



Скопцова Любовь Федоровна, старший воспитатель

Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад», 662520, Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Береговая, д.40, кв. 69, slf1960@mail.ru, 8 923 332 04 65.

Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации на основе данных мониторинга с использованием шкалы ECCERS

Аннотация: статья посвящена вопросам создания **коррекционно-развивающей среды** (КРС) в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением слуха и речи.

В работе описываются этапы разработки модели проектирования коррекционно-развивающей среды, ожидаемые результаты внедрения проекта и предполагаемые риски.

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогике нет чёткого определения и понимания коррекционно-развивающей среды. Развитие детей с дефектом слухового анализатора и нарушения речи протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлечённого мышления. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данными категориями.

Одним из таких условий является **создание коррекционно-развивающей среды** (КРС), которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением слуха и речи.

Данная модель может быть использована как основа для проектирования собственных разработок построения коррекционно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: Коррекционно-развивающая среда (КРС), цель, функции, условия,

Коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребёнка. Коррекционно-развивающая среда решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением слуха и речи.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Цель организации (КРС) заключается в совершенствовании коррекционно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию личности детей с нарушениями слуха и речи дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные закономерности воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяют сформулировать функции развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста:

Воспитывающая функция среды – среда является тем самым центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В соответствии с воспитывающей функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Развивающая функция среды является ведущей.

Проведенные исследования особенностей развития игровой деятельности у детей с нарушением слуха и речи показывают, что для организации их игр требуются специальные условия. Это в первую очередь обусловлено своеобразием развития игровой деятельности у

данной категории дошкольников. Для преодоления отставания в развитии игровой деятельности необходимо создавать условия, обеспечивающие детям правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей, и вместе с тем, требуются специальные коррекционные условия формирования игры.

ДОО является федеральной инновационной площадкой. По итогам реализации программы РИП педагогическим коллективом было принято решение продолжить работу в данном направлении. В декабре 2018 года на основании приказа Министерства Просвещения РФ ДОО присвоен статус федеральной инновационной площадки.

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогике нет чёткого определения и понимания коррекционно-развивающей среды. Развитие детей с дефектом слухового анализатора и нарушения речи протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлечённого мышления. Всё это требует создания *специальных условий работы с детьми данными категориями.*

Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды (КРС), которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением слуха и речи.

Цель нашей программы заключается в совершенствовании коррекционно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию личности детей с нарушениями слуха и речи дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С учетом поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Внедрить в образовательную деятельность педагогические технологии применения игровых средств, как условие коррекционно - развивающей среды для реализации разных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха и речи (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

2. Внедрить систему мониторинга эффективности коррекционно-развивающей среды в ДООУ с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».

ECCERS - R является универсальным международным инструментом и представляет собой взгляд с позиции «как должно быть» вне зависимости от особенностей страны. Положительно то, что Шкалы применимы как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки. По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

Для того чтобы внедрить систему мониторинга эффективности коррекционно-развивающей среды в ДОУ с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS», на базе Центра дошкольного образования КК ИПКиПП работников образования г. Красноярск прошли обучение 2 руководителя и 2 педагогических работника по использованию сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS» (февраль 2019). В октябре 2019 специалистами ККИПК г. Красноярск на базе ДОУ был проведен методический семинар и обучение методике использования сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS» с проведением экспертизы РППС и КРС групповых помещений.

При использовании шкал в процессе наблюдения анализировалась подшкала: предметно-пространственная среда. В работе со шкалой ECERS-R для построения коррекционно-развивающей среды мы ориентировались, прежде всего, на оценки «неудовлетворительно» и «отлично». Оценка «неудовлетворительно» показывает, что недопустимо, чего не должно быть, в чем заключается главная проблема параметра. А оценка «отлично» демонстрирует, что может быть «в идеале», к чему следует стремиться.

Содержательная экспертная работа приглашенных специалистов позволила выявить как положительные стороны так и проблемы (Таблица 1). В дальнейшем планируется осуществлять мониторинг ежегодно.

