

Игры, направленные на развитие произвольной сферы дошкольников.

«Графический диктант»

Цель: Выбатывать у детей умение внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Учить работать под диктовку и самостоятельно по образцу.

Подготовьте тетрадные листы в клеточку. На них поставьте точки в начале строки. Дайте детям карандаши и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Каждую новую линию начинай рисовать там, где закончилась предыдущая линия, при этом не отрывая карандаш от бумаги»

Например: «Поставь карандаш на точку. Рисуй! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Дальше продолжай самостоятельно рисовать этот узор до конца строки».

«Палочки и крестики»

Цель: Развитие саморегуляции и самоконтроля. Приготовьте для ребенка (или группы детей) тетрадный лист в клеточку с полями и попросите его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение 5 минут

I + I + I – I + I + I – I

Правила игры.

1. Писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце.
2. Переходить на другую строчку только после знака “–”.
3. Нельзя писать на полях.
4. Каждый знак следует писать в одной клеточке.
5. Соблюдать расстояние между строчками – 2 клеточки.

«Да и нет»

Цель: Развитие умения ребенка действовать по правилу. Взрослый задает ребенку вопросы. Отвечая на вопросы, ребенку нельзя говорить слова «да» и «нет».

«Копирование образца»

Цель: Развитие произвольности поведения, выполнять движения, ориентируясь на образец.

Ребенка просят скопировать нарисованный взрослым на листе бумаги графический образец.

«Тропинка»

Цель: Развивать произвольное поведение, дисциплинированность, организованность, сплоченность.

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

«Расставить посты»

Цель: Способствует развитию произвольного поведения, организации и успокоению.

Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир подаст сигнал (хлопнет в ладоши и т. п., идущий последним ребенок должен немедленно остановиться и стоять на посту, не двигаясь, а остальные продолжают ходьбу. Так командир расставляет всех детей в задуманном им порядке: линейка, круг, по углам). Затем назначается новый командир.

«Четыре стихии»

Цель: Способствует развитию произвольного поведения, организации.

Участники встают в круг. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

«Раскрась»

Цель: Развитие произвольности, внимания.

Ребенку (детям) дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена,

ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Можно придумывать и усложнять задания для детей, вводя несколько правил.

«Запретный номер»

Цель: развитие самоконтроля, самодисциплины, закрепление навыков счета, развитие внимания.

Выбирается определенная цифра, например 4. Дети встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: 1, 2, 3... Когда доходит очередь до четвертого ребенка, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши 4 раза. В качестве "запретных" выбираются цифры: 4, 7, 11, 14, 15, 18, 21, 23, 25.

«Слушай хлопки»

Цель: развитие произвольного внимания и поведения.

Участники идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз – они приседают, два раза – вытягивают руки вверх, три раза – замирают. После выполнения команды движение по кругу продолжается.

«Салочки - догонялочки»

Цель: Воспитание у детей смелости, способности мобилизоваться и избежать опасности.

На полу выделяются две «зоны» - дом для салочки и дом для остальных ребят. Между ними остается свободное пространство. Дети берутся за руки, строятся в шеренгу и дружно шагают от обозначенной черты со словами: «Мы веселые ребята, любим, бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать!» - с последними словами текста, но не раньше, все поворачиваются спиной к салочке и бегут в свой дом, а салочка старается их догнать. Если ей это удастся, то пойманный ребенок идет в дом для салочки, а игра продолжается, если нет, то выбирается новый водящий.

Правила игры.

1. Идти к салочке дружно, смело, ровной шеренгой, держась за руки и согласуя свои движения с движениями других детей.
2. Бежать только после того, как будет сказано последнее слово «догнать».

3. Не ловить тех, кто намеренно замедляет движение к дому.

Со всеми правилами игры следует познакомить детей наглядно. В конце игры следует поощрить тех участников, которые соблюдали правила.

«Пустое место»

Цель: Формирование волевых качеств и овладение своим поведением.

В отличие от предыдущих игр дошкольникам предлагается не воображаемая ситуация, а конкретная задача, решение которой требует от ребенка мобилизации своих усилий. Ребенок должен сам выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников. Содержащийся в ней элемент соревнования заставляет ребенка быть очень внимательным, собранным, а также, не нарушая правила поведения в совместной деятельности.

Дети берутся за руки, строятся в круг и садятся на пол лицом внутрь круга. Взрослый, находясь за кругом, обходит его, приговаривая: «огонь горит, вода кипит, тебя сегодня будут мыть, не буду я тебя ловить! ». Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого -нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «раз, два, три - беги! » - и показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Взрослый и ребенок с разных сторон оббегают круг. Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, давая детям, возможность освоить правила игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.
2. Бежать по кругу в противоположные стороны.
3. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

Приемы работы в повседневной жизни:

- Выполнение ребенком постоянных обязанностей (Саша всегда убирает...) и простых поручений;
- Совместная выработка правил, заключение договоров;
- Создание сценария действий (давай нарисуем, что будем делать завтра); усвоение ребенком алгоритма действий;
- Моделирование в игре различных ситуаций, последствий возможных действий. Репетиция предстоящих действий;
- Побуждение и поддержка нравственных изысканий ребенка (верно ли поступил), принятие ребенком нравственной нормы и отнесение ее к себе;
- Объяснение поведения взрослого (угадай, почему я так поступил...);
- Создание для ребенка внешних опор (песочные часы для саморегуляции); отсроченное выполнение просьбы ребенка взрослым;
- Постановка промежуточных целей (дойдем до того дерева, тогда...). Ограничение и конкретизация целей (нарисуй 3 красивых кружка);
- Наделение игрушки функциями контролера;
- Организация рабочего места, подготовка к работе.

Используемые источники:

1. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. – М., 1994.
2. Неверович Я.З. Развитие воли у дошкольника. Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1995.
3. <http://psiholog-mdou4.mya5.ru/zanimay-ka/>

Буклет составила
педагог-психолог
Матушкина Н.Г.

Коррекция произвольной регуляции поведения у детей дошкольного возраста

