

Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Берёзовский детский сад»

662520, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка,  
ул. Советская 44, тел (факс) 8(39175) 2-12-91



«Утверждаю»  
И. о. директора Т.Ф. Скворцова  
« 30 » августа 2022г.



## Рабочая программа педагога-психолога

2022-2023 учебный год

Педагог-психолог  
Н.Г. Матушкина

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

2022г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общие сведения об учреждении	3
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к реализации программы	4
Основные возрастные особенности	4
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	4
Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	5
Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	6
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
Особенности высших психических функций глухих и слабослышащих детей	8
Особенности высших психических функций у детей с ТНР	9
Содержание деятельности педагога-психолога	12
Диагностическая работа	13
Коррекционно-развивающая работа	16
Психологическое консультирование	21
Психологическое просвещение и профилактика	21
Организационно – методическая работа	22
Условия реализации рабочей программы	23
Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	24
Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	24
Приложения	25

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога КГБДОУ «Березовский детский сад» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет деятельность педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, экспертиза и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми (ТНР и глухие), с родителями воспитанников и с педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей и спецификой ДОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Общие сведения об учреждении**

Учреждение создано для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, направленного на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Целью деятельности Учреждения является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ функционирует 8 групп компенсирующей направленности: 4 группы для детей с нарушением слуха, 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

### **Цель и задачи реализации программы**

**Целью Программы:** Создание условий для сохранения и укрепления и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

### **Задачи реализации Программы:**

1. Уделять особое внимание детям с низкими уровнем познавательного развития и детям с коммуникативными, эмоционально – личностными проблемами (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Способствовать развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностям детей;

4. Совершенствовать диалоговые взаимоотношения с родителями и педагогами знакомить их с основными факторами и условиями благоприятного психологического развития дошкольников.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Основные возрастные особенности:**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми людьми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются

новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включенность ребенка в социальные формы жизнедеятельности, процессы познания и общения, различные виды деятельности (включая игру и начальные формы труда) происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возрастные особенности детей: 2-3 лет.**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении со значимым взрослым. Индивидуальное внимание взрослого человека.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Отношение с взрослыми	Взрослый – источник помощи и защиты.
Отношение со сверстниками	Сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Действия с предметами; действия по подражанию приятному взрослому.
Объект познания	Окружающие предметы.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (все хочется потрогать)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно – действенное. Процесс познания мира происходит через реальные действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; индивидуальное общение со взрослым.
Новообразование возраста	Сенсорное (с помощью органов чувств) познание мира.

#### **Возрастные особенности детей: 3-4 года.**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с	Ситуативно-деловое, взрослый источник способов деятельности,

взрослыми	партнер по игре и творчеству.
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут
Память	Непроизвольная: эмоционально окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, объём памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами, предметы заместители, картинки.)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

#### Возрастные особенности детей: 4-5 лет.

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие и предметно - игровая деятельность.
Игровая деятельность	Индивидуальная деятельность с игрушками, игровое действие с 2-3 детьми.
Отношение с взрослыми	Внеситуативно-деловое, взрослый - источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативное, может построить сюжетную игру.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов.
Память	Непроизвольная: эмоционально окрашенная информация, преобладает запоминание, объём памяти 4-5 предмета из 8.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

### Возрастные особенности детей 5-6 лет.

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение с взрослыми	Внеситуативно-деловое, взрослый источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно - деловое: углубление интереса, как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

### Возрастные особенности детей 6-7 лет.

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.
Отношение с взрослыми	Внеситуативно-личностные, взрослый источник эмоциональной поддержки.
Отношение со сверстниками	Собеседник, партнёр по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки по средствам оценки окружающих, ребёнок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстником, взрослым.
Объект познания	Причинно следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объём внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переход во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.
Новообразование возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### **Особенности высших психических функций у глухих и слабослышащих детей:**

- внимание у таких детей непровольное, которое имеет пассивный характер, так как определяется внешними по отношению к целям деятельности событиями и предметами, и именно оно оказывается ведущим для детей дошкольного возраста — как глухих, так и слышащих. Оно вызывается новыми, необычными или интересными для ребенка предметами и явлениями. На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется — от 10—12 мин в начале данного возрастного периода до 40 мин в его конце;

- образная память у глухих детей так же, как у слышащих, характеризуется осмысленностью. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности развития зрительного восприятия, в первую очередь то, что глухие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто — несущественные, влияют на эффективность их образной памяти. Глухие дети раньше познают в объектах специфическое, чем особое и общее, отмечают несущественные детали в ущерб главным, но менее заметным. Глухие дети реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. У глухих детей сложившиеся в опыте системы образов оказываются менее дифференцированными, менее прочными, менее устойчивыми к помехам со стороны сходных образов, чем у слышащих сверстников. Специфические трудности глухих детей связаны с необходимостью интегрировать, воссоздавать образ фигуры мысленно, без опоры на непосредственное восприятие целой фигуры, оперировать образами. В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти;

- доречевое мышление - инертно, лишено подвижности. Осмыслив вещь с определенной точки зрения, ребенок с большим трудом от этого отказывается, если только внешняя обстановка не приходит к нему на помощь. Сами же доречевые обобщения служат предпосылкой для овладения жестовой или словесной речью. Обучение глухого ребенка речи, которое играет важную роль в дальнейшем развитии его мышления, предусматривает предварительное знакомство с предметным содержанием речи. Такое знакомство, по мнению А. В. Запорожца, может произойти только в результате приобретения ребенком практического опыта и сенсорного воспитания.

Практический опыт ребенка — это и знакомство с предметами, созданными руками человека, и соотнесение действий с их результатами, и начало установления причинно-следственных связей, например, между действием, осуществляемым с помощью орудия, и перемещением предмета. Тем самым дети познают межпредметные отношения и связи, ведущие к адекватному способу деятельности. Усвоенные ребенком с помощью взрослого общественно выработанные способы употребления предметов и есть его первые знания;

- в развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха также наблюдается отставание, так как их жизненный опыт менее разнообразен, позже формируется умение выделять как общие, так и специфические признаки объектов, для них характерно длительное использование общих терминов, а не специальных обозначений, анализ остается менее



детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе — он дольше остается менее последовательным и систематическим;

- в процессе обучения детей с нарушениями слуха необходимо учитывать индивидуальные особенности развития их мышления, типы соотношений наглядных и понятийных форм мышления;

- в развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности. Большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие.

Развитие зрительного восприятия следует рассматривать в соответствии с этапами его формирования в детском возрасте:

- у детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением слуха в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **Особенности высших психических функций у детей с ТНР:**

**Дети с речевыми расстройствами (нарушениями)** обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружение.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев руки артикуляционных движений (т.е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.

Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Часто возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия.

Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с **дизартрией** по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений. Например, дизартрия, и в том числе наиболее тяжелые ее формы, могут наблюдаться у детей с сохранным интеллектом, а мягкие «стертые» проявления могут быть как у детей с сохранным интеллектом, так и у детей с олигофренией.

«Дети с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп, в зависимости от их общего психофизического развития:

- дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием;
- дизартрия у детей с ДЦП;
- дизартрия у детей с олигофренией;
- дизартрия у детей с гидроцефалией;
- дизартрия у детей с ЗПР;
- дизартрия у детей с минимальной мозговой дисфункцией.

Форма дизартрии встречается наиболее часто среди детей специальных дошкольных и школьных учреждений. У них наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

- На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям.

В дошкольном возрасте они двигательно-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки. В проявлениях заикания характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. И чем более фиксируется больным внимания на своем бесполезном симптоме, тем более упорным он становится. Так образуется порочный круг, из которого больной никак не в состоянии выбраться: болезненный симптом заставляет его фиксировать на нем свое внимание, а вследствие этого симптом усиливается и ещё более приковывает к себе внимание больного.

Н.И. Жинкин отмечает, что чем больше возрастает опасение за исход речи, и чем в большей мере произношение оценивается как дефектное, тем сильнее нарушается речевая саморегуляция. Это состояние через несколько повторений превращается в патологический условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи.

Исследователи заикания в понятие «фиксированность на дефекте» вкладывают разное содержание: особое свойство внимания (устойчивое, застревающее, навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, представление о нем, разное эмоциональное отношение к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх). Опираясь на опыт работы с **заикающимися** детьми разного возраста и общие принципы системного подхода в психологии, можно представить психологическую модель

возникновения и развитие феномена фиксированности с позиции интегрального взаимодействия психических процессов, состояний, свойств и действий у заикающихся. Различие между заикающимися и свободно говорящими выражается не в степени продуктивности той или иной деятельности, а в специфике ее протекания.

От первого произвольного эмоционального реагирования на дефект у заикающихся детей постепенно формируется свое отношение к нему, связанное с эмоциональными переживаниями и отражается в волевых усилиях (действиях и поступках), в самостоятельной и безуспешной борьбе с заиканием. Важно найти критерии, которые характеризуют нарастающую сложность разных уровней (ступеней) фиксированности на дефекте.

В качестве такого критерия могут быть использованы 3 варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту:

- безразличное,
- умеренно-сдержанное,
- безнадежно-отчаянное;

и 3 варианта волевых усилий в борьбе с ним:

- отсутствие,
- наличие,
- перерастание в навязчивые действия и состояния.

В связи с этим оправданно введение рабочего термина «болезненная фиксация» для выделения соответственно 3 групп заикающихся:

1. Нулевая степень болезненной фиксации: дети не испытывают ущемление от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.

2. Умеренная степень болезненной фиксации: дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своем заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток (чаще всего школьники и подростки).

3. Выраженная степень болезненной фиксации: у заикающихся переживания по поводу дефекта выливаются в постоянное тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Это чаще всего подростки. Они концентрируют внимание на речевых неудачах, глубоко переживая их, для них характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями и пр.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него, или хотя бы замаскировать, порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, незащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В настоящее время делаются попытки не только глубже изучать индивидуальные психологические особенности заикающихся, но и комплектовать по этому признаку группы для обоснованной психотерапевтической направленности логопедической работы с ними.

У детей с **алалией** отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, и даже расстройство в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны педагога и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами.

### **Содержание деятельности педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в КГБДОУ «Березовский детский сад» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Приказ Министерства образования РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110), Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией МДОУ, родителями (законными представителями) детей.

## Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап для индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в КГБДОУ охватывает все возрастные группы воспитанников (если: в коллегиальном заключении прописано взаимодействие ребенка с педагогом-психологом, если ребенок является будущим выпускником, вновь прибывшим ребенком, ребенком имеющим трудности в воспитании или обучении (по запросу родителей)), а также педагогов и родителей с использованием анкетирования и стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу методом анкетирования. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Таблица 1** Диагностическая работа с воспитанниками

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методика диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Дети первой младшей группы (2-3 года)	Диагностика познавательной сферы	Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора) (метод наблюдения)	Индивидуально	Сентябрь, май
Дети возрастных групп (3-7 лет)	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Диагностическая программа оценки уровня психического развития детей дошкольного возраста (Методическое пособие для педагогов-психологов), Уфимцева Л.П., Сырвачева Л.А.	Индивидуально	Сентябрь, май
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет.	Готовность детей к школе	Стандартная беседа Нежной	Индивидуально	Сентябрь, май

Таблица 2.

Дополнительный диагностический комплект психолога (углубленная диагностика, по запросу родителей по теме запроса)

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Зрелость нервных процессов	Теппинг - тест	Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» СПб, 1999
Воображение	1.«Дорисуй рисунок» 2. «Придумай игру», «Придумай рассказ», «Нарисуй что –нибудь».	1.Румия Калинина «Психолого педагогическая диагностика в детском саду» СПб, 2011 2. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград, 2015
Моторика	Методика «Дорожки», «Птенчики», методика «Домик» (Н.Н.Гуткина)	Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград, 2015
Образно - логическое мышление	1.Методика «Нелепица», «Времена года», «Исключение лишнего» (предметный вариант), «Исключение лишнего» (словесный вариант), «Исключение понятий», «Кому чего не достает?», «Раздели на группы» 2.Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет, Э.Ф. Замбиявичене	1.Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград, 2015. 2.Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с ФГОС
Наглядно – действенное мышление	Методика «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», «Вырежи фигуры».	Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград, 2015
Речь	Методика «Выяснение пассивного словарного запаса», «Расскажи по картинке», «Определение активного словарного запаса», «Назови слова».	Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград, 2015
Память	Методика «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова», «Определения объема кратковременной и зрительной памяти»; тест для оценки произвольной зрительной памяти, оценки	Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград, 2015

	произвольной зрительной памяти, оперативной, вербальной памяти (10 слов), тест «Запомни фразы», тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию.	
Внимание	Методика «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки», «Диагностика особенностей внимания», «Круги», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «Треугольники», «Треугольники – 2», «Домик» (по Н.И.Гуткиной), тест «Переплетенных линий».	А.А.Осипова, Л.И.Малашинская «Диагностика и коррекция внимания» Москва 2004.
Самооценка	Хухлаева Л «Лесенка», исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна модификация А.М. Прихожан)	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997, Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с ФГОС
Мотивация	«Беседа о школе» Т.А. Нежной	Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков «Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе».
Произвольность	1.Гуткина Н.И. «Домик» 2.Тест «Графический диктант»	1.Румия Калинина «Психолого педагогическая диагностика в детском саду» СПб, 2011 2. Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков «Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе».
Эмоционально-волевая сфера, тревожность	1.Определение детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) 2.Тест «Рука», графическая методика «Кактус», тест «Рисунок семьи», методика «Рисунок человека»	1.Л. Ясюкова «Определение уровня готовности к школе» 2. Л.М.Костина «Методы диагностики тревожности»
Готовность детей к школе	Л.А Ясюкова. Готовность детей к школьному обучению, «Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС»,	Диагностический комплект.
Познавательная сфера	Диагностическая программа оценки уровня психического развития детей дошкольного возраста	Методическое пособие для педагогов-психологов, Уфимцева Л.П., Сырвачева Л.А.

	Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни	Методическое пособие Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Под редакцией проф. В.А. Доскина
--	---	---

**Таблица 3.**

**Диагностическая работа с педагогами**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Педагоги	Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога	1. Оценка психологического климата педагогическом коллективе. Е.И.Рогов, «Настольная книга практического психолога», том №2, стр. 106.	Индивидуально.	Октябрь, апрель

**Коррекционно-развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств, на развитие ребенка в целом.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе своих чувствах, мыслях, мечтах;
- формирование волевых качеств, саморегуляции в поведении и общении;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора; развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

Коррекционная работа проводится индивидуально (по результатам диагностики) и подгруппами на игровых коррекционно-развивающих занятиях с использованием сенсорного оборудования.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования (ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение программы воспитания, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, родителей и педагогов.



Основную нагрузку несёт индивидуальная или подгрупповая работа, которая проводится 2 раза в неделю с детьми по рекомендациям ПМПК.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 10 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Все занятия проводятся в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

**Содержание коррекционной работы педагога-психолога определяют принципы:**

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Программы, направления, виды, формы работы с воспитанниками ДОУ по рекомендациям ПМПК изложены в **Таблице 4**. Календарно-тематическое планирование по программе «Игровые сеансы» для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы изложены в **Таблице 5**. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа педагога-психолога изложена в **Таблице 6**.

**Таблица 4.**

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками КГБДОУ «Березовский детский сад (дети по рекомендации ПМПК).

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Время выполнения
3 – 4 года, младшие группы (глухие*, с ТНР)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	Октябрь - апрель	10
4-5 лет, средние группы (глухие*, с ТНР)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-	Развитие интеллектуального,		15

	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик-семицветик»	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет		
5 – 6 лет, старшие группы (глухие*, с ТНР)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.	Октябрь - апрель	25
6 – 7 лет, Подготовительные группы (глухие*, с ТНР)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.	Октябрь - апрель	30

Занятия описаны в **Приложении № 11** (\*занятия адаптируются с учетом особенностей детей).

### **Календарно-тематическое планирование по программе «Игровые сеансы» (октябрь-апрель)**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

- восстановление психоэмоционального статуса ребенка;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- стабилизация эмоционального состояния, достижения положительных эмоций;
- развитие познавательной деятельности детей.

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 15 минут для детей дошкольного возраста. Форма проведения: индивидуальная.

**Таблица 5.** Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками КГБДОУ «Березовский детский сад» (дети с эмоционально-волевыми нарушениями).

Месяц	№	Содержание	Цель занятия
Октябрь	1-2	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Наблюдение за рыбками. 3.Упражнение с элементами танцевальной терапии «Зеркало» 4.Игровые упражнения в сухом бассейне для пальчиков 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.
	3-4	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Наблюдение за рыбками. 3. Упражнение с элементами танцевальной терапии «Танец-вибрация»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Активизация зрительного

		4.Игровые упражнения в сухом бассейне для пальчиков 5.Ритуал прощания	восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации
Ноябрь	5-6	1.Ритуал приветствия: упражнение «Волшебная дорожка» 2. Знакомство с «Солнечным дождем» 3. Упражнение с элементами танцевальной терапии «Огонь-лед» 4 Упражнения в сухом бассейне для пальчиков 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.
	7-8	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Упражнение «Солнечный дождь» 3.Упражнение «Пузырьки и рыбки» 4. Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», игра «Найди зайку и петушка» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.
Декабрь	8-9	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Упражнение «Ежик» 3.Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», игра «Найди лису и рыбку», «Спрячь ежика от волка» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.
	10-11	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 2. Упражнение с элементами танцевальной терапии «Росток» 3.Упражнение «Ежик и его друзья» 4.Игра «Волшебный мешочек» 5.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», игры: «Найди мишку, ежика, зайца», «Спрячь петушка от лисы» 6.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.
Январь	12-13	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2. Упражнение с элементами танцевальной терапии «Улыбающееся солнышко» 3.Упражнение «Солнышко и дождик» 4.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», игра «Найди буквы». 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики
	14-15	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 2.Упражнение «Зайка»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений,

		3.Упражнение с элементами танцевальной терапии «Зеркало» 4.Сухой бассейн, упражнения с круглыми шариками, шариками - «ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5.Ритуал прощания	зрительного восприятия, мелкой моторики
Февраль	16-17	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 2.Игра «Мишки» 3.Пузырьковая колонна. 4.Сухой бассейн: пальчиковая гимнастика «Мишки завтракают»; игры «Строим домик мишкам», «Мишки греются на солнышке»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики
	18-19	1.Ритуал приветствия «Ладочки» 2.Упражнения «Тактильные ладошки» 3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутыки» 4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики
Март	20-21	1.Ритуал приветствия «Ладочки» 2.Упражнения «Тактильные ладошки» 3. Упражнение с элементами танцевальной терапии «Жучок» 4.Сухой бассейн, упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики
	22-23	1.Ритуал приветствия «Ладочки» 2.Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутыки» 4.Сухой бассейн, упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование фиксации взора, концентрации внимания.
Апрель	24-25	1.Ритуал приветствия «Ладочки» 2.Упражнения «Тактильные ладошки» 3.Упражнение с элементами танцевальной терапии «Хоровод»	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.

	4. Сухой бассейн, упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5. Ритуал прощания	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики
26-27	1. Ритуал приветствия «Ладочки» 2. Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички) 3. Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутыки» 4. Сухой бассейн, упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке» 5. Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование фиксации взора, концентрации внимания.

