



Утверждаю
Руководитель филиала
«Березовский детский сад»

« 5 » _____ Л.Ф. Скопцова
2023г.



**Рабочая программа
учителя - дефектолога
Янус Галины Леонидовны
дети с нарушениями слуха**

4 год обучения

п. Березовка 2023-2024 учебный год

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
2.Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1.Речевое развитие (6-7лет)	6
2.2. Развитие слухового восприятия (6-7 лет)	11
2.3 Обучение произношению (6-7 лет)	12
2.4 обучение произношению (6-7 лет)	12
2.5 Содержание коррекционной работы	14
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	19
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
2.8 Система работы учителя-дефектолога	23
3.Организационный раздел рабочей программы.	24
3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе	24
3.2 Коррекционная работа	25
3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога группы «Радуга» на 2023/2024уч.г.	26
3.4. Организационно - методическая работа	26
3.5 Особенности материально-технического обеспечения	26
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	27

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -реализация содержания адаптированной основной образовательной программы; -коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка разнообразия детства; -сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; -позитивная социализация ребенка; -личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -сотрудничество Организации с семьей; -возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
Хар-ка (группы)	В группе 6 детей (6-7 лет).
Основания разработк и рабочей программы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ДОУ:</p> <p>http://bereza44a.ucoz.ru/Pub/2023/aoop_do_dlja_detej_s_narusheniem_slukha_kgbdou_bee.pdf.</p>
Срок	Учебный год (Сентябрь - май)

реализации рабочей программы	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших детей на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы</p> <p><i>1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; <p><i>2) ребенок без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; – ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр

(дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

3) ребенок с *дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи* (по Л.А. Головниц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских

<p>отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); - происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной; - наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации детей с нарушенным слухом включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальную реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных степенью выраженности нарушения;

- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя *последовательность следующих этапов:*

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость и др.).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя и т.д.

4. Особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

5. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством и т.д.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование *комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста*, в структуру которого входят:

- 1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе *прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми* психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

- 1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
- 2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для *глухих дошкольников* деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия *слабослышащие дети* учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для *слабослышащих дошкольников* как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.
4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», и т.д.).
5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.
6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;

- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес родителей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогов и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших детей определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

2.2. Речевое развитие (6-7 лет).

По развитию свободного общения с педагогами и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе 6 - 7 лет:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний;
- адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;

- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогами (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.

2.3. Развитие слухового восприятия (6-7 лет).

Целью работы по данному разделу является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у глухих дошкольников следующие:

1. Развитие остаточного слуха ребенка, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
2. Создание на базе развивающегося слухового восприятия более совершенной, а для детей с глухотой и тяжелой тугоухостью и качественно новой слухо-зрительной основы для восприятия устной речи;
3. Обогащение представления детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира;

Задачей работы по обучению произношению является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи.

Реализация этих задач осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих и слабослышащих дошкольников. Одной из наиболее специфичных задач дошкольного обучения является формирование и развитие словесной речи в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

В содержание работы по развитию остаточного слуха детей входит:

обучение ощущению неречевых (барабан, дудка и т.п.) и речевых (слогосочетания) сигналов при постоянном увеличении расстояния от источника звука (условно в дальнейшем эта работа будет называться выработкой условной двигательной реакции на звук);

обучение восприятию звуков окружающего мира;

обучение восприятию на слух речевого материала: звукоподражаний, слов и словосочетаний, фраз (поручения, вопросы, повествовательные фразы), текстов;

обучение различению на слух неречевых и речевых сигналов: различение звучания игрушек, определение количества, долготы, громкости, высоты, ритма звучаний и т.п.

2.4 Обучение произношению (6-7 лет)

По развитию свободного общения с педагогами и детьми, в 6-7 лет

- строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности;
- проявлять интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них с педагогами и сверстниками.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания;
- анализировать простые трёхзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт: – отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношениях объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; – употребления названий обследовательских действий; – рассказов об участии в экспериментировании; – комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; – обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; – названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; – названий страны, города (села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию

В содержание обучения произношению входит работа над:

- речевым дыханием,
- голосом,
- звуками и их сочетаниями,
- словом,
- фразой.

Речевой материал, который дети учатся воспринимать на слух и произносить, должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть знакомым детям (знакомство с ним происходит на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, в играх и т.п.). При работе над звукоподражаниями дети должны уметь выбрать нужную игрушку в ответ на произнесение взрослого, при включение в работу полных слов дети должны уметь соотносить письменную табличку с соответствующим предметом, картинкой, действием; на последующих годах - знать буквенный состав слов и фраз, которые предъявляются им при работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению (т.е. они должны уметь написать, составить из разрезной азбуки или продактилировать их.). Слабослышащим детям на определенном этапе обучения для развития их остаточного слуха специально предлагается и совсем незнакомый речевой материал.

2. Быть наиболее актуальным для целей общения, т.е. работа ведется на том речевом материале, который часто употребляется в общении детей со взрослыми и друг с другом;

3. Соответствовать основным задачам работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению на определенном этапе, т.е. из знакомого и актуального для целей общения речевого материала выбирается:

при работе по развитию остаточного слуха детей на начальном этапе обучения подбирают слова и фразы наиболее акустически противопоставленные (с разной слоговой и ритмической структурой), а также наиболее доступные для устного воспроизведения их детьми;

при работе над произношением на всех годах обучения отбирается речевой материал, отвечающий фонетической теме занятия (например: при работе по автоматизации или дифференциации звуков подбираются слова и фразы, имеющие в своем составе именно эти звуки).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения к концу 4 года обучения:

1. использует в устной речи не менее 100 слов.
2. слова произносит слитно, в темпе близко к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава на уровне произносительных возможностей ребёнка,
3. соблюдает в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное О как А и т.д.

4. реализует имеющиеся произносительные возможности во фразах типа: Тётя Катя, дайте пожалуйста ложку.
5. Покажи, что там? Мы пойдём гулять. Папа работает. Я буду рисовать. Я упал, у меня болит нога. Что мы будем делать? Мама купила туфли. Я ела суп. Как вас зовут? Я слушала хорошо. Почему Катя плачет?
6. фразы произносит на одном выдохе.
7. употребляет в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и, п, б, т, д, ф, в, м, с, н, к, ш, ж, р, я, ё, е, ю).
8. с ЗУА и без неё различает и опознает на слух знакомые детские стихи (не менее 2-3).

**2.5 Содержание коррекционной работы
Развитие речи 3-4-5 год обучения**

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	01.09.- 15.09	Диагностика
	18.09- 22.09	Игрушки
	25.09-29.09	Фрукты
Октябрь	02.10-06.10	Транспорт
	09.10- 13.10	Осень
	16.10-20.10	Домашние животные и птицы
	23.10-27.10	Овощи, грибы
Ноябрь	30.10- 03.11	Лес, деревья
	06.11-10.11	Одежда и обувь
	13.11- 17.11	Семья
	20.11-24.11	Посуда
	27.11-01.12	Мебель
Декабрь	04.12-08.12	Зима
	11.12-15.12	Зимние забавы
	18.12-22.12	Зимующие птицы
	25.12-29.12	Новый год
Январь	08.01- 12.01	Диагностика
	15.01-19.01	Дикие животные
	22.01-31.01	Животные жарких стран
Февраль	01.02 -09.02	Рыбы
	12.02.-16.02	Профессии мужские
	19.02 -23.02	Наша армия
	26.02-01.03	Части тела
Март	04.03-08.03	Мамин праздник.
	11.03-15.03	Профессии (врач, продавец, повар, воспитатель)
	18.03-22.03	Весна
	25.03-29.03	Моя Родина Россия
Апрель	01.04-05.04	Учебные принадлежности
	08.04-12.04	Космос: планеты и звёзды (День космонавтики-12 апреля)
	15.04-19.04	Лето, цветы
	22.04-26.04	Насекомые
Май	29.04-03.05	День Победы
	06.06-10.05	
	13.05-31.05	Диагностика

Развитие речи --I- 2 полугодие

программное содержание.

1. Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно – дактильной, письменной (выбор табличек, запись отдельных слов) форме речи.
2. Выразить отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий, передавать поручения через третье лицо. составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картине (5-7 предложений) в устной, устно-дактильной форме речи.
3. Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки по содержанию.
4. Составлять рассказ на заданную тему из разрезного текста.
5. Угадывать предметы по описанию. (3-4 предложения), составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предметов (цвет, форма, величина, материал, качество и т.п.).
6. Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы с соблюдением всех требований по произношению.
7. Записывать печатными буквами названия знакомых предметов по тематическим группам и обобщающие слова.

Тема	Программное содержание	Методические приемы	Дидактический материал	Речевой словарь
Игрушки	1. Обогащать словарь названиями игрушек, действия с ними. 2. Учить называть игрушки путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4. Учить отвечать на вопросы: Что это? У Кого? Чего нет? 5. Развивать мелкую моторику. 6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 7. Способствовать сенсорному развитию.	Сопряжённое и отражённое проговаривание. Подкладывание табличек к игрушкам. Словесные указания. Рассматривание картинок Д/игры: «Чего нет?», «Поручения», «Чудесная коробка», «Собери целое» «У кого?» «Найди и покажи».	Игрушки и картинки: мяч, мишка, кукла, дом, машина, кубики лопата. Панно, таблички.	Что это? мяч, мишка, кукла, дом, машина, кубики лопата. Чего нет? Нет дома (куклы, машины) Возьми - вот Убери – там Покажи – вот У кого? У меня. У Марка машина. У Сони кубики. Чья кукла? (машина). Моя, мой.
Овощи	1. Обогащать словарь названиями овощей и фруктов, действия с ними. 2. Учить называть овощи и фрукты путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Учить понимать и выполнять поручения по	Ответы на вопросы. Классификация на группы. Составление макета. Рассматривание, ощупывание фруктов, овощей. Работа с табличками,	Картинки, муляжи, натуральные овощи и фрукты, Панно, Разрезные	Что там? Что это? Яблоко, груша, банан, лимон. Капуста, морковь, огурец, помидор, лук. Что делает? Ест. Ешь. Будем играть. Верно (не),

