

## Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» (октябрь, 2 неделя, 1 занятие)

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты Труд взрослых в садах». (фрукты, сад, дерево, яблоко, груша, ) Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительному искусству.

**Воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.

**Оборудование.** Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, столик, скатерть, фен, запись спокойной инструментальной музыки.

**Предварительная работа.** Рассматривание муляжей фруктов, разучивание упражнения «Садовник».

### Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Создание эмоционального положительного фона восприятия картины.

Детей приглашают в кабинет, организуют приветствие, предлагают пройти к стульчикам.

-Послушайте стихотворение.

Сад.

Я нарисовала яблоневый сад.

Там такие спелые яблоки висят.

Там трава желтеет, ива у ручья.

У забора будка – знаешь, это чья?

В ней живет огромный пес сторожевой.

Он хоть нарисованный, но совсем живой.

Если злой мальчишка в мой полезет сад,

Сразу пса увидит, струсит и назад.

(С. Капутикян)

- О ком это стихотворение? (О девочке, которая нарисовала картинку)

- Что девочка нарисовала на картинке? (Яблоневый сад, спелые яблоки в саду, жёлтую траву, иву у ручья, будку у забора и собаку)

- Наверное, у девочки получилась очень красивая осенняя картинка. Сегодня мы с вами начнем разговор о фруктах, об уборке урожая из садов осенью, вспомним все, что вы знаете об этом. Потом мы тоже нарисуем картину, натюрморт, но сначала рассмотрим картину «Мы рисуем».

2. **Рассматривание картины и беседа по ней.** Рассказ по отдельным эпизодам картины по плану. (Развитие зрительного восприятия и внимания, связной речи)

Логопед помещает на мольберт картину и дает детям одну минуту для свободного рассматривания, а затем организует беседу по ее содержанию.



- Кто изображен на картине? (На картине изображены дети)

- Где они находятся и что они делают? (Они пришли в детский сад и рисуют натюрморт)

- Как бы вы назвали этот натюрморт? («Осенний натюрморт», «Цветы и фрукты» и др.)

- Вы придумали очень хорошие названия. Давайте назовем натюрморт «Цветы и фрукты». Опишите цветы и фрукты, которые рисуют дети. Где они стоят? Какие цветы? Что вы можете сказать о букете? Какие фрукты? Постарайтесь подобрать для рассказа слова, которые отвечают на вопрос «Какой?»

(На столике, покрытом скатертью, стоит ваза с цветами. Это желтые подсолнухи и красные георгины. Букет пышный, яркий, праздничный. Рядом с вазой лежат румяная груша и три красных спелых яблока.)

- Молодцы! Вы очень хорошо описали цветы и фрукты. Теперь давайте поговорим о детях. В какой части картины изображен каждый из них: справа, слева, в центре? Как они одеты? В каких позах? Что они делают? Какие у них лица?

(Слева на табурете перед мольбертом сидит мальчик в синей рубашке и коричневых шортах. Он уже заканчивает работу и задумчиво улыбается. Он думает, что еще можно добавить. Рядом с мольбертом стоит мальчик в разноцветной рубашке. Он уже дорисовал натюрморт и подошел, чтобы посмотреть работу товарища. В центре у окна сидит перед мольбертом девочка в

красном сарафане и белой блузке. Она рисует и улыбается. Ей очень нравится рисовать. Справа перед мольбертом сидит девочка в клетчатой рубашке и зелёном сарафане. В одной руке у нее палитра а в другой – кисть. Она уже нарисовала цветы в вазе, а теперь собирается рисовать фрукты.)

- Опишите помещение группы. Какое оно: темное или светлое? Что вы видите за окном? Что вы видите на стенах?

(Группа большая и светлая. В ней большое окно. За окном виден парк, где уже желтеют листья. На стенах висят рисунки детей.)

- Очень хорошо. Вы сегодня замечательно рассказываете! А теперь давайте немного отдохнем.

**3. Подвижное упражнение «Садовник».** Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря.

Логопед приглашает детей выйти на ковер, построиться в круг.