Примеры упражнений с элементами танцевальной терапии можно найти в **Приложении №2**

**Таблица 6.** Индивидуальная коррекционно - развивающая работа педагога-психолога.

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Сроки
дети по рекомендации ПМПК	Коррекционные занятия согласно плану ( <b>Приложение №3</b> )	Индивидуальная	Октябрь - апрель

Перспективный план работы с детьми на год изложен в **Приложении № 4.**

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование осуществляется через оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района, города, края по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое консультирование отражено в **Приложении № 5** (перспективный план работы педагога-психолога), **Приложение № 6** (план работы с родителями), **Приложение № 7** (план работы с педагогами).

### **Психологическое просвещение и профилактика**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей и детей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей и с учетом квалификации педагогического коллектива, контингента родителей.

### **Психологическое просвещение для педагогов**

Обязательно:

Проведение семинаров, практикумов.

Дополнительно:

1. печатные консультации для педагогов, по темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей дошкольников.

2. индивидуальные консультации для педагогов (по запросам)

### **Психологическое просвещение для родителей**

Обязательно: ПМПк, родительские собрания, наглядная стендовая информация

Дополнительно:

- Проведение индивидуальных консультаций
- Проведение совместных детско-родительских занятий
- Проведение мастер-классов
- Проведение психологических акций

### **Психологическое просвещение для детей**

Дополнительно:

- Психологические занятия с элементами тренинга
- Психологические акции

Психологическое просвещение отражено в **Приложении № 5**, **Приложение № 6** (план работы с родителями), **Приложение № 7** (план работы с педагогами), **Приложение № 12** (психологическое сопровождение адаптационного периода).

### **Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Перспективный годовой план работы педагога-психолога (Приложение № 5)
- 2) План работы с детьми на год (Приложение № 4)
- 3) План работы с родителями на год (Приложение № 6)
- 4) План работы с педагогами на год (Приложение № 7)
- 5) Журнал учета консультаций с родителями
- 6) График работы (Приложение № 8)
- 7) Циклограмма работы (Приложение № 9)
- 8) Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий (Приложение №3)
- 9) Справки или листы регистрации по итогам проводимых мероприятий
- 10) Отчет и аналитическая справка педагога-психолога о проделанной работе по итогам года

### **Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога КГБДОУ «Березовский детский сад» реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на

фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Условия психолого-педагогического  
сопровождения реализации рабочей программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с детьми; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В КГБДОУ «Березовский детский сад» создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и

наиболее подходящих для детей со статусом ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию данной группы детей.

Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

### **Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение у воспитанников коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

2. Улучшаются адаптационные возможности детей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Улучшается психологический климат и повышается стрессоустойчивость в педагогическом коллективе.

### **Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога КГБДОУ «Березовский детский сад» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

#### **Список приложений:**

- Приложение 1. Структура групп и численности педагогического состава КГБДОУ «Березовский детский сад»
- Приложение 2. Упражнения с элементами танцевальной терапии
- Приложение 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога КГБДОУ «Березовский детский сад» с детьми по рекомендациям ПМПК 2022-2023 учебный год
- Приложение 4. Перспективный план работы педагога-психолога с детьми на 2022-2023 учебный год
- Приложение 5. Перспективный годовой план работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год.
- Приложение 6. Перспективный план работы педагога-психолога с родителями на 2022-2023 учебный год
- Приложение 7. Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами на 2022-2023 учебный год
- Приложение 8. График работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год
- Приложение 9. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год
- Приложение 10. Психологическое сопровождение адаптационного периода
- Приложение 11. Подгрупповая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога КГБДОУ «Березовский детский сад» с детьми по рекомендациям ПМПК

**Структура групп и численности педагогического состава КГБДОУ «Березовский детский сад»:**

Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп компенсирующей направленности. 4 группы дети с нарушением слуха, 4 группы дети с ТНР.

Количественный состав групп		Распределение детей по группам	
	Группа	Возраст детей	Количество
1	I Младшая группа – глухие дети	3-4	6
2	II Младшая группа – глухие дети	4-5	6
3	Старшая группа – глухие дети	5-6	6
4	Подготовительная группа – глухие дети	6-7	6
5	Младшая группа – дети с ТНР	3-4	10
6	Средняя группа – дети с ТНР	4-5	10
7	Старшая группа – дети с ТНР	6-7	10
8	Подготовительная группа – дети с ТНР	6-7	10
Итого:			64 ребенка

<b>2022г.-2023 учебный год</b>	100%	64	Всего обучающихся по программам
	100%	64	Обучающихся с ОВЗ
	100%	64	Обучающихся по АООП

Численность педагогического состава – 22 человека

**Упражнения с элементами танцевальной терапии:**

1. «Зеркало»

Цель: помочь детям раскрыться, почувствовать себя более свободно.

Содержание: Каждый ребенок по очереди смотрится в «зеркало» (взрослого), которое повторяет все его движения и жесты. Ребенку предлагается потанцевать, а его партнеру в паре – повторять все движения. Потом участники меняются ролями.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, разбейтесь на пары и давайте поиграем. Один из вас двигается, танцует так, как хочется, а задача второго – повторять все-все движения, которые вы видите у вашего партнера».

2. «Танец-вибрация», «Жучок»

Цель: снятие мышечных зажимов, снижение физического и эмоционального напряжения.

Исполнение: индивидуальное. После танца происходит обсуждение с детьми полученного опыта, их впечатлений, эмоций.

Музыкальное сопровождение: для первой части упражнения – музыка с быстрым ритмом, удобным для тряски, во второй части – энергичная.

Исполнение: индивидуально.

Содержание: дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Начинают двигаться под музыку, которая постепенно набирает свой темп (необходимо подобрать музыку с нарастающим темпом).

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, я включу музыку, а вы потанцуйте. Ваша задача – изобразить «тряску», начиная с ног, через все тело, доходя в своих движениях до плеч и головы» (воспитатель показывает на своем примере). Дети танцуют. Через какое-то время воспитатель предлагает детям еще увеличить амплитуду движения. Вибрация должна стать ощутимой во всем теле. Воспитатель просит детей замечать, какие части тела «трясутся», а какие слабо задействованы, и тогда необходимо задействовать их в танце. Затем дети приоткрывают глаза и видят движения всех танцующих. Двигаются еще какое-то время, затем

по просьбе воспитателя переходят ко второму этапу упражнения – к растяжке. Детям предлагается потянуться всем телом, при этом важно, чтобы растяжка продолжалась в одном направлении достаточно длительное время (3-4 минуты). Цикл «тряска-растяжка» повторяется несколько раз.

### 3. «Огонь-лёд».

Цель: снятие мышечных напряжений, развитие умения чередовать ритм «напряжение-расслабление».

Исполнение: индивидуальное. После Танца происходит обсуждение с детьми полученного опыта, их впечатлений, эмоций.

Музыкальное сопровождение: интенсивная музыка на этапе упражнения «Огонь», спокойная фоновая музыка – на этапе упражнения «Лёд».

Содержание: дети выполняют упражнение, стоя в кругу. По команде воспитателя «Огонь» дети начинают интенсивно двигаться, задействуя все тело. По команде «Лёд» дети застывают в позе, в которой застала их команда, при этом воспитатель просит детей напрячь все тело настолько, насколько получится. Воспитатель несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой. Просит детей слушать свои ощущения, а потом в обсуждении попробовать описать, на что они были похожи.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, давайте поиграем, танцуя. Вы будете попеременно то огнем, то льдом. Огонь – быстро кружитесь под музыку, а когда я говорю «лёд», вы останавливаетесь и пробуете напрячь все тело, каждую мышцу, как будто бы вы держите на себе тяжелый мешок. Затем по моей команде снова кружитесь в «огненном» танце» и т.д.

### 4. «Росток».

Цель: развитие умения чувствовать свое тело, переходить из «закрытой» позиции в «открытую».

Исполнение: индивидуальное. После упражнения происходит обсуждение с детьми полученного опыта, их впечатлений, эмоций.

Музыкальное сопровождение: медленная, «раскрывающая» музыка.

Содержание: дети находятся в кругу. Исходное положение – сидя на корточках, нагнув голову к коленям, обхватив их руками.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, представьте себе, что вы маленькие росточки, только что показавшиеся из земли. Вы растете, постепенно распрямляетесь, раскрываетесь и стремитесь вверх к солнышку. Я буду помогать вам расти, считая до пяти, а вы слушайте счет и с каждым разом поднимайтесь выше и выше».

### 5. «Улыбающееся солнышко».

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, развитие способности получать удовольствие от своего тела, от движений, танца.

Исполнение: индивидуальное. После упражнения происходит обсуждение с детьми полученного опыта, их впечатлений, эмоций.

Музыкальное сопровождение: различная музыка по ритму и темпу.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, предлагаю всем вместе потанцевать. Сейчас я включу музыку, а вы начинайте двигаться по залу, при этом попробуйте замечать свое тело, особенно своих ощущения в ногах, сначала в левой, затем в правой. Двигайтесь то быстрее, то медленнее, меняйте ритм движения. Теперь представьте, что у вас на пятках появилось солнышко, покажите его всем, подарите его улыбку миру. А теперь солнышко переместилось на ваши локти. Активнее, активнее показывайте его улыбку. А теперь солнышко на вашем носу. Осветите все пространство им (воспитатель далее указывает на различные части тела, меняя музыку от быстрой до медленной). А теперь представьте, что солнышко поселилось у вас в сердце, двигайтесь, как хочет ваше сердце»

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога КГБДОУ  
«Березовский детский сад» с детьми по рекомендациям ПМПК и низким уровнем  
познавательного развития  
2022-2023 учебный год**

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ТНР, глухих создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала. При этом совместное воспитание детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Психолого-педагогическая работа начинается с углубленной диагностики.

**Индивидуальная диагностика психического развития**

На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая диагностика его развития. В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие — отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов. В связи с этим важно обнаружить у каждого ребенка именно сохранные звенья, с помощью которого можно сформировать начальную коммуникацию, или, например, механическая память, с помощью которой ребенок может усвоить элементарные знания.

**Целью** этих занятий является максимальное развитие познавательных процессов ребенка.

Педагог-психолог при этом решает **следующие задачи**:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Основные направления** в развитии познавательной деятельности на занятиях:

- развитие сенсомоторной сферы,
- развитие речи, развитие мышления,
- развитие внимания и памяти.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки.

На занятиях задания объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей.

**Программа развития сенсомоторной сферы включает:**

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

#### **Развитие памяти и внимания:**

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- следовое конструирование по образцу.

#### **Развитие мышления:**

- Сравнение и установление тождества объектов;
- развитие способности соотносить часть и целое;
- классификация объектов по 2-м признакам.

#### **Развитие речи.**

- развитие речевого общения с окружающими;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи.

Далее представлено распределение материала по возрастным группам. Разумеется, индивидуальная программа составлена с учетом актуального уровня развития ребенка. Мониторинг и анализ усвоения данной программы является основанием для корректировки программы.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми 2-3 лет по рекомендациям ПМПК**

**Ведущая деятельность** – предметная.

**Ведущая психическая функция** – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оборудование:** фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

**Принципы проведения занятий:**

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

**Структура и форма занятий.**

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

Длительность занятия 10 минут.

**Общая структура занятия:**

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

**План работы на 2022-2023 учебный год педагога-психолога  
с детьми 2-3 лет по рекомендациям ПМПК**

Месяц		Содержание занятия
сентябрь		Диагностика (знакомство с ребенком, установление контакта, наблюдение)
октябрь	1-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Игра «Яркий мяч». Игра «Угадай, что не так». Ритуал прощания.
	2-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Домик с трубой». Игра «Маленький цветочек». Игра «Интересный шкафчик». Ритуал прощания.
	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Флажок». Игра «Звонкий колокольчик». Игра «Какая картинка исчезла». Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пароходик». Игра «Как я маме помогал». Игра «Нарисуй портрет словами». Ритуал прощания.
ноябрь	1-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Листики». Игра «Ходьба восьмеркой». Игра «Запоминай и говори» (вариант 1). Ритуал прощания.
	2-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Передай мяч». Игра «Запоминай и говори» (вариант 2). Ритуал прощания.
	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик». Игра «Боулинг для малышей». Игра «Запоминай и говори» (вариант 3). Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Игра «То солнышко, то дождик». Игра «Покажи мне животное или птичку». Ритуал прощания.
декабрь	1-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса». Игра «Ловим птичку». Игра «Цепочка действий». Ритуал прощания.

	2-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». Игра «Спрячь флажки». Игра «Кто у нас летает?». Ритуал прощания.
	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Игра «Зайчики и кубики». Игра «Ножки шагали по дорожке». Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Игра «Снеговик». Игра «Елочки бывают...». Ритуал прощания.
январь	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Игра «Как найти игрушку». Игра «Запомни фразу». Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Крокодил». Сказка К. Чуковский «Краденое солнце». Игра «Перескажи сказку». Ритуал прощания.
февраль	1-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ворчун». Игра «Перепрыгни через веревочку». Игра «Найди сходство». Ритуал прощания.
	2-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Филин». Игра «Синичка». Игра «Исключи лишнее» (простой вариант). Ритуал прощания.
	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Снежинка». Игра «Веселая кисточка» (рисование снежинки пальчиками) Игра «Снег кружится». Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кошки–мышки». Игра «Мы топаем ногами». Игра «Мышки -шалунишки». Ритуал прощания.
	5-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Игрушки: пирамидка». Игра «Разбираем-собираем пирамидку». Игра-аппликация «Разноцветная пирамидка». Ритуал прощания.
март	1-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Зайка-барабанщик». Игра «Мы по мостику шагаем». Игра «Счетные палочки». Ритуал прощания.

	2-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Гусь». Игра «Дорожка». Игра «Рисование по пунктиру». Ритуал прощания.
	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Петушок». Игра «Слушай и прыгай». Игра «Лабиринт». Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Что справа, что слева». Игра «Что тут нарисовано». Ритуал прощания.
апрель	1-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Разноцветные матрешки». Игра «Разбери-собери матрешку». Игра-аппликация «Украсть матрешку». Ритуал прощания.
	2-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Птички». Игра «Вальс цветов». Игра «Выбери нужное». Ритуал прощания.
	3-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Белочка с орешками». Игра «Угадай-ка». Игра «Пугало». Ритуал прощания.
	4-я неделя	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Жук». Игра «Кто летит, а кто ползет». Игра «Что вокруг нас?». Ритуал прощания.
май		Диагностика (конец учебного года)



**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
педагога-психолога  
с детьми 3-4 лет по рекомендациям ПМПК**

**Ведущая деятельность** – предметная.

**Ведущая психическая функция** – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оборудование:** фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

**Принципы проведения занятий:**

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

**Структура и форма занятий.**

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

Длительность занятия 10 минут.

**Общая структура занятия:**

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изобразительность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

**План работы на 2022-2023 учебный год педагога-психолога  
с детьми 3-4 лет по рекомендациям ПМПК**

Месяц		Развитие высших психических функций, мелкой моторики
сентябрь		Диагностика
октябрь	1-я неделя	Модуль № 1 «Текстильные мячики» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 2 «Основные тела» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 11 «Цветные тела» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 12 «Мазайка. Шнуровка» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
ноябрь	1-я неделя	Домино или вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
	3-я неделя	Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика
	4-я неделя	Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
декабрь	1-я неделя	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3-я неделя	Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото. Мелкая моторика.
январь	3-я неделя	Высокий-низкий. Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Влево-вправо. Домино-вкладыши. «Наведи порядок на полке», Задание –лабиринт «Проведи маму к своему малышу», «Раскрась только больших рыбок». Мелкая моторика.
февраль	1-я неделя	Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.
	3-я неделя	Слева-посередине-справа. «Украсим коврик». Мелкая моторика.
	4-я неделя	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	5-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.
март	1-я неделя	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика.

	2-я неделя	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.
	3-я неделя	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
апрель	1-я неделя	Модуль № 1 «Текстильные мячики» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 2 «Основные тела» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 11 «Цветные тела» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 12 «Мазайка. Шнуровка» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
май		Диагностика (конец учебного года)

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
педагога-психолога  
с детьми 4-5 лет по рекомендациям ПМПК**

**Ведущая деятельность** – игровая.

**Ведущая психическая функция** – наглядно-образное мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оборудование:** фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

**Принципы проведения занятий:**

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

**Структура и форма занятий.**

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

Длительность занятия 15 минут.

**Общая структура занятия:**

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изобразительная деятельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

**План работы на 2022-2023 учебный год педагога-психолога  
с детьми 4-5 лет по рекомендациям ПМПК**

Месяц		Развитие высших психических функций, мелкой моторики
сентябрь		Диагностика
октябрь	1-я неделя	Модуль № 1 «Текстильные мячики» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 2 «Основные тела» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 11 «Цветные тела» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 12 «Мазайка.Шнуровка» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
ноябрь	1-я неделя	Домино или вкладыши. Большой, маленький, больше, меньше. Впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Больше, меньше, поровну. Утро, день, вечер, ночь. Мелкая моторика.
	3-я неделя	Длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Мелкая моторика
	4-я неделя	Высокий, низкий, выше, ниже. Сравнение и различие плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник). Мелкая моторика.
декабрь	1-я неделя	Определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Различать правую и левую руки. Определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Мелкая моторика.
	3-я неделя	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Мелкая моторика.
январь	3-я неделя	Познакомить со значением слова далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Мелкая моторика.
февраль	1-я неделя	Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению

		(слева, справа, налево, направо). Мелкая моторика.
	2-я неделя	Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Мелкая моторика.
	3-я неделя	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Мелкая моторика.
	5-я неделя	Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Мелкая моторика.
март	1-я неделя	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Мелкая моторика.
	3-я неделя	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Мелкая моторика.
апрель	1-я неделя	Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. Мелкая моторика.
	2-я неделя	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Мелкая моторика.
	3-я неделя	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Мелкая моторика.
	4-я неделя	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей

		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх вниз. Мелкая моторика.
май		Диагностика (конец учебного года)

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
педагога-психолога  
с детьми 5-6 лет по рекомендациям ПМПК**

**Ведущая деятельность** – игровая.

**Ведущая психическая функция** – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оборудование:** фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

**Принципы проведения занятий:**

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

**Структура и форма занятий.**

Занятия индивидуальные, длительность занятия 15 минут.

**Общая структура занятия:**

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изобразительность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

**План работы на 2022-2023 учебный год педагога-психолога  
с детьми 5-6 лет по рекомендациям ПМПК**

Месяц		Развитие высших психических функций
сентябрь		Диагностика
октябрь	1-я неделя	Модуль № 7 «Цветные фигуры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 8 «Цветные палочки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 10 «Фишки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 14 «Арки и цифры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».
	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).
	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
январь	3-я неделя	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки» Анализ и синтез предметов сложной формы: «Посчитай сколько фигур в нарисованной лодке, жирафе и т.п.», «Закрась предмет, который состоит из данных фигур»
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа». Ориентировка на листе бумаги. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.
апрель	1-я неделя	Модуль № 7 «Цветные фигуры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 8 «Цветные палочки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 10 «Фишки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 14 «Арки и цифры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
май		Диагностика

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
педагога-психолога с детьми 6-7 лет по рекомендациям ПМПК**

**Ведущая деятельность** – игровая.

**Ведущая психическая функция** – мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оборудование:** фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

**Принципы проведения занятий:**

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

**Структура и форма занятий.**

Занятия индивидуальные, длительность занятия 15 минут.

