

Я, Брыткова Алёна Владимировна, работаю в подготовительной группе дети с нарушением слуха. Образование – высшее.

Педагогический стаж – 13 лет.

Стаж работы в ДОУ – 1 год 8 мес.

Стаж работы в занимаемой должности – 12 лет.

Квалификационная категория – соответствие.

Цель работы: Создать условия для развития у детей мелкой моторики, творческих способностей средствами инновационных традиционных техник.

Задачи:

1. Познакомить детей с нетрадиционной игрой - конструктором «Банчемс» и способами её использования, как элемент занятий с дошкольниками;

2. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук, внимание, чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

4. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу.

5. Систематизировать изученную литературу.

Над темой я работаю первый год.

Актуальность

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития.

Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника. Использование инновационных методик и технологий в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ, позволяет обеспечить полноценное развитие ребенка, сохранить физическое и психическое здоровье детей, нормализовать двигательную активность, скорректировать недостатки просодической, эмоциональной стороны речи и успешно социализировать детей с дефектами речи.

Дети познакомились с хорошо знакомыми играми: нанизывание бусин, собирать и складывать по образцу, рисовать на манке, переключать бусинки, играть с прищепками. В следующем году планирую другую технику воскотерапию.

В 2021-2022 уч. году были запланированы и проведены следующие игры:

1. Игры с макаронами.

2. Игра Банчемс .

- 3.Рисование крупой.
- 4 Самомассаж в «сухом» бассейне.
- 5.Плоскостные игры и нанизывание бусин.
- 6.Игры с прищепками.
- 7.Су-джок.
- 8.«Бусография»

На каждом занятии использовала игровой прием, пальчиковые игры, физкультминутки. На занятиях были использованы следующие средства: совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей. Использовала такие методы: наглядные, практические, игровые.

С помощью данных техник у детей формируется целостное восприятие предмета, развивается воображение, чувство цвета, ритма, композиции. Также раскрываются творческие способности детей, их неповторимая индивидуальность.

В процессе работы по самообразованию изучила методическое пособие:

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. –СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
3. Лыкова И. А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1–7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.

В конце года по итогам мониторинга выявлено:

- у 2 детей был высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, наличие социальных мотивов;
- у 3 детей средний уровень мотивации, присутствие социального мотива;
- у 1ребенка был низкий уровень мотивации, преобладание игровых и внешних мотивов.

Дети владеют:

- некоторыми традиционными играми ;
- после освоения программы дети используют полученные навыки во время самостоятельной деятельности;
- подготавливают рабочее место в соответствии с выбранным материалом, содержат рабочее место в порядке;

Таким образом, проведя методическую и воспитательно-образовательную работу по данному направлению, я повысила свою педагогическую компетентность в области использования инновационных традиционных техник развития мелкой моторики, как средства образовательной деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Таким образом, представленные выше традиционные и инновационные технологии для стимулирования двигательной активности пальцев рук наших

дошкольников, помимо мелкой моторики развивают у детей все психические процессы, в том числе и речь, что очень важно. Одновременно развивается мускульная память, повышается работоспособность детей.

Я намерена дальше продолжать работу в этом направлении, так как игры и приемы, проводимые регулярно, становятся мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. То есть об играх для развития мелкой моторики рук можно говорить как о великолепном, универсальном, дидактическом и развивающем материале. Кроме того они нравятся детям, они дарят тактильный и эмоциональный контакт, формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребенком.