощью РЖЯ. Произносит речевой материал устно сопряженно с движениями фонетической ритмики. Подкладывает таблички и картинки к соответствующим предметам, таблички прочитывает устно-дактильно.

Художественно-эстетическое развитие. Принимает активное участие в совместной изобразительной деятельности с другими детьми. Выполняет танцевальные движения согласно возрасту. Принимает активное участие в утренниках и развлечениях детского сада, в танцевальных постановках.

Физическое развитие. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности. Задания выполняет по показу и самостоятельно, наблюдаются нарушения координации движений. С желанием участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах совместно со старшими детьми.

5. Характеристика ребенка.

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Воспитатель	Использование специальных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха, несформированно	Виды трудностей: речевое недоразвитие вследствие нарушения слуха. При письме в тетрадях не всегда правильно держит кисть руки. В тетрадях по ФЭМП	Может попросить помощь взрослого при затруднении. Усидчива, при указании на ошибку – исправляет ее. С удовольствием принимает участие в дидактических, подвижных играх.	Учить называть самостоятельно и с опорой на панно предметы, действия, явления природы устно-дактильно, устно с фонетической ритмикой, понимать прочитанный текст, понимать и отвечать на	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • АООП ДО; • ИОМ; • ТСО • методических и дидактических материалов

	<p>стью всех речевых компонентов речи, отставанием в становлении познавательной деятельности, обучение на основе коммуникативно-деятельностной системы, использование вербальных и невербальных видов речи, использование фонетической ритмики,</p>	<p>не видит границы клетки.</p>	<p>Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение – позитивное. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности, старается аккуратно выполнять работы по изобразительности.</p>	<p>вопросы. Учитывать записывать на доске названия блюд, ответы на вопросы. Письмо в тетрадях по развитию речи и ФЭМП. Учитывать правильно держать руку при письме, писать печатными буквами знакомые слова, дописывать пропущенную букву. Развивать мелкую моторику. Во время проведения подвижных игр и основных движений на прогулке развивать координацию движений, функцию равновесия.</p>	
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>верботонального метода.</p>	<p>Виды трудностей. Несформированность всех речевых процессов. Графические навыки не соответствуют возрасту.</p>	<p>Проявляет интерес к занятиям. Обучаемость средняя. Иногда требуется помощь педагога при выполнении заданий, помощь</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, укреплять мышцы языка, неба, губ. Вызывать звуки согласно программному содержанию. Учитывать воспринимать на слух и</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АООП ДО; • ИОМ; • ТСО <p>методических и дидактических материалов</p>

		<p>Медленно переключается с одного вида деятельности на другой. Словарный запас на низком уровне. С трудом запоминает речевой материал, не использует глаголы, не составляет простые предложения по картинкам. Не называет свою фамилию.</p>	<p>принимает, осуществляет перенос на аналогичные задания. Голос нормальной силы. В самостоятельной речи использует жесты РЖЯ, произносит звуки А,О,У,М,П,С,Т,Н сливает в слоги, произносит их сопряженно с педагогом. Различает на слух слова при выборе из 3-4 с ЗУА и ИСА.</p>	<p>слухо-зрительно речевой и неречевой материал с использованием ЗУА и ИСА. Использование метода фонетической ритмики. Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме. Составлять короткие предложения, короткие рассказы из 2-3 предложений. Уметь писать печатными буквами данные о себе. Читать тексты по книге с драматизацией (3-4 предложения). Записывать названия предметов одной тематической группы.</p>	
<p>Инструктор по физвоспитанию</p>		<p>Нарушение координации движения, равновесия. При ходьбе наблюдается шаркающая походка. Ступни при ходьбе</p>	<p>Проявляет интерес к физической деятельности, активно участвует в подвижных играх, внимательна, организована на физкультурных занятиях.</p>	<p>Развивать координацию движений, функцию равновесия. Развивать мышцы, формирующих правильную осанку, мышцы свода стопы. Сочетать занятия по адаптивной физической культуре с другими</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АООП ДО; • ИОМ; • ТСО, <p>методических материалов, необходимого спортивного оборудования.</p>

		располагает широко. Во время бега раскачивается, ноги ставит на полную ступню.		приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультпаузы, подвижные игры, основные движения на прогулке), а также с организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Для усиления коррекционного воздействия упражнения выполнять под ритмичные удары барабана, бубна.	Основным приемом обучения является образцовый показ упражнений. Необходимо располагать так, чтобы были видны гимнастические снаряды, необходимые для данного занятия. Необходимо выбирать те игры, которые способствуют развитию чувства равновесия, двигательной координации.
--	--	--	--	--	--

Цель: выстраивание системы комплексной помощи ребенку с нарушенным слухом.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Мониторинговые:

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом.
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Воспитательные:

- Воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционно-развивающие:

- Стимулирование познавательной активности.

- Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.
- Развитие мелкой моторики, координации движений, функцию равновесия.

Образовательные:

- Развитие познавательной деятельности.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие

6. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Цели программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

План индивидуального сопровождения.

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности Формы работы	Планируемые результаты
Семья	Обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Развивать мелкую моторику – раскраски, лепка из творческих материалов, пластилина. Пальчиковые игры, дидактические игры на мелкую моторику. Играть с ребенком в совместные подвижные игры. Повторять с ребенком наизусть слова по лексическим темам. Выполнять дома поручения по	Родители владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, выполняют рекомендации педагогов по организации игр-заданий с ребенком, создают дома условия для всестороннего развития ребенка.

