

Консультация для педагогов

Взаимодействие с гиперактивными детьми.

Цель: Обозначить проблему и построить стратегию взаимодействия с каждым гиперактивным ребенком.

«Активный»- от латинского - деятельный.

«Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью». Первые проявления гиперактивности можно наблюдать до 7 лет. Пики проявления совпадают с пиками психо-речевого развития: в 1-2 года, 3 года и 6-7 лет.

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности:

дефицит внимания, импульсивность и повышенная двигательная активность.

Американский психолог Виктор Клайн выделяет четыре основных блока: сверх активность, разбросанность или рассеянность, импульсивность, повышенная возбудимость.

Еще один ученый Р. Кэмпбелл к проявлениям гиперактивности относит восприятие. Он считает, что повышенная активность способствует проявлению трудностей в учебе.

К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает. А импульсивность и дефицит внимания остаются.

Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70 % подростков и 50 % взрослых, имевших в детстве диагноз синдрома гиперактивности.

В основе гиперактивности лежит ММД, которая и является причиной возникновения школьных проблем.

У некоторых педагогов бытует мнение, что гиперактивность - это всего лишь поведенческая проблема, результат неумелого воспитания. Каждого ребенка, проявляющего в группе детского сада излишнюю подвижность и неусидчивость, взрослые причисляют к разряду гиперактивных. Такая поспешность не всегда оправдана.

Гиперактивность - это медицинский диагноз, право, на постановку которого имеет специалист. Диагноз ставится после проведения диагностики.

Причинами возникновения являются патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша.

Родители гиперактивного ребенка в воспитании допускают три основные ошибки:

1. Недостаток эмоционального внимания.

Рекомендация: Больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, беседовать» по душам».

2. Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля над поведением ребенка.

Рекомендация: Составить список запретов и четко следовать ему. Составить список того, что необходимо проконтролировать сегодня, завтра, через неделю.

3. Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.

Рекомендация: Использовать «Лестницу гнева».

Гиперактивные дети испытывают трудности в проговаривании сложных слов и скороговорок. Это может привести к трудностям в освоении чтения и письма.

Хорошо использовать игровые ситуации, т. к. это один из приемов, способствующих эмоциональной стимуляции ребенка и его успешному освоению знаний.

Важно чтоб ребенок развивался в благоприятной обстановке, соблюдал режим и получал необходимую медикаментозную поддержку.

Работа с гиперактивными детьми осуществляется по трем направлениям:

1. Развитие дефицитных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

2. Отработка конкретных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Работа с гневом.