

**Система работы учителя - логопеда по теме:
«Формирование звуковой культуры речи у детей с ОНР через игровую деятельность»
Рожнова Вера Николаевна**

2023 год

Актуальность:

Речевому развитию ребенка с общим недоразвитием речи сегодня уделяется особое внимание. Именно речевое развитие во многом определяет уровень коммуникативной активности, а, следовательно, и социальную успешность на всех последующих этапах жизненного пути.

В рамках речевой области дошкольного образования по ФГОС предусмотрено: совершенствование фонематического слуха, звуковой культуры речи. Основные трудности социализации детей с общим недоразвитием речи связаны с нарушением звуковой культуры речи. Формирование звуковой культуры речи является одной из приоритетных задач дошкольных образовательных учреждений учителей – логопедов в частности.

Успех ребенка в обществе зависит от уровня развития его речевых способностей. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, и могут привести будущих школьников к неуспеваемости по предметам.

Современные подходы в логопедии широко рассматривают проблему развития звуковой культуры речи у детей с общим недоразвитием речи. Вся система логопедического воздействия направлена на выстраивание целостной системы и ее последующей активности в речевой деятельности ребенка. Конкретные задачи реализуются через игровую деятельность, так как является ведущим видом деятельности в дошкольном периоде, мотивация облегчает выполнение этих задач.

Игра создает прочную мотивацию, вызывает интерес и создает условия для более естественного и активного использования в речи (закрепления) усваиваемых умений и навыков.

Игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте ребенка. Она способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия нескольких органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. На основе этого можно предположить, что для дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Использование различных игр определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главная проблема учителя – логопеда – поиск игровых методов, различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами обучения, способствующие формированию звуковой культуры речи. В своей работе я систематизировала и использовала основные традиционные и нетрадиционные приемы в игровой деятельности с ребенком, как развивающий процесс в звуковой культуры речи.

Именно поэтому, тема моей работы является: Формирование звуковой культуры речи детей с общим недоразвитием речи через игровую деятельность.

Цель моей работы: Формировать звуковую культуру речи у детей с ОНР посредством игровой деятельности.

Задачи:

- проанализировать литературные источники и методические пособия по проблеме формирования звуковой культуры речи на основе применений игровых пособий.
- совершенствовать методы и приемы, формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР в соответствии и требований ФГОС
- создать развивающую предметно-пространственную среду для игровой деятельности (трансформируемая, содержательно-насыщенная, полифункциональная, доступная, вариативная, безопасная)
- обобщить опыт работы по теме: Формирование звуковой культуры речи у детей с ОНР через игровую деятельность.
- установить взаимодействие родителей, воспитателей и логопеда для обеспечения единых требований при реализации задач коррекционной работы.

Процесс овладения звуковой стороной слова, звуковой культурой не осуществляется стихийно.

Работа осуществляется постепенно и последовательно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и принципов организации работы:

- Работа проводится систематически, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более прочными;
- Работа ведется поэтапно в течение дня во всех видах деятельности. Это, дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка;
- При организации развивающей работы, я учитываю индивидуальные особенности ребенка (*темперамент, способности*).

Работу веду в трех направлениях.

Работа с детьми

Создание предметно-развивающей среды.

Работа с родителями.

Работа с детьми по формированию звуковой культуры речи проводится в блоке совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности.

Для систематического и последовательного проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи за основу беру работу над «живым» звуком слова. На каждом возрастном этапе материал постепенно усложняю, при этом обязательно в него включаю все разделы воспитания звуковой культуры речи.

Учитывая возрастные особенности развития речи детей, формирование звуковой культуры речи я распределяю на три основных этапа:

На 1 этом этапе работы соответственно возрасту детей даю игры, потешки, песни, рассказы, стихотворения, включающие различные звукоподражания. Стараюсь вводить звукоподражания в содержание игр – занятий, в занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, в занятия с дидактическими игрушками, в музыкальные занятия.

На 2 этапе с детьми формирование звуковой культуры речи осуществляю в процессе работы над звукопроизношением. Работу над звукопроизношением легко сочетаю с развитием речевого слуха, речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, дикции и интонации.

На 3 этапе формирование звуковой культуры речи связываю с работой по дифференциации звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: шипящих - свистящих, звонких – глухих и т. д. Работа по дифференциации звуков правильно построена только в том случае, если различение звуков проводится одновременно как по акустическим, так и по артикуляционным их свойствам. Такая систематическая работа, направленная на практическое изучение различных особенностей звуков, помогает детям, пришедшим в детский сад позже, уточнить свое звукопроизношение, способствует развитию фонематического слуха, все это является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения родному языку.

Провожу, отработку всех разделов ЗКР осуществляю ее через дидактические игры, посредством использования скороговорок, загадок, считалок, пословиц, поговорок, потешек и стихотворений.

