Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Берёзовский детский сад»
662520, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка,
ул. Советская 44, тел (факс) 8(39175) 2-12-91

«Утверждаю»
И. о. директора Л.Ф. Скопцова
«___» _____ 2022г.

Рабочая программа
Младшая группа
(дети с ТНР)
2022-2023 учебный год

Воспитатели: О.А. Привалова
О.В. Анчугова

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1 от « 30» августа 2022г

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6AB19A58DE5B625B607EEBED0CE224
Владелец: Скопцова Любовь Федоровна, КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
Действителен: с 04.04.2022 по 25.06.2023

Пояснительная записка.

Содержание	
Целевой раздел. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы…….	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса……	4
Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет (с ТНР)…….	7
Планируемые результаты освоения программы ……	8
Содержательный раздел……	11
Организация образовательной деятельности детей…….	11
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшей группы (дети с ТНР) ……	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……	12
Образовательная область «Познавательное развитие»……	13
Образовательная область «Речевое развитие»…….	15
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……	16
Образовательная область «Физическое развитие»……...	18
Вариативные формы реализации программы…….	25
Взаимодействие с семьями воспитанников…….	32
Программа коррекционной работы	34
Организационный раздел……	47
Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы……..	47
Организация режима пребывания детей в ДОУ...……..	57
Методическое обеспечение программы……..	59
Приложение №1.Модель образовательного процесса на день.	63
Приложение №2. Модель образовательного процесса на неделю.	68
Приложение №3.Расписание непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе (дети с ТНР) на 2022-2023 учебный год.	70
Приложение №4.Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (дети с ТНР) на 2022-2023 уч. год.	71
Приложение №5.Календарный план воспитательной работы в ДОУ на 2022-2023 уч. год.	73
Приложение №6. Аннотация программ дополнительного образования ДОУ.	80
Приложение №7. План работы с семьями воспитанников и график групповых родительских собраний в младшей группе на 2022-2023 учебный год.	82
Приложение №8. Режим дня для детей с ТНР на год (Холодный и теплый период).	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы.

Рабочая программа для детей младшей группы с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) КГБДОУ «Березовский детский сад».

Цель и задачи программы

Цель: Программы - проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
2. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической преемственности.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которое является ключевыми в развитии дошкольников.

1.3.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Социально-коммуникативное развитие

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Игровая деятельность. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Познавательное развитие

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В 3-4 года дети еще не обладают большим запасом представлений об окружающем, их кругозор ограничен, и касается ближайшего окружения. Представления об окружающем мире они получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,

строения предметов; систематизируются представления детей. Ребёнок этого возраста начинает различать основные цвета. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Речевое развитие

В этом возрасте происходят важные изменения в развитии речи. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия предметов, животных, растений, которые они видят в своем ближайшем окружении и с которыми у детей есть возможность взаимодействовать, играть; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными, отражающими свойства и качества предметов живой и неживой природы. Дети учатся строить диалоги, осваивая правила речевого этикета.

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Речь детей развивается при прослушивании литературных произведений, стихов, в сюжетно-ролевой игре, в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни. Дети активно занимаются словотворчеством.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

В процессе *восприятия художественных произведений*, дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных. Произведения, входящие в круг чтения детей имеют небольшой объем и простой сюжет, так как дети еще неспособны удерживать в памяти большой объём информации, им доступно чтение с продолжением.

Совершенствуется качество *музыкальной деятельности.* Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Физическое развитие

Более совершенной становится *крупная моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению простых движений: может пройти по широкой скамейке; перешагнуть через небольшое препятствие; может поймать мяч, брошенный с близкого расстояния, двумя руками; может совершать прыжки на месте, отталкиваясь от пола двумя ногами.

Совершенствуется и *мелкая моторика*, движения рук и пальцев становятся более уверенными, координированными.

Индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет с ТНР.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей – 10 человек. У всех детей 2 группа здоровья.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	-
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-

По результатам ПМПК и медицинского обследования в данной группе детей с ТНР наблюдается общее недоразвитие речи.

Характеристика детей		**Количество**
Группа здоровья	Первая группа	
	Вторая группа	10
	Третья группа	
	Четвертая группа	
Особенности, выявленные ПМПК		
Уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы		3
Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрасту		7
ОНР, 3-й уровень речевого развития		
ОНР, 2-й уровень речевого развития		
ОНР, 1-й уровень речевого развития		
Дизартрия		
Моторная аллалия		

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной

истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен для определенного возраста, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застраивания на одной позе. Для детей характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем.

1.4.Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного обучения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 3-4 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом детской речи;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой составную часть деятельности КГБДОУ «Березовский детский сад» направленную на усовершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе, реализуемой КГБДОУ «Березовский детский сад» заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно методических, на оценивание управления КГБДОУ «Березовский детский сад» и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальные учебные планы.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует педагогов ДОУ на применение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, вариативности используемых организационных форм коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– с учетом местных условий.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу - обеспечивает развитие системы образовательной деятельности ДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: - повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. Результаты оценивания качества

образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности КГБДОУ «Березовский детский сад».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организуется в соответствии с общими и специфическими принципами и подходами к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по Программе учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Общий объем Программы планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации

Программы.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами

образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 3-4 лет с ТНР включает следующие направления работы:

– развитие игрового опыта каждого ребенка;

– поддержание новых возможностей игрового отражения мира;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

- развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Игра — самая любимая и естественная деятельность детей 3-4 лет, которая сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду. Обучение

игре детей 3-4 лет с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают коррекционную направленность всего педагогического процесса, это отражается в подборе доступного детям речевого материала применяемого в игровых ситуациях и трудовых процессах, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласую ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также все остальные педагоги, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

развитие у детей с ТНР познавательной активности;

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;

формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР:

- поддерживают детское любопытство и развивают интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- развивают познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- формируют представления о сенсорных эталонах:

цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

- обогащают представления об объектах ближайшего окружения и поддерживают стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- развивают представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- расширяют представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях

. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.

Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР.

Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни детского сада.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование у детей 3-4 лет сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

формирование у детей 3-4 лет умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты;

устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;

привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Педагоги активизируют интерес детей к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждают детей обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомят детей на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Развивают умения узнавать в изображении знакомые предметы, объекты,

явления, называть их; умения их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддерживают высказывания детей о своих предпочтениях в выборе книг, игрушек. Поддерживают совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения закаливающих процедур;

в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);

в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на

- развитие у детей потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

- развитие у детей физических качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями

других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- развитие у детей умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- развитие у детей навыка культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Формируют у детей основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Для этого в ДОУ и в семье создается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является

равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку

осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей 3-4 лет с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР 3-4 лет является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Проводится стимулирование желания детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более «образовательных областей», развития двух и более видов детской деятельности.

Групповой сбор. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а так же подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывает о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Групповой сбор стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время группового сбора определяется, в том числе с учетом темы комплексно-тематического планирования.

Для детей групповой сбор актуален тем, что дети:
- учатся поддерживать общение;
- заявлять о своих представлениях и знаниях;
- управлять своим поведением и способами общения;
- сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий;
- связно рассказывать небольшие истории;
- разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения;
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе;

Проекты. Это самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового практического опыта экспериментальным путем, его анализ и преобразование. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Экспериментирование. Позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В ходе экспериментирования дети:
- приобретают самостоятельные исследовательские умения;
- учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию;
- с удовольствием проводят различные эксперименты;
- охотно анализируют полученные результаты.

Коллекционирование. Форма познавательной активности дошкольников, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для детей.

Коллекционирование способствует:

- систематизации информации об окружающем мире;
- формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей;
- развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Дети собирают, изучают, систематизируют интересующие объекты, любуются ими, рассматривают, демонстрируют сверстникам, взрослым, отдельные элементы коллекции. Дошкольников привлекает не только владение коллекцией (результат), сколько её сбор, обмен впечатлениями и ее демонстрация.

Развлечение. На мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои силы и способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т.д; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения, с одной стороны, способствуют актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям. Виды развлечений (по степени активности детей): дети являются активными слушателями или зрителями; дети – непосредственные участники; участниками являются взрослые и дети.

Праздник. Это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем; праздники так же могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания лексической темы.

Экскурсии. Это форма позволяющая детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как целое, единое с определенными закономерностями. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Целевая прогулка. Вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке детского сада или за его пределами.

Творческая мастерская. Обеспечивает субъективную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Одно из замечательных

качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники. Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от НОД деятельности, так и как форма организации НОД.

Детский мастер-класс. Форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей – другой группе детей или взрослых. Варианты организации старших дошкольников для проведения мастер-классов: дети-дети; дети-взрослые; ребенок – дети (взрослый - дети).

Выставка, вернисаж, экспозиция. Итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а так же интересами и возможностями детей.

Образовательный квест. Специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которого участники осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и тд. Квесты могут быт организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия). Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

Викторины и конкурсы. Викторина – игра в ответы на вопросы, объединенная общей темой. Конкурсы – дружественное состязание команд соперников. Формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания, где ребенок имеет возможность проявить находчивость, сообразительность, смекалку. Дети накапливают опыт познавательно-игрового общения и взаимодействия с партнерами, приобретают навык руководства и подчинения правилам игры и требованиям участников. Темы викторин и конкурсов определяются планированием, интересами детей. Викторины и конкурсы могут быть как итоговым мероприятием так и частью основного праздника.

Современные технологии эффективной социализации детей в образовательном комплексе (по Н.П. Гришаевой).

Н.П. Гришаева внесла огромный вклад в развитие современного дошкольного образования детей, разработанный ею комплекс включает в себя реализацию 9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

1.«Ситуация месяца»;
2. Заключительный праздник по «Ситуации месяца»;
3. «Клубный час»;

4. «Социальная акция»;
5. «Проблемная педагогическая ситуация»;
6. «Дети-волонтеры»;
7. «Ежедневный рефлексивный круг»;
8. «Коллективный проект»;
9. «Волшебный телефон».

Содержание технологий, формы их реализации представлены в методическом пособии «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой.

Использование данной технологии способствует более глубокому освоению образовательной области социально-коммуникативного развития, формированию саморегуляции поведения детей, самостоятельности, инициативности, ответственности. Направление социального развития воспитанников является одним из приоритетных в деятельности образовательного учреждения.

Это обусловлено требованиями Федерального государственного стандарта ДО к образовательной программе дошкольного образования, который определяет её, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, развитии личности детей дошкольного возраста.

