

Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Берёзовский детский сад»



«Утверждаю»

И.о. директора

КГБДОУ «Берёзовский детский сад»

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Скопцова

« *Л.Ф. Скопцова* » \_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа  
Учителя-логопеда  
Рожновой Веры Николаевны  
(старшая группа)  
2023-2024 учебный год**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АООП КГБДОУ «Берёзовский детский сад», Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), ФАООП для детей с ОВЗ, Календарным планом воспитательной работы, Календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.*

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

***Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.***

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

***Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:***

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

***В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:***

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

**Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).**

***У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с 7-00 до 19-00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой пгт Берёзовка.

### *Оценка здоровья детей старшей группы с ТНР*

Общая численность детей - 10

| Группа<br>(возраст)  | Группа<br>здоровья |    |     | Диагноз         |               |                   |           |            |
|----------------------|--------------------|----|-----|-----------------|---------------|-------------------|-----------|------------|
|                      | I                  | II | III | ОНР I<br>уровня | ОНР II уровня | ОНР III<br>уровня | Дизартрия | Логоневроз |
| Старшая<br>(5-6 лет) |                    | 10 |     | -               | -             | 10                | 7         | 1          |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, логоневроз. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников, развитие инициативы и самостоятельности.

## **Проектирование образовательного процесса**

### **Учебный план**

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых или фронтальных занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

## Расписание занятий в старшей группе

|                         | понедельник            | вторник                | среда                  | четверг                | пятница                |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 9.00-9.25<br>9.35-10.00 | Подгрупповые занятия   | Индивидуальные занятия | Подгрупповые занятия   | Индивидуальные занятия | Индивидуальные занятия |
| 10.10-12.30             | Индивидуальные занятия | Индивидуальные занятия | Индивидуальные занятия | Индивидуальные занятия | Индивидуальные занятия |
| 12.30-13.00             | Методическая работа    | Методическая работа    | Методическая работа    | Методическая работа    | Методическая работа    |

