

Педагогический проект «Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета ДОУ».

Автор: Учитель-логопед Рожнова В. Н.

Современное дошкольное образование предлагает организовывать коррекционно-развивающую среду для создания условий полноценного роста детей, ознакомления и взаимодействия их с окружающим миром, которая способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются. *Основными требованиями* к созданию такой среды являются доступность для воспитанников, системность и вариативность, здоровьесбережение, учет возрастных особенностей и эстетичность.

В связи с этим было принято решение оборудовать помещение в соответствии с требованиями к образовательному пространству для детей 3-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Имеющиеся учебно-методические и наглядные пособия, оборудование необходимо было систематизировать, расширить и представить для решения логопедических задач.

Таким образом возникла необходимость в разработке Педагогического проекта «Коррекционно-развивающая пространственная среда логопедического кабинета».

Были обозначены *основные задачи*:

- разработка архитектурно-художественной концепции кабинета,
- зонирование образовательного пространства согласно современным тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации,

а также

- методическое обеспечение коррекционно-развивающим дидактическим материалом.

На *подготовительном этапе* осуществлялось изучение функциональных требований и принципов организации современного развивающего пространства, выбор дизайнерских решений.

В создании интерьера планировалось включать детали, учитывающие простоту форм, комфорт и удобство за счет продуманности, экономичности, эстетичности.

Далее осуществлялась *разработка архитектурно-художественной концепции* помещения. Выбирался цвет окраски стен, сочетающийся с цветом пола и мебели, планировалось использование декоративных деталей.

При *зонировании пространства* кабинета учитывались возраст и потребности воспитанников. Наглядно-дидактический материал также подбирался по необходимости и в соответствии с программным материалом.

В первый месяц деятельности логопедического кабинета в новом облике проходила *апробация его функциональности*.

Необходимо отметить *ожидаемые результаты* проекта:

- Создание коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Количественная и качественная оценка результатов, определение степени достижения поставленных задач.

- Перспектива дальнейшего развития проекта.

При изучении функциональных требований и дизайнерских решений были выделены следующие ориентиры:

- создание современного стиля оформления с включением деталей интерьера, учитывающих простоту форм, комфорт и удобство за счет продуманности, экономичности, эстетичности,

- гармоническое соотношение отдельных элементов, подчинение их целому,

- сочетание цветов: большие по площади поверхности окрашены в мягкие тона, меньшие – в яркие,

- создание иллюзии солнечного света контрастными отношениями теплых тонов.

- соотношение цветов стен и пола, гармонирующих между собой,

- использование мебели простых, четких конструкций с применением синтетических материалов.

Интерьер не должен быть статичным, время от времени необходимо менять расположение мебели, вносить новые детали оформления. Хранить игрушки и пособия можно в стеновых секционных шкафах в определенной системе, в соответствии с их назначением, использовать ящики различного размера, можно на колёсиках. Не лишним будет использование декоративных деталей - ковров, занавесей.

Был разработан технический план-схема логопедического кабинета, учитывающим условное расположение предметов мебели.

В ходе работы над проектом выбраны два цвета: светло-зеленый и желтый, хорошо сочетающиеся с коричневым цветом мебели и пола. Выбор объясняется тем, что зелёный цвет благотворно действует на зрение, способствует психическому равновесию. Жёлтый цвет стимулирует нервную систему, активно воздействует на различные зоны головного мозга. Данные цвета способны уравновесить, успокоить, раскрепостить. На полу – ковер, необходимый для игровой деятельности, на окнах – шторы в тон стенам.

Благодаря продуманной системе обустройства рабочего места, необходимый для логопедической работы инструментарий находится в ближайшей доступности. Максимально расширив *Центр индивидуальной коррекции речи*, постаралась объединить многие детали и мелочи в одном месте. Ребёнку удобно работать у зеркала, контролируя свою деятельность, движения артикуляционного аппарата. В этой зоне на уровне глаз оформлен стенд «Артикуляционная гимнастика», напоминающий ребёнку последовательность артикуляционных движений. Состав карт стенда меняется в зависимости от необходимости. Здесь же в уголке-держателе собраны наглядные пособия по развитию артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания.