Фрукты.	<p>письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>5. Побуждать к умению пользоваться нужной фразой, словом, найти нужную табличку.</p> <p>6. Учить классифицировать овощи – фрукты.</p> <p>7. способствовать сенсорному развитию.</p>	<p>Глобальное восприятие, сопряженное и отраженное проговаривание, Словесные указания, устное проговаривание.</p> <p>Д/игры: «Чудесная коробка», «Поручения» «Верно-неверно» «Собери целое». «Собери в корзину»,</p>	<p>картинки, Макет сада, огорода, корзины.</p>	<p>молодец, мы играли. Возьми яблоко, ... Вот. Покажи, дай ... Вот... На... Попроси. Дай... Вкусно (не). Вот корзина. Возьми яблоко, положи в корзину.</p>
Транспорт	<p>1. Обогащать словарь названиями транспорта.</p> <p>2. Учить называть транспорт путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. Составлять предложения из разрезного текста.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы: Что это? Что делает?</p>	<p>Работа с табличками. Глобальное чтение табличек. Приближенное произнесение. Сопряженные действия. Словесные указания (т). Дидактические игры: «Не ошибись», «Чудесный мешочек», «Подложи верно».</p>	<p>Игрушки таблички, панно, картинки, наглядный материал.</p>	<p>Говорите... Что там? Машина, автобус, самолёт, поезд, корабль. Ту тубррру ___ в ___ Что делает? ...Едет, ...летит. ...плывет. Что это? Возьми, подложи... Где...? Вот машина. Дай самолёт. Убери корабль.</p>
Время года - осень	<p>Познакомить с основными признаками осени.</p> <p>2. Учить называть признаки осени путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание Рассматривание картин с изображением времён года Работа с разрезным текстом Д/игра «Назови верно»</p>	<p>Картинки, Панно, Натуральные листья, Макет Таблички, картинки с признаками времени года, сезонная одежда. Разрезной текст.</p>	<p>Какое время года? Время года – осень. Холодно, дует ветер. Идет дождь. Солнце светит мало. Листья желтые и красные. Ребята надели: куртки, шапки, сапоги. Какая погода?</p>
Домашние Животные и птицы	<p>1. Учить называть домашних животных и птиц устно дактильной речью, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>2. Учить составлять простые предложения из разрезного текста.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что</p>	<p>Работа с табличками. Выполнение поручений. Глобальное восприятие. Словесные указания. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,</p>	<p>Макеты жилища домашних и животных птиц: Кошка, корова, лошадь, собака, свинья,</p>	<p>Кто это? Кошка, корова, собака, лошадь, свинья. Это домашние животные. Это лиса, волк, заяц, медведь, ёж. Это дикие животные. Что делает?</p>

	<p>делает? Как кричит? Где живут?</p> <p>4. Прививать заботливое отношение к животным.</p>	<p>«Что делает?»</p> <p>«Разложи верно»,</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Где живет?»</p>	<p>лиса, волк, заяц, ёж, медведь.</p> <p>Домик, деревья (для макета леса и двора). Таблички, панно, картинки с изображением действий.</p>	<p>...Сидит, ...лежит, ...прыгает, ...ест, ...спит.</p> <p>Где живет?</p> <p>Дома, в лесу.</p> <p>Разложи верно.</p>
<p>Овощи</p> <hr/> <p>грибы</p>	<p>1. Обогащать словарь названиями овощей и фруктов, действия с ними.</p> <p>2. Учить называть овощи и фрукты путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>5. Побуждать к умению пользоваться нужной фразой, словом, найти нужную табличку.</p> <p>6. Учить классифицировать овощи – фрукты.</p> <p>7. способствовать сенсорному развитию.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Классификация на группы.</p> <p>Составление макета.</p> <p>Рассматривание, ощупывание фруктов, овощей.</p> <p>Работа с табличками, Глобальное восприятие, сопряженное и отраженное проговаривание, Словесные указания, устное проговаривание.</p> <p>Д/игры: «Чудесная коробка», «Поручения» «Верно-неверно» «Собери целое». «Собери в корзину»,</p>	<p>Картинки, муляжи, натуральные овощи и фрукты, Панно, Разрезные картинки, Макет сада, огорода, корзины.</p>	<p>Что там? Что это?</p> <p>Яблоко, груша, банан, лимон. Капуста, морковь, огурец, помидор, лук.</p> <p>Что делает? Ест. Ешь.</p> <p>Будем играть. Верно (не), молодец, мы играли.</p> <p>Возьми яблоко, ... Вот.</p> <p>Покажи, дай ... Вот... На...</p> <p>Попроси. Дай...</p> <p>Вкусно (не).</p> <p>Вот корзина.</p> <p>Возьми яблоко, положи в корзину.</p>
<p>Лес, деревья, грибы</p>	<p>1. Формировать знания детей о растениях;</p> <p>2. учить называть растения путем подкладывания таблички, устного и устно-дактильного проговаривания.</p> <p>3. учить сравнивать растения.</p> <p>4. учить отвечать на вопросы.</p> <p>5. классифицировать растения.</p> <p>6. формировать заботливое отношение к растениям на основе понимания детьми роли человека в жизни растений.</p>	<p>Д.и. «Чудесный мешочек».</p> <p>Д.и. «Покажи»</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Классификация на группы.</p> <p>Составление макета.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>различение растений по табличкам;</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>Д/Игры: «Подложи табличку», «У кого?»</p>	<p>Картинки. Панно, Разрезные картинки, Макет леса. Альбом с растениями, фотографии, таблички</p>	<p>Это деревья. Сосна, ель, тополь, береза. Растут в лесу.</p> <p>Это лес. В лесу растут деревья, цветы, грибы.</p>
	<p>1. Обогащать словарь за счет названий</p>	<p>Словесные указания,</p>	<p>Одежда из</p>	<p>Ботинки, туфли, сапоги, валенки.</p>