Начали с оценки группового пространства. «Обустройство пространства для игр: определение центров интересов». Этот индикатор полностью лежит в компетенции педагога – он не требует специального оборудования – и определяет то, что может сделать ее доступной, насколько эффективно педагог задействует среду говорящей и понятной для ребенка.

Содержание инструментария шкал ECERS-R также включает оценку обязательного создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья как при оформлении предметно-пространственной среды, так и при организации образовательного процесса.

Поэтому, проектируя коррекционно-развивающую среду для детей, мы также уделили этому пристальное внимание с учетом нозологий детей в ДОО. Коррекционно-развивающая среда, отличается тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей.

В группах на тот момент уже существовали центры по интересам, но все они не были определены, как того требует параметр, на них не было маркировок и обозначений, и дети не идентифицировали их как разные центры.

В игровом формате с детьми обсуждали, какие ввести обозначения центров. Следующий

этап – работа над обозначениями центров, обсуждение с детьми названий и пиктограмм, то есть того, что должно быть изображено на табличках. Центр экспериментирования наполнили контейнерами с природными материалами, на которые наклеили картинки, с изображением содержимого в них. Все в доступе для детей.

Проанализировали содержание речевых центров, с учетом специфики образовательной организации. И пришли к выводу, детям доступно некоторое количество книг, в течение дня детям читают, но дополнительных материалов для развития речи мало. Художественную литературу подбирали в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей.

В результате работы по наполнению речевых центров, педагоги сделали панно, пиктограммы, схемы, речевые алгоритмы, целью которых является соотнесение слова с конкретным признаком, объектом и действием, таблички с напечатанными словами и фразами, для того чтобы у детей не возникали проблемы при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой. Составили алгоритмы сюжетных картинок, управляющих составлением рассказа, мнемотаблицы. Приобрели магнитные азбуки, альбомы для произношений по звукам речи. Педагоги своими руками сделали пособия на развитие речевого дыхания: «Пузырьки», «Вертушка», «Мыльные пузыри», «Воздушные шарики», «Мяч в ворота», «Перышко», «Свеча», «Лети бабочка, листок», «Ветерок», «Лодочка», картотеки артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений, стихотворений для заучивания с детьми. Книжки-малышки, сделали вместе с детьми. Благодаря перестановке мебели в группах были созданы благоприятные условия для пользования детьми книгами: рядом находятся столы и стулья, книги расположены в доступе для детей. В одном из групповых помещений создали центр театрализации, в котором представлены все виды театров, которые используются для дошкольников. Это стало удобно и для педагогов.

В центрах творчества: шкафы, полочки и все материалы расположили рядом со столами и раковиной, дети рядом наливают воду и сами моют инвентарь для творчества, свои рисунки, аппликации, поделки размещаются в группе.

Центры тихих игр и подвижных игр были, но для того чтобы дети не мешали друг другу, вместе с родителями изготовили ширмы. В некоторых группах уголки уединения перенесли в спальни, и это оказалось очень удобно и интересно для детей.

Центры экспериментирования получили оценку: «Отлично». Центры организованы для самостоятельного использования детьми: открытые полки с надписями, пластмассовые тары прозрачны и подписаны. В наличии природные материалы, банки, колбы, пипетки, бросовый материал и другое. Все в доступе для детей. В группах созданы центры развития мелкой моторики, включающие в себя разнообразное наполнение: центры «Песок-вода»,

оборудование для занятий песочной терапией.

Еще один параметр - «Связанное с детьми оформление пространства». Здесь два важных требования: вывешивать материалы, которые связаны с образовательной деятельностью в помещении группы до конца изучаемой темы, не использовать готовую печатную продукцию, а делать дидактические пособия совместно с детьми. «Отлично». Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (например, детские рисунки или фотографии о недавних занятиях). Фото детей, фотоальбомы, фотопортреты детей присутствуют в оформлении пространства групп. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей.