При необходимости проведения логопедического массажа в полочке стола присутствуют логопедические зонды и материалы для данной деятельности. Мелкие предметы, крупы, мыльные пузыри и другие приспособления для развития целенаправленного выдоха присутствуют тут же.

На этапе автоматизации звуков необходим дидактический материал в виде предметных и сюжетных картинок, логопедических игр и лото, стихов, чистоговорок и др. Этот материал также хранится в этой зоне, упорядочен по своему применению, доступен для работы с ребёнком в любой момент.

В этой же зоне находится ноутбук, который необходим в работе специалиста, применяется как в работе с детьми, так и для работы с документами.

Для фронтальной работы с подгруппами детей создан *Образовательный центр*. У каждого ребенка группы есть свое рабочее место, где хранятся личные вещи детей (папки с домашними тетрадями, канцелярские наборы, принадлежности для логопедического массажа или для занятий по заданию учителя-логопеда). Детские столы промаркированы согласно росту детей. Этот центр используется также воспитателем для работы с детьми во второй половине дня. Расположение этой зоны рационально. Во время занятия у детей есть возможность переместиться и отдохнуть на ковре при проведении релаксационной паузы или подвижной игры. В процессе фронтальных занятий активно используется магнитная доска. Она вместительная, позволяет использовать большое количество наглядного материала, картинок. Для сюрпризных моментов незаменима доска передвижная: благодаря её мобильности возможно скрывать приготовленный заранее наглядный материал до нужного учебного момента.

Центр хранения дидактических материалов достаточно объёмен и занимает внушительную часть в логопедическом кабинете. Так как для логопеда важна быстрая доступность наглядного и дидактического материала, это значительно экономит время подготовки к занятиям, постаралась максимально открыть, удобно и последовательно разместить пособия. На переднем плане обычно находятся материалы, соответствующие текущей тематике. Расположение пособий меняется, дополняется в течение учебного времени. В нашем учреждении существует методический кабинет, часть материала берём оттуда. В шкафах хранятся объёмные пособия, плакаты, игрушки и другие материалы, использование которых является краткосрочным и редко используемым. На полках расположен часто используемый материал, доступность которого важна. В этой зоне представлены предметные и сюжетные картинки, демонстрационные картины, различный материал для развития лексико-грамматических категорий, раздаточные карточки, игры. Расположение дидактических пособий по периметру помещения целесообразно тем, что их наличие не привлекает внимание детей во время занятий, но в то же время доступно для педагога в случае надобности.

Центр развития фонематических процессов был запланирован и создан в течение учебного года. Была заказана полка, подобраны и систематизированы имеющиеся пособия, приобретены новые. Размещение центра выбрано в соседстве с учебной зоной, что обусловлено практической необходимостью. Пространство вокруг центра позволяет размещать подгруппу детей в этой зоне и выстраивать работу по развитию навыков звукового и слогового анализа. На уровне глаз детей располагаются обучающие стенды для развития фонематических процессов. В коробочках хранятся магнитные и картонные фишки – заменители звуков (звуковики), необходимые в работе над звуковым анализом и синтезом слов. Обязательны в работе магнитные буквы присутствуют здесь же. Важное значение имеют различные слоговые игры и лото, с ними удаётся поддерживать интерес детей к данной деятельности.

Центр сенсомоторики объединяет в себе два направления – развитие мелкой моторики и сенсорики. Данный центр наиболее актуален в работе с детьми младшего возраста. Наше учреждение принимает детей с 3 лет, поэтому в случае работы с детьми младшего возраста эта зона будет расширена. В данном случае подобраны и используются следующие материалы: шишки для массажа ладоней, камешки и ракушки для выкладывания, пёрышки и мелкие игрушки для развития целенаправленного выдоха. Кроме этого, подбираются сложные виды шнуровок, игры с геометрическими фигурами. Здесь хранятся обычные и массажные мячики, музыкальные игрушки (дудочка, свисток, колокольчик, погремушка, ксилофон).

