

The background of the slide is a vibrant, cartoon-style illustration. At the top, a bright sun with rays shines through a sky filled with white, fluffy clouds. Three hot air balloons of different colors (blue and white stripes, yellow and red, and green and white stripes) are floating in the sky. In the foreground, a group of ten diverse, smiling children are running and holding hands in a line across a lush green field. To the left, a colorful rainbow arches over a patch of yellow sunflowers. In the bottom right corner, there is a small wooden house with a chimney, also surrounded by sunflowers.

Социо-игровые технологии как средство
развития речи детей дошкольного возраста
(с тяжелыми нарушениями речи)

Воспитатель: Сафонова М.С.

Подготовительная группа № 1 с ТНР «Улыбка»



Задачи социального развития детей в ДОУ

(Н.П. Гришаева)

- ▶ Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- ▶ Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.
- ▶ Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.
- ▶ Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я - член коллектива, я - член семьи, я - мальчик или девочка; я - житель того города, где находится ДОУ), я - житель России, я - житель Земли, я - часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
- ▶ Развитие способности к принятию собственных решений - на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Педагогические технологии социализации дошкольника в ДОУ(Н.П. Гришаева)

- ❖ Ежедневный рефлексивный круг
- ❖ Клубный час
- ❖ Проблемные педагогические ситуации
- ❖ Ситуации месяца
- ❖ Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»
- ❖ Дети-волонтеры
- ❖ Социальные акции
- ❖ Волшебный телефон
- ❖ Развивающее общение
- ❖ Технология включения родителей в образовательный процесс

«Клубный час»

- ▶ **Рефлексивный круг** - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Ежедневный рефлексивный круг»



«Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

Нами были определены основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; • учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

Клубный час «Я - житель Земного шара»



Подготовка к клубному часу «Я житель -большой планеты»



Клубный час «Мальчики и девочки»



Технология «Ситуация месяца»

- ▶ Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник
- ▶ При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает детский сад, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей; я — как личность, я — как член коллектива, я — как член семьи, я — как житель города, я — как часть природы, я — как гражданин, я — как житель Земли» и.т.д.

Ситуация месяца «Мальчики и девочки»



Мальчики
строили замки



Изготавливали
автомобиль



Мальчики были полицейскими,
строителями

Ситуация месяца «Девочки и мальчики»



«Девочки наряжаются и играют в «Салон красоты»



«Девочки готовят салат и ухаживают за цветами»

«Родители сшили костюмы для кукол»

Социоигровая технология как сочетание игрового момента и социума

- ▶ Авторы социоигровой технологии Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов, А. П. Ершова предлагают следующие формы организации в технологии :
- ▶ движение на занятиях (дети на занятиях свободно перемещаются по помещению);
- ▶ □ вариативность (на занятиях изменяются 2-3 смены в видах деятельности);
- ▶ □ присутствие малых групп (дети объединяются в мини-группы);
- ▶ □ смена лидерства □ смена темпа и ритма □ интеграция всех видов деятельности

«Дети в свободной игровой деятельности»



«Непосредственное общение детей на занятии по конструированию и на чаепитии»



«Организация игровой деятельности в больших группах детей»



Пример игровых упражнений взаимодействия детей в парах» Упражнение «Зеркало»



Играющие стоят парами лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало», другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения.

Пример игрового упражнения в малой группе детей Упражнение «Волшебный цветок»

Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке предмет и говорит: «Я не люблю, когда дети ссорятся», следующий должен предложить свой вариант «Я не люблю, ...». Против часовой стрелки игра продолжается «Я люблю, ...»



Пример игрового упражнения в малой группе

Упражнение «Зоопарк»



«Дети по очереди показывают какое-либо животное, а другие отгадывают. Способствует эмоциональной разрядке, общению и развитию коммуникативных навыков»

Игровое упражнение в парах «Привет, сосед!»»



Дети в парах здороваются частями тела. Происходит тактильный контакт и одновременно невербальное и вербальное общение, тем самым закрепляется навык вежливого приветствия и снятие эмоционального напряжения.

Литература:

- ▶ 1. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки). ISBN 978-5-360-09795-2