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

### Комплексно-тематическое планирование работы

| Лексическая тема, задачи, содержание работы  | Итоговые мероприятия   |
|--|--|
| <b>сентябрь</b>  |  |
| <p>Исследование индивидуального развития детей. Анализ речевого развития детей. Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия с детьми с целью уточнения постановки речевого заключения. Заполнение необходимой логопедической документации.</p> <p>1 неделя 01.09-08.09 Здравствуй, детский сад! День знаний.<br/>                 2 неделя 11.09-15.09 Неделя безопасности: по дороге в детский сад.<br/>                 3 неделя 18.09-22.09 Все профессии нужны – все профессии важны.<br/>                 4 неделя 25.09-29.09 У осени в лукошке. Дары осени.</p> | <p>1.09 – Праздник Знаний. Утренник в зале. Состав – все речевые группы с приглашением родителей.<br/>                 Оформление кабинета на осеннюю тематику.<br/>                 09.09 – День плюшевого мишки.<br/>                 Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».<br/>                 13.09 – День Байкала. Совместное</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мероприятие.<br/> 14 сентября – Осенины. Праздник урожая. Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня «Осенины».<br/> 23.09 – День Петра и Павла Рябинников. Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».<br/> 27.09-День дошкольного работника.</p> |
| <b>октябрь</b>   |   |
| <b>1 неделя (02.10-06.10)</b>  |   |
| <p><b>Осень. Неделя безопасности.</b><br/> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Развитие фонематических представлений. Выделение в словах первого гласного звука А, И, У, О.<br/> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания.</p>   | <p>01.10- День пожилого человека. Совместное мероприятие с приглашением гостей.<br/> 01.10 – Международный День Музыки. Совместное мероприятие. Инсценировки произведений по пожарной безопасности.</p>   |
| <b>2 неделя (09.10 -13.10)</b>   |   |
| <p><b>Овощи. Огород. Осень золото роняет.</b><br/> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамм строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи.<br/> Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением.<br/> Совершенствование навыков звукового анализа. Знакомство с буквой Т.<br/> Выделение первого согласного звука Т в словах. Печатание слов в тетрадах.<br/> Чтение АТ, ОТ, УТ, ИТ,ТА,ТО,ТУ,ТИ.</p> | <p>Праздник Осени.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>3 неделя (16.10-20.10)</b>   |  |
| <p><b>Сад. Фрукты. Осенние хлопоты. Звери и птицы осенью.</b><br/> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных с помощью ум-ласк суффиксов).<br/> Передача ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой П. Чтение АП, ОП, УП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПИ.<br/> Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи и монологической речи.</p> | <p>16.10 – День отца. Совместное мероприятие с приглашением родителей.<br/> 16.10 – Всемирный день хлеба. Образовательный проект «Хлеб».<br/> 18.10 – Всемирный день конфет. Совместное мероприятие.<br/> 20.10 – Международный день поваров. Совместное мероприятие.<br/> Драматизация сказки «Зимовье зверей».</p> |
| <b>4 неделя (23.10-27.10)</b>   |  |
| <p><b>Лес. Грибы. Ягоды. Подарки Осени.</b><br/> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/> Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Развитие диалогической речи.<br/> Передача ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой Н. Выделение звука (н) в словах. Чтение слогов.</p>  | <p>27.10 – День Параскевы- льяницы.<br/> Мастер-класс по изготовлению куклы.<br/><br/> Выставка детского творчества.</p>   |
| <b>ноябрь</b>   |  |
| <b>1 неделя (30.10-03.11)</b>   |  |
| <p><b>Одежда. Дружба и братство.</b><br/> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/> Совершенствование грамм строя речи (образование относ прилаг, согласование прилагательных с существительными).<br/> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и</p>   | <p>03.11 – День рождения С. Я. Маршака. Конкурс чтецов.<br/> 04.11 – День народного единства.<br/> Совместное мероприятие.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| фонематического восприятия. Развитие навыков тонкой моторики. Печатание.   |   |
| <b>2 неделя (06.11- 10.11)</b>   |   |
| <p><b>Обувь. Сказки народов России.</b><br/>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).<br/>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.<br/>Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой М. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, МИ. Печатание.</p>  | <p>10.11 – Всемирный день науки.<br/>Организация выставки энциклопедий «Хочу все знать!»<br/><br/>Выставка рисунков «Моя любимая сказка».</p> |
| <b>3 неделя (13.11-17.11)</b>  |   |
| <p><b>Игрушки. Наша семья - наши семейные традиции.</b><br/>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме.<br/>Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.<br/>Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха.<br/>Определение места звука М в словах. Печатание слов.</p> | <p>17.11 – Международный день защиты белок. Организация просмотра видеофильма.<br/><br/>Проект «Семейные традиции».</p>                       |
| <b>4 неделя (20.11-24.11)</b>  |   |
| <p><b>Посуда. Мамочка милая моя!</b><br/>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме.<br/>Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p>  | <p>24.11 – День рождения А. В. Суворова. Организация просмотра видеофильма.<br/><br/>26.11 – День сапожника.<br/>Совместное мероприятие.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, фонематических представлений.</p> <p>Знакомство с буквой К. Выделение звука К в словах. Чтение слогов.</p>   | <p>30.11 – День домашних животных.</p> <p>30.11 – День Государственного герба РФ. Совместное мероприятие.</p> <p>Концерт для мам.</p>   |
| <p><b>декабрь</b></p>  |   |
| <p><b>1 неделя (04.12-08.12)</b></p>   |   |