	словесной инструкции.	
Воспитатели	<p>Упражнения для активизации познавательных процессов. Учить называть самостоятельно и с опорой на панно предметы, действия, явления природы устно-дактильно, устно с фонетической ритмикой, понимать прочитанный текст, понимать и отвечать на вопросы. Учить записывать на доске названия блюд, ответы на вопросы. Письмо в тетрадях по развитию речи и ФЭМП. Учить правильно держать руку при письме, писать печатными буквами знакомые слова, дописывать пропущенную букву.</p> <p>Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p> <p>Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», упражнения с массажным мячиком, «Волшебный мешочек с мелкими предметами», пальчиковый театр, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дидактические игры на мелкую моторику (мозаика, мелкое лего и др). Бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки.</p> <p>Игры на развитие вестибулярно-моторной активности. Во время проведения подвижных игр и основных движений</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Правильно держит кисть руки при письме, рисовании. Пишет в тетрадях печатными буквами слова по лексическим темам, видит границы клетки, линейки. Понимает и выполняет поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщает о выполненном действии, отвечает на вопросы в устной и дактильной форме. Использует устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений в конкретных речевых ситуациях. Составляет короткие рассказы (3- 4) предложения о событиях дома, на прогулке, в группе. Узнает предметы по описанию.</p> <p>Принимает активное участие в подвижных играх, выполняет комплексы утренней гимнастики, корригирующей гимнастики.</p> <p>Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>

	<p>на прогулке развивать координацию движений, функцию равновесия. Подвижные игры в течение дня. Организация двигательного режима в течение недели. Организация физминуток. Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, хождение по массажным коврикам. Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке. Фонетическая ритмика.</p>	
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, укреплять мышцы языка, неба, губ. Вызывать звуки согласно программному содержанию. Учить воспринимать на слух и слухозрительно речевой и неречевой материал с использованием ЗУА и ИСА. Использование метода фонетической ритмики. Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме. Составлять короткие предложения, короткие рассказы из 2-3 предложений. Уметь писать печатными буквами данные о себе. Читать тексты по книге с драматизацией (3-4 предложения). Записывать названия предметов одной тематической группы.</p>	<p>Активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения; усваиваются значения и накапливаются слова по лексическим темам и в быту; происходят вызывание, закрепление и дифференциация звуков; развиваются речевое дыхание и голос; формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи; появляется потребность в устном общении. Подбирает картинки к прочитанному рассказу. Выкладывает из разрезной азбуки подписи к картинкам. Пишет названия знакомых предметов одной тематической группы (5-6 слов) Драматизирует короткие рассказы (3-4 предложения). Дактильно читает короткие тексты по книге.</p>

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Развивать координацию движений, функцию равновесия. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Развивать мышцы, формирующие правильную осанку, мышцы свода стопы. Для усиления коррекционного воздействия упражнения выполнять под ритмичные удары барабана, бубна.</p> <p>Корректирующая ходьба «Перешагни грибы», «Проползи по мостиком», «Полоса препятствий» и т.д.</p> <p>Формировать правильную осанку; развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Формы и методы работы - образцовый показ упражнения, по словесной инструкции, показ, помощь, страховка.</p> <p>Проведение фронтальных и индивидуальных занятий.</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Бросает средний мяч о стену и ловит его после отскока (60- 70 см). Бросает мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (2 м).</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в 2 колонны, в круг на ходу, соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.</p>
--	---	---

7. Взаимодействие с семьей.

Цель. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.

Задачи общие.

- Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семье в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
- Формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

Ожидаемые результаты реализации программы: Родители владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, выполняют рекомендации педагогов по организации игр-заданий с ребенком, создают дома условия для всестороннего развития ребенка.

Задачи	Формы и методы работы:
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ
Проведение консультаций по освоению АООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с ребенком	Открытые занятия Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность
Определение стратегии и тактики совместной помощи ребенку (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей).	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка в группе в соцсетях)

8. Материально-технические условия

Для обеспечения образовательной деятельности в группе, в классе созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

Пространство группы, класса, спортивного зала разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, дидактические материалы.

Специальное оборудование материалы

- наборы предметных и сюжетных картинок, панно, табличек, разрезного текста по лексическим темам,
- игрушки для обыгрывания,
- демонстрационные плакаты по различным тематикам;
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,

- иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- индивидуальные зеркала для обучающихся,
- раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты,
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч массажный, кольца су-джок),
- дидактические игры на развитие речевой и познавательной деятельности,
- необходимый спортивный инвентарь.

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М., Подвижные игры на прогулке.- М. ТЦ Сфера, 2016 – 96 с.
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
3. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.
5. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с
6. Картавцева, А. И., Евсеева, О.Э. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : [учеб. пособие для высш. проф. образования по направлению 032100 - Физ. культура (по магистер. прогр. "Физ. реабилитация")] / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. - Москва : Совет. спорт, 2011. - 154 с.
7. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: Прогулочные карты. 2014
8. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: . –М.: Мозаика-Синтез, 2017.

9. Заключение и рекомендации.

Сроки	Заключение	Рекомендации	Динамика

Учитель-дефектолог _____

Воспитатели _____

Инструктор по физической культуре _____

Родители _____