

«Виды детского экспериментирования»

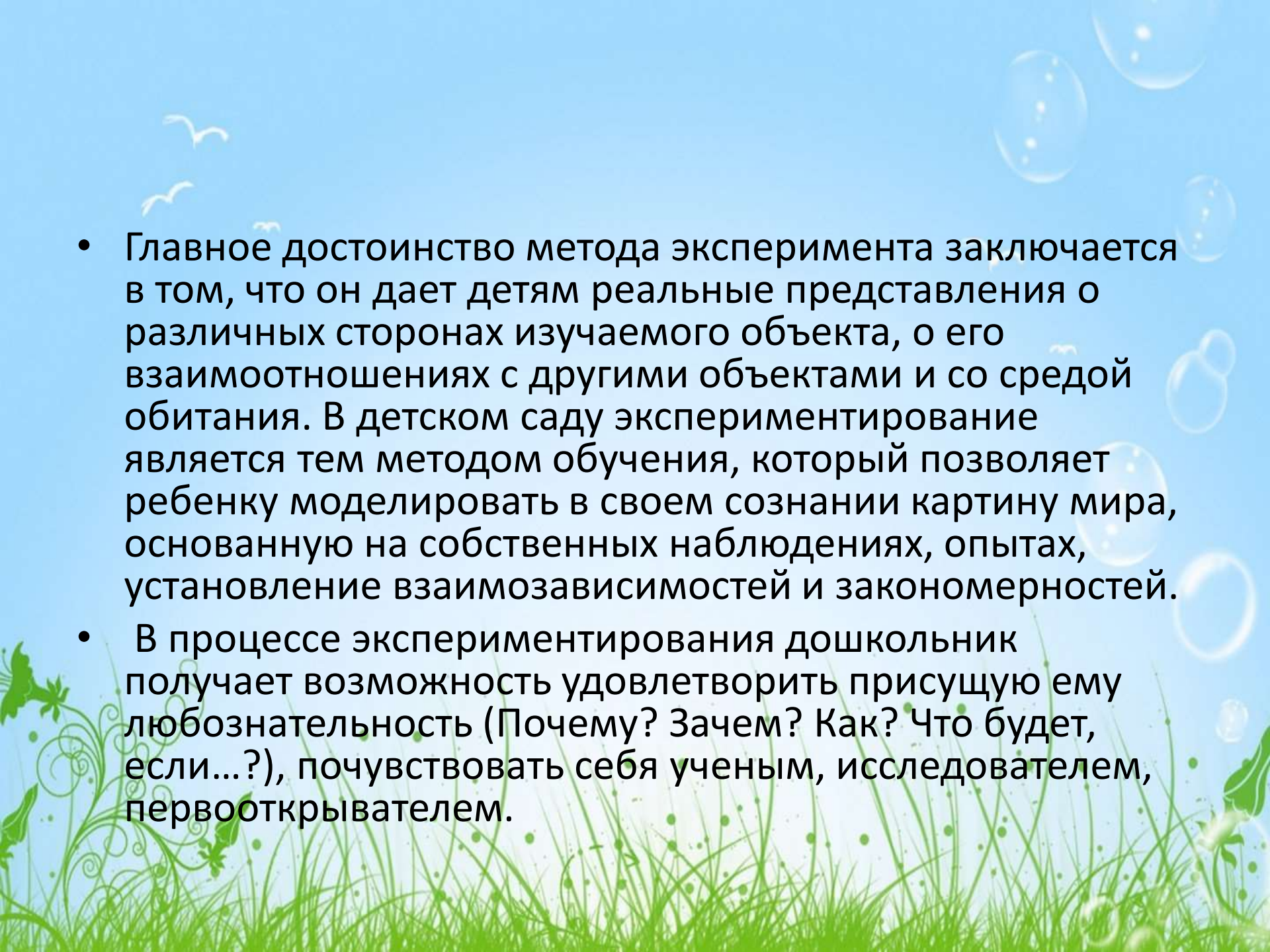
Выполнила:
Анчугова Оксана Владимировна
воспитатель

пгт.Берёзовка 2022г.



Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»

- Экспериментирование в детском саду - это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.
- В соответствии с требованиями ФГОС воспитателям рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, которые провоцируют познавательную активность воспитанников. Одной из форм воздействия является экспериментирование в ДОУ.

- 
- Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей и закономерностей.
 - В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

В работе по экспериментированию с дошкольниками необходимо учитывать следующие моменты:

- Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать;
- Для детей дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим мероприятиям можно и нужно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных;
- За один раз можно рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях или один предмет с разными свойствами.

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- Опыты с объектами живой природы (растения, насекомые, животные)
- Опыты с объектами неживой природы (песок, вода, воздух, ветер, свет)
- Опыты, объектом которых является человек

По месту проведения опытов:

- В групповой комнате
- На участке
- В лесу, в поле

По количеству детей:

- **Индивидуальные** (1 - 4 ребенка)
- **Групповые** (5-10 детей)
- **Коллективные** (вся группа)

По продолжительности:

- **Кратковременные** (5 – 15 минут)
- **Длительные** (свыше 15 минут)

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- **Однократные**
- **Многократные или циклические**

По характеру включения в педагогический процесс:

- **Эпизодические** (проводимые от случая к случаю)
- **Систематические**

По причине проведения:

- **Случайные** (специальной подготовки не требуют). Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то в природе, в «Уголке природы» или на участке. Однако это не значит, что случайные эксперименты проводить просто. Чтобы воспитатель мог заметить в природе что-то способствующее развитию познавательной активности ребенка, он должен обладать немалыми биологическими познаниями.
- **Запланированные** (Когда воспитатель определяет дидактические задачи. Затем выбирается объект экспериментирования, с которым воспитатель знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Осваивает тактику экспериментирования, если она ему не знакома. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Поощряет детей, ищущих собственные решения задачи.)
- **Поставленные в ответ на вопрос ребенка** (выслушав вопрос ребенка, воспитатель не отвечает на него, а советует детям самим установить истину, проведя несложный эксперимент).

По характеру познавательной деятельности:

- **Иллюстративное** (когда детям известен результат, и опыт подтверждает знакомые факты).

Например, снег тает, если его занести домой. Опыт «Что такое снег» - иллюстрирует переход воды из твердого состояния в жидкое при плюсовой температуре.

- **Поисковое** (результат неизвестен, его необходимо получить опытным путем).

Например, дети могут не знать, какой предмет поплывет, а какой утонет. Опыт «Поплывет или утонет» покажет, что металлические и каменные изделия пойдут ко дну, а деревянные и пластиковые способны плавать.

- **Решение познавательных задач** (создаются такие учебные условия, при которых дети подбирают способы исследования для поиска ответов).

Например, герой просит выбрать транспорт для перевозки стройматериалов для постройки дома. Дети должны опытным путем помочь выбрать нужный транспорт.

По месту в образовательном цикле:

- Первичное
- Повторное
- Заключительное

По характеру мыслительных операций:

- **Констатирующее** (наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями);
- **Сравнительное** (есть возможность увидеть динамику процесса или отметить изменения свойств или качеств объекта);
- **Обобщающее** (есть возможность определить закономерность какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах).

По способу применения:

- **Демонстрационное** (наблюдение или эксперимент, при котором имеется всего один объект и он находится в руках у педагога. Педагог сам проводит опыт («демонстрирует его»), а дети следят за ходом и результатами).
- **Фронтальное** (это такие наблюдения и эксперименты, при которых имеется много объектов и они находятся в руках у детей).

Вывод:

- Важнейшая особенность детского экспериментирования состоит в том, что в нем имеют место две противоположные тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания рождают новые вопросы. Наличие этих двух тенденций делает простейший эксперимент ведущим методом деятельного познания ребенком живой и неживой природы. В игровой форме дошкольник делает первые шаги по освоению экспериментального метода естественных наук, а главное, в нем развивается любознательность и вкус к познавательной деятельности.

Спасибо за внимание!

