

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДООУ.

Здоровьесбережение – необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Понятие «Здоровьесберегающая технология» - определяется как система мер, включающая взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Только комплексное воздействие на ребёнка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приёмов в коррекционной работе по преодолению нарушений речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определённых психических процессов, представлений об окружающем мире.

Благодаря внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда в условиях ДООУ, можно добиться:

- повышения умственной и физической работоспособности дошкольников на занятиях;
- снятия психического и нервного напряжения;
- стимулирования речевых зон коры головного мозга;
- формирования орального праксиса;
- совершенствования общей, мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса;
- повышения резервов дыхательной системы;
- профилактики нарушения зрения;
- создания благоприятного эмоционального фона.

При применении здоровьесберегающих технологий необходимо знать и строго соблюдать основные принципы:

- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом детей);
- систематичности (реализация оздоровительных мероприятий постоянно);
- оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка);
- последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки);
- комплексного воздействия на все анализаторы;

- совместного – педагогического воздействия (учителя-логопеда, воспитателя, психолога, медицинского персонала, родителей).

У детей с нарушениями речи часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная чёткость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Развитие общей моторики способствует развитию речи.

Рассмотрим здоровьесберегающие образовательные технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Подвижные игры – игровые упражнения для координации речи с движением, проводятся в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия. Обычно подвижная игра разучивается детьми с помощью воспитателя в течение недели, согласно изучаемой лексической теме.

Упражнения на релаксацию направлены на глубокое мышечное расслабление, и как следствие, снятие психического напряжения. Используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом. На логопедических занятиях можно использовать релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речевых дефектов.

Пальчиковая гимнастика в стихах или пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но и мгновенно переключают внимание малыша на телесные ощущения и успокаивают. Они развивают ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции. Пальчиковые игры незаменимы на занятиях для отдыха и смены деятельности.

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работой над коррекцией звукопроизношения. На каждое занятие включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Используются игры с мелкими предметами (камешки, паззлы, мозаика, палочки и др.)

Для развития зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины предметов (гнозиса) используются задания с контурными, зашумленными, наложенными изображениями, игры на ориентировку в собственном теле и пространстве. Кроме этого, детям интересны задания на сравнение предметов, слежение глазами, узнавание, рисование по точкам. Данное направление в работе логопеда необходимо в связи с тем, что у детей с нарушением речи наблюдается несформированность зрительного внимания и пространственных отношений.

Из здоровьесберегающих технологий обучения здоровому образу жизни в работе учителя-логопеда активно используются:

Коммуникативные игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умения слушать и слышать другого человека (игры-ситуации, взаимодействие в парах или командах, ролевые игры).

Игровая терапия способствует уточнению личности малыша, его взаимоотношений с окружающим миром. Используется при замкнутости или нежелании общаться. Такие игры помогают установлению контакта с ребенком в период адаптации, снятию нервного напряжения, направлены на улучшение общего психологического самочувствия.

Самомассаж – это вид пассивной гимнастики, оказывающий тонизирующее воздействие на организм, выполняемый самим ребенком. Главная ценность заключается во влиянии на нервную систему ребенка, помогает снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать эффективно. Используются приемы поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Применяется на различные части тела (лицо, руки, ноги, спина).

Коррекционные здоровьесберегающие технологии.

Арттерапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Использование методов арттерапии помогает ребенку снять психическое напряжение, помогает в создании положительного эмоционального настроения.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для обучения и коррекции. Включает в себя сочинение, постановку, рассказывание. Работа с детьми в рамках сказкотерапии способствует развитию творческого

мышления, установлению причинно-следственных связей, правильному формулированию своих мыслей.

Цветотерапевтическая технология использовалась в создании интерьера логопедического кабинета. Цветовая окраска стен отражает зелёный и желтый цвета. Зелёный цвет в учебной зоне благотворно действует на зрение, способствует психическому равновесию. Жёлтый цвет – цвет радости и оптимизма, стимулирует нервную систему, активно воздействует на различные центры головного мозга. Разнообразный яркий и красочный дидактический материал развивает цветовые ассоциации, воображение и фантазию.

Артикуляционная гимнастика помогает выработать правильные движения и улучшить подвижность артикуляционных органов, научить удерживать артикуляционную позу, подготовить ребенка к правильному звукопроизношению.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Такие игры познавательны: происходит знакомство детей со свойствами воды.