

Практикум «Игры разные нужны, игры разные важны»
Тема "Игра-ведущий вид деятельности дошкольников"

Цель:

Транслировать опыт педагогического коллектива ДООУ по теме «Игровая деятельность дошкольников», используя активные методы работы с педагогами.

Участники игры: воспитатели, специалисты

Жеребьёвка:

Участники игры вытягивают жетоны с цифрами 1 или 2 (2 команды)

Жюри: 3 человека

Ход игры:

Ведущий 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги, мы рады видеть вас на деловой игре.

«Давай поиграем!» - как часто в житейской суете мы не придаём значения этому призыву или просьбе, которые звучат сегодня из уст каждого ребёнка.

Ведущий 2

«Давай поиграем, ну давай!». Обращаются дети к своим родителям. И что же он слышит в ответ? – ваше мнение.

(Ответы участников деловой игры)

«Да некогда мне ...не могу...я устала...тороплюсь... не успеваю...» - говорим мы часто своему ребёнку.

«Идите, играйте» - такой ответ часто можно услышать и из уст воспитателей. Вы готовы со мной согласиться?

Ведущий 1

И дети идут и играют: одни играют в «Дочки-матери», отражая отношения мамы к дочери, другие играют в «Празднование», сопровождая игру звоном бокалов, мальчишки играют в «Строителей», «Водителей» и в другие игры, где так или иначе отражают социальный мир, который их окружает, исполняют те социальные роли, которые встречали в своём жизненном опыте.

Ведущий 2: Игра — первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надёжным средством социализации и саморазвития личности — именно поэтому она так важна для ребенка.

«Игра-ведущий вид деятельности дошкольников» - тема нашей встречи.

Ведущий 1

Уважаемые участники представляем вам наше добросовестное и компетентное жюри

Уважаемые жюри, послушайте, пожалуйста, критерии оценивания участников:

0 баллов – участники не справились с заданием

1 балл – участники дали не полный ответ

2 балла – можно дополнить ответ

3 балла – полный ответ

Ведущий 2

1 этап: Название команды, девиз, лозунг, выбор командиров (ЛИСТЫ, РУЧКИ, КАРАНДАШИ) **время 6 минут**

2 этап: работа в группах (ВАТМАНЫ) Презентация на темы (вытягиваю темы командиры команды)

«Продумать сюжет и развитие игры «Повара» »

«Продумать сюжет и развитие игры «Моряки» »

Принципы (должны быть отображены в презентации)

1 На начальном этапе совместно с детьми играет воспитатель.

2 На каждом этапе «открывать» и усваивать новый способ ее построения.

3 Ориентироваться на осуществление игрового действия и пояснение смысла действия партнером по играм.

4 Воспитатель формирует игровое умение, дети – разворачивают игру.

Работа 10 минут

3 этап:

Ведущий 1

Играя сами, мы немного погружаемся в детство. По анкетам родителей, их дети чаще всего дома играют в куклы, машинки, кубики. Дети в нашем детском саду предпочитают «Магазин», «Парикмахерскую», , из дидактических: «Домино», «Лего», из подвижных игр: «Выше ноги от земли», «Догонялки», «Мышеловка».

- А какие игры были любимые у вас, когда вы были маленькие? (ответы воспитателей).

Но почему-то сейчас забываются так любимые нами в детстве народные игры. А мы все в детстве в них только и играли. Давайте проведём блиц-опрос по теме «Русские народные игры» и «Русские народные сказки».

Я задаю вам вопросы, вы отвечаете на них в быстром темпе по очереди.