В совместной деятельности с детьми осуществляю работу по развитию мелкой и общей моторики, артикуляционного аппарата, по развитию речевого слуха, речевого дыхания, по воспитанию умения владеть голосом, четко и правильно произносить звуки, рассказывать в необходимом темпе с соответствующей интонацией.

Работая над звуковой культурой речи детей, формирую активный и пассивный словарь, грамматический строй речи, ее связность, что в конечном итоге является подготовкой детей к школе.

Второе направление – создание предметно развивающей среды

Среда в дошкольном возрасте – поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное окружение. Я думаю, что она должна быть разнообразна и наполнена случайностями, требующими от ребенка поиска, способов познания.

Для работы с детьми по формированию звуковой культуры речи создаю специальные зоны.

Речевой уголок, для развития мелкой моторики («завяжи шнурок», «сделай геометрическую фигуру», «бусинки», «пирамидки»); артикуляционного аппарата (зеркало, предметные картинки, листочки, снежинки, вертушки, пёрышки – для развития дыхания); силы голоса («волшебная баночка», свисток, дудочка). В качестве звукового дизайна использую записи шелеста листвы, плеска воды, пение птиц и т. д. Звуковой фон использую в зимние вечера, создавая особый уют, несет познавательную и эмоциональную нагрузку.

Для развития интонационной выразительности использую различные виды театра:

-настольный театр («Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и. д.) - теневой театр («Три поросенка», «Красная Шапочка» и т. д.)

Детям предлагаю сюжетно – ролевые игры («Магазин», «Почтальон», «Модельер» и т. д.).

Одним из условий наилучшего закрепления материала по формированию звуковой культуры речи является повторение его в спокойной домашней обстановке, в привычных условиях, работа с родителями – это специальные консультации для родителей: «Занятия в детском саду по развитию речи: требования к формированию звуковой культуры речи»; «Методы и приемы формирования звуковой культуры речи»; «Методы и приемы формирования культуры речевого общения в детском саду»; «Учите играя».

-Собрания тематические, беседы, открытые занятия в конце учебного года.

Цели открытых занятий:

- показать способы работы с логопедом, которые нужно знать родителям при оказании помощи детям в формировании навыков правильного звукопроизношения, развитию мелодика – интонационной и темпо – ритмической сторон речи;
- привлечь внимание родителей к ребенку, его проблемам;
- показать достижения детей, раскрыть их лучшие стороны, заинтересовать родителей делами ребенка.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, которая строилась на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Родители должны знать о ребенке не только положительную информацию, но и отрицательную; должны знать проблемы ребенка и помогать их разрешить.

Таким образом, решая задачи по развитию звуковой культуры речи, я с детьми пришла к следующим результатам:

- у детей вырос уровень звуковой культуры речи, дети стали более активны, общительнее, любознательны, повысилась речевая активность;
- дети знают много стихов, прекрасно справляются со звуковым анализом слова;

В данный период времени все дети читают: бегло или по слогам.

По итогам диагностики на конец 2022-2023года, доля детей в средней и в младшей группах со значительными улучшениями в речи составляет 65 %.

Таким образом, нормальное функционирование речедвигательного и слухового аппаратов, наличие полноценной окружающей речевой среды — неотъемлемые условия своевременного и правильного формирования звуковой культуры речи.

Почти все личностные качества закладываются в детстве, и немалую роль в этом играет речь, и в этом я убедилась. Благодаря совместной **работе**, я смогла помочь детям стать такими как все, заинтересовать их так чтобы им самим захотелось участвовать в процессе коррекции речи. Свой опыт работы, я представила педагогам нашего учреждения на заседании Методического объединения.

**Перспективный план
по формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР
через игровую деятельность**

Число, месяц, год	Темы НОД	Обучение грамоте
01.09-30.09.22	День знаний	Обследование детей
03.10-07.10.22	Осень. Деревья.	Предложение
10.10-14.10.22	Огород. Овощи.	Слово
17.10-21.10.22	Сад. Фрукты.	Слог
24.10-28.10	Ягоды. Грибы.	Звук А
31.10-03.11.22	Игрушки.	Звук У.
07.11-11.11.22	Одежда.	Звуки А, У.
14.11-18.11.22	Обувь.	Звуки А, У.
21.11-25.11.22	Мебель.	Звуки А, У.
28.11-02.12.22	Посуда.	Звуки А, У.
05.12-09.12.22	Зима.	Звук О.
12.12-16.12.22	Зимующие птицы.	Звуки О, А, У.
19.12-23.12.22	Комнатные растения.	Звуки О, А, У,
26.12-30.12.22	Новогодний праздник.	Звук И.
09.01-13.01.23	Домашние птицы.	Звуки О, А, У, И.
16.01-20.01.23	Домашние животные.	Звуки О, А, У, И.
23.01-27.01.23	Дикие животные.	Звуки О, А, У, И.
30.01.23- 03.02.23	Профессии. Продавец.	Звук и буква А.
06.02-10.02.23	Профессии. Почтальон.	Звук и буква У.
13.02-17.02.23	Транспорт.	Звук и буква О.
20.02-22.02.23	Профессии на транспорте.	Звук и буква И.
27.02-03.03.23	Весна.	Звуки и буквы А, О, У, И.
06.03-10.03.23	Профессии наших мам.	Звук и буква М.