Мы вчера в саду гуляли. (идут по кругу, взявшись за руки)

Мы смородину сажали. (изображают, как копают яму и сажают в нее куст)

Яблони белили мы известью, белилами. (Движения правой рукой вверх-вниз)

Починили мы забор, (имитируют удары молотком)

Завели мы разговор: (встают лицом в круг)

- Ты скажи, садовник наш, (в центр выходит один ребенок. Ведут диалог.)  
Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду слив лиловых, груш медовых, (на каждое название

Самых крупных спелых яблок, фруктов загибают по одному пальцу

Вишен целый килограмм. на обеих руках.)

Вот что вам в награду дам!

**4. Артикуляционная гимнастика.** Развитие артикуляционной моторики. Выполнение упражнений по 5 повторов «Заборчик», «Хомячок», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка».



## 5. Коллективное рисование натюрморта.

Дети проходят к мольберту, на котором закреплен лист бумаги. Рядом с мольбертом приготовлено все необходимое для рисования, ваза с цветами, муляжи фруктов.

- Давайте мы все вместе нарисуем такой же натюрморт, как рисовали дети на картине. Я приготовила все необходимое для рисования. Что нарисуем сначала? (Начнем работу с заливки фона)

- Каким вы хотите сделать фон? (Можно сделать фон светло-желтым, чтобы картина казалась солнечной)

Двое детей заливают фон. Логопед сушит работу феном.

- Что вы сделаете дальше? (Можно нарисовать поверхность стола, на которой стоит натюрморт)

- Какую гуашь вы возьмете для этого? (Белую, добавим немного зеленой)

Один из детей рисует поверхность стола.

- Что вы будете рисовать теперь? (Мы нарисуем вазу)

- Какая она? Обратите внимание на ее форму, высоту и цвет. (Она невысокая, похожа на шар, белая)

Один из детей рисует вазу.

- Теперь самая интересная и сложная часть работы. Нам предстоит рисовать букет. Вы сказали, что он пышный, яркий. Обратите внимание, в букете крупные желтые подсолнухи и красные георгины, а также много зеленых листьев. Какая серединка у подсолнухов? Какие лепестки? На что похожи георгины? (У подсолнухов коричневая серединка и большие желтые лепестки, а георгины похожи на красные шарики. У них лепестки расположены густо.)

Логопед помогает детям определить, кто будет рисовать подсолнухи, кто - георгины, кто – листья. Дети выполняют.

- Нам осталось нарисовать фрукты. Расскажите, где вы будете рисовать грушу, какая она? Где будете рисовать яблоко, какое оно? (Груша лежит справа, она овальная, зеленая. Яблоко лежит слева, оно круглое, красное.)

Дети рисуют фрукты. Логопед помогает договориться о том, кто что будет рисовать.

- Вот и готов натюрморт «Цветы и фрукты». Мне очень понравилось, что вы работали дружно. Вы сделали большую и красивую картину. Мы поместим ее на выставке, чтобы ее смогли увидеть ваши папы и мамы.



## 6. Музыкальная пауза. (Релаксация)

Детям предлагают пройти на ковер. Включают спокойную инструментальную музыку.

- Сейчас вы немного отдохнете. Ложитесь на ковер так, чтобы не мешать друг другу. Закройте глаза. Постарайтесь расслабиться. Ваши ноги

становятся легкими, как облако. Ваше тело становится легким, как облако. Ваши руки становятся легкими, как облако. Ваша голова становится легкой и невесомой. Представьте, что вы превратились в облако и летите по небу.

Звучит музыка. Дети лежат на ковре, расслабившись.



- Медленно откройте глаза. Потянитесь лежа. Медленно садитесь. Потянитесь сидя. Медленно вставайте, потянитесь. Сделайте глубокий вдох. Уроните руки. Проходите к стульчикам.

## **7. Подведение итогов занятия.**

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им было особенно интересно. Оценивается работа каждого ребенка.



Литература:

- 1) Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. СПб «Детство- пресс», 2008.
- 2)