**Общая структура занятия:**

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

**План работы на 2022-2023 учебный год педагога-психолога  
с детьми 6-7 лет по рекомендациям ПМПК**

Месяц		Развитие высших психических функций
сентябрь		Диагностика
октябрь	1-я неделя	Модуль № 7 «Цветные фигуры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 8 «Цветные палочки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 10 «Фишки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 14 «Арки и цифры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»



	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
январь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!». Анализ и синтез предметов сложной формы: «Посчитай сколько фигур в нарисованном предмете», «Закрась предмет, который состоит из данных фигур»
	2-я неделя	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву». Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»
	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.
апрель	1-я неделя	Модуль № 7 «Цветные фигуры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	2-я неделя	Модуль № 8 «Цветные палочки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	3-я неделя	Модуль № 10 «Фишки» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
	4-я неделя	Модуль № 14 «Арки и цифры» (игровой набор для раннего развития по методике Ф. Фребеля)
май		Диагностика

Перспективный план работы педагога-психолога

с детьми КГБДОУ «Березовский детский сад» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема мероприятия	Дети	Форма работы	Примечание
Сентябрь	1. «Наблюдение за периодом адаптации»	вновь прибывшие дети	наблюдение	взаимодействие с воспитателями и группы, по заполнению адаптационных листов
	2. «Диагностика детей по рекомендациям ПМПК, вновь прибывших детей, будущих выпускников»	все группы	диагностика	
	3. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
Октябрь	1. «Наблюдение за периодом адаптации»	вновь прибывшие дети	наблюдение	взаимодействие с воспитателями и группы, по заполнению адаптационных листов
	2. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	3. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Ноябрь	1. «Наблюдение за периодом адаптации»	вновь прибывшие дети	наблюдение	взаимодействие с воспитателями и группы, по заполнению адаптационных листов

	2. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	3. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Декабрь	1. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	2. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Январь	1. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	2. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Февраль	1. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	2. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Март	1. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	

	2. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Апрель	1. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	2. «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по рекомендации ПМПК»	все группы	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	разработать
Май	1. «Диагностика детей по рекомендациям ПМПК, выпускников»	все группы	диагностика	
	2. «Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)»	все группы	диагностика, наблюдение	
	3. «Диагностика будущих выпускников»	подготовительные группы	диагностика	

**Перспективный план работы  
педагога-психолога  
КГБДОУ «Березовский детский сад» на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Работа с детьми</b>		
1.1	Наблюдение за периодом адаптации (вновь прибывшие дети)	сентябрь – ноябрь
1.2	Диагностика детей с рекомендациями ПМПК, вновь прибывших детей/будущих выпускников	сентябрь, май
1.3	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми	октябрь – апрель
1.4	Работа с детьми по запросам администрации, педагогов, родителей (наблюдения, дополнительная диагностика)	по мере необходимости в течение года
1.5	Групповые и подгрупповые тренинги и развивающие занятия, участие в работе: клубного часа, утренников, др	по запросам администрации и педагогов
1.6	Посещение мероприятий в Березовском районном музее (старшие, подготовительные группы)	ноябрь - май
<b>2. Работа с родителями</b>		
2.1	Консультирование по запросам родителей и по инициативе психолога	по мере необходимости в течение года
2.2	Участие в общих, групповых родительских собраниях	по общему плану КГБДОУ
2.3	Участие в оформлении и пополнении материалом родительских уголков	в течение года
2.4	Анкетирование	по мере необходимости
2.5	Работа родительского клуба «Растем вместе!» (проведение совместных детско-родительских занятий, консультаций, мастер-классов, семинаров)	октябрь – апрель
2.6	Работа мини-библиотеки для родителей	в течение года
<b>3. Работа с коллективом</b>		
3.1	Групповые консультации, беседы, занятия, анкетирование	в течение года
3.2	Работа педагогического клуба «Позитив»	октябрь – апрель
3.3	Индивидуальные консультации для педагогов	по мере необходимости
3.4	Взаимосвязь со специалистами КГБДОУ (планерки, собрания коллектива, ПМПк и другое)	в течение года
<b>4. Работа методическая</b>		
4.1	Участие в методических объединениях	по плану ЦППМС № 2
4.2	Участие в районных, городских семинарах, конференциях и т.д.	в течение года
4.3	Изучение методической литературы	в течение года
4.4	Консультации педагогического университета, колледжа, центра, курсы повышения квалификации	по мере необходимости
4.5	Посещение библиотек, образовательных сайтов, обмен опытом	в течение года
4.6	Оформление кабинета, пополнение его диагностическим и методическим материалом	в течение года
4.7	Работа по самообразованию, тема «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	в течение года

Перспективный план работы педагога-психолога

с родителями КГБДОУ «Березовский детский сад» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема мероприятия	Родители	Форма работы	Примечание
Сентябрь	4. «Адаптация к детскому саду»	вновь прибывшие дети	памятка	разработать
	5. «Анкета для родителей № 1» (сведения о ребенке, краткий анамнез раннего развития, особенности развития и воспитания, особенности здоровья)	родители вновь прибывших детей	анкетирование	в папке адаптация
	6. «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»	родители вновь прибывших детей	опрос	в папке адаптация
Октябрь	1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	все группы	консультация (ширмы)	разработать
	2. «Результаты психологической диагностики детей по рекомендации ПМПК, вновь прибывших детей и будущих выпускников. Начало учебного года»	все группы	индивидуальные консультации	разработать
	3. Занятие № 1 родительского клуба «Растем вместе!», «Мультитренинг «Просто так!»»	родители детей всех групп (по желанию)	совместное детско-родительское занятие	разработать
Ноябрь	1. Работа информационной папки для родителей по защите прав ребенка	все группы	папка-передвижка	
	2. Занятие № 2 родительского клуба «Растем вместе!», «Мультитренинг «Мама для Мамонтенка»»	родители детей всех групп (по желанию)	совместное детско-родительское занятие	разработать
Декабрь	1. Занятие № 3 родительского клуба «Растем вместе!», «Мастерская Деда Мороза»	родители детей всех групп (по желанию)	тематический тренинг	разработать
	2. «Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте»	все группы	буклет	разработать

Январь	1. «Защита прав ребенка – забота общая»	все группы	выставка методической литературы	оформить в кабинете
	2. Занятие № 4 родительского клуба «Растем вместе!», «Мультитренинг «Крошка Енот»»	родители детей всех групп (по желанию)	совместное детско-родительское занятие	разработать
Февраль	1. «Золотые правила для родителей»	все группы	памятка	разработать
	3. «Я имею право!»	старшие и подготовительные группы	выставка детских работ	оформить
	4. Занятие № 4 родительского клуба «Растем вместе!», «Давайте наблюдать»	родители детей всех групп (по желанию)	совместное детско-родительское занятие	разработать
Март	1. «Жестокое обращение с детьми»	все группы	памятка	разработать
	2. Занятие № 5 родительского клуба «Растем вместе!», «Давайте говорить»	родители детей с ТНР всех групп (по желанию)	совместное детско-родительское занятие	разработать
Апрель	1. «Развитие мышления в дошкольном возрасте»	все группы	буклет	разработать
	2. Занятие № 6 родительского клуба «Растем вместе!», «Прощаемся»	родители детей всех групп (по желанию)	совместное детско-родительское занятие	разработать
	3. «Результаты психологической диагностики выпускников. Конец учебного года»	подготовительные группы	консультация	разработать
Май	1. «Комплексная безопасность детей в период летних каникул»	все группы	памятки	разработать
	2. «Результаты психологической диагностики детей по рекомендации ПМПК и низким уровнем усвоения программного материала. Конец учебного года»	все группы	индивидуальные консультации	разработать
	3. «Лето – отдых для ребенка»		памятка	разработать
	4. «Общение с ребенком»		памятка	разработать

Консультирование по запросам родителей и по инициативе психолога в течение года

Участие в общих, групповых родительских собраниях в течение года

Участие в оформлении и пополнении материалом родительских уголков в течение года

Работа мини библиотеки для родителей в течение года

Работа в сети интернет сообщества Вконтакте и страничка в инстаграмм «Растем

вместе!»

