

**Тема недели:** «Встречаем птиц».

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Грачи прилетели».

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с род.
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Деятельность по инициативе участников образовательного процесса		
Понедельник, 3 апреля	Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Рефлексивный круг «Как прошли выходные?».</li> <li>3. Беседа о ситуации месяца «Мы тоже в космос полетим»</li> <li>4. Массаж шариками Су-джок</li> </ol>	<p><b>Работа с растениями:</b> полив комнатных растений. Рассмотрение строения цветов.</p> <p><b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАЗВАНИЙ-</b> Ангелина.</p>	просмотр мультимедийной презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах.	Энциклопедии о космосе. Раскраски о космосе, о перелетных птицах.	Информационные листы для родителей о тематической неделе «Перелётные птицы»
	НОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром «Перелетные птицы». <i>Цель: обобщить</i> знания детей о перелетных птицах. Учить понимать образный смысл загадок, строить высказывания типа рассуждений. Развивать причинно-следственные связи. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных созданий», в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии.</li> <li>2. Музыкальное занятие по плану муз.рук.</li> <li>3. ФЭМП Нищева Н.В. стр.300 Задачи: совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</li> <li>5. Физкультурное Пензулаева Л.И. стр. 81 Занятие №13</li> </ol>				

	<b>Прогулка:</b>	<b>Наблюдение</b> за птицами - уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. П/И «День ночь».	Ходьба на брусках. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении. Кирилл	Д/ игра «Летает - не летает» Закрепить знания детей о птицах их отличии от животных.	Организовать самостоятельную деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, лопатки)
	<b>Вечер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Чтение Албанской сказки, «Как солнце и луна друг к другу ходили» .</li> <li>3. Двигательная импровизация «Космонавты».</li> <li>4. Вечерний круг хороших воспоминаний.</li> </ol>	Индивидуальная работа по развитию театральных способностей. <i>Цель:</i> помочь интонационно выразить настроение героев сказки, которых они играют Арсений.	<b>Заучивание пальчиковой</b> гимнастики «Перелетные птицы» развивать память.	Предложить кукольный театр Настольные игры: «Что сначала, что потом?», «Кто больше, кто меньше?» Самостоятельные игры в центрах активности

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с род.
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Деятельность по инициативе участников образовательного процесса		
<b>Вторник, 4 апреля</b>	<b>Утро</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика</li> <li>2. Рефлексивный круг</li> <li>3. Беседа «Путешествие на Луну. Первый полет Ю.А. Гагарина».</li> <li>4. Массаж шариками Су-джок</li> </ol>	ФЭМП Вычисление примеров с помощью счётных палочек до 10. (Ярослав)	Ситуативный разговор «Если был бы космонавтом, кого бы взял с собой?»	Самостоятельная работа в центре строительства: построение космодрома из конструктора Лего, изготовление ракеты из магнитного конструктора.	Беседа с родителями по текущим

НОД	<p>1) Коммуникативная деятельность  2) Д/О Пластилинография</p> <p>3) Физкультурное (на улице) Л.И. Пензулаева стр. 82    Занятие № 15</p>				
	Прогулка:	<p><b>Наблюдение</b> «Продолжительность дня».  Задачи: обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее.  П/ игра «Космонавты»</p>	<p>«Спрыгни в обруч».  <b>Цель:</b> учить приземляться мягко на носочки.  Артур, Егор.</p>	<p>П/и «Возьми платочек» Задачи:  Развивать быстроту реакции, ловкость.  Закреплять умение согласовывать игровые.</p>	<p>Выносной материал:  Платочки, обручи</p>
Вечер:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна</li> <li>2. Чтение К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе”</li> <li>3. Вечерний круг хороших воспоминаний.</li> </ol>	<p>"Подбери правильную одежду для космонавта"  <b>Цель:</b> отбирать соответствующую одежду для космонавта, обосновывать свой выбор. (предлагать несколько профессий людей, которые связаны с подготовкой космонавта)  Богдан Г.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»  <b>Цель:</b> уточнить представление о времени года и частях суток.</p>	<p>Самостоятельная работа в центре искусства: выполнение аппликации «Мы в космосе».</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с род.
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Деятельность по инициативе участников образовательного процесса		
Среда 5 апреля	Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика</li> <li>2. Рефлексивный круг «Почему ночью темно?»</li> <li>3. Массаж шариками Су-джок</li> </ol>	<p>" Найди ошибку» Цель: закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине;. Арсений</p>	Ситуативный разговор: «Почему глобус устроен так, что его можно вращать?»»	Самостоятельная работа в центре «Конструирования».	<p>Попросить родителей принести бумагу, старые журналы, картинки о космосе, энциклопедии о космосе.</p>
	НОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коммуникативная деятельность</li> <li>2) Аппликация Лыкова И.А. стр. 180 «Голуби на черепичной крыше». Задачи: создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация)</li> <li>3) Музыкальная деятельность по плану муз.рук.</li> </ol>				