| <p><b>Зима. Зимующие птицы.</b></p> <p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение К в словах).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Печатание.</p>   | <p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России. Совместное мероприятие.</p> <p>07.12 – Катерина-санница. Совместное мероприятие. Выставка рисунков.</p>                                     |
| <p><b>2 неделя (11.12-15.12)</b></p>   |   |
| <p><b>Домашние животные зимой. Зимние игры и забавы.</b></p> <p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-енок-, -енок-, -ат-, -ят;</i> образование относительных прилагательных).</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, тонкой моторики.</p> <p>Развитие фонематических представлений. Определение первого звука в слове.</p> | <p>11.12 – Международный день гор. Совместное мероприятие.</p> <p>12.12 – День конституции РФ. Совместное мероприятие с приглашением родителей.</p> <p>Выставка рисунков «Зимние забавы».</p> |
| <p><b>3 неделя (18.12-22.12)</b></p>   |   |
| <p><b>Дикие животные зимой. Неделя безопасности (экологическая).</b></p> <p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в</p>  | <p>13.12 – День медведя в России. Совместное мероприятие.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят</i>).<br/>         Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.<br/>         Развитие фонем представлений (подбор слов с зад звуком, опред места звука).</p>   | <p>15.12 – Международный день чая.<br/>         Совместное мероприятие.<br/>         Конкурс на лучшего знатока правил безопасного поведения.</p> |
| <p><b>4 неделя (25.12-29.12)</b></p>   |   |
| <p><b>Новый год.</b><br/>         Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).<br/>         Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Печатание.</p>  | <p>Новогодний утренник.</p>   |
| <p><b>Январь</b></p>   |   |
| <p><b>2 неделя (08.01-12.01)</b></p>   |   |
| <p><b>Мебель. Домашние животные.</b><br/>         Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, согласование существительных с числительными).<br/>         Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.<br/>         Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой моторики.</p> | <p>11.01 - Всемирный день спасибо.<br/>         Совместное мероприятие.<br/>         Фотовыставка «Мой домашний питомец».</p>                     |
| <p><b>3 неделя (15.01-19.01)</b></p>   |   |
| <p><b>Транспорт. В гостях у жителей леса.</b><br/>         Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p>   | <p>17.01 – Всемирный день снега.<br/>         Совместное мероприятие.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ во мн числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка слог анализа слов. Развитие фонем восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>  | <p>21.01- Международный день объятий. Совместное мероприятие.</p> <p>Драматизация сказки «Теремок».</p>  |
| <p><b>4 неделя (22.01-26.01)</b></p>  |  |
| <p><b>Профессии на транспорте. Животные жарких стран.</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Выделение первого гласного звука в слове.</p>  | <p>Макет пустыни, джунглей.</p>  |
| <p><b>5 неделя (29.01-02.02)</b></p>  |  |
| <p><b>Детский сад. Профессии. Моря и океаны, их жители.</b></p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Выделение первого согласного звука (т) в словах.</p> | <p>28.01- День открытия Антарктиды.</p> <p>31.01 – Всемирный день ювелира</p> <p>Выставка детского творчества «Путешествие бумажного кораблика».</p> |
| <p><b>февраль</b></p>   |  |
| <p><b>1 неделя (05.02-09.02)</b></p>  |  |
| <p><b>Профессии. Швея.</b></p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи.</p>   | <p>08.02- День российской науки.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонем представлений, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. Выделение перв. соглас звука в словах. Опред места звука (к) в словах.</p>  |   |
| <p><b>2 неделя (12.02-16.02)</b></p>   |   |
| <p><b>Профессии на стройке. Наша Армия.</b></p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих на стройке.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Выделение первого согласного звука (п) в словах.</p> | <p>10.02- День рождения утюга.</p> <p>Акция «Подарок для папы».</p>             |
| <p><b>3 неделя (19.02-23.02)</b></p>   |   |
| <p><b>Наша армия. Защитники Отечества.</b></p> <p>Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, общих речевых навыков, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти.</p> <p>Определение места звука (н) в словах.</p>   | <p>17.02- День рождения Агнии Барто.</p> <p>19.02 – Всемирный день китов.</p>   |
| <p><b>4 неделя (26.02-01.03)</b></p>   |   |
| <p><b>Весна. Девчонки и мальчишки. Играй с радостью!</b></p> <p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p>   | <p>27.02 -День белого полярного медведя.</p> <p>Спортивный праздник «Зимнее</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.<br/>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляции, тонкой и общей моторики. Выделение звука (м) в словах.</p>   | <p>приключение».</p>  |
| <p><b>Март</b></p>  |   |
| <p><b>1 неделя (04.03-08.03)</b></p>  |   |
| <p><b>Комнатные растения. Мамин праздник.</b><br/>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие связной речи, мышления. Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой Б. Выделение звука (б) в словах. Печатание.</p>  | <p>06.03- Веснянка-свистулька.<br/><br/>Утренник к 8 марта.<br/>Акция «Подарок для мамы».</p> |
| <p><b>2 неделя (11.03-15.03)</b></p>  |   |
| <p><b>Аквариумные и пресноводные рыбы. Мамин праздник.</b><br/>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков звукового анализа (анализ слогов БА, БО, БУ, БИ).</p> |   |
| <p><b>3 неделя (18.03-22.03)</b></p>  |   |
| <p><b>Наш город. Весна шагает по планете.</b><br/>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме.</p>  | <p>18.03- Воссоединение Крыма и России.<br/>Коллективная аппликация «Весна».</p>              |

|  |  |
|--|--|
| <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными). Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять описат рассказ по предлож плану. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Дифференциация звуков (п-б).</p>   |  |
| <p><b>4 неделя (25.03-29.03)</b></p>   |  |
| <p><b>Весенние сельскохозяйственные работы. Путешествие по странам континентам.</b><br/>         Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме.<br/>         Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.<br/>         Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br/>         Развитие диалогической речи, зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой Д. Выделение звука (д) в словах. Печатание.</p> | <p>27.03- Всемирный день театра.<br/><br/>         31.03- День рождения К. И. Чуковского.<br/><br/>         Показ театральных представлений.</p> |
| <p><b>апрель</b></p>   |  |
| <p><b>1 неделя (01.04-05.04)</b></p>   |  |
| <p><b>Космос. Неделя детской книги.</b><br/>         Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).<br/>         Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>   | <p>01.04 – Международный день птиц.<br/><br/>         02.04 – День рождения Г. Х. Андерсена.<br/><br/>         Проект «Книга своими руками».</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Совершенствование навыков звукового анализа (анализ слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ).<br/>Дифференциация звуков (д-дь) в словах.</p>   |   |
| <p><b>2 неделя (08.04-12.04)</b></p>  |   |
| <p><b>Хлеб. Космические приключения.</b><br/>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.<br/>Совершенствование грамм строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Развитие диалогической речи. Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков (т-д) в словах.</p>   | <p>12.04 – День космонавтики.<br/><br/>Виртуальное космическое путешествие.</p> |
| <p><b>3 неделя (15.04-19.04)</b></p>  |   |
| <p><b>Почта. Экологическая безопасность.</b><br/>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме<br/>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка сост слов из данных слогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br/>Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой Г. Дифференциация звуков (г-гъ) в словах. Печатание.</p> | <p>Проект «Как сохранить планету чистой».</p>                                   |
| <p><b>4 неделя (22.04-26.04)</b></p>  |   |
| <p><b>Правила дорожного движения. Праздник Весны и Труда.</b><br/>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).<br/>Совершенствование синтак стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>   | <p>22.04 – День Земли.<br/><br/>Выставка рисунков «Такие разные профессии».</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артик и общей моторики. Анализ слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ.</p>  |  |
| <p><b>май</b></p>  |  |
| <p><b>1 неделя (29.04-03.05)</b></p>   |  |
| <p><b>Насекомые и пауки. День Победы!</b><br/>         Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).<br/>         Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков К-Г</p>   | <p>01.05 – Праздник Весны и труда.<br/><br/>         Акция «Окна Победы».</p>  |
| <p><b>2 неделя (06.05-10.05)</b></p>   |  |
| <p><b>Времена года. Лето.</b><br/>         Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов).<br/>         Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).<br/>         Развитие фонематических представлений. Знакомство с буквой Ф. Дифференциация звуков (ф-фь) в словах. Печатание.</p> | <p>09.05 – День Победы.</p>  |
| <p><b>Диагностика.</b><br/> <b>3 неделя (13.05-17.05)</b> – Среди музейных экспонатов.<br/> <b>4, 5 неделя (20.05- 31.05)</b> – До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!</p>  | <p>18.05 – День Музея.<br/>         24.05 – День славянской письменности.<br/>         Виртуальные экскурсии по музеям.<br/>         Выпускной бал</p> |