Перспективный план работы педагога-психолога

с педагогами КГБДОУ «Березовский детский сад» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема мероприятия	Педагоги	Форма работы	Примечание
Сентябрь	1. «Рекомендации для воспитателей по адаптации воспитанников к ДОУ»	вновь прибывшие дети	памятка	разработать
	2. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	все группы	индивидуально	Е.И. Рогов, «Настольная книга практического психолога», том №2, стр. 106.
	3. Выявление семей «группы риска», пополнение банка данных, составление социальных паспортов	группы (глухие)	опрос, беседа	заполнить базу данных
Октябрь	1. «Результаты психологической диагностики детей по рекомендации ПМПК, вновь прибывших детей и будущих выпускников. Начало учебного года»	все группы	консультация	разработать
	2. Занятие № 1 педагогического клуба «Позитив»	по желанию	практикум	разработать
	3. Выявление семей «группы риска», пополнение банка данных, составление социальных паспортов	группы (ТНР)	опрос, беседа	заполнить базу данных
Ноябрь	1. Занятие № 2 педагогического клуба «Позитив»	по желанию	практикум	разработать
Декабрь	1. «Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте»	все группы	консультация (печатный вариант)	разработать
	2. Занятие № 3 педагогического клуба «Позитив»	по желанию	практикум	разработать
Январь	1. Занятие № 4 педагогического клуба «Позитив»	по желанию	практикум	разработать
Февраль	1. Занятие № 5 педагогического клуба «Позитив»	по желанию	практикум	разработать



	2. «Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками»	все группы	консультация (печатный вариант)	разработать
<b>Март</b>	1. Занятие № 6 педагогического клуба «Позитив»	по желанию	практикум	разработать
<b>Апрель</b>	1. Занятие № 7 педагогического клуба «Позитив» + «Устойчивость педагога», «Эмоциональное состояние и самооценка педагога»	по желанию	практикум + анкетирование	разработать
<b>Май</b>	1. «Результаты психологической диагностики детей по рекомендации ПМПК, выпускников и с низким уровнем усвоения программного материала. Конец учебного года»	все группы	консультация	разработать

Индивидуальные консультации, беседы для педагогов в течение года

Взаимосвязь со специалистами КГБДОУ «Березовский детский сад» в течение года (педагогические советы, планерки, МО, ППк ДОУ)

**График работы педагога – психолога  
2022-2023 учебный год  
КГБДОУ «Березовский детский сад»  
Матушкиной Натальи Георгиевны**

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>08.00 – 12.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>08.00 – 12.00</b>
<b>Среда</b>	<b>11.00 – 14.00</b>
<b>Четверг (методический день)</b>	<b>11.00 – 14.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>08.00 - 14.00</b>

Всего: 18 часов в неделю

Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания пятница 11.00 – 14.00

Беседы, консультация для педагогов и т.д. среда 13.00 – 14.00

Циклограмма работы педагога – психолога Матушкиной Н.Г.

Сентябрь, май 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00-08.30	Наблюдение за периодом адаптации
	08.30-09.00	Организационно-методическая работа
	09.00-12.00	Диагностика воспитанников
Вторник	08.00-08.30	Наблюдение за периодом адаптации
	08.30-09.00	Организационно-методическая работа
	09.00-12.00	Диагностика воспитанников
Среда	11.00-12.00	Диагностика воспитанников
	12.00-12.30	Наблюдение за периодом адаптации
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа
	13.00-14.00	Консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д. для педагогов
Четверг	11.00-14.00	Участие в районном методическом объединении, консультациях, творческих группах
Пятница	08.00-14.00	Диагностика воспитанников/ консультации, занятия, мастер-классы для родителей

Всего: 18 часов в неделю

Всего занятий и консультаций в неделю: 12 часов 30 минут

Всего методической работы в неделю: 5 часов 30 минут

**Циклограмма работы педагога – психолога Матушкиной Н.Г.**

**Октябрь-апрель 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	08.00-08.15	Подготовка к занятиям
	08.15-09.15	Наблюдение за периодом адаптации/наблюдение за поведением в режимных моментах / индивидуальные и подгрупповые занятия
	09.15-09.20	Подготовка к занятиям
	09.20-11.40	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	11.40-12.00	Заполнение журналов, методическая работа
<b>Вторник</b>	08.00-08.10	Подготовка к занятиям
	08.10-10.05	Наблюдение за периодом адаптации/наблюдение за поведением в режимных моментах / индивидуальные и подгрупповые занятия
	10.05-10.30	Подготовка к занятиям
	10.30-11.45	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	11.45-12.00	Заполнение журналов, методическая работа
<b>Среда</b>	11.00-11.15	Подготовка к занятиям
	11.15-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-12.10	Заполнение журналов, методическая работа
	12.10-12.30	Наблюдение за периодом адаптации/наблюдение за поведением в режимных моментах
	12.30-13.00	Подготовка к консультациям, беседам, семинарам, практикумам и т.д. для педагогов
	13.00-14.00	Консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д. для педагогов
<b>Четверг</b>	11.00-14.00	Участие в районном методическом объединении, консультациях, творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, публикация работ и т.д.
<b>Пятница</b>	08.00-08.15	Подготовка к занятиям
	08.15-10.05	Наблюдение за периодом адаптации/наблюдение за поведением в режимных моментах/диагностика по запросам родителей, воспитателей/ индивидуальные и подгрупповые занятия
	10.05-10.15	Подготовка к занятиям
	10.15-11.00	Подгрупповые занятия
	11.00-12.00	Консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д. для родителей

Всего: 18 часов в неделю

Всего занятий и консультаций в неделю: 12 часов 10 минут

Всего методической работы в неделю: 5 часов 50 минут