

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**  
**«Развиваем речь детей и взрослых»**

Старший воспитатель:  
Л.Ф. Скопцова

**Цель:** повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

**Задачи:**

- уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;
- совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

**План проведения семинара:**

- Обоснование проблемы. Требования к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи».
- Практикум «Проверьте свою грамотность».
- Рефлексия.

**«ВАШ УСПЕХ – ВАША РЕЧЬ!»**

Часть I.

**Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения**

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

*М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".*

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

**К компонентам профессиональной речи педагога относятся:**

- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:**

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую

(смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДООУ.

Часть II.

**Организация:** Предложить разделить на 2 команды, дать им названия; провести семинар в соревновательной форме между командами.

### I. Раздел “Слово”.

#### 1. “На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!”

*Задание:* Вспомнить понятия русского языка и назвать, одним словом.

- Несколько слов, связанных по смыслу и грамматически. (*Предложение*).
  - Непостоянный морфологический признак глагола. (*Лицо*).
  - Должностное лицо, руководящее детским садом. (*Заведующая*).
  - Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения. (*Антонимы*).
  - Слова, употребляемые жителями той или иной местности. (*Диалектные*).
  - Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. (*Суффикс*).
  - Все слова языка. (*Лексика*).
  - Слова одной и той же части речи, одинаково звучащие, но различные по значению. (*Омонимы*).
  - Группа живущих вместе близких родственников. (*Семья*).
  - Раздел науки о языке, изучающий звуки речи. (*Фонетика*).
  - Часть слова без окончания. (*Основа*).
- #### 2. “Родственные (однокоренные) слова”.

На мольберте выставить 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова. Например, **лес и снег**.

**Задние:** Игрокам предлагается написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки.

- **Лес** – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье.
- **Снег** – снежок, заснеженный, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный.
- **Зима** – зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые.
- **Лед** – ледок, льдинка, льдина, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.
- **Дуб** – дубок, дубочек, дубовый, дубрава, дубина.

### 3. “Почему так называется?” (Этимология).

**Задание:** Объяснить, почему так называются растения.

- **Ежевика** – куст ежевики покрыт острыми шипами, как у ежа.
- **Шиповник** – веточки покрыты острыми шипами.
- **Малина** – от слов “малый”, “маленький”. Ягода малины состоит из малых частей, как бы сплетенных между собой.
- **Смородина** – “сморд” - запах, листья и ягоды сильно пахнут.

### 4. Подскажите слово.

**Задание:** Предложить каждой команде по цепочке добавить слово, продолжить диалог:

- Кошка мяукает, а воробей...
- Соль в солонке, а масло...
- У лошади хвост лошадиный, а у собаки..
- У ребенка рука, а у куклы ...
- Медведь спит в берлоге, а волк...
- У кошки котята, а у слониhi...
- У собаки щенята, а у жирафа.....
- Корова мычит, а собака...
- Цыпленок желтый, а курица...
- Курица кудахчет, а утка...
- Заяц пушистый, а слон...
- У коровы рога, а у козленка...
- У голубя перья, а у лисы...
- Воробей маленький, а орел...
- У зайчиhi зайчонок, а у индейки ...
- Клест – зимующая птица, а лебедь...
- Олень – рогатый, а волк...
- Воробей чирикает, а ворона...
- Сокол летает, а страус...
- У белки дупло, а у лисы...

### 5. Найдите похожие по звучанию слова:

**Задание:** Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе.

- Спички – синички,
- Врач – мяч,
- Значок – крючок,
- Ключи – кирпичи,
- Стол – пол,
- Халат – салат,
- Елка – иголка,
- Белка – стрелка,
- Зайцы – пальцы,
- Яйцо – крыльцо,
- Огурец – продавец,

- Дворец – певец,
- Пирог – творог,
- Ворона – корона,
- Топор – забор,
- Нора – дыра.

## II. раздел “Пословицы и поговорки”.

### 1. Исправьте ошибки в пословицах.

*Задание:* Найти ошибку и исправить.

- После драки много хромых (*Храбрых*).
- Одна голова – хорошо, а две – некрасиво (*Лучше*).
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра (*Сегодня*).
- Пришел, увидел, купил (*Победил*).
- У каждого своя голова на шее (*Плечах*).
- Мало хотеть – надо клянчить (*Уметь*).
- Землю красит солнце, а человека – парикмахер (*Труд*).
- На всякий урок (*час*) ума не напасешься.
- Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой (*В мышеловке*).
- Испокон века телевизор (*Книга*) растит человека.

### 2. Составьте пословицы и поговорки из набора слов:

*Командам предложить карточки с перечнем слов.*

*Задание:* Составить пословицы.