Данное направление образовательной деятельности соответствует запросам родителей, учитывает потребности детей, поскольку в домашней обстановке они практически лишены возможности проявлять инициативу, самостоятельность, взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Использование «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» способствует созданию дружественного социума на территории детского сада, в рамках которого происходит развитие социальных навыков дошкольников.

Приложение №6.

Аннотация программы дополнительного образования в ДОУ на год.

- ДО «LEGO – Конструирование и робототехника в ДОУ»

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

В этих практических процессах-пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности, соответствующие видам детской деятельности

Образовательная деятельности разных видов и культурные практики

Виды детской деятельности в образовательном процессе	Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками	
Игровая является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые - игры-драматизации - театрализованные - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. - с природным материалом; - с бросовым материалом) - игра-фантазирование - импровизационные игры -этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки) - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) - развивающие - музыкальные	Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, - коммуникативный тренинг («развитие речи») -упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера) - импровизация - рассказы детей - сочинение историй - участие в беседе	В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды

	- речевые ситуации - словесные игры - ситуативные разговоры - ответы на вопросы - разгадывание загадок и др.	детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно исследовательская	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. - экспериментирование/активность ребенка направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, наблюдение - исследование - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование	В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности занимает отдельное место.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. - рассказывание/пересказ, обсуждение/ рассуждение - чтение/слушание художественной литературы - декламация - разучивание - ситуативный разговор	Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- продуктивная деятельность, практическая деятельность детей по самообслуживанию - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд	Осуществляется в режимных моментах
Конструирование Изобразительная	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-	В сетке непосредственно организованной образовательной

	творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. - из строительных материалов - из бросового материала - из природного материала - из бумаги	деятельности занимает отдельное место. - рисование, лепка (предметная; сюжетная; декоративная) - художественный труд (аппликация; конструирование из бумаги)
Двигательная	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. -гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр - игры: подвижные; с элементами спортивных игр	В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности занимает отдельное место, осуществляется в режимных моментах
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. - восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, 50 музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и учителя-логопеда;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочной площадке;

- свободное общение воспитателя с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья –

важнейший институт социализации личности.

Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта.

В дошкольном детстве семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи взаимодействие педагогов ДОУ с родителями и семьями детей направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Педагоги уважительно относятся к традициям семейного воспитания детей и признают приоритетность родительского права в вопросах воспитания ребенка. Задачи работы с семьями воспитанников:

– вовлечь семьи воспитанников в коррекционно-образовательный процесс;

– внедрить эффективные технологии сотрудничества с семьями воспитанников, активизировать участие родителей в жизни;

– создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи и ДОУ :

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры семей воспитанников;

вовлечение семей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с семьями воспитанников:

– организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности; – гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (Программа коррекционной работы)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-образовательной помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- провести коррекцию речевых нарушений;
- оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой (в том числе в микрогруппах 2-5 детей) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- обеспечение педагогического сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей

с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- применение различных форм просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (варьируются организационные формы работы), что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Ориентиры в достижении результатов Программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Создание предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР.
2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и

информационных).

3. Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы.

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом.

5. Обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Специальные условия образования, обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяют оптимально решить задачи обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в направлениях:

а) педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

б) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Обследование ребенка педагогами ДОУ начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Содержание беседы определяется познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения,

смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР:

1. обследование детей, не владеющих фразовой речью;
2. обследование детей с начатками общеупотребительной речи;
3. обследование детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
4. обследование детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Логопедические индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся учителем-логопедом как в часы, свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем**

речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Задачи работы по развитию понимания речи.

Учить детей:

1. По инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки.
2. Понимать обобщающее значение слова.
3. Дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда?
4. Понимать обращение к одному и нескольким лицам.
5. Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
6. Угадывать предметы по их описанию.
7. Определять элементарные причинно-следственные связи.

Задачи работы по развитию активной подражательной речевой деятельности.

1. Учить детей:

1.1. Называть родителей, близких родственников в любом фонетическом оформлении.

1.2. Подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам.

1.3. Употреблять слова - на, иди.

1.4. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней.

1.5. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.

1.6. Составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

2. Развивать:

2.1. Память.

2.2. Внимание.

2.3. Логическое мышление (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития ребенок:

1. Учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

2. Имеет активный и пассивный словарь, состоящий из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

3. Проявляет потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

4. Проявляет словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на

развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предусматривает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»).

4. Усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

7. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:

1. Овладел простой фразой.

2. Согласовывает основные члены предложения.

3. Понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода.

4. Понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3. Большое внимание уделяется правильному произношению звуков, особенно гласных звуков, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

4. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием.

Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак— рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

5. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадностьщедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

8. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной.

9. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

10. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на

10.1. формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР,

10.2. дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:

1. Овладел навыками использования простых и сложных предложений.

2. Умеет составить рассказ по картине и серии картин.

3. Умеет пересказать текст.

4. Умеет владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка.

5. Оформляет самостоятельные высказывания фонетически правильно, передавая слоговую структуру слов.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения. Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические

навыки.

6. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб: «Детство – Пресс» -2019

2.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей» от 3 до 8 лет

3. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ») – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2021.-192с.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду
- формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста
- образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В целях реализации Программы в ДОУ создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Образовательная среда КГБДОУ «Березовский детский сад» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно методических документов).

