

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕШНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Симонова М.В. (simmarina08@mail.ru)

КГБДОУ «Березовский детский сад», п. Березовка, Красноярский край

Аннотация.

В статье представлен опыт работы по взаимодействию с семьей в создании ситуации успешности у старших дошкольников с нарушением слуха.

Ключевые слова: семья, неслышащие дети, совместная деятельность.

Взаимодействие с семьей у детей с нарушениями слуха отличается противоречивостью и неоднозначностью. Для большинства детей с нарушениями в развитии из полных семей психологическая структура семьи имеет следующий вид: активная доминантная мама с «привязанным» к ней ребенком и отставленным в сторону отцом (Г.А. Берулава и др. 1995).

Чувство вины – это часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача о неизлечимой болезни их ребенка. Зачастую оно перерастает в страдания и переживания родителей по поводу тех проступков и ошибок, которые, как они полагают, привели к заболеванию ребенка. Родители, которые видят причину болезни ребенка в себе, стараются держать под контролем даже то, что контролировать в принципе невозможно. Подобное состояние, сопровождаемое душевными муками и переживаниями, значительно усложняет и без того напряженную семейную атмосферу, поэтому социальная работа должна учитывать эти моменты.

Одно из основных условий полноценного развития дошкольников с нарушением слуха – пребывание их в говорящей среде и проведение родителями под руководством и контролем специалистов индивидуальных занятий [1–5]. Целью социально-педагогической деятельности в этом случае является реализация программы комплексной поддержки. Мы полагаем, что организацию социально-педагогической работы необходимо осуществлять поэтапно:

- Активизация общения в семье между родителями и детьми.
- Снижение степени закрытости семьи.
- Изменение воспитательной позиции родителей.

Активизация общения в семье между родителями и детьми происходит через обучение родителей средствам общения и воспитания особенных детей и формирование у детей положительного отношения к контактам со взрослыми и сверстниками. Совместная деятельность родителей и детей в процессе занятий под руководством педагога, который своим примером показывает им способы эффективного взаимодействия, помогает всем участникам узнать возможности друг друга.

Особенно актуально это для родителей, которые, инфантилизируя глухого ребенка, практически все делают за него, не интересуясь его ответной реакцией. Прежде всего,

необходимо учить родителей умению слушать и слышать своего малыша, не говорить и думать за него, а дать ему самому высказаться.

Одно из упражнений, направленных на это – «Раскрась в паре». Также одно из главных воспитательных средств – это похвала, родители должны научиться похвалой, поощрением активизировать деятельность ребенка. Снижение степени закрытости семьи происходит за счет общения семей с подобными проблемами между собой. На этих встречах им предоставляется возможность ближе познакомиться друг с другом, понять, что они не одиноки, что есть люди с такими же проблемами, обсудить способы решения интересующих их вопросов.

Для развития сплоченности родителей и детей в нашей группе были проведены специальные упражнения и игры, например, «Найди пару», «Карусели», «Солнышко и дождик». Под изменением воспитательной позиции родителей подразумевается изменение отношения родителей к возможностям ребенка с нарушениями слуха. Родители должны знать, что такой ребенок может быть самостоятельным, не зависеть полностью от взрослых (в зависимости от тяжести нарушений развития), если особым образом подойти к его воспитанию. Самое главное предоставить ребенку свободу действия, но при этом находиться рядом, готовым оказать необходимую помощь.

Главнейший закон, который должны усвоить и родители: ребенок будет хотеть все видеть, если он близорук, все слышать, если у него нарушение слуха. В этой "противоположности органически данной недостаточности и желаний, т. е. психических стремлений к компенсации" заложены исходный пункт и движущие силы всякого воспитания.

Первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. Очень важно установить с ребенком диалогичное общение, предоставляющее возможность для ребенка проявить самостоятельность, заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого. Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого, особенно в семьях с детьми, имеющими нарушения слуха, это позиция «над» ребенком.

Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства. Однако, в этом возрасте дети, как правило, часто ошибаются, и неспособны постоянно контролировать свои поступки. Если ребенка часто ругают или наказывают за

нечаянные ошибки (испачкался красками, уронил ложку, сломал игрушку), то это может привести к тому, что вместо чувства успешности у него появится чувство стыда. Если родители и педагоги будут принимать все решения за своего ребенка, не предоставляя ему возможности самому сделать выбор, то ребенок усомнится в своих способностях и, возможно уже никогда не будет помышлять о самостоятельности, которая является неизменной составляющей успешности.

Требую от ребенка постоянной уступчивости, родители порождают в нем сомнение в собственной способности выполнять даже элементарные дела. По мере сенсорного и умственного развития и дальнейшего продвижения во внешний мир, отношения между ребенком и родителями все больше должны приобретать характер партнерства, с предоставлением свободы действий ребенку.

До того как ребенку предоставят большую самостоятельность, важно, чтобы в его сознании укреплялась мысль, что он успешно делает все вместе с вами, что у него все получается и нет никакой необходимости в том, что кто-то будет делать за него то, что он потенциально способен делать сам.

Литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М., 1986.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М., 2001.
3. Психологическая диагностика детей и подростков: Учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, Г.А. Берулава, Е.М. Борисова и др.; под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1995.
4. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. М., 2004.
5. Эверт Н.А. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании: Учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008.