

Технологии эффективной социализации детей по Н.П. Гришаевой Ситуация месяца: «Я – житель земного шара»

Жители страны «Восходящего Солнца»

Можно путешествовать по-разному, это знает каждый. Можно, взяв папу или маму за руку, пойти в воскресенье гулять по городу и пережить много приключений: съесть большое мороженое, покататься на карусели, побывать в музее, где тихо и прохладно, а на всех стенах висят картины. Можно собрать чемодан и отправиться летом к бабушке в деревню. Можно посмотреть телевизионную программу, где ведущие рассказывают о далеких странах и показывают, что им удалось заснять на видеокамеру. Многие дети любят читать и узнавать о далеких городах и странах, о людях и животных, которые там живут, о праздниках, которые там отмечают. Современные дети, уже знавшие путешествия за границу могут сами рассказать и поведать другим о том, что они видели и знают о других странах. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Путешествовать также можно благодаря воображению и игровым методам. При планировании образовательных ситуаций, мы часто используем технологии эффективной социализации по Н.П. Гришаевой, такие как «круги рефлексии» «клубный час», «ситуация месяца», «проблемные педагогические ситуации» и др. Также разрабатывая игровые методы в нашем ДОУ, создаем условия для быстрого и прочного усвоения знаний детьми. Происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать.

Так в марте 2020г. в нашем ДОУ, ситуацией месяца явилась следующая тема: «Я житель - земного шара».

Цель: Формировать у детей любознательность, начальные знания о природном и социальном мире, в котором мы живем.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание у дошкольников толерантного отношения к людям других национальностей через организацию совместной творческо-познавательной деятельности педагогов, детей и родителей по ознакомлению с традициями, национальными особенностями и культурой разного народа.
- Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей к их традициям, и культуре.

Развивающие:

- формирование у дошкольников коммуникативные навыки в ходе творческого взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов.
- Развивать у дошкольников память, внимание, самоконтроль, речь и логическое мышление.

Образовательные:

- формирование представлений о странах, изучая карту, глобус.
- Расширить представление дошкольников о жизни людей в других странах.
- Использовать возможности разных видов искусства и художественной литературы в воспитании толерантности у детей.

Планируемые результаты. После завершения проекта у дошкольников:

- Появляются начальные представления о жизни людей в разных странах, интерес к культуре других народов.
- Закладываются основы толерантного отношения к людям других национальностей
- Формируются представления о последовательности процесса познавательно – исследовательской деятельности: постановка проблемных вопросов; определение источников получение необходимой информации; анализ и обобщение полученных знаний, применение их для получения конечного продукта.
- Воспитываются качества личности необходимые достижение поставленной цели: самостоятельность, инициативность, трудолюбие, аккуратность, коммуникативность.

Педагоги смогут:

- Расширить представления детей о жизни людей на земном шаре в рамках формирования гражданских позиций;
- Содержательно обогатить предметно развивающую среду для организации работы с дошкольниками по приобщению детей к социальной действительности;
- Привлечь внимание родителей и повысить уровень их компетентности в вопросах воспитание у дошкольников основ толерантности.

На «клубном часе» дети выбрали страны, в которых будут проживать целый месяц, знакомиться с культурой и обычаями, символами и традициями. Ребята моей подготовительной группы выбрали страну - Япония. Был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов» Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это узнаем? Было множество вариантов ответов и вопросов у детей.

Целый месяц мы находили информацию, познакомились с обычаями Японии, ее основными символами, традициями, национальной одеждой,

кухней. Узнали о национальных видах боевого искусства, письменности, особенностях женской красоты.

В результате дети стали больше интересоваться окружающим миром, обращать внимание на то, что многие люди отличаются друг от друга, цветом кожи, языком, на котором говорят люди, своими ритуалами и обрядами. Дети узнали традиции, быт и особенности такой страны, как Япония, узнали почему японцы до сих пор верят в Драконов. Дети узнали особенность и традиции одежды жителей Японии.

При организации клубного часа, мы с ребятами и родителями превратили нашу группу в маленькую Японию с традиционными пагодами и цветущей сакурой, даже поселили в группе символ мудрости и повелителя стихии огня - Дракона.

По окончании месяца ребята выступали на итоговом досуговом мероприятии, участвовали в театрализации японского танца. Девочки исполняли «Танец с веерами» в национальных костюмах, а мальчики показали нам фрагмент боевого танца «Карате».

Много новых знаний и впечатлений приобрели ребята в результате такого путешествия, и еще долго обсуждали тему Японии и отражали ее в своих рисунках и играх.

Фото отчет по ситуации месяца



Изготовление символов Японии «Драконов стихий»



Выставка Масок Драконов





Лепка драконов из пластилина



Японский храм – Пагода и сад Цветущей Сакуры



*Рисование
«Сакура цветет»*



Выставка «Цветущая сакура»



Изучение географического места положения Японии на карте мира





Апликация «Фонарики»

Выставка «Символы Японии»





Макет объемного Дракона огня



Выставка национальных костюмов

*Жители страны Восходящего солнца
в национальных костюмах*



«Танец с веерами»



Каратисты в кимоно