Одежда. Обувь.	одежды, обуви. 2. Учить называть одежду и обувь путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Продолжать обучение аналитическому чтению. 4. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции, давать отчет о выполненном поручении. 5. Учить классифицировать одежду и обувь. 6. Учить находить и называть свою одежду и обувь.	выбор табличек, сопряженное и отраженное проговаривание, подкладывание табличек, устное приближенное проговаривание, Дигры: «Чей, чья?», «У кого?», «Одень куклу». «поручения» «четвёртый лишний»	гардероба детей. Таблички, панно, большая кукла на сюрпризный момент.	Кофта, платье, штаны, плавки, майка. Дай штаны, убери туфли, Возьмите штаны. Чей...? Мой... Чья...? Моя... чье...? Мое... чьи...? Мои... У кого платье? У меня. Будем играть. Одень куклу. Возьми, надень...
Семья	1. Учить называть членов семьи путем устного проговаривания. 2. Учить писать свое имя печатными буквами. 3. Учить называть своё имя. 4. Формировать умение составлять простые предложения. 5. Прививать любовь и уважение к членам своей семьи, заботливое отношение к младшим и старшим.	Рассматривание фотографий, картин, выбор и подкладывание табличек, глобальное чтение. Устное приближенное проговаривание. Дидактические игры: «Кто это?», «Не ошибись», «Назови верно», «Что делает?»	Таблички, картинки с изображением действий людей фотографии семьи (мама, папа)	Кто это? Папа, мама, тётя, дядя, девочка, мальчик. Марк, София, Лилия, Мирра, Андрей, Розалия. У кого? Чья мама? Моя. Чей папа? Мой. Где папа? Там Что делает девочка? Стоит, сидит, ест, спит. Верно. Неверно.
Посуда	1. Обогащать словарь за счет включения названий посуды. учить называть посуду путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. Учить отвечать на вопросы: Что это? У кого? Учить классифицировать игрушки и посуду.	Сопряженное и отраженное проговаривание, Подкладывание табличек к предметам, словесные указания, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поручения», «У кого?» «Накорми игрушку»	Посуда настоящая и игрушечная: тарелка, ложка, чашка, нож. Таблички, панно, картинки, кукла (и др. большие игрушки).	Что это? Тарелка, ложка, чашка, нож. Что там? Покажи чашку (тарелку, ложку.) Возьми ... Дай ... Вот... На... У кого чашка? У меня чашка.
Мебель	1. Учить называть знакомые предметы путем подкладывания табличек или устного приближенного проговаривания. 2. Учить отвечать на вопросы о назначении	Работа с табличками, глобальное восприятие, выполнение поручений, сопряженное и отраженное	Мебель: Стол, стул, шкаф, кровать. Таблички, панно,	Что это? Стол, стул, шкаф, кровать. Покажи ... Вот... Дай ... На...

	<p>мебели. 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4. Учить классифицировать мебель и посуду.</p>	<p>проговаривание, рассматривание наглядного материала, устное приближенное проговаривание, д/игры: «Чудесная коробка» «Покажи верно», «У кого?»</p>	<p>картинки. Раздаточный материал (картинки мебели) Маленькие игрушки (кукла, мишка, др.).</p>	<p>Возьми ... Я взял - а... У кого стул? (стол, ...) Вот ... Верно (не). Молодец.</p>
<p>Время года- зима</p>	<p>1. Уточнить имеющийся словарный запас о погоде и временах года. 2. Познакомить с основными признаками зимы. 3. Учить называть признаки зимы путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 4. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. 5. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Экскурсия в лес. Рассматривание картинок, составление предложений, работа с разрезным текстом, глобальное чтение, ответы на вопросы.</p>	<p>Наглядный материал с изображением времён года, таблички, картинки с признаками времени года, сезонная одежда, разрезной текст, Панно</p>	<p>Какое время года? Какая погода? Холодно, мороз, Много снега, Листьев нет. Ребята надели шубы, шапки, валенки. Это зима.</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>1. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке 2. Учить отвечать на вопросы 3. Глобальное чтение знакомых слов. 4. Познакомить с зимними забавами. 5. Повторить свойства снега.</p>	<p>Рассматривание картин, Работа с разрезным текстом, Глобальное чтение, Ответы на вопросы.</p>	<p>Наглядный материал с изображением времени года, Таблички, картинки с признаками времени года, сезонная одежда. Разрезной текст</p>	<p>Какое время года? Какая погода? Что делают? Мороз. Много снега. Идет снег. Ребята катаются на санках. Ребята лепят снеговика. Ребята катаются на лыжах. Ребята катаются на коньках. Это зима.</p>
<p>Птицы</p>	<p>1. Учить находить слова на понимать слова на табличке. 2. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по рассказу. 3. Учить понимать и выполнять поручения.</p>	<p>Рассматривание картинок Д/и «Чего нет?» Д/и «Угадай»</p>	<p>Картинки панно</p>	<p>Зимующие птицы, голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел.</p>
<p>Праздник</p>	<p>Познакомить с праздником «Новый год», с атрибутами новогоднего праздника.</p>	<p>Рассматривание картины.</p>	<p>Макет, сюжетные картинки,</p>	<p>Праздник елки. На ёлке висят игрушки: шары,</p>

Новый год	учить отвечать на вопросы. Формировать умения классифицировать предметы на основе практических действий.	Изготовление макета. Ответы на вопросы. Обыгрывание. Д/игры «Укрась елку» «Покажи игрушки».	разрезной текст, елочные игрушки, маски, Игрушки: Дед Мороз, Снегурочка.	бусы, флажки. Ребята надели костюмы, маски. Они играют и танцуют. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребятам весело. Кто это? Что это? Дед Мороз, снегурочка, подарки, ёлка.
Домашние и дикие животные	1.Учить называть домашних и диких животных путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 2.Учить составлять простые предложения из разрезного текста. 3.Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Как кричит? Где живут? 4.Учить классифицировать домашних и диких животных. 5.Прививать заботливое отношение к животным.	Работа с табличками. Выполнение поручений. Глобальное восприятие. Словесные указания. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что делает?» «Разложи верно», «Не ошибись» «Где живет?»	Макеты жилища домашних и диких животных: Кошка, корова, лошадь, собака, свинья. лиса, волк, заяц, ёж, медведь. Домик, деревья (для макета леса и двора). Таблички, панно, картинки с изображением действий.	Кто это? Кошка, корова, собака, лошадь, свинья. Это домашние животные. Это лиса, волк, заяц, медведь, ёж. Это дикие животные. Что делает? ...Сидит, ...лежит, ...прыгает, ...ест, ...спит. Где живет? Дома, в лесу. Разложи верно.
Животные жарких стран	1. формировать и расширять представления детей о животных юга. 2.Учить отвечать на вопросы выбором таблички. 3 Учить подбирать картинки к предметам.	Рассматривание картинок, игрушек Дидакт игры: «Назови» «Покажи» «Угадай» Составление предложений	Макеты севера Игрушки животных Картинки Панно	Лев, бегемот обезьяна, зебра, жираф, слон, змея, черепаха, крокодил - животные жарких стран. Они живут на юге. Есть голова, туловище, ноги, хвост, уши.. Где живет? Покажи ... вот... возьми... дай... рог, на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это лев. Лев ловит добычу.
Животный мир океана Рыбы	1. формировать и расширять представления детей о рыбах 2. Учить отвечать на вопросы кто это?	Рассматривание картинок, игрушек Дидакт игры:	Макеты аквариума или моря	Окунь, карась, лещ, щука, акула – рыбы. Они живут в море, озере, реке. Есть голова, тело, плавники,

	3 Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке. 4 Учить подбирать картинки к предметам.	«Назови» «Покажи» «Угадай» Составление предложений	Картинки Панно	хвост, глаза, рот, жабры. Где живет? Покажи ... вот... возьми... дай... , на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это акула. Акула плавает.
Профессии Няня Повар Шофер	1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках. 2. Познакомить с атрибутами профессий. 3. Учить отвечать на вопросы по тексту. 4. Учить отгадывать загадки - описания. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых. 6. Учить писать названия профессий.	Экскурсии, наблюдения за работой людей. Устно-дактильная речь. Рассматривание картин. Ответы на вопросы. Д.и. назови Составление предложения Д.и. я опишу а вы угадайте. Разгадывание кроссвордов, загадок-описаний	Картинки панно атрибуты профессий	Это <i>няня</i> . Ее зовут тетя Надя. Она кормит ребят, моет пол, окна. Она работает с детским садом. Это <i>повар</i> . Ее зовут тетя Катя. Она варит завтрак, обед, ужин. Повар работает на кухне. Это <i>шофер</i> . Его зовут дядя Вова. Дядя Вова водит машину, возит ребят. Кто это? Что делает? Где работает?
Наша Армия	1 познакомить с праздником 23 февраля, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4 Воспитывать уважение к профессии военного.	Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидакт игры: «Покажи» Письмо в тетрадах	Картинки Игрушки Солдатики в разной форме	Это праздник 23 февраля. Это праздник пап, дедушек. Мамы, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы. Кто это? Что это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки? Это солдат. Допиши слово.
Части тела.	1. Учить называть части тела путем устного приближенного проговаривания. 2. Учить отвечать на вопросы.	Работа с табличками. Глобальное чтение. Сопряженное проговаривание. Работа с картинками, рассматривание. Дидактические игры: «Покажи», «Будем умываться». «Кукла Маша».	Кукла, наглядный материал с изображением частей тела, таблички, панно, разрезные картинки.	Что это? Голова, руки, ноги, живот. Покажи ноги, руки, голову... Покажи у куклы...
Мамин праздник	1 познакомить с праздником 8 марта, обогащать словарь детей за счет включений	Рассматривание картинок Действия с игрушками	Картинки Игрушки	Это праздник мам, бабушек, тетей. Мужчины (папы, дедушки,

8 марта	<p>названий предметов, действий.</p> <p>2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома.</p> <p>3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа.</p> <p>4 Воспитывать уважение к женщинам, девочкам.</p>	<p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дидакт игры: «Покажи»</p> <p>Письмо в тетрадах</p>	<p>Подарки</p> <p>Искусственные цветы</p> <p>Духи</p> <p>конфеты</p>	<p>дяди, мальчики) дарят подарки.дедушка дарит торт. Папа дарит цветы, конфеты, духи. Как называется праздник? Кто это? Что это? Кто дарит подарки?</p> <p>Будем играть. Мальчики возьмите подарки. Подарите подарки девочкам. Катя, на цветы, духи. Марина на картину.</p>
Профессии Продавец Воспитатель Врач	<p>1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках.</p> <p>2. Познакомить с атрибутами профессий.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Учить отгадывать загадки - описания.</p> <p>5. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>6. Учить писать названия профессий.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения за работой людей.</p> <p>Устно-дактильная речь.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Д.и. назови</p> <p>Составление предложения</p> <p>Д.и. я опишу а вы угадайте.</p> <p>Разгадывание кроссвордов, загадок-описаний</p>	<p>Картинки панно</p> <p>атрибуты профессий</p>	<p>Это <i>воспитатель</i>. Ее зовут тетя Марина, тетя Таня. Она учит ребят лепить, рисовать. Она работает в детском саду.</p> <p>Это <i>врач</i>. Ее зовут тетя Оля. Она лечит ребят, дает лекарство, делает уколы. Врач работает в больнице.</p> <p>Это <i>продавец</i>. Она работает в магазине. Она продает одежду, обувь, продукты, игрушки. Ей нужны касса, фартук. Кто это? Что делает? Зачем нужно?</p>
Время года-весна	<p>1.познакомить с основными признаками весны.</p> <p>2Учить находить картинки с временем года весна.</p> <p>3.учить называть признаки весны путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>4. Составить макет весны.</p> <p>5.Учить отвечать на вопросы. Какое время года? Какая погода? Что делают ребята?</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание</p> <p>Рассматривание картин с изображением времён года</p> <p>Работа с разрезным текстом</p> <p>Дидактическая игра “Назови верно”, «Подложи верно», «Что это?», «Когда это бывает?»</p>	<p>Картины, Панно</p> <p>Таблички</p> <p>Наглядный материал с изображением времени года, Разрезной текст.</p>	<p>Какое время года?</p> <p>Весна.</p> <p>Светит солнце.</p> <p>Дует ветер. Идет дождь.</p> <p>Снег тает, бегут ручьи.</p> <p>Ребята пускают лодки.</p>
Учебные принадлежности	<p>1. Обогащать словарь названиями учебные принадлежности.</p> <p>2.Учить называть предметы путём сопряжённого и отражённого</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание,</p> <p>Подкладывание табличек к предметам, словесные</p>	<p>Бумага, карандаш, краски, пластилин</p> <p>Таблички, панно, картинки,</p>	<p>Что это? Что там?</p> <p>Бумага, карандаш, краски, пластилин</p> <p>Покажи.. Возьми ... Дай ...</p>

