

Отчет воспитателя о проделанной за первое полугодие 2022 учебного года работе.

Воспитатели: Залужская О.А./Безделева О.В.

1. Общая характеристика группы

Общеразвивающую логопедическую группу посещают 10 человек – 8 мальчиков, 2 девочки. Возраст детей: от 6 до 7 лет. Режим пребывания детей с 07.00 до 19.00 – полный день.

2. Реализуемая программа

Воспитание и обучение детей проводится по рабочей программе, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом адаптированной основной образовательной программы КГБДОУ «Березовский детский сад» и по дополнительной образовательной программе художественно-эстетической направленности «Пластилинография», «Лего-конструирование и робототехника».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. АООП ДО определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В течение полугодия дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал по всем направлениям развития. В течение полугодия деятельность группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

3. Цель и годовые задачи

Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы КГБДОУ «Березовский детский сад». Перед воспитателями группы были поставлены

Задачи на первое полугодие учебного года:

1. Обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР.
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
8. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
9. Обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

В течение полугодия строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиН, с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием.

4. Особенности образовательной деятельности

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных образовательных областей в рамках темы и распределения ООД, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности и совместной деятельности с родителями были составлены новые формы перспективного тематического планирования. При проведении ООД использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

5. Мероприятия с детьми

В течение первого полугодия дети принимали участие не только в конкурсах, организованных ДОО, но и совместно с педагогами группы участвовали в олимпиадах, викторинах и тестированиях различного уровня: Всероссийская викторина «Изумрудный город» : «Россия – Родина моя», «Зналок правил безопасности». Всероссийский конкурс «Эйнштейн» по лего – конструированию. Участие было результативным, дети награждались сертификатами и дипломами различной степени.

В начале учебного года была проведена стартовая диагностика с целью определить степень готовности к освоению ребенком АООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

1. Входная диагностика.

Входная диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов АООП ДО проводилась в начале учебного года в подготовительной группе. Обследовано 10 дошкольников по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Цели и задачи входной диагностики	Объект диагностики	Методы и формы проведения
<p>Цель: определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников • проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности; • принятие мер по совершенствованию 	<p>Объектом диагностики являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.</p> <p>Предметом исследования являются навыки и умения детей.</p> <p>Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 6 лет</p>	<p>Методы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • проблемная (диагностическая) ситуация; • беседа; • игра. <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая

<p>анию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики 		
--	--	--

Результаты диагностики

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала:

- высокий уровень развития – у 3 детей (30%); детей с высоким уровнем развития нет;
- средний уровень развития – у 6 детей (60%); детей со средним уровнем развития нет;
- низкий уровень развития – у 1 ребенка (10%).

Дети способны создать сюжет в индивидуальной и совместной игре, вносить изменения в игру с учетом интересов партнера. Ребята умеют играть в игры с правилами, способны предлагать свои правила игры и придерживаться их.

Средний показатель по образовательной области – 3,7.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала:

- высокий уровень развития – у 3 детей (30%); детей с высоким уровнем развития нет;
- средний уровень развития – у 7 детей (70%);
- низкий уровень развития – у 0 детей (0%).

Проявляет интерес к объектам и явлениям природы. Стремится к правильному поведению в мире природы. Формируется умение вести наблюдения (и длительные), делать выводы, устанавливать связи, фиксировать результаты. Сформированы представления о своем городе, поселке стране, многообразии стран и народов, национальной принадлежности.

Средний показатель по образовательной области – 3,5.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала:

- высокий уровень развития – у 5 детей (50%);
- средний уровень развития – у 5 детей (50%);
- низкий уровень развития – у 0 детей (0%).

Дети умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры. Развиваются способности экспериментировать с новым материалом и создавать оригинальные конструкции. Имеют представления о разных видах искусств. Знакомы с произведениями разных видов искусств. Проявляют индивидуальное творчество в разных видах изодейтельности.

Средний показатель по образовательной области – 3,5.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала:

- высокий уровень развития – у 2 детей (20%);
- средний уровень развития – у 7 детей (70%);
- низкий уровень развития – у 1 ребенка (10%).

Ребята знают много подвижных игр, правила, ход игры. Овладевают техникой работы с мячом: подбрасыванием и ловлей двумя, одной рукой, отбиванием е о пол с продвижением, метанием. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режиме дня.

Средний показатель по образовательной области – 3,3.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2022–2023 учебный год.

2. Проектная деятельность.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Тип	Участники
-------------	-------	---------------	-----	-----------

«Растения нашего поселка» (составление гербария)	сентябрь	Безделева О.В. Залужская О.А.	Краткосрочный проект	Дети 6–7 лет
«Бабушка моя»	октябрь			
«Россия- Родина моя»	ноябрь			
«Мое генеалогическое дерево»	ноябрь			
«Хобби моих родителей»	ноябрь			
«Моя малая родина»	декабрь			

3. Беседы, тематические занятия с воспитанниками: по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; по изучению правил дорожного движения.

Ежедневно проводились пальчиковые игры с массажерами Су-Джок, с детьми: «Я мячом круги катаю», «Ежик колет нам ладошки», «Вышли пальчики гулять», «Зайчики», «Грибы», «Сидит белка на тележке», «Мышки», «Палец-мальчик», «Семья», «Родные братья» и другие по темам недели и ситуациям месяца. Так же сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Осенняя рыбалка», «Дочки- матери», «Повар на кухне», «Семья собирается на прогулку в осенний лес», «Спортивный магазин» и другие. Настольные игры: мемо «Достопримечательности России», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», «Лого-планшет» на разные темы. Викторины: «В гостях у сказки», «Флаги, страны, города», «Космос». Шашки и шахматы. Проводились утренние рефлексивные круги и вечерние круги хороших воспоминаний. Еженедельно шла работа в театрализованной деятельности и клубный час.

4. Провели спортивные мероприятия: «Осенние веселые старты» и «День мяча». Тематические дни, посвященные «Дню отца» и «Дню матери».

5. Педагоги работают по темам самообразования: «Экспериментально-исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы с

использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» - Залужская О.А. «Использование техники Эбру в художественно-эстетическом развитии дошкольников» - Безделева О.В.

6. Работа с родителями

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Мероприятия реализованы в полном объеме. Организованы родительские собрания, консультации, оформлены папки-передвижки.

В сентябре было проведено родительское собрание на тему «Будущие первоклассники». Родители активно посещают собрания, дают обратную связь.

Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы и ДОО с учетом санитарных ограничений. В сентябре был проведен конкурс «Осенний калейдоскоп». В нем приняли участие команды родителей и детей, подготовили осенние поделки. В ноябре реализовали мини-проект «Хобби моих родителей». Дорохова Н.В. продемонстрировала свое спортивное увлечение. Была организована экскурсия на стадион, где ребята сделали разминку, поучаствовали в забеге и получили медали и грамоты. В декабре выставка совместного детско-родительского творчества «В мастерской Деда Мороза». Воспитанники, а также их родители были награждены грамотами и подарками.

7. Обновление РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были отреставрированы предметно-развивающие уголки, купили игры, оборудование, пособия.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, интерес во время работы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

Выявленные успехи и проблемы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Среди положительных моментов, выявленных в ходе анализа работы в первом полугодии, можно отметить:

1. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: рисование на воде «Эбру»).
2. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность (использование модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»), имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

В ходе анализа работы в течение первого полугодия были выявлены следующие проблемные вопросы:

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
2. Результаты диагностики на начало года показали средний уровень развития детей.

Задачи на второе полугодие

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем полугодии, намечены следующие задачи на второе полугодие 2022/23 учебного года:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
3. Продолжать совершенствовать и своевременно обновлять РППС.
4. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).
5. Принимать активное участие в мероприятиях ДОО.

6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
7. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.
8. Изучить новые эффективные практики и технологии, направленные на развитие речевого аппарата.
9. Совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Дата составления отчета: 20.12.2022

Воспитатели подготовительной группы: Безделева О.В.

Залужская О.А.

Отчет принят старшим воспитателем: Скопцова ЛФ.