Образовательная среда ДОУ обеспечивает реализацию Программы и проектируется с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

При этом учитываются особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей педагогов и других

работников ДОУ).

В соответствии со ФГОС ДО, образовательная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ приспособленного для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Образовательная среда ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Образовательная среда ДОУ является развивающей и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), являющаяся одним из аспектов образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ДОУ предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными

играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, физкультурное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов,

стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– эстетичной – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Для обеспечения условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей РППС в ДОУ организована так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры: имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются:

наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.;

детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль;

транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры

разных видов, адекватные возрасту и др.

В дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это - «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного),

– незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прогулочной площадке дети имеют возможность для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей (выделены уголки, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры:

на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в группах имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – музыкально-физкультурный зал.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения занятий с учителем-логопедом, музыкальным руководителем с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и иных помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В ДОУ обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для соблюдения единства семейного и общественного воспитания родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой ДОУ. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и педагогов в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. В соответствии со ФГОС ДО с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы в РППС включены:

Спортивное оборудование: гимнастические палки и скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Пособие для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, пальчиковых театров, коврографы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек: по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков: мастерская, набор доктора, набор инструментов, набор пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедических кабинетов

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало со шторой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки,

обозначающие низко и высоко частотные слова сюжетные картинки. (Слова с низкой частотной характеристикой – Вова, дом, окно, ухо, море, рыба, волк, дым; слова с высокой частотной характеристикой – Саша, часы, шишка, чай, спичка, чижик, шашка, час)

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.1.ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности в ДОУ направлено на совершенствование образовательной деятельности с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности по реализации Программы опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предусматривает комплексно-тематическое и календарное планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников КГБДОУ «Березовский детский сад».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модель образовательного процесса в младшей группе на день.

.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Приложение №2

Модель образовательного процесса в младшей группе на неделю.
(с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня)

Количество НОД и учебная нагрузка в неделю

Продолжительность, количество занятий и нагрузка в день, неделю, регламентируется Основной образовательной программой и **СанПин 2.3/2.4.3590-20; 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20**.. Согласно учебному плану на год, объем недельной образовательной нагрузки (НОД) составляет – 3 часа, это 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут. В том числе 10 групповых, интегрированных занятий, и 2 занятия дополнительного образования, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально и индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, динамическая пауза, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и

самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Приложение №3

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе (дети с ТНР) на 2022-2023 учебный год.

.

Образовательный процесс происходит с учетом комплексно-тематического планирования по программе коррекционно-развивающей работы для детей 3-4 лет с ОНР (автор – Н. В. Нищева). В начале года утверждается план с тематическими неделями, которые дети будут изучать в течение года. На изучение темы в младшей группе отводится одна-две недели, для изучения и закрепление материала малышами.

Приложение №4

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в младшей группе (дети с ТНР).

С целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в течении учебного года составляется календарный план воспитательной работы в КГБДОУ «Березовский детский сад» он разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Приложение №5

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Приложение №6

План работы с семьями воспитанников и график групповых родительских собраний младшей группы (дети с ТНР) на 2022-2023 учебный год.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня, разработанный с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с

повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия, в течение года режим дня меняется дважды:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Распорядок дня в группе, включает в себя:

• прием пищи (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин);
• ежедневные прогулки (до обеда и после ужина), продолжительность которых не менее 4—4,5 часов;
• дневной сон продолжительность 2 часа;
• самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов;
• коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
• непосредственную образовательную деятельность (во второй половине дня не чаще трех раз в неделю);
• общественно полезный труд;
• разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Приложение № 7

Режим дня для детей с ТНР на год.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20; 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.)

Взаимодействие персонала детского сада с детьми в режимных моментах дня.

Каждого ребенка приветствуют лично по имени, при необходимости им помогают включиться в различные виды активности. Прощание с детьми хорошо организовано (детей не торопят, каждому говорят: «До свидания», по желанию ребенка обнимают). Время прощания и встречи используется для общения с родителями (родитель может пройти в группу). Взрослые проявляют теплое отношение к детям при помощи телесного контакта, демонстрирует уважение, сочувствуют, помогают.

В группе приятная атмосфера. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей, дети пользуются столовыми приборами детского размера. Детям прививаются навыки самостоятельного питания, санитарно-гигиенические

требования соблюдаются. Дети сами накрывают на стол, после еды, дежурные убирают за собой посуду (когда дети хотят убрать сами за собой, не запрещается это сделать). Во время пищи проводятся беседы по КГН и персонал сидит за столом вместе с детьми.

Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины, детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания, присмотр соответствует возрасту, взаимодействие между персоналом и детьми доброжелательное. Дети и персонал надлежащим образом моют руки после загрязнения, принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний, дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения. У детей есть индивидуальные стаканчики для полоскания рта после еды, есть одежда для игр, в ходе которых ребенок может испачкаться, применяются фартуки.

Пространство организованно так, чтобы избежать угроз безопасности, дети в большинстве случаев соблюдают правила безопасности, педагоги проводят беседы с детьми по ОБЖ, принимают меры для предотвращения угрозы безопасности. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения. Взаимодействие взрослых с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь, персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования.

Тщательный присмотр за всеми детьми, взрослые помогают детям и поощряет их, когда это необходимо. Педагоги и узкие специалисты знают о действиях всей группы, даже когда работают с одним ребенком. Взрослые эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказания, программа нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей, вовлекают детей в решение конфликтов и проблем, по необходимости обращаются за помощью к специалистам.

Благодаря всему перечисленному атмосфера в ДОУ способствует развитию в ребенке таких качеств как: самостоятельность, инициативность, уважение, доброжелательность и т.д.

3.3. Методическое обеспечение программы.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева.

Социально-коммуникативное развитие

2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2021.-160с.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование

образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020.-192с.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 2008 с.

5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.

6. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет/ авт.сост. О.Е.Герасимова. – Волгоград; Учитель. – 63с.

7. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.

8. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 144с.

9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт. - сост. Г.Д. Беляевская.- Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.

10. Шорыгина Т.А. «Основы безопасного поведения дошкольников», Учитель, 2007.

11. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 128с.

12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-128с.

13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.

Познавательное развитие

14.Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 112 с.

15. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4лет).-СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2009.-176с.

15.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.- М: Мозаика-Синтез, 2013.-64с.

16.Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 240с.

17.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. пособие. – СПБ.: Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 128 с.

18.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в

младшей группе ДОО. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с.

19.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 112с.

20. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

21. Шипошина Т.В.. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-144с.

22. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.

23. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.

Речевое развитие

24.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.

25.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

26.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-272 с.

27. Хрестоматия для младшей группы. Составитель: Юдаева М.В. – ООО «Самовар-книги».

28.100 сказок, стихов, загадок и рассказов о животных. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 287 с.

29.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

Художественное - эстетическое развитие

30.Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 208с.

31.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с.,

32.Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 160с.

33.Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 96 с.

34.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 128с.

35.Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.

36.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-

Синтез, 2016.-88с.
37.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
38.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 88с.
39.Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
40.Грибовская А.А., Халеозова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
41. Лыкова И.А. дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр Сфера, 2009.-144 с.
42.Морозова О.А. Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез: Москва, 2009г.
43.Данилова Л., Михайлова Н. Школа рисования. Уроки кисточки. Для детей 3-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2005. – 96 с.
44.Кьюксарт Б. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Б.Кьюксарт. – Москва: Национальное образование, 2015. – 144 с.

Физическое развитие

45.Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 144 с.
46. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 112 с.
47.Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 176с.
48. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-128с.
49.Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-64с.

Приложение №1

Модель образовательного процесса на день.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
Утренняя гимнастика		Физическая активность	Физическое воспитание	08:10-08:20	10 минут
Завтрак	Формирование	Самообслуживание	Физическое воспитание	08:20–08:40	20 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
	культуры еды		Эстетическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40–09:00	20 минут
	Утренний сбор	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы			
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–10:00 (с учетом 15-минутных перерывов между занятиями, динамичес-кими паузами на занятиях)	30 минут (подсчет времени 50/50)
2 завтрак	Формирование	Самообслуживание	Физическое воспитание	10:00–10:20	20 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
	культуры еды		Эстетическое воспитание		
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:20–12:20	2 часа
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20–12:50	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	12:50–15:00	2 часа10 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная	Все виды воспитания		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
		игровая деятельность	(ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:25–15:50	25 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16:30	40 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность, дополнительное образование	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00 (с учетом 15-минутного перерыва после занятия, динамичес-кими паузами на занятиях)	30 минут
подготовка к ужину, ужин				17:00-17:25	25 минут
Подготовка	Коллекционирование	Самостоятельная	Умственное воспитание	17:25–19:00	1 час 35 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой					19:00
Общий подсчет времени	На занятия				45 минут
	На прогулку				3 часа 55 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				2 часа 45 минут

Приложение №2

Модель образовательного процесса на неделю.

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП/К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР/ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф)	3	Ф		Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+

Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы	нет	–	–	–	–	–	–

Приложение №3

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе (дети с ТНР) на 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	1. с 9.00-9.10 Музыкальная деятельность 2. с 9.30-9.40 Продуктивная деятельность (рисование)	1. с 9.00-9.10 Коммуникативная деятельность (речевое занятие) 2. с 9.20-9.30 Двигательная деятельность (в зале) 3. с 10.20-10.30 Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	1. с 9.00-9.10 Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. с 09.20-9.30 Музыкальная деятельность 3. с 10.20-10.30 Продуктивная деятельность ДО «Лего-конструирование»	1. с 9.00-9.10 Продуктивная деятельность ДО «Пластилинография» 2. с 9.20-9.30 Двигательная деятельность (в зале)	1. с 9.00-9.10 Познавательная деятельность (предметный мир/ мир природы) 2. с 11.00-11.10 Двигательная деятельность (на улице)
Вторая половина дня				16.00-17.00 Клубный час	

Приложение №4

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Сроки	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	**1-16**	**Мониторинг** "Здравствуй, детский сад!"	Праздник, посвященный Дню знаний Экскурсия по детскому саду
	19-23	Краски осени	Выставка художественного творчества «Дары Осени»
	26-30	Осенние дары	
Октябрь	3-7	Семья	Семейные - фото альбомы.
	10-14	Игрушки	Д/и «Моя любимая игрушка»
	17-21	Игрушки	
	24-28	Части тела и лица	Коллаж «Наше тело»
Ноябрь	31-4	Гигиена. Туалетные принадлежности	Экспериментирование «Мыльные пузыри»
	7-11	Одежда	
	14-18	Одежда	
	21-25	Обувь	Выставка «Чудо-дерево»
	28-2	Обувь	
Декабрь	5-9	Зима	Эко – акция «Птичья столовая»
	12-16	Мебель	Д/и «Мебель в доме нашем»
	19-23	Мебель	
	16-30	Новый год. Елка	Новогодний праздник Выставка творческих работ «Новый год»
Январь	9-14	Зимние каникулы	Фото - коллаж «Зимние забавы»
	16-20	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
	23-27	Посуда. Продукты питания	
Февраль	30-3	Посуда	
	6-10	Домашние птицы	Проект «У бабушки в деревне»
	13-17	Домашние птицы	
	20-24	Домашние животные	
			Фото – выставка «Мой папа и я»
Март	27-3	Мамин праздник	Праздник: «Вот какая мама – золотая прямо!»

	6-10	Домашние животные	Проект «У бабушки в деревне»
	13-17	Дикие птицы	Экскурсия в парк наблюдение за птицами
	20-24	Дикие птицы	
	27-31	Весна	Выставка рисунков «Весна пришла»
Апрель	3-7	Дикие животные (лесные)	Театрализация сказки «Колобок»
	10-14	Дикие животные (лесные)	
	17-21	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
	24-28	Транспорт	
Май	1-5	Лето. Цветы	Коллективная аппликация «Одуванчики».
	8-12	Лето. Насекомые	Выставка «Муравейник»
	15-26	**Мониторинг**	

Приложение №5

3.6. Календарный план воспитательной работы
КГБДОУ «Березовский детский сад» 2022-2023 учебный год

Направления воспитания, модули	Мероприятия	Возрастная категория	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022)	5-7 лет	●									
	Выставка детских рисунков, посвященная Дню народного единства (04.11.2022)	2-7 лет			●							
	Тематический день, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11.2022)	4-7 лет			●							
	Тематический день, посвященный Дню героев Отечества (09.12.2022)	5 – 7л				●						
	Тематический день, посвященный Дню конституции Российской Федерации (12.12.2022)	5 – 7л				●						
	Тематический день, посвященный Дню государственного гимна Российской Федерации (12.12.2022)	4-7 лет				●						

	Тематический день, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады (27.01.2023)	4 – 7л					●					
	Тематический день, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2023)	5 – 7л						●				
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23.02.2023)	2 -7 лет						●				
	Тематический день, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.2023	5 – 7л							●			
	Тематический день, посвященный Дню космонавтики (12.04.2023)	5 – 7л								●		
	Тематический день, посвященный Дню Победы	2 -7 лет									●	
	Тематический день, посвященный Дню русского языка (06.06.2023)	4 – 7л										●
	Тематический день, посвященный Дню России (12.06.2023)	2 - 7 лет										●
	День памяти и скорби (22.06.2023)	4 – 7л										●
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку»	2 -7 лет	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Просмотр презентаций «Откуда хлеб на стол пришел?»	2 -7 лет	●									
	Тематический день, посвященный	4 –	●									

	международному Дню распространения грамотности (08.09.2022)	7лет										
	Просмотр презентаций «Птицы нашего края»	2 -7 лет		●								
	Виртуальная экскурсия «Откуда идет тепло?»	4 – 7лет			●							
	Тематический день, посвященный российской науке (08.02.2023)	2-7 лет					●					
	Тематический день, посвященный Дню Земли (22.04.2023)	4 – 7лет								●		
	Тематический день, посвященный Дню радио (07.05.2023)	4 – 7лет									●	
	Тематический день, посвященный Дню славянской письменности и культуре (24.05.2022)	4 – 7лет									●	
	Летняя школа безопасности	2-7 лет									●	
	Развлечение «Веселая кисточка» (экспериментальная деятельность с водой)	2-7 лет										●
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	День знаний (01.09.2022)	2-7 лет	●									
	Всероссийский урок безопасности	4 – 7лет	●									
	Неделя дорожной безопасности	2-7 лет	●									
	Тематический день, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных	2-7 лет	●									

	Работников (27.09.2022)											
	Тематический день, посвященный Дню пожилых людей (01.10.2022)	2-7 лет		●								
	Тематический день, посвященный Дню учителя (05.10.2022)	2-7 лет		●								
	Тематический день, посвященный Дню отца (16.10.2022)	2-7 лет		●								
	Тематический день, посвященный Дню матери (27.11.2022)	2-7 лет			●							
	Новогодние развлечения	2 -7 лет				●						
	Рождественские посиделки	2 -7 лет					●					
	Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню	2 -7 лет							●			
	Тематический день, посвященный международному Дню семьи	2 -7 лет									●	
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	6- 7 лет									●	
	День защиты детей	2 - 7 лет										●
Физкультурно – Оздоровительное. Модуль «Я и мое здоровье»	Осенние веселые старты	4 – 7лет	●									
	День здоровья и спорта	2 - 7 лет		●								
	День мяча	2 - 7 лет			●							
	Спортивный досуг «Сильные, смелые – ловкие, умелые»»	4 – 7лет					●					
	Викторина «Зимние виды спорта»	4 – 7лет					●					

	Мероприятия	Возрастная категория	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
	Квест – игра, посвященная Дню защитника Отечества	5 -7 лет						●				
	Досуговые мероприятия «В царстве здоровья»	2 - 7 лет								●		
	Развлечение «В гостях у Витаминки»	4 - 7лет									●	
	День малых олимпийских игр	2 - 7 лет										●
	Экскурсия «Мир лекарственных трав»	4 -7 лет										●
Трудовое направление Модуль «Все профессии важны	Сбор гербария листьев от деревьев на участке	4 -7 лет	●									
	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	2 - 7 лет		●								
	Выставка поделок из «Что нам осень подарила»	2 - 7 лет	●									
	Акция «Поможем нашим друзьям – птицам» (изготовление кормушек)	2 - 7 лет			●							
	Украшение группы к новогоднему празднику	2 - 7 лет				●						
	Виртуальная экскурсия «Кто работает на молочной фабрике?»	2 - 7 лет						●				
	Викторина «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	4 -7 лет					●					
	Акция «Чистые дорожки в детском саде»	4 -7 лет						●				
	Изготовление подарков для пап и дедушек	2 - 7 лет						●				

	Мероприятия	Возрастная категория	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
	Изготовление подарков для мам и бабушек	2 - 7 лет							●			
	Конкурс «Мини – огород на подоконнике»	2 - 7 лет								●		
	Тематический день, посвященный празднику Весны и труда (01.05.2023)	4 -7 лет									●	
	Акция «Отремонтируем книги»	4 -7 лет									●	
	Акция «Наши клумбы самые красивые»	4 -7 лет									●	
	Развлечение «В мире строительных игр»	2 - 7 лет							●			
Этико-эстетическое направление «В мире прекрасного»	Осенние праздники, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	2 - 7 лет	●									
	Конкурс стихов «Бабушка любимая моя» (01.10.2022)	2 - 7 лет		●								
	Тематический день, посвященный международному Дню музыки (01.10.2022)	2 - 7 лет		●								
	Выставка детского творчества «В мастерской Деда Мороза»	2 - 7 лет				●						
	Тематический день, посвященный международному Дню художника (08.12.2022)	2 - 7 лет				●						
	Выставка детских рисунков «Вдохновение зимы»	2 - 7 лет					●					
	Тематический день, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д.	2 - 7 лет							●			

	Ушинского (03.03.2023)											
	Тематический день, посвященный всемирному Дню театра (27.03.2023)	2 - 7 лет							●			
	Выставка рисунков «Моя веселая семья»	2 - 7 лет										●
	Развлечение «Лето во всех красках»	2 - 7 лет										●

Приложение №6.

Аннотация программ дополнительного образования в ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Программа ДО«LEGO – Конструирование и робототехника в ДОУ»

Содержание программы «LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОУ»

Цель Программы: целенаправленное внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Организовать работу по применению LEGO-конструкторов в ДОУ начиная со второй младшей группы.
2. Организовать работу с детьми среднего возраста по курсу LEGO – простые механизмы.
3. Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo для детей старшего дошкольного возраста.
4. Создать LEGO-центры в группах.
5. Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
6. Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципы, на которых базируется программа:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка)
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка)
- принцип непрерывности и системности

Целевые ориентиры

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»:

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

Оценка результативности

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»:

- проведение мониторинга на каждом возрастном этапе, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;
- заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней;
- степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности;
- оснащенность LEGO-центров позволит определить качество достигнутых результатов в конструктивной деятельности, определить эффективность и результативность работы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбирались и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Для реализации содержательного раздела Программы используются следующие средства:

1. Наличие оборудованного помещения (LEGO-центры с конструкторами нового поколения).
2. Взаимодействие с семьей.

Образовательная деятельность с детьми по Программе реализуется в образовательных событиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Приложение №7

План работы с семьями воспитанников младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Месяцы	Формы работы с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание. Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» 2. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду. 3. Выпуск буклетов-памяток для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». 4. Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» 5. Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Дары Осени». 6. Консультация для родителей в уголок ПДД «Улица полна неожиданностей!»
Октябрь	1. Памятка для родителей: «Время года: Осень. Одеваем ребенка правильно» 2. Выпуск буклетов «Знай правила дорожного движения» 3. Папка-передвижка «Не все грибы съедобны», «Помощь при отравлении» 4. Консультация родителей «О правилах пожарной безопасности» 5. Изготовление с родителями семейных фотоальбомов.
Ноябрь	1. Оформление информационного стенда: «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Чем можно играть дома?» 2. Утренник, посвященный «Дню матери»: «Мама, сколько в этом слове…». 3. Памятка для родителей «Электроприборы в доме: правила пользования детьми» 4. Консультация для родителей «Твои помощники на дороге» 5. Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Чудо – дерево».
Декабрь	1. Родительское собрание «Обучение младших дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» 2. Оформление информационного стенда: "Пожарная безопасность в дни Новогодних каникул", «Правила пользования фейерверками» 3. Выставка-конкурс семейных творческих работ «Новый год». 4. Новогодний утренник: «Новогодняя сказка». 5. Эко-Акция "Птичья столовая" (изготовление кормушек)

Январь	1. Фото-коллаж «Зимние забавы» 2. Рекомендации родителям для организации домашнего чтения. 3. Конкурс рисунков «Нарядный снеговик» 4. Консультация «Безопасность во время зимней прогулки» 5. Театрализация «Федорино горе» (подготовка атрибутов и костюмов).
Февраль	1. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» 2. Проект «У бабушки в деревне» 3. Выпуск буклетов «Играй, запоминая» 4. Оформление информационного стенда: «Правила поведения детей в транспорте» 5. Фото – коллаж «Мой папа и я»
Март	1. Папка-передвижка: "Мама - солнышко мое" 2. Праздник: «Вот какая мама – золотая прямо!». 3. Фото-коллаж «Это я и мамочка моя!» 4. Консультация: «Школа Айболита: Простуда» 5. Выставка семейных творческих работ: «Весна пришла».
Апрель	1. Консультация: «Детская агрессия. Как вести себя родителям?» 2. Выпуск буклетов «Если ваш ребенок дерется» 3. Памятка для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле" 4. Выставка- конкурс семейных творческих работ «К звездам навстречу». 5. Театрализация «Колобок»
Май	1. Памятка: «Как действовать при лесном пожаре» 2. Памятка для родителей «Оказание первой медицинской помощи детям в летний период», «Лето и безопасность наших детей». 3. Озеленение участка детского сада (посадка цветов, оформление клумб) 4.Выпускной: «До свиданья детский сад! Здравствуй лето!» 5.Родительское собрание «Успехи младшей группы!»

График групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год

№	Сроки	Тематика	Ответственные
1	Август	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Воспитатели: Привалова О.А. Анчугова О.В.
2	Декабрь	«Обучение младших дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели: Привалова О.А. Анчугова О.В.
3	Февраль	«Речь младшего дошкольника»	Воспитатели: Привалова О.А. Анчугова О.В.
4	Апрель	«Успехи младшей группы!»	Воспитатели: Привалова О.А. Анчугова О.В.

Приложение №8

Режим дня для детей с ТНР
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20; 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.)
Холодный период

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей, общение	7^{00}-8^{00}	7^{00}-8^{00}	7^{00}-8^{00}	7^{00}-8^{00}
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8^{00}-8^{50}	8^{00}-8^{50}	8^{00}-8^{45}	8^{00}-8^{45}
Утренний сбор	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{45}-9^{00}	8^{45}-9^{00}
НОД, работа в центрах активности по выбору детей	9^{00}-10^{00}.	9^{00}-10^{10}	9^{00}-10^{35}	9^{00}-10^{50}
2 завтрак	10^{00}	10^{00}	10^{00}	10^{00}
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	10^{20}-12^{20}	10^{20}-12^{20}	10^{35}-12^{30}	10^{50}-12^{30}
Подготовка к обеду ОБЕД	12^{20}-12^{50}	12^{20}-12^{50}	12^{30}-13^{00}	12^{30}-13^{00}
Гигиенические процедуры, дневной сон	12^{50}-15^{00}	12^{50}-15^{00}	13^{00}-15^{00}	13^{00}-15^{00}
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15^{00}-15^{25}	15^{00}-15^{25}	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{25}-15^{50}	15^{25}-15^{50}	15^{20}-15^{45}	15^{20}-15^{45}
НОД (кроме младшей и средней групп), игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность		16^{00}-17^{00}	16^{00}-17^{00}
Подготовка к ужину УЖИН	17^{00}-17^{25}	17^{00}-17^{25}	17^{00}-17^{20}	17^{00}-17^{20}
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17^{25}-19^{00}	17^{25}-19^{00}	17^{20}-19^{00}	17^{20}-19^{00}
Примечание. В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.п.)				

Режим дня для детей с ТНР
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20; 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.)
Тёплый период.

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Прием детей; На воздухе	7^{00}-8^{00}	7^{00}-8^{00}	7^{00}-8^{00}	7^{00}-8^{00}
Утренняя гимнастика На воздухе	8^{00}-8^{15}	8^{00}-8^{15}	8^{00}-8^{20}	8^{00}-8^{20}
Самостоятельная деятельность детей	8^{15}-8^{25}	8^{15}-8^{25}	8^{20}-8^{30} (10 мин)	8^{20}-8^{30} (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8^{25}-8^{45}	8^{25}-8^{45}	8^{30}-8^{45}	8^{30}-8^{45}
Самостоятельная деятельность детей	8^{45}-9^{00}	8^{45}-9^{00}	8^{45}-9^{00}	8^{45}-9^{00}
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9^{00}-12^{10}	9^{00}-12^{10}	9^{00}-12^{35}	9^{00}-12^{25}
	Второй завтрак 10^{00}			
Подготовка к обеду ОБЕД	12^{10}-12^{35}	12^{10}-12^{35}	12^{35}-12^{55}	12^{35}-12^{55}
Подготовка ко сну	12^{35}-12^{50}	12^{35}-12^{50}	12^{55}-13^{00}	12^{55}-13^{00}
СОН	12^{50}-15^{00}	12^{50}-15^{00}	13^{00}-15^{00}	13^{00}-15^{00}
Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей	15^{00}-15^{10}	15^{00}-15^{10}	15^{00}-15^{10}	15^{00}-15^{05}
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{10}-15^{25}	15^{10}-15^{25}	15^{10}-15^{25}	15^{05}-15^{20}
Самостоятельная деятельность детей	15^{25}-16^{25}	15^{25}-16^{25}	15^{25}-16^{30}	15^{20}-16^{30}
Подготовка к ужину УЖИН	16^{25}-17^{00}	16^{25}-17^{00}	16^{30}-17^{00}	16^{30}-17^{00}
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17^{00}-19^{00}	17^{00}-19^{00}	17^{00}-19^{00}	17^{00}-19^{00}