

## Выступление на родительском собрании во 2 младшей группе,

---

Ребенок четвертого года жизни отличается хорошим психомоторным развитием. Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время прогулок дети получают много новых, интересных впечатлений, и таким образом их знания об окружающем мире значительно расширяются.

Все совершенней становится ручная умелость, ребенок проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Большинство детей рисует с удовольствием, поскольку координация между зрительным и моторным развитием составляет большое достижение ребенка 4 лет. Изобразительная деятельность ребенка этого возрастного периода отличается: выступает на первый план сам процесс создания рисунка. Поэтому, как только рисунок завершен, дети часто могут выбросить его. И только к концу дошкольного возраста ребенок начинает обращать внимание на сам рисунок, то есть оценивать результат своего труда. С психологической точки зрения рисунок рассматривается как своеобразная детская речь и как подготовительная стадия письменной речи. В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности, в нем можно сразу увидеть, что является главным для ребенка, а что второстепенным.

Ребенок четвертого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли. Таким образом, в игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Разрешите в разумных пределах пользоваться разнообразными «ненужными» в вашем понимании вещами: палками, брусками, пластиковыми бутылками и т.д.) Именно в игре ребенок четвертого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности. Но такой скачек в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи.

Теперь он может назвать качества предметов, их признаки и т.д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Благодаря этому происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Память ребенка четвертого года жизни в основном носит произвольный характер запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяца, времена года и т.д.

Правильно подобранные и совместно обсуждаемые сказки и мультфильмы, а также случаи из жизни, учат детей владеть собой, различать добро и зло. Это все помогает ребенку переходить к формированию произвольного поведения. Однако это не всегда получается. Помогите ребенку, поощряя его хорошие поступки. Существует золотое правило: «Поощряемое поведение имеет тенденцию к повторению». В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т.д. Главное чтоб поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например: посадить ребенка на стул, в кресло, на скамейку и сказать ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка обязательно должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может развить в нем самые неприятные черты характера. Что бы ребенок меньше капризничал и упрямился необходимо привлекать его к труду. Старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, что бы ребенок получал удовольствие от этой деятельности. Обязательно хвалите ребенка за терпение, за хорошо сделанное дело.

Говорите ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный – слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, что бы ценность личности измерялась какими – то реальными делами. Для этого надо, что бы ребенок умел что – то делать, отличался какими – то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, что бы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Родители могут постоянно придумывать ситуации, которые давали бы возможность проявить вашему ребенку ответственность на деле, испытать себя в трудностях. Помните, однако, что ответственными, знающими и умеющими дети становятся постепенно, и только с помощью любящих родителей.

Желаю вам любви и терпения в деле воспитания малышей!