

КГБДОУ «Березовский детский сад»

**Отчет по самообразованию педагога-психолога
за 2019 -2020 учебный год**

п. Березовка

Я, Матушкина Наталья Георгиевна, работаю в должности педагога-психолога
Образование – среднее специальное.

Педагогический стаж – 23 года.

Стаж работы в занимаемой должности – 21 год.

Квалификационная категория – высшая.

Моя тема по самообразованию в 2019-2020 учебном году: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ в условиях ДОУ».

Цель моей работы по самообразованию в 2019 – 2020 учебном году:

- Повысить свой профессиональный уровень по данной теме.

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

- Изучить проблемы и опыта коллег по данной теме в методической литературе и в сети интернет по теме самообразования;

- Разработать методический материал по работе с родителями детей с ОВЗ в рамках темы самообразования;

- Представить и распространить опыт работы по данной теме самообразования на семинарах, конференциях различного уровня, а также в печатных изданиях и интернет источниках.

Актуальность

Для каждого родителя рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет его сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв». Воспитательная работа родителей в семье - это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю необходимо учиться быть педагогом, а значит учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, и учиться управлять взаимоотношениями с ребенком.

Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.

Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути:

- как воспитывать,
- чему учить,
- как учить.

Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и педагога-психолога. Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь целей: повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка. А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе работы по самообразованию, я изучила методическую литературу:

- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб., 2006
- Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом. – М, 2010
- Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. - М, 1999

Изучив методическую литературу и опыт работы коллег в сети интернет, я решила организовать в ДОУ родительский клуб «Растем вместе!», основной целью, которого является вовлечение родителей детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ. В соответствии с намеченной целью были поставлены следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
2. Способствовать сплочению детско-родительского коллектива;
3. Побуждать к познавательной - исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций, расширять кругозор участников;
4. Доставить детям удовольствие от общения и взаимодействия с родителями и сверстниками.

Мною было запланировано 6 заседаний, из них проведено 4 заседаний детско-родительского клуба «Растем вместе!»:

1. «Знакомство» (октябрь)
2. «Давайте общаться!» (ноябрь)
3. «Мастерская деда Мороза!» (декабрь)
4. «Путешествие в мир общения! (изготовление игры – бродилки)» (январь).

С марта по май из-за режима самоизоляции заседание клуба переместилось в дистанционный режим, таким образом, у нас появилась новая форма работы детско-родительского клуба – страничка в инстаграмм: [rastem_vmeste_bereza](#), на просторах которой мы провели массу мероприятий:

1. Игра «Солнечный зайчик!»
2. «День рождения куклы Маши»
3. «Рисуем домашних животных»
4. Игра «Красивый сад»
5. Игра «Салат»
6. Игра «Угадай, чего не стало?»
7. Самым главным мероприятием мая стал марафон «Лента памяти», который в свою очередь состоял из: «Эстафеты стихов и песен о войне», «Галереи рисунков или поделок»

кроме организованных мероприятий ребята и их родители делились своими любимыми занятиями, и поделками, сделанными с родителями.

Участие в мероприятиях различного уровня и обобщение опыта по данной теме:

- Участие во Всероссийском конкурсе «Совместная деятельность педагогов и родителей», Всероссийское издание «Педразвитие» (первое место);
- Участник Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского, презентация по теме «Родительский клуб» (сертификат участника);
- Публикация методической разработки: буклета «Развиваем логическое мышление у дошкольников» (свидетельство о публикации);
- Всероссийский
- Участие в онлайн форуме «Педагоги России: дистанционное обучение»» (сертификат участника);
- Участие в онлайн – конференции «Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их разрешения, эффективное родительство» (свидетельство за активное участие);
- Участие в родительском онлайн-марафоне, в рамках «Большого родительского конгресса» (сертификат участника);
- XXII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: Векторы взаимодействия» (сертификат участника);
- Публикация буклета для родителей «Осторожно, незнакомец!» на сайте infourok;
- Публикация методической разработки «Возрастная динамика детских страхов. Поддержка родителей» на сайте korilkaurokov.ru

В результате совместной, творческой, кропотливой работы, родители:

- переосмысливают свою роль в воспитании детей,
- осознают себя субъектами воспитания,
- глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают,
- повышают уровень педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании,
- становятся более уверенными в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей. Это отражается на уровне их общей культуры и педагогическом мировоззрении.

•

Таким образом, за этот год был заложен фундамент моей дальнейшей педагогической деятельности с родительской общественностью, которую я планирую проводить на следующий год в обычном режиме.

Тема самообразования на следующий год «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы»