

*Литературная гостиная по творчеству В.А. Осеевой
для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: познакомить детей с биографией В.А. Осеевой и ее произведениями, показать детям, что темы, затронутые автором, актуальны в жизни каждого человека.

http://bereza44a.ucoz.ru/news/literaturnaja_gostinnaja/2021-11-22-544

Задачи:

- Познакомить детей с жизнью и творчеством В.А. Осеевой;
- Развивать коммуникативную культуру ребенка;
- Формировать внимание детей к внутреннему состоянию героя и поступка;
- Обогащать нравственный опыт старших дошкольников;
- Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире.

Ход литературной гостиной

1 слайд:

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня в рамках Недели психологии «Спешите делать добро!». Мы с вами познакомимся с произведениями детской писательницы В.А. Осеевой. В.А. Осеева родилась в 1902 году. Когда Валентина повзрослела, её семья переехала в Подмосковье. Здесь мама Осеевой стала работать в детском доме, а позже и сама Валентина 17 лет отработала в детском доме. Воспитывая детей, она стала сочинять маленькие рассказы и пересказывать их своим воспитанникам. Ребятам очень нравились рассказы, и именно они уговорили Валентину Александровну опубликовать свои рассказы. Так Валентина Александровна стала детским писателем. Сейчас мы с вами читаем и обсудим четыре коротеньких рассказа.

2,3, 4, 5 слайды:

Ведущий: Первый рассказ «Синие листья»

Рассказ «Осенние листья»

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я остороженько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

Обсуждение с детьми данного рассказа, ответы детей.

Педагог-психолог подводит итог после обсуждения и высказываний детей: рассказ напоминает нам о том, что настоящие друзья всегда оказывают другу помощь бескорыстно.

6,7 слайды:

Педагог-психолог: Второй рассказ «Печенье»

Рассказ «Печенье»

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба...

Обсуждение с детьми данного рассказа, ответы детей.

Педагог-психолог подводит итог после обсуждения и высказываний детей: этот короткий рассказ напоминает нам о щедрости, внимательности, признательности и уважении по отношению к своей семье.

Подвижная игра «Гусеничка»

Цель игры: Сплочение группы

Надувные шары находятся между детьми, «гусеничка» двигается, шарики не должны падать.

8, 9 слайды:

Педагог-психолог: Третий рассказ «Просто старушка»

Рассказ «Просто старушка»

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!

Обсуждение с детьми данного рассказа, ответы детей.

Педагог-психолог подводит итог после обсуждения и высказываний детей: это произведение учит оказывать помощь каждому, кто в ней нуждается, а не только родным и друзьям. В рассказе также становится ясно, что нужно делать это искренне, без просьб и ожидания благодарности.

10, 11 слайды:

Педагог-психолог: Четвертый рассказ «Хорошее»

Рассказ «Хорошее»

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»
А няня тут как тут:
— Убери посуду, Юрочка.
— Убери сама — некогда мне!
Покачала головой няня. А Юра опять думает:
«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»
А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:
«Дай мне попить, Юра!»
— Пошёл вон! Не мешай думать!
Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:
— Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:
— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

Обсуждение с детьми данного рассказа, ответы детей.

Педагог-психолог подводит итог после обсуждения и высказываний детей: этот рассказ напоминает, что даже в мелочах важно проявлять трудолюбие, отзывчивость и помощь другим людям.

12 слайд:

Педагог-психолог: Сегодняшняя наша встреча в литературной гостиной подошла к концу, до свидания! До новых встреч!