	проговаривания. 3.Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4.Учить отвечать на вопросы: Что это?	указания, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поручения», «У кого?»		Вот... На...
Космос	1. познакомить детей с профессией космонавта, дать понятия о нашей планете и других планетах, звездах, космосе. 2. воспитывать уважение к профессии космонавта, желания быть похожими на них. 3. Обогащать словарь детей за счет включения названий предметов, действий.	Рассматривание картинок Объяснение Чтение рассказа Ответы на вопросы Ди покажи и назови	картинки	Рассказ. Это космонавт. Он надел скафандр. Космонавт полетит на ракете в космос. Там много планет, звезд, есть солнце, луна. Будем играть. Кто хочет быть космонавтом? Я хочу быть... Надень скафандр. Где ракета? Покажи ракету, скафандр. – я показал...
Цветы	1. Формировать знания детей о растениях; 2. учить называть растения путем подкладывания таблички, устного и устно-дактильного проговаривания. 3.учить сравнивать растения. 4. учить отвечать на вопросы. 5. классифицировать растения. 6. формировать заботливое отношение к растениям на основе понимания детьми роли человека в жизни растений.	Д.и. «Чудесный мешочек». Д.и. «Покажи» Ответы на вопросы. Классификация на группы. Составление макета. Рассматривание картинок. различение растений по табличкам; ответы на вопросы; Д/Игры: «Подложи табличку», «У кого?»	Картинки. Панно, Разрезные картинки, Макет леса. Альбом с растениями, фотографии, таблички	Это цветы. Одуванчик, ромашка, роза, тюльпан, астра, василек, мак. Растут в саду, на поляне, на клумбе. Это лес, это сад. В саду растут цветы.
Время года-лето	1.познакомить с основными признаками лето. 2Учить находить картинки с временем года лето. 3.учить называть признаки лето путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 4.Учить отвечать на вопросы. Какое время года? Какая погода? Что делают ребята?	Сопряженное и отраженное проговаривание Рассматривание картин с изображением времён года Работа с разрезным текстом Дидактическая игра “Назови верно”, «Подложи верно», «Что это?», «Когда это бывает?»	Картины, Панно Таблички Наглядный материал с изображением времени года, Разрезной текст.	Какое время года? Лето. Светит солнце. Дует ветер. Идет дождь. Жарко, ребята загорают, купаются, играют.
	1.Учить понимать слова с обобщающим	Рассматривание картинок	Картинки	Жук, муха, муравей, оса, комар,

Насекомые	<p>значением.</p> <p>2. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по рассказу.</p> <p>3 Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции, давать отчет о выполненном поручении.</p> <p>4. Учить классифицировать птиц и насекомых.</p>	<p>Д/и «Чего нет?»</p> <p>Д/и «Угадай»</p> <p>Дид. игра «Летает-ползает-плавает»</p> <p>Чтение</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление предложений</p>	панно	<p>бабочка..летают, кузнечик прыгает. муравей ползает.</p> <p>Кто это? Что делает?</p>
<p>День победы</p> <p>Праздник</p> <p>9 мая</p>	<p>1 познакомить с праздником 9 мая, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий.</p> <p>2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома.</p> <p>3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа.</p> <p>4 Воспитывать уважение к профессии военного.</p>	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Действия с игрушками</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дидакт игры: «Покажи»</p> <p>Письмо в тетрадях</p>	<p>Картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Солдатики в разной форме</p>	<p>Это праздник 9 мая. День победы.</p> <p>Это праздник пап, дедушек.</p> <p>Мамы, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы.</p> <p>Кто это? Что это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки? Это солдат.</p> <p>Допиши слово.</p>

**Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков.
1 полугодие.**

Тема	Программное содержание	Дидактический материал	Методические приемы	Речевой словарь	Дата
Направление звучания.	1. Учить определять на слух без ЗУА направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева. Источник звучания барабан, бубен. Способ воспроизведения: показ рукой направления источника звучания и название его. 2. Учить называть имя того, кто играл на звучащей игрушке и направление звучания.	Барабан, Бубен, Шарф, Платок, Панно.	Устное проговаривание. Различение на слух. Д.и. Где звучало? Д.и. Кто играл?	Что звучит? Где звучало? Звучало спереди, сзади, слева, справа. Барабан, бубен. Кто играл? Играл...	сентябрь
Различение марша, вальса, польки.	1. Учить различать со ЗУА и с ИСА на слух при прослушивании аудиозаписи и игры на музыкальных инструментах марш – вальс, польку – вальс. 2. Учить воспроизводить услышанное соответствующими движениями и слогосочетаниями.	Аудиозаписи марша, вальса, польки. Ширма, пианино.	Д.и. Не ошибись Д.и. Что звучало? Различение на слух.	Что это? Компьютер. Что звучит? Марш, вальс, полька Что звучало сначала? Потом? Шагай, танцуй, топай.	октябрь
Двух-трехсложные ритмы.	1. Учить различать на слух со ЗУА и ИСА 2 и 3-х сложные ритмы. Источник звучания барабан, бубен, пианино, голос, слоги. 2. Учить воспроизводить услышанное дирижированием, отхлопыванием, отстукиванием, играть на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаний. 3. Учить выкладывать и зарисовывать схемы ритмов геометрическими формами.	Барабан, бубен, ширма, пианино, геометрические формы, ручка, карандаш, тетрадь	Д.и. слушай верно Д.и. Выложи ритмы Д.и. Отхлопай ритмы. Дирижирование, отхлопывание, отстукивание ритмов, работа в тетрадах. Различение на слух.	Будем отхлопывать ритмы. Дирижируй, отхлопай, отстуки ритмы. Говори. ТАта, таТА, татаТА, таТАта, ТАтата. Выложи ритмы. Слушай и нарисуй ритм.	ноябрь

Высокое и низкое звучание.	1. Со ЗУА и ИСА различать на слух высокое и низкое звучание дудки, гармони, голоса. Источник звука пианино, голос, дудка, гармонь, барабан. 2. Учить воспроизводить услышанное соответствующими движениями и слогосочетаниями.	Дудка, Гармонь, Ширма, игрушки.	Д.и. как звучало? Различение на слух. Устное проговаривание. Обыгрывание.	Говори высоким (низким) голосом. Поет птичка - высоко. Играет дудка, гармонь – высоко. Играет барабан низко. Рычит медведь низко. Как звучало? Как говорил...?	декабрь
----------------------------	---	---------------------------------	---	--	---------

Фпн.

Учить различать и опознавать речевой материал.	Игрушки, картинки, ширма, Картинки по темам стихов. Разрезной текст	Различение на слух. Различение, опознавание на слух, обыгрывание. Рассматривание картинок.	Дай, покажи, убери куклу, (самолет). Один, два, три, четыре, пять Надень, сними пальто, (шапку) Стихи	В течении полугод ия
Уточнять фонетическую сторону речи. Развивать фразовую речь в устно форме.	Игрушки, картинки, ширма, Разрезная азбука.	Фонетическая ритмика Устная речь. Чтение. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы	<u>а п</u> собака хлеб Дайте пожалуйста карандаш. Маму зовут... Я упал. У меня болит нога. Что мы будем делать? У Тани новое платье. А, о, у, э, и, п – б, т – д, м, н, л, с, ш, я, е, ю, е, , в - ф	В течении полугод ия

Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков. 2 полугодие.

Тема	Программное содержание	Дидактически й материал	Методические приемы	Речевой словарь	Дата
Различать на слух повторяющиеся двухсложные ритмы	1. Учить различать на слух со ЗУА и ИСА повторяющиеся 2 х сложные ритмы. Источник звучания барабан, бубен, пианино, голос, слоги. 2. Учить воспроизводить услышанное дирижированием, отхлопыванием,	Бабаран, бубен, ширма, пианино, геометрические формы, ручка, карандаш,	Д.и. слушай верно Д.и Выложи ритмы Д.и Отхлопай ритмы. Дирижирование, отхлопывание, отстукивание ритмов,	Будем отхлопывать ритмы. Дирижируй, отхлопай, отстуки ритмы. Говори. та-та, ТАта, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА,	Январь апрель

	отстукиванием, играть на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаний. 3. Учить выкладывать и зарисовывать схемы ритмов геометрическими формами.	тетрадь	работа в тетрадях. Различение на слух.	та-ТА-ТА-та Выложи ритмы. Слушай и нарисуй ритм.	
Различение на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки	1. Учить различать на слух со ЗУА и с ИСА при прослушивании аудиозаписи музыка-речь, музыка-пение, пение-речь. 2. Учить воспроизводить услышанное соответствующими движениями и слогосочетаниями.	Аудиозаписи вокальная музыка, речь, пение. Ширма, пианино.	Д.и. Не ошибись Д.и. Что звучало? Различение на слух.	Что это? Компьютер. Что звучит? музыка, речь, пение Что звучало сначала? Потом? Шагай, танцуй, топай.	Февраль
Различать на слух голоса птиц и животных	1. учить различать на слух с ЗУА и ИСА голоса птиц и животных при выборе из 2-3х	Аудиозаписи Игрушки: собака, петух, корова, кошка, овца	Д.и. Не ошибись Различение на слух.проговаривание. Обыгрывание.	Кто это? собака, петух, корова, кошка, овца.	Март май

Фпн.