Центр хранения распорядительной документации кабинета находится здесь же. Удобно совмещать на рабочем месте все инструменты и материалы, которые необходимы в каждодневной работе. В этой зоне хранятся:

Инструкции по технике безопасности работы кабинета, Памятки по работе с компьютером;

Нормативные документы – Стандарты, СанПины, Письма МинОбразования, Положение о работе логопедического кабинета, Список детей, Образовательные Программы, Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год, График работы кабинета, Расписание занятий, Журналы посещаемости и обследования;

Документы по Планированию – Комплексно-тематическое планирование, Ежедневное планирование групповых занятий, Индивидуальные планы работы с детьми, План методической работы на учебный год;

Диагностические документы – Речевые карты, Протоколы обследования, Заключение ПМПК, Выписки из медицинских историй (заключения невролога и др. специалистов);

Паспорт логопедического кабинета.

Информационный центр находится в приёмной комнате для удобства тех, кому она предназначена. Информация для родителей периодически (раз в неделю) меняется. Их вниманию представлены контактные данные, график

работы учителя-логопеда, ознакомительная информация, представлены лексические темы, над которыми идёт работа в данное время, выставляются результаты коллективной деятельности.

Таким образом, методическое оснащение логопедического кабинета ДОО составило: имущества кабинета (мебель, доски, осветительные приборы, ковры, занавески), методическая литература (методические разработки различных авторов по коррекции речевых нарушений, конспекты занятий), наглядные пособия (картинный материал, демонстрационные картины, обучающие стенды, зрительный тренажёр, настенная азбука), дидактический и раздаточный материал, цифровые и образовательные ресурсы (диски, звукозаписи, видеоиллюстрации).

Для оценки организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета автором были разработаны *критерии* с возможной оценкой:

- представлено в полной мере (2 балла)
- представлено не в полной мере (1 балл)
- не представлено (0 баллов)

Самооценивание производилось по следующим *параметрам*:

1. Документация кабинета (Паспорт, Инструкции, Нормативные документы для ведения образовательного процесса, расписание, Картотека оборудования, Рабочая программа).

2. Соответствие СанПиН (Организация рабочего пространства, уровень освещенности, чистота помещения и мебели, соответствие мебели, цветовое решение, условия хранения материалов).

3. Эстетика оформления (единство стиля, рациональность размещения, культура рабочего места, эстетика оформления, систематизация учебного оборудования).

4. Материально-техническая база кабинета (МТ обеспечение рабочего места, соответствие МТБ целям и задачам образования, соответствие нормам СанПиН).

5. Дидактический и методический материал (наличие дидактического, наглядного, раздаточного материала, систематизация).

6. Здоровьесберегающий аспект (возможность проведения физминуток, подвижных игр, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики).

Согласно результатам проведенной экспертизы КРС представленного кабинета можно сделать выводы:

№	Параметр	Оценка
1.	Документация кабинета.	соответствует
2.	Соответствие СанПиН	соответствует не полностью
3.	Эстетика оформления	соответствует

4.	Материально-техническая база	соответствует не полностью
5.	Дидактический и методический материал	соответствует
6.	Здоровьесбережение	соответствует

Согласно идее проекта, поставленные задачи выполнены. В результате реализации данного проекта произошло создание принципиально нового образовательного пространства, которое влияет на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, активизирует познавательную деятельность воспитанников в условиях ДОУ.

Дальнейшее развитие пространства логопедического кабинета является одной из задач, стоящих перед учителем-логопедом. Это связано с постоянно меняющимися условиями работы: возраст детей, новые потребности, изменение взгляда на имеющийся набор инструментария в связи с его эффективностью в деятельности. В моём исполнении кабинет существует меньше года, поэтому могу сказать, что я только начала его создавать. В дальнейшем существуют планы поменять мебель на новую, более удобную и компактную. Благодаря этому появится дополнительное пространство, которое использую для создания новых центров: релаксации, развития дыхания. Конечно, неотъемлемой частью работы является постоянное обновление имеющихся дидактических пособий. Кроме этого, существует необходимость в приобретении интерактивной доски.