Викторина:

- Какие атрибуты используются в русских народных играх? (палочка, платочек, мяч, игрушка)

- Главная роль в народной игре? (водящий)

- Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей? (правила игры)

- Для чего нужна считалка в игре? (чтобы выбрать водящего)

- Где используются русские народные игры? (в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок)

- Какие физические качества воспитываются в русских народных играх? (смелость, ловкость, выносливость)

- Откуда берётся речевой материал для народных игр? (из народного фольклора)

- Что является сигналом к действию в народной игре? (слово)

Ну конечно вспомним русские народные сказки

9.Именем какой рыбы можно творить заклинания? (*Щуки.*)

10.Какой новый вид транспорта изобрел Емеля? (*Печку.*)

11. Кто помог Ивану Царевичу добыть жар-птицу? (*Серый волк.*)

12. Что разбудило Финиста — Ясного сокола от сна колдовского? (*Гребень, вынутое из волос перо, горячая слеза.*)
13. Кто сломал теремок? (*Медведь.*)
14. Какая цифра чаще всего встречается в сказках? (*Три.*)
15. Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы-Яги? (*«Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом».*)
16. На чем летает Баба-Яга? (*В ступе и на метле.*)
17. Какие птицы помогали Бабе-Яге? (*гуси-лебеди.*)
18. Что надо крикнуть в чистом поле, чтобы прискакал богатырский конь? (*«Сивка-Бурка, вещей каурка, встань передо мной, как лист перед травой».*)
19. Какие реки в сказках текут? (*Молочные.*)
20. Какой новый способ рыбалки изобрела лиса? (*На волчий хвост.*)
21. Без кого репку бы не вытянули? (*Без мышки.*)
22. Что может случиться, если на прогулке сестрицу не послушать? (*Можно стать козленочком.*)

Время (7 минут)

4 этап: Проиграть ситуацию и найти пути решения проблемы (2 ситуации, вытягивают капитаны команд) **Жюри оценивает точность, правильность и методическую грамотность.**

1 ситуация: Дима строит большой гараж для машин. Всё делает сам. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ: «Сам справлюсь!». Вопросы: как вы оцениваете поступок Димы? Как должен поступить воспитатель, чтобы поддержать игру, не обидев Диму?

2 ситуация: Маша огородила игрушечных цыплят кубиками – получился птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом: ба-бах! И нет дворика! Гордый стоит Алеша – попал в цель! Ему только жаль, что ребята не видели. Вопросы: что сказали бы ребята, если увидели? Как научить играть, не разрушая игру соседа? Действия воспитателя.

Время 5-7 минут

5 этап: упражнение «Продолжи предложение»

Воспитателям по очереди предлагается продолжить свой вариант фраз:

- «Мне нравятся дидактические игры, потому что
- «Мне не нравятся дидактические игры, потому что»
- «Мне нравятся сюжетно-ролевые игры, так как я....»
- «Больше всего мне нравятся Игры, потому что....»
- «Я думаю, что игра полезна тем, что...»
- «Моя самая любимая игра....., потому что...»
- «Я считаю, что в игре дети учатся...»
- «Мне не нравятся интеллектуальные игры тем, что...»
- «На мой взгляд, самые полезные игры для детей это....., потому что...»
- «Я думаю, что в игре каждый ребёнок....»

6 этап: Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает своё отношение к проблеме, предлагаем вам написать синквейн по игре вообще или по сегодняшнему мероприятию.

Порядок написания синквейна:

Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное предложение.

Третья строка - три глагола, показывающие действие понятия.

Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.

Пятая строка - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации связанные с данным понятием.

Например

Игра

детская веселая

играют, общаются, веселятся

то, без чего дети не могут развиваться

времяпровождение

Время 3 минуты

Ведущий: Уважаемые жюри, предлагаем вам подвести итоги, пока наши участники составляют синквейн.

Награждение

После оглашения результатов:

Ведущий (заключительные слова):

- Мы сегодня много говорили о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним. Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им. Я думаю, что, Вы, уважаемые воспитатели, постарались это сделать, и у них это неплохо получилось.

Виктор Астафьев сказал: «Самые счастливые игры – не доигранные». Будем считать, что такие мероприятия станут традицией в нашем детском саду.

В заключение нашей встречи, хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать творческих находок в нашей трудной, но интересной работе, пусть эти «сердечки» добавят в вашу жизнь здоровья, счастья и любви.

Список использованной литературы:

1. Померанцева Э.В. Русские сказочники. - М.: Просвещение, 1976.
2. <http://festival.1september.ru/articles/537469/>
3. <http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/viktorina-po-russkim-narodnym-skazkam>