Учить различать и опознавать речевой материал.	Игрушки, картинки, ширма, Картинки по темам стихов. Разрезной текст	Различение на слух. Различение, опознавание на слух, обыгрывание. Рассматривание картинок.	Дай, покажи, убери куклу, (самолет). Один, два, три, четыре, пять..... Надень, снимии пальто, (шапку). Стихи	В течении полугодия
Уточнять фонетическую сторону речи. Развивать фразовую речь в устно форме.	Игрушки, картинки, ширма, Разрезная азбука.	Фонетическая ритмика Устная речь. Чтение. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы	Как твоя фамилия? как зовут маму, папу? Сколько тебе лет? назови адрес.	В течении полугодия

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития детей, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанников и каждого ребенка в отдельности. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха, поскольку качественная коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности ребенка с нарушением слуха в современном быстро меняющемся обществе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

Образовательная область «Речевое развитие» 4 год обучения

Фамилия, имя ребенка	Уметь рассказать о себе и о своей семье.			Уметь угадывать предметы, профессии по описанию.			Выполнение поручений и отчет о выполненном.			Умение писать печатными буквами названия предметов из тематических групп.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	сент	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
Итого:															

Образовательная область «Речевое развитие» РСВ И ФПН 4год обучения

Фамилия, имя ребенка	Различение звучания марша, вальса, польки	Различение повторяющихся двусложных ритмов	Различение поручений..	Различение знакомых стихов	Различение названий цифр	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	Слушай, что звучало? <i>МариВальсполька</i>	Слушай. Отхлопай ритм. Отстучи	<i>Дай самолет Покажи мяч Убери дом Возьми лопату.</i>	<i>Вот кот. Вот кот. Моет лапы. Моет рот. Умный кот. Вот. Вот зима кругом бело</i>	<i>Слушай ОдинДва ТриЧетыре Пять</i>	

				<i>ритм.</i>						<i>Много снега намело.</i>						значение)
	сен	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
Итого																

Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Характеристика детей		Количество
Группа здоровья	Пятая группа	
Особенности выявленные ПМПК		
Двухсторонняя сенсоневральная глухота		
Уровень актуального развития частично соответствует возрастной норме		
Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме		
Задержка речевого развития		

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Итоги
Сентябрь	Анкетирование родителей (общие сведения) Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». Задачи обучения и воспитания: Беседа с родителями «Одежда детей осенью».	групповое родительское собрание; -анкетирование индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации	

	«Результаты диагностики» «Здравствуй, Осень!»	-организация родителей для участия в празднике.	
Декабрь	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе» Конкурс творческих семейных работ «На дворе Новый год» Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки	-рекомендации родителям и организация родителей для участия в празднике. -индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание	
Январь	Результаты мониторинга	-рекомендации	
Февраль	1. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. 2. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. 3. Консультация «Ребёнок и компьютер» Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	-рекомендации родителям и организация родителей -индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов. -рекомендации	
Апрель	Круглый стол «Скоро в школу» Цель: Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.	-индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов. -рекомендации	
Май	Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!» Цель: вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера.	индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации. -практический показ игровых приёмов.	

Виды консультирования родителей:

1. Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
2. Групповое консультирование
3. Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
4. Личное консультирование по запросу.

5. Практические рекомендации.

Консультации для родителей - пятница с 12.00 до 13.00

2.8. Система работы учителя-дефектолога.

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог. Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия:

формирование и совершенствование слуховой функции;

обогащение представлений о мире неречевых звуков;

обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.

4. Развитие речи детей:

- развитие артикуляционной и ручной моторики;
- в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
- в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)

Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – тактильное) слово с обозначаемым содержанием.

воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;

воспитание слухового и зрительного внимания;

5. Развитие коммуникативных навыков: использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развития навыка чтения с губ

7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы.	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования) Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого. Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) Овладение устной речи, как средством общения Формирование и совершенствование слуховой функции

Развитие артикуляторного аппарата
Работа над компонентами речи

3.2 Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)
Занятия по подгруппам (в малых группах)	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше
Фронтальные занятия	Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога подготовительной группы детей с нарушением слуха на 2023/2024 уч.г. на 0,5 ст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 фронтальное занятие <i>Рсв и Фпн</i> Подготовительная группа 9.40 -12.30 <i>Индивидуальные занятия</i> 12.30-13.00 Работа с документами	9.20 -12.30 <i>Индивидуальные занятия</i> 12.30-13.00 Работа с документами	9.00-9.30 фронтальное занятие <i>Развитие речи</i> Подготовительная группа 9.40 -12.30 <i>Индивидуальные занятия</i> 12.30-13.00 Работа с документами	9.00- 12.30 <i>Индивидуальные занятия</i> 12.30-13.00 Работа с документами	9.00- 12.00 <i>Индивидуальные занятия</i> 12.00-13.00 Работа с родителями

3.4. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей с нарушением слуха (сентябрь, декабрь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

3.5 Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ). Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- компьютер

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.)

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2007.
3. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». Л. А.Головчиц, О. П. Гаврилушкина и др., М., 2003 -168с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Под ред. Л.А.Головчиц. –М., 2003.-160с.
5. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДООУ / В.Т.Таран, «Детство-Пресс», 2011г., 334 стр.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 127, (1)с.
7. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие.-М.: Книголюб, 2006, 2006.-208с. (Развитие и коррекция.) Электронная версия.
8. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987. Электронная версия.
9. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004 Электронная версия.
10. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
11. Носкова Л. П. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 162 с. Электронная версия.
12. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с. Электронная версия.

13. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
14. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.
15. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с
16. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.
17. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.
18. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.
19. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М.:, 1984.
20. Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.
21. Диагностика авторская разработка
22. Диагностика Николаева Т.Н.
23. Стребелева мониторинг