- Язык, голова, болтает, отвечает, а. (*Язык болтает, а голова отвечает*).
- Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить. (*Петь хорошо вместе, а говорить порознь*).
- Книга, не, манит, к, себе, а, пряник. (*Книга не пряник, а к себе манит*).
- Ум, без, крыльев, птица, без, как, книги. (*Ум без книги, как птица без крыльев*).
- Всегда, пустой, нос, кверху, колос, дерет. (*Пустой колос всегда нос кверху дерет*).
- Дурак, а, умный, любит, учить, учиться. (*Умный любит учиться, а дурак – учить*).
- Зайца, зубы, носят, волка, хвост, бережет, лису, ноги, кормят. (*Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет*).
- За, день, плетень, не, привяжешь, уходит. (*Уходит день – не привяжешь за плетень*).
- Не, капусту, шинкуют, языком. (*Языком капусту не шинкуют*).
- Бранятся, тешатся, только, милые. (*Милые бранятся, только тешатся*).

## III. раздел “ В мире сказок”.

### 2. Современная реклама.

*Задание:* Нужно назвать героя сказки, который мог бы разместить в газете такое объявление. А заодно вспомнить, как называется литературное произведение и кто его автор.

- Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машинку. (*Старуха из “Сказки о рыбаке и рыбке”*).
- Несу золотые яйца. (*Курочка Ряба из русской народной сказки*).
- Потерян ключ из драгоценного металла. (*Буратино из сказки “Золотой ключик или Приключения Буратино” А.Н. Толстого*).
- Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (*Доктор Айболит из сказки К.И. Чуковского*).
- Отмою все! (*Мойдодыр из произведения К.И. Чуковского*).
- Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (*“Гуси-лебеди”*).

### Раздел «Проверьте свою грамотность».

#### 1 Грамматическая правильность (*бумага зеленого цвета*)

Проспрягать глаголы: бежать, хотеть.

В каком случае используется форма глагола *бегите*?

Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

Ехать – поезжай(те); бежать – беги(те); махать – маши(те), махай(те); сесть – сядь(те); лечь – ляг(те).

Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

Окна занавешены (*тюль*)

Лицо скрыто (*вуаль*)

Крышу кроют (*толь*)

Вымою голову (*шампунь*)

Голова покрыта (*шаль*)

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

Я встала, сняв ребенка с (колени).

В саду много (яблони), (вишни), (смородина).

Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).

Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).

## **2 Орфоэпическая правильность (бумага голубого цвета)**

Расставить ударение и прочесть слова: звонит, красивее, баловать, балуешь, избалованный, мышление, эксперт, деньгами, сливовый, свекла, творог, обеспечение.

## **3. Лексика (бумага розового цвета)**

Исправить предложение:

Он полный невежа в вопросах искусства.

Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.

Коля является ведущим лидером нашей группы.

Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.

Все дети своевременно выполнили заданное задание.

Врачиха выписала детям лекарство.

### **Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».**

Сегодняшний семинар помог мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе семинара мне было...

Я оцениваю семинар ...

## **Литература:**

Миловидова И. Проверьте свою грамотность. М., Изд-во «Фамилия», 1995.

Справочник старшего воспитателя, № 3, 2009г.

Д.Э. Розенталь «А как лучше сказать?»; Москва «Просвещение» 1988.

Л. И. Скворцов «Культура русской речи»; Москва «Знание» 1995

Высказывания великих людей о речи (бумага желтого цвета).

«Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя» (А.Ф. Кони).

Скажи мне слово – и я скажу, кто ты! *Сократ*.

Те, кто уверяет, что имеет в голове много мыслей, но выразить их не умеет из-за отсутствия красноречия, - не научились понимать самих себя. *М.Монтень*

Кто из нас не хочет научиться говорить красноречиво и убедительно! Ведь слово сопровождает нас повсюду, а наш язык – признак ума или глупости. Всякая интеллектуальная профессия – речевая, поэтому «цветами красноречия усыпан путь в любой карьере»(А.П. Чехов).

Кто хранит уста свои и язык свой, тот хранит от бед душу свою.  
*Из «Книги притчей Соломоновых»*

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. *Наполеон*

Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

Ехать – ; бежать – ; махать – , сесть – ; лечь – .

Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

**Окна занавешены(тюль)**

**Лицо скрыто(вуаль)**

**Крышу кроют(толь)**

**Вымою голову(шампунь)**

**Голова покрыта(шаль)**

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

**Я встала, сняв ребенка с (колени).**

**В саду много (яблони), (вишни), (смородина).**

**Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).**

**Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).**

Расставить ударение и прочесть слова: звонит, красивее, баловать, балуешь, избалованный, мышление, эксперт, деньгами, сливовый, свекла, творог, обеспечение.

Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа: бинт, блин, торт, бант, гусь.

*Нет кого? Чего?.....*

Правильно употребить слова в винительном падеже единственного числа: доска, река, щека, борода, стена, борона.

*Вижу кого? Что?.....*

Он полный невежа в вопросах искусства.

Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.

Коля является ведущим лидером нашей группы.

Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.  
Все дети своевременно выполнили заданное задание.  
Врачиха выписала детям лекарство.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Сегодняшний семинар помог мне убедиться... \_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало... \_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было... \_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар ... \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Сегодняшний семинар помог мне убедиться... \_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало... \_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было... \_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар ... \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Сегодняшний семинар помог мне убедиться... \_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало... \_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было... \_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар ... \_\_\_\_\_