13.03-17.03.23	Первые весенние цветы.	Звук и буква М.
20.03-24.03.23	Цветущие комнатные растения.	Звук и буква П.
27.03-31.03.23	Дикие животные весной.	Звук и буква П.
03.04-07.04.23	Домашние животные весной.	Звук и буква Н.
10.04-14.04.23	Перелетные птицы.	Звук и буква Н.
17.04-21.04.23	Насекомые.	Звук и буква М.
24.04-28.04.23	Аквариумные рыбки.	Звук и буква М.
01.05-05.05.23	Наш город. Моя улица.	Звук и буква К.
08.05-12.05.23	Правила дорожного движения.	Звук и буква К.

**Перспективный план работы
по формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР
через игровую деятельность
с воспитателями и специалистами ДОУ**

Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Ответственные
	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1. Круглый стол «Перспективное планирование по коррекционно – развивающей работе с участием воспитателей, муз. руководителя, физ. руководителя, педагога -психолога».</p> <p>2. Родительское собрание совместно с воспитателями группы: «Содержание коррекционно – развивающего обучения. Мы пойдем в первый класс».</p> <p>3. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p> <p>4. ППк в ДОУ: «Об итогах диагностического обследования детей старшей логопедической группы и утверждение приоритетных направлений индивидуальных коррекционных</p>	<p>Учитель-логопед Муз. руководитель физ. руководитель, педагог-психолог, воспитатели.</p>

	программ воспитанников». 5. Сбор медицинских сведений о развитии детей	Медсестра МДОУ
	Октябрь 1.Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 2.Подготовка к районному методическому объединению 3. Индивидуальные консультации для воспитателей "Особенности речевого развития дошкольников 4-5 лет с ТНР".	Учитель-логопед Воспитатели
	Ноябрь 1. Практикум: «Развитие Звуковой культуры речи». Подбор игр и упражнений (для воспитателей). 2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 3. Консультация: «Развитие артикуляционного аппарата в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи».	Учитель-логопед
	Декабрь 1. Круглый стол: «Подготовка к новомуднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания). 2. Устный журнал «Индивидуальный подход к развитию речи» (для специалистов). 3. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 4. Родительское собрание совместно с воспитателями группы «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	Учитель-логопед Муз. руководитель воспитатели Воспитатели
	Январь 1. Консультация для воспитателей "Связная речь на занятии и не только" 2. Форум «Как помочь ребенку заговорить?» (для специалистов). 3. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).	Педагог-психолог Учитель-логопед

	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форум «Вербальные и невербальные средства коммуникации» (для специалистов). 2. Семинар-практикум: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (для воспитателей). 3. Круглый стол: «Подготовка к празднованию Дня защитника отечества» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности развития моторики). 4. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 	<p>Учитель-логопед Воспитатели Муз. руководитель</p>
	<p style="text-align: center;">Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей "Использование ИКТ в развитии грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией". 2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 3. Круглый стол: «Развитие грамматического строя речи. Игры с мячом». (для специалистов). 	<p>Учитель-логопед физ. руководитель</p>
	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол: Приемы отработки произношения, просодики у дошкольников с ТНР.. 2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 3. Практикум "Использование пальчиковой гимнастики с музыкальным сопровождением на музыкальном и физкультурном занятиях для отработки ритма" 	<p>Учитель-логопед Муз. руководитель воспитатели</p>
	<p style="text-align: center;">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание совместно с воспитателями группы «Итоги коррекционной работы за год» 2. ППК в ДОУ: Результаты диагностики детей на конец года. 	<p>Учитель-логопед Воспитатели Участники ПМПк</p>

**Перспективный план работы
по формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР
через игровую деятельность с родителями**

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	сентябрь
2	Беседы: Ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	октябрь
	Индивидуальные Тематические	Сбор анамнестических данных детей Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	сентябрь ноябрь-декабрь

3	Родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с графиком работы .Требования, особенности и специфика занятий. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. 2. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. 3. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. 	сентябрь январь май
4	Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	в течение года
5	Наглядная агитация	<p>Оформление стенда логопеда по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» 	в течение года

6	Консультации	<p>«Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?»</p> <p>«Формирование графических навыков»</p> <p>«О шнурках и их пользе»</p> <p>«Воспитание культуры речи дошкольников»</p> <p>«Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»</p> <p>«Что необходимо для правильного звукопроизношения?»</p> <p>«Как заниматься с ребёнком?»</p> <p>«Фонематический слух-основа правильной речи»</p> <p>«Исправление произношения шипящих звуков»</p> <p>«Пальцы помогают думать и говорить»</p> <p>«Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой»</p>	в течение года
7	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	по запросу родителей в течение года

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА



