

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Берёзовский детский сад»  
662520, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка,  
ул. Советская 44, тел (факс) 8(39175) 2-12-91



**Рабочая программа  
Подготовительная группа  
IV год обучения  
(глухие дети)  
2020-2021 учебный год**

Учитель-дефектолог: Н.И. Малаева

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

2020 г.

## Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
2.Содержательный раздел рабочей программы .....	5
2.1.Речевое развитие (6-7лет) .....	5
2.2.Развитие слухового восприятия 6-7 лет) .....	6
2.3 Обучение произношению (6-7 лет) .....	6
2.4. Аудиовизуальный курс (АВК) .....	8
2.5 Содержание коррекционной работы .....	10
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования .....	26
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	28
2.8 Система работы учителя-дефектолога .....	29
3.Организационный раздел рабочей программы. ....	31
3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе .....	31
3.2 Коррекционная работа .....	31
3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога группы «Радуга» на 2020/2021уч.г. ....	32
3.4. Организационно - методическая работа .....	32
3.5 Особенности материально-технического обеспечения .....	33
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) .....	33

### **1.Целевой раздел рабочей программы** **1.1. Пояснительная записка**

<i>Цель</i>	- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
<i>Задачи</i>	-Осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ -Развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей - Обеспечение права выбора ребенком содержания , средств, форм выражения, партнеров по деятельности. -Разностороннее развитие детей с нарушением слуха, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	- Адекватность возрасту. (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход- все элементы программы взаимосвязаны, можно менять переставлять дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка.
<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i>	В группе 6 детей (6-7 лет).
<i>Основания разработки рабочей программы</i>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей КГБДОУ "Березовский детский сад."
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)
<i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i>	В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста. На выходе из дошкольной образовательной организации ребенок: ● демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ● активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; ● проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в

самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

- ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

- воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближённую к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2.Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Речевое развитие (6-7 лет).**

По развитию свободного общения с педагогами и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе 6 - 7 лет:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний;
- адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;
- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогами (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.

## **2.2. Развитие слухового восприятия (6-7 лет).**

**Целью** работы по данному разделу является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

**Основные задачи** по развитию слухового восприятия у глухих дошкольников следующие:

1. Развитие остаточного слуха ребенка, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
2. Создание на базе развивающегося слухового восприятия более совершенной, а для детей с глухотой и тяжелой тугоухостью и качественно новой слухо-зрительной основы для восприятия устной речи;
3. Обогащение представления детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира;

Задачей работы по обучению произношению является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи.

Реализация этих задач осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих и слабослышащих дошкольников. Одной из наиболее специфичных задач дошкольного обучения является формирование и развитие словесной речи

в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

В содержание работы по развитию остаточного слуха детей входит:

обучение ощущению неречевых (барабан, дудка и т.п.) и речевых (слогосочетания) сигналов при постоянном увеличении расстояния от источника звука (условно в дальнейшем эта работа будет называться выработкой условной двигательной реакции на звук);

обучение восприятию звуков окружающего мира;

обучение восприятию на слух речевого материала: звукоподражаний, слов и словосочетаний, фраз (поручения, вопросы, повествовательные фразы), текстов;

обучение различению на слух неречевых и речевых сигналов: различение звучания игрушек, определение количества, долготы, громкости, высоты, ритма звучаний и т.п.

### **2.3 Обучение произношению (6-7 лет)**

По развитию свободного общения с педагогами и детьми, в 6-7 лет

- строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности;
- проявлять интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них с педагогами и сверстниками.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- активно использовать в процессе общения развернутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания;
- анализировать простые трёхзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт: – отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношениях объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; – употребления названий обследовательских действий; – рассказов об участии в экспериментировании; – комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; – обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; – названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; – названий страны, города (села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию

**В содержание обучения произношению входит работа над:**

- речевым дыханием,
- голосом,
- звуками и их сочетаниями,
- словом,
- фразой.

Речевой материал, который дети учатся воспринимать на слух и произносить, должен отвечать следующим требованиям:

**1. Быть знакомым детям** (знакомство с ним происходит на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, в играх и т.п.). При работе над звукоподражаниями дети должны уметь выбрать нужную игрушку в ответ на произнесение взрослого, при включение в работу полных слов дети должны уметь соотносить письменную табличку с соответствующим предметом, картинкой, действием; на последующих годах - знать буквенный состав слов и фраз, которые предъявляются им при работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению (т.е. они должны уметь написать, составить из разрезной азбуки или проактилировать их.). Слабослышащим детям на определенном этапе обучения для развития их остаточного слуха специально предлагается и совсем незнакомый речевой материал.

**2. Быть наиболее актуальным для целей общения**, т.е. работа ведется на том речевом материале, который часто употребляется в общении детей со взрослыми и друг с другом;

**3. Соответствовать основным задачам работы** по развитию слухового восприятия и обучению произношению на определенном этапе, т.е. из знакомого и актуального для целей общения речевого материала выбирается:

при работе по развитию остаточного слуха детей на начальном этапе обучения подбирают слова и фразы наиболее акустически противопоставленные (с разной слоговой и ритмической структурой), а также наиболее доступные для устного воспроизведения их детьми;

при работе над произношением на всех годах обучения отбирается речевой материал, отвечающий фонетической теме занятия (например: при работе по автоматизации или дифференциации звуков подбираются слова и фразы, имеющие в своем составе именно эти звуки).

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения к концу 4 года обучения:**

1. использует в устной речи не менее 100 слов.
2. слова произносит слитно, в темпе близко к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава на уровне произносительных возможностей ребёнка,
3. соблюдает в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное О как А и т.д.
4. реализует имеющие произносительные возможности во фразах типа: Тётя Катя, дайте пожалуйста ложку.
5. Покажи, что там? Мы пойдём гулять. Папа работает. Я буду рисовать. Я упал, у меня болит нога. Что мы будем делать? Мама купила туфли. Я ела суп. Как вас зовут? Я слушала хорошо. Почему Катя плачет?
6. фразы произносит на одном выдохе.
7. употребляет в речи не менее 20 звуков (а,о,у,э,и,п,б,т,д, ф,в, м,с,н,к, ш,ж,р,я,ё,е,ю).
8. с ЗУА и без неё различает и опознает на слух знакомые детские стихи (не менее 2-3).

#### **2.4. Аудиовизуальный курс(АВК)**

Нормально слышащий ребёнок усваивает язык, слушая речь мамы, окружающих, постепенно присваивая его элементы и используя для своих потребностей. Таким же путём должен идти и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка, классической формой речевого общения. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология, простые предложения, ситуативность, использование устойчивых формул общения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху больше всего не хватает умения говорить и понимать устную речь, свободно общаться в любых бытовых ситуациях. АВК

оказывает большой положительный эффект на развитие диалогической речи, помогает организовать необходимые для неё ситуации, стимулирует заинтересованность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху в желании и готовности пользоваться устной речью. Диалогическая форма речи, которая используется при аудиовизуальном методе, естественна. Это ежедневная форма коммуникации. Главными особенностями диалога выступают: быстрое чередование реплик, композиционная простота, употребление различных речевых штампов, обращений, междометий, восклицаний для придания речи эмоциональной и экспрессивной окраски, наличие соответствующей интонации, мимики, жестов.

Использование АВК начинается с раннего возраста, т.к. даже имея в активе всего несколько звуков, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху можно научить рассказывать серию картинок (от 3 до 6), передавая голосом радость, удивление, испуг и т. п. Лексический материал, повторяясь многократно, постепенно пополняется новыми словами и речевыми структурами, знакомит детей с грамматическими категориями в доступной форме, позволяет использовать готовые речевые структуры для общения с окружающими.

Каждая тема АВК рассчитана на несколько занятий, которые включают в себя определенные этапы:

*I этап (начальный).*

Просматривание картинок. Неслышащие дети рассматривают разложенные в нужной последовательности картинки и прослушивают готовые фразы к каждой картинке. Количество картинок может варьироваться от 5 до 20, в зависимости от возраста и уровня слухового и речевого развития детей. Ребенок учится «читать» ситуацию, видеть окружающих его людей, понимать практический смысл передвижений, действий с предметами, взаимных контактов, адекватно включаться в предлагаемую ему деятельность. Речь воспроизводящего должна быть нормальной громкости, нужного темпа, правильно интонированной и четкой.

*II этап. Уточнение понимания ситуации.*

Здесь возможно использование вопросов как к отдельно взятой картинке, так и ко всей ситуации в целом. У детей формируется навык отвечать на вопросы в полной и краткой форме с опорой и без опоры на картинки; выбирать нужную картинку, опираясь на слух.

*III этап. Повторение.*

Повторение диалога с самими детьми производится с опорой на картинки. Здесь восстанавливается правильная последовательность картинок и закрепляется речевой материал. Если ребенок затрудняется в воспроизведении определенного речевого материала или допускает неточности в произношении, взрослый помогает и исправляет ошибки за экраном, т.е. на слух.

*IV этап. Работа над содержанием.*

Это один из важных этапов работы по той или иной теме. Здесь могут использоваться различные варианты над содержанием:

- замена одних картинок другими;
- добавление новых картинок;
- изменение последовательности картинок;
- отсутствие части картинок и т.д.

Это способствует развитию зрительной и слуховой памяти, развивает навык установления причинно-следственных связей и тренирует речевую активность детей с нарушением слуха. И, наконец, дети проигрывают данную ситуацию. Ребенок самостоятельно распределяет роли и вместе с педагогами или другими детьми «играет в текст». Все члены семьи (и дети-гости) в разные дни при драматизации одной и той же ситуации исполняют разные роли, «пропуская через себя» содержание данной темы. В процессе драматизации дети знакомятся с новыми словами, часть которых самостоятельно понимают из контекста.

*V этап. Перенос в другую ситуацию.*

На последнем этапе используется драматизация в новой ситуации. Диалогическая речь переходит в косвенную и наоборот. Используется письменная речь: чтение, написание слуховых диктантов, сочинений и т.п. Конечная цель АВК - перенос воспринятого на занятии речевого материала в самостоятельную речь. Алгоритм реализации цели АВК: перенос речевого материала, воспринятого на занятии, в самостоятельной деятельности. На всех этапах АВК проводится работа над развитием слухового восприятия и коррекцией произношения детей с нарушениями слуха. Реализация аудиовизуального метода проводится с использованием следующих специальных приёмов:

1. Рассматривание картинок и прослушивание готовых фраз

2. Уточнение понимания ситуации

3. Работа над содержанием

4. Перенос речевого материала в новую ситуацию

5. Употребляет ли ребенок слова и выражения из курса АВК в самостоятельной речи, если не употребляет то возвращаемся к рассматриванию картинок и прослушиванию готовых фраз и далее по схеме.

6. Если поставленная цель достигнута полностью, то предлагается новая тема АВК.



7. Если цель не достигнута, то создаются условия для проявления речевой активности ребенка.

Применение жизненных речевых ситуаций, отраженных в иллюстративном материале аудиовизуального курса:

«Приветствие», «Знакомство», «Обращение с просьбой», «Разговор по телефону», «В магазине», «У врача», «Извинение», «Завтрак», и т. п., что позволяет включить все мотивы, цели, обстановку, стимулы, характеризующие естественные жизненные ситуации, и максимально побуждает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху к речи; участие педагога на правах персонажа, что даёт возможность руководить ситуацией во время игры, побуждать переносить изученный на уроках материал с использованием АВК в самостоятельную речь, стимулировать детей действовать по правилам игры, выражать свои мысли; «маленький учитель», когда ребёнок берёт на себя роль воспитателя, учителя, родителей, врачей или основного действующего лица – «Неумейки», которого надо «учить», «советовать» ему.

Это помогает ребёнку строить самостоятельный диалог, соответственно выбранной роли; игры-инсценировки, драматизация «Магазин», «В гостях у куклы», «Доктор Айболит», «Разговор по телефону», по сюжетам сказок «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Красная Шапочка», по диалогам аудиовизуального курса;

драматизация – деятельность детей, в процессе которой они воспроизводят прочитанное или услышанное в лицах, используя интонационно окрашенное слово, мимику, жест, позу, движение, действие.

Этот приём переводит чувства и переживания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху в действия, слова в поступки, помогает закреплению понимания содержания и использованию речи как средства коммуникации. Самой продуктивной технологией, направленной на развитие диалогической речи являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Специальные компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху адаптированные тематические презентации, презентации диалогов, игровые презентации дают возможность задействовать сохранённые каналы восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Соблюдая все условия для становления и развития диалогической речи, используя социальный опыт ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху, наблюдения, обобщения, сравнения и развивая таким образом все аспекты мышления, памяти, внимания, мы помогаем ребёнку с ограниченными возможностями здоровья по слуху дошкольного возраста приблизиться к слышащей среде.

Правильный подбор речевого материала, постепенный, естественный характер его введения позволят неслышащему малышу вести диалог со слышащими людьми. Таким образом, более раннее развитие диалогической речи с применением АВК, дополненного эффективными средствами коррекции (новым компонентом, специальными приёмами и средствами ИКТ), даёт возможность легче и быстрее развивать самостоятельную разговорную речь детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Разнообразие тем аудиовизуального курса даёт большой простор для детской фантазии, способствуя расширению активного словаря детей.

## 2.5 Содержание коррекционной работы Развитие речи

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Золотая Осень.
	2	Овощи, огород
	3	Фрукты сад,
	4	Лес, деревья (ель, осина, сосна, береза, тополь, рябина)
Ноябрь	1	Одежда
	2	Обувь

	3	Мебель
	4	Посуда
<b>Декабрь</b>	1	Зима
	2	Игрушки
	3	Зимние забавы
	4	Новогодний калейдоскоп
<b>Январь</b>	2	Части тела
	3	Транспорт
	4	Профессии (шофер, няня, повар)
<b>Февраль</b>	1	Домашние животные и их детеныши
	2	Дикие животные и их детеныши
	3	Защитники Отечества. (Военные профессии). (Военная техника).
	4	Рыбы (окунь, карась, лещ, щука, акула)
<b>Март</b>	1	Мамин праздник.
	2	Профессии (врач, продавец, повар, воспитатель)
	3	Животные севера (тюлень, пингвин, белый медведь, морж)
	4	Животные жарких стран (лев, бегемот обезьяна, зебра, жираф, слон, змея, черепаха, крокодил.)
<b>Апрель</b>	1	Весна
	2	Космос: планеты и звёзды (День космонавтики-12 апреля)
	3	Птицы дикие (ворона, голубь, синица, воробей, дятел)
	4	Город, деревня День Победы. Салют Победе!
<b>Май</b>	2	Семья (Родословная. Традиции семьи).
	3	Здравствуй, лето! цветы
	4	Насекомые

## Развитие речи --I- 2 полугодие

### программное содержание.

1. Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно – дактильной, письменной (выбор табличек, запись отдельных слов) форме речи.
2. Выразить отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий, передавать поручения через третье лицо. составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картине (5-7 предложений) в устной, устно-дактильной форме речи.
3. Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки по содержанию.
4. Составлять рассказ на заданную тему из разрезного текста.
5. Угадывать предметы по описанию. (3-4 предложения), составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предметов (цвет, форма, величина, материал, качество и т.п.).
6. Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы с соблюдением всех требований по произношению.
7. Записывать печатными буквами названия знакомых предметов по тематическим группам и обобщающие слова.

темы	Программное содержание	Методические приемы	Дидактический материал	Речевой словарь	дата
Время года - осень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить отвечать на вопросы в устной и дактильной форме.</li> <li>2. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке.</li> <li>3. Учить подбирать картинки к прочитанному тексту.</li> <li>4. Учить понимать слова с обобщающим значением.</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Сопряжённое и отражённое проговаривание</p> <p>Составление рассказа из разрезных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	Картинки таблички	<p>Какое время года? Время года – осень.</p> <p>Какая погода? Холодно. Дует ветер. Идёт дождь. Солнце светит мало. Листья опадают. Листопад.</p> <p>Что надели ребята? Ребята надели: шапки, перчатки, куртки, штаны, сапоги, ботинки. Это осенняя одежда.</p> <p>Что делают ребята? Ребята собирают желтые и красные листья.</p>	
Овощи и фрукты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь названиями овощей, фруктов.</li> <li>2. Учить описывать предметы с указанием цвета, формы, величины.</li> <li>3. Учить понимать и выполнять поручения в устной и дактильной форме.</li> <li>4. Учить составлять из разрезного текста короткие рассказы.</li> <li>5. Учить различать количество предметов (один-много).</li> </ol>	<p>Экскурсия на огород и сад</p> <p>д/игры: «Что там? «Какой на вкус?» «Подбери верно» (картинки к глаголам) «Не ошибись», (картинки един и множ числа) «Где растут?»</p>	<p>Натуральные овощи</p> <p>фрукты</p> <p>Муляжи</p> <p>Картинки блички</p> <p>разрезной текст.</p>	<p>Что там? Что это?</p> <p>Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан, виноград фрукты.</p> <p>Помидор, капуста, морковь, огурец, лук, картофель, свекла, овощи.</p> <p>Кислый, сладкий, вкусный, зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>Ешь, Ваня ест, Вика съела, я ем.</p> <p>Апельсин-апельсины, Лимон-лимоны, помидор-помидоры</p>	

				Где растут? Растут в огороде, в саду....	
Лес, деревья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь названиями растений, деревьев.</li> <li>2. Учить описывать предметы с указанием цвета, формы, величины.</li> <li>3. Учить понимать и выполнять поручения в устной и дактильной форме.</li> <li>4. Учить составлять из разрезного текста короткие рассказы.</li> <li>5. Учить различать количество предметов (один-много).</li> </ol>	<p>Работа с табличками</p> <p>Устное приближенное проговаривание</p> <p>Дид игры: «Чудесная коробка»</p> <p>«Поручения»</p> <p>«Покажи верно»</p> <p>«Разложи верно»</p>	<p>Игрушки:</p> <p>цветы</p> <p>деревья</p> <p>грибы</p> <p>панно</p> <p>сюжетные картинки</p>	<p>Деревья: сосна, ель, тополь, береза, рябина, осина. Что есть у дерева? Ствол, ветки, корни, листья. Растут в лесу. Что тут лишнее? Напиши деревья., цветы. Это лес. В лесу растут деревья, цветы, грибы.</p>	
Одежда и обувь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарный запас у детей.</li> <li>2. Учить классифицировать одежду по сезонам.</li> <li>3 Продолжать учить составлять короткие рассказы по картинке.</li> <li>4. Учить сообщать о выполненных действиях.</li> <li>5. Учить выполнять поручения по устной и устно-письменной инструкции.</li> <li>6 Учить составлять короткие тексты и отвечать на вопросы.</li> </ol>	<p>Дидактические игры:</p> <p>“У кого?”. Чья? Чье?</p> <p>“Поручения”</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>составление рассказа</p> <p>Сопряжённое и отражённое проговаривание</p> <p>Устно-дактильное проговаривание</p> <p>Словесные указания.</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>Одежда</p> <p>детей</p> <p>кукольная</p> <p>одежда</p> <p>панно</p> <p>таблички</p> <p>картинки</p>	<p>Колготки, носки, платье, штаны, кофта, куртка, шапка.</p> <p>Сними.... Надень...</p> <p>Сапоги, ботинки, валенки, туфли, сандалии, чешки...</p> <p>Чья?---моя. Чьи? – мои.. Чей? – мой...</p> <p>У кого?... – у меня.... У Наташи какого цвета?</p> <p>Это девочка. Она надела .....</p> <p>Девочка гуляет.</p>	
Мебель и убранство комнаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь через названия мебели и действий с ней.</li> <li>2. Учить понимать и выполнять поручения и сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к мебели.</li> <li>4. Учить понимать и пользоваться словом с обобщающим значением.</li> <li>5. Учить составлять рассказ по картинке.</li> </ol>	<p>Дидактические игры:</p> <p>“Покажи верно”</p> <p>Чего нет?, У кого?</p> <p>Поручения.</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>составление рассказа</p> <p>Сопряжённое и отражённое проговаривание</p> <p>Устно-дактильное</p>	<p>Таблички</p> <p>Макет с</p> <p>игрушечно</p> <p>й мебелью.</p> <p>картинки</p>	<p>Что это? Стол, стул, шкаф, кровать, зеркало, кресло, диван-мебель.</p> <p>Чего нет? Нет кровати, дивана...</p> <p>Зачем нужна? Нужна спать. Нужно сидеть, смотреть, отдыхать.</p> <p>У кого? У Саши...</p> <p>Это комната. В ней стоят стол, кровать, шкаф, стул. Висят шторы, зеркало, лампа, картина. На полу лежит ковёр. В комнате красиво.</p>	