	<b>Прогоулка:</b>	<b>Наблюдение:</b> за птицами: грачи - предложить понаблюдать, соблюдая правила поведения во время наблюдения за пернатыми, рассказать о результатах наблюдений. П/И Ракета	Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; Богдан С.	Д/и (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.	Выносной материал: Конусы, мяч,
	<b>Вечер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Чтение Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Ю. Луцкевич «Планеты».</li> <li>3. Вечерний круг хороших воспоминаний.</li> </ol>	Работа по заданию логопеда – Богдан Г.	Компьютерная презентация «Планеты во вселенной» - расширение представлений детей о космосе, о звёздах, знакомство с названиями планет, рассказ интересных фактов о планетах; развитие познавательного интереса, воображения.	Самостоятельная работа в центре искусства: рисование звездного неба (коллективная работа), рисование космических кораблей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей				
	Режим	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Деятельность по инициативе участников образовательного процесса	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

<b>Четверг 6 апреля</b>	<b>Утро</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Рефлексивный круг ««Каких перелетных птиц я знаю» 3. Беседа «Что такое солнечная система?» 4. Массаж шариками Су-джок	Какие планеты солнечной системы ты знаешь? (Всего девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Егор	«Развитие речи» (п/гр) – «Лунные олады», или «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»	Самостоятельная работа в центре театрализации: развивать мелкую моторику рук, формировать умение составлять композицию из готовых деталей, развивать творчество и воображение	Просмотр с родителями с детьми мультфильмов о птицах.	
	<b>НОД</b>	1) 9.00 – 9.30 Рисование Лыкова И.А. стр.180 «День и ночь». Задачи: ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.  2) Познавательно-исследовательская деятельность с лабораторией Наураша – «Свет». Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной					
	<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за птицами. Задачи: обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Малоподвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в ходьбе, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.	Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Артур, Саша Х.	Дидактическая игра «Кто чем занимается». Задачи: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий; активизировать словарный запас.	Ролевая игра. Задачи: продолжать формировать умения организовывать игровое взаимодействие, умение договариваться с партнером по игре.		

	<b>Вечер:</b>	<p><b>1. Гимнастика после сна.</b></p> <p><b>2. Клубный час</b> рисование на воде в технике «Эбру» - тема: «Космос».</p>	<p>Д/и «Собери ракету»</p> <p>Цель: упражнять детей в составлении предмета из отдельных частей, закрепить полученные знания о космической теме.</p> <p>Кирилл</p>	<p>Чтение Н. Носов «Незнайка на Луне»</p>	<p>Разучивание упражнения для космической зарядки, проведение тренировки для полета на Луну, подготовить комплекс упражнений для утренней гимнастики.</p>	
День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с род.</p>
		<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Деятельность по инициативе участников образовательного процесса</p>		
Пятница 7 апреля	Утро	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Рефлексивный круг «Птицы прилетели-весну принесли»-формировать обобщённое представление о перелётных птицах.</p> <p>3. Массаж шариками Су-джок</p>	<p>Д/и: «Четвертый лишний» Жаворонок, воробей, грач, скворец. Ворона, утка, голубь, воробей. Грач, синица, ласточка, кукушка. Сорока, воробей, дятел, стриж. Голубь, лебедь, цапля, журавль. Богдан С.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность-</b> «Как устроены перья у птиц?»-продолжать устанавливать связь между строением и образом жизни в экосистеме.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке-</b> подбор книг по теме «Перелётные птицы» формирование целостной картины мира.</p>	<p>Конкурс совместной поделки детей и родителей «Самый необычный космический корабль»</p>
	НОД	<p>1) Д/О Конструирование.</p> <p>2) ФЭМП Н.В. Нищева стр. 301 Задачи: Закрепление знаний о составе числа (пять, шесть, семь, восемь, девять,десять).</p> <p>3) Физкультурное Л.И. Пензулаева стр.82 Занятие № 14</p>				

<b>Прогоулка:</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p>П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p>	<p>Индивидуальная работа. Упражнение «Передай другому» метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Ангелина, Артур.</p>	<p>Д/игра «Перелётные птицы».</p> <p>Задачи: учить узнавать птиц по описанию.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр.</p>	
<b>Вечер:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна</li> <li>2. С/Р игра «Исследователи новой планеты»</li> <li>3. Вечерний круг хороших воспоминаний.</li> </ol>	<p>«Найди лишнее»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, найти лишнее слова, не укладывающиеся в общую схему по теме космоса.</p> <p>Ярослав</p>	<p>Отгадывание загадок о космосе</p>	<p>Самостоятельная работа в центре конструирования: построение космодрома из конструктора Лего.</p>	