Эти требования полезны. Во-первых, материалы, сделанные самими детьми, гораздо больше привлекают их внимание, нежели чем по отношению к ним покупная продукция, так как продуктом своего труда и творчества всегда приятно любоваться. И родители видят результаты деятельности детей.

Когда материалы находятся в группе на протяжении всей темы, ситуации месяца, дети постоянно погружены в образовательную атмосферу и стены для них становятся самостоятельным третьим педагогом, то есть работают даже без участия взрослого. Дети постоянно обращаются к этим материалам, показывают друг другу, обсуждают. В-третьих, педагог не ограничен существующими дидактическими материалами в своей работе и может учесть возникающие потребности детей и «под задачу» создать с ними необходимое для развития пособие. Например, мы столкнулись с тем, что детям сложно удерживать в голове разные промежутки времени: год, месяц, неделю, день. А когда за мной придет мама? Когда мой день рождения? И тогда мы стали использовать «Интеллект карты».

Еще один параметр шкал ECERS-R, который невозможно обойти стороной и который предъявляет высокие требования именно к педагогу – «Использование речи для развития мыслительных навыков». Этот параметр, кстати, получил 5 из 7 баллов.

Использование речи для развития мыслительных навыков является одним из серьезнейших критериев шкал, и, пожалуй, самым сложным в работе педагога. Формирование понятий предполагает установление сходств/различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно следственных связей. Понятия вводятся в соответствии с возрастом и особенностями детей группы с опорой на слова и конкретный опыт детей. Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с предметами, которые стимулируют мышление. Педагоги стимулируют детей проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход рассуждений при решении проблем.

Оборудование для развития крупной моторики. Имеется некоторое количество

оборудования для развития крупной моторики (спортивное оборудование, МАФЫ на улице), оборудование преимущественно в удовлетворительном состоянии и соответствует возрасту.

Таблица 1. Основные проблемы, выявленные в ходе экспертной оценки по шкалам ECERS-R

Организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	Зонирование центров детской деятельности	Материальное обеспечение центров детской деятельности
1. В режиме дня недостаточно времени для свободных игр (3,5 часа)	1. Недостаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности	1. Центр конструирования кубики деревянные
2. Недостаточно по времени двигательной деятельности	2. Каждый центр должен быть ярко выраженным. Отсутствует обозначение, сколько человек могут играть в нем одновременно.	2. В центре книги необходимы подушка, стульчик, пуфик и др.
3. Разграничение времени между образовательной деятельностью может быть строго не ограничено (занятие можно начинать немного позже исходя из ситуации, возможно детям нужно больше времени для игры)	3. Тихие зоны недостаточно отделены от шумных. Уголок уединения находится в другой группе, что препятствует частому использования	3. Отсутствует специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей
	4. Пространство для сюжетно-ролевых не позволяет играть шумно, мешая другим занятиям	4. В центре экспериментирования не достаточно оборудования для игр с песком и водой
	5. Недостаточно места для зонирования	5. Центр патриотического воспитания оснастить

		куклой той национальности, ребенок которой посещает группу
	6. В Центре творчества столы и вода должны быть рядом	6. Не хватает атрибутики для сюжетно- ролевых игр: аксессуаров для девочек и мальчиков
	7. В центре экспериментирования не достаточно пространства	

Анализ пунктов подшкалы показывает, что оценка качества среды, проводимая с помощью шкал ECERS, позволяет ответить на следующие вопросы:

- Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?
- Насколько дети активны в процессе обучения? Какие условия созданы для стимулирования детской любознательности и учения?
- Насколько соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей?
- Как среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?

Шкалы ECERS-R помогают построить путь развития дошкольной образовательной организации, в построении коррекционно-развивающей среды. Для современного педагога, этот инструмент может быть использован для самооценки и саморазвития, то есть улучшения качества среды собственной дошкольной группы. В настоящее время работа в данном направлении продолжается работниками ДОО.

Литература

1. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Хармс Т., Клиффорда Р. М, Крайер Д.. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016.