		проговаривание. Рассматривание картинок		Поставь.... Повесь.... Положи.... Что тут лишнее? Почему? Потому, что ... это посуда.	
Посуда	1. Обогащать словарь за счет включения названий посуды. 2. учить называть посуду . 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. 4. Учить отвечать на вопросы: Что это? У кого? 5. Учить классифицировать игрушки и посуду.	Дидактические игры: “Угадай на ощупь” “ Какой (ая)” Поручения. Ответы на вопросы, составление рассказа, Сопряжённое и отражённое проговаривание Устно-дактильное проговаривание. Словесные указания. Рассматривание картинок	Таблички Картины Панно Дидактические игры Игрушеч. и натуральн посуда	Что это? Тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайник, кастрюля, - посуда. Чистый-чистая, грязный – грязная. Вымой, вытри, спрячь, убери чистый(ую) ... грязный(ую) чашку..... Зачем нужна? Нужно пить чай. Готовить обед. Завтракать, ужинать. Это мама и Вова. Вова убирает грязную посуду. Мама моет. Посуда чистая. Петя уронил чашку. Чашка разбилась.	
Игрушки	1. Обогащать словарь через названия игрушек, и действий с ними. 2. Учить понимать и выполнять поручения и сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 4. Учить понимать и пользоваться, словом с обобщающим значением.	Сопряжённое и отражённое проговаривание Устно-дактильное проговаривание. Словесные указания Рассматривание картинок Д/игры: «Чего нет?» «Поручения» «Составь предложение» «Чудесный мешочек» «Чей? Чья?», «У кого?» «Собери целое»	Игрушки. Разрезные картинки таблички. Разрезной текст Картинки	Что это? Матрёшка, мозаика, кукла, юла, пирамидка, флажок, рыба, Игрушки. Возьми.....Я взял-а.... Убери.....Я убрал-а.... Покажи.....Я показал-а.... Играй..... я играл-а.... У Наташи..... У Кати.... Нет чего.... Андрей и Вика играют в лото. Чья кукла? Моя, мой флажок.	
Время года - зима и зимние забавы	1. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке и по итогам экскурсии в зимний лес, на каток, на лыжню. 2. Учить отвечать на вопросы.	Экскурсия Беседа по картине Ответы на вопросы	Картинки Таблички макет зимы	Какое время года? Зима. Какая погода? Мороз, много снега, холодно, идет снег. Что делают ребята? Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках, лепят	

	<p>3. Познакомить с основными признаками зимы, с зимними забавами.</p> <p>4. Учить дифференцировать признаки зимы и осени.</p> <p>5 Учить рассказывать стихи о зиме.</p> <p>6 учить составлять рассказ из разрезного текста по серии картинок, располагать картинки по порядку.</p>			<p>снежную бабу.</p> <p>На дворе мороз. Валя идет гулять. Валя надела шубу, валенки, варежки.</p> <p>Какая погода?</p> <p>Как зовут девочку? Куда пошла Валя?</p> <p>Что надела Валя? Какого цвета шуба?</p>	
праздник новый год	<p>1 Познакомить с праздником «Новый год», закрепить знания детей об атрибутах новогоднего праздника.</p> <p>2. Учить составлять короткие рассказы по серии картинок</p> <p>3. Формировать умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>4. Учить дописывать пропущенные слова в тексте о празднике.</p> <p>5. Учить рассказывать стихи.</p>	<p>Составление макета</p> <p>рассматривание картинок</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Картинки</p> <p>таблички,</p> <p>макет</p> <p>праздника</p>	<p>Что это? Это елка, дед мороз, снегурочка, подарки, гирлянда, шары, снеговик.</p> <p>Зима. Праздник новый год. В зале стоит нарядная елка. Дети надели костюмы. Они играют, танцуют. Придет Дед Мороз, Снегурочка. Они принесут подарки.</p> <p>Кто это? Что это?</p> <p>Будем составлять макет. Будем наряжать елку. Повесь, поставь...</p>	
Части тела и предметы гигиены	<p>1. Учить понимать и выполнять поручения в устной и тактильной форме.</p> <p>2. Учить составлять из разрезного текста короткие рассказы.</p> <p>3. Учить самостоятельно, называть части тела</p> <p>4. Учить использовать слова в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>“Покажи верно”</p> <p>Где? «Кукла Маша»</p> <p>Поручения.</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>составление рассказа</p> <p>Сопряжённое и отражённое проговаривание</p> <p>Устно-тактильное проговаривание.</p> <p>Словестные указания.</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>Кукла,</p> <p>картинки,</p> <p>Таблички</p>	<p>Что это? голова, руки, ноги, живот, спина, уши, нос, глаза, лоб, рот. Вымой нос.... Вот полотенце, мыло.</p> <p>Открой (закрой) глаза, рот.</p> <p>Покажи уши (нос, рот, глаза).</p> <p>Зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок, мыло, расческа.</p> <p>Покажи... вот.. Зачем нужна? Чистить зубы, расчесывать волосы, умываться, вытираться.</p>	
транспорт	<p>1. Обогащать словарь через названия транспорта и действий с ним.</p> <p>2. Учить понимать и выполнять поручения и сообщать о выполненном</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>“Покажи верно”</p> <p>Чего нет?, У кого?</p> <p>Что делает?</p>	<p>Панно</p> <p>Картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>таблички</p>	<p>Транспорт. наземный: автобус, машина, велосипед, поезд. едет. водный: лодка, теплоход. плывет. воздушный: самолет, вертолет, ракета. летит.</p>	

	<p>действию в устной и дактильной форме.</p> <p>3. Учить понимать и пользоваться словом с обобщающим значением.</p> <p>5. познакомить с классификацией транспорта на наземный, воздушный, водный.</p> <p>6 учить писать названия транспорта в тетрадях, дописывать пропущенные буквы.</p>	<p>Поручения.</p> <p>Ответы на вопросы, составление рассказа</p> <p>Сопряжённое и отражённое проговаривание</p> <p>Устно-дактильное проговаривание.</p> <p>Словесные указания</p> <p>Рассматривание картинок</p>		<p>Что делает? Что едет? Плывет? Летит?</p> <p>Составь предложения.самолет летит. машина едет. поезд едет. вертолет летит лодка плывет.</p> <p>Покажи... дай ... Поставь...</p> <p>У кого? У меня... у Саши...</p>	
<p>Профессии</p> <p>Няня</p> <p>Повар</p> <p>Шофер</p>	<p>1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках.</p> <p>2. Познакомить с атрибутами профессий.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Учить отгадывать загадки - описания.</p> <p>5. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>6. Учить писать названия профессий.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения за работой людей.</p> <p>Устно-дактильная речь.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Д.и. назови</p> <p>Составление предложения</p> <p>Д.и. я опишу а вы угадайте.</p> <p>Разгадывание кроссвордов, загадок-описаний</p>	<p>Картинки панно атрибуты профессий</p>	<p>Это <i>няня</i>. Ее зовут тетя Надя. Она кормит ребят, моет пол, окна. Она работает с детским садом.</p> <p>Это <i>повар</i>. Ее зовут тетя Катя. Она варит завтрак, обед, ужин. Повар работает на кухне.</p> <p>Это <i>шофер</i>. Его зовут дядя Вова. Дядя Вова водит машину, возит ребят.</p> <p>Кто это? Что делает? Где работает?</p>	
<p>Домашние и дикие животные</p>	<p>1. Формировать и расширять представления детей о домашних и диких животных.</p> <p>2. Познакомить с детенышами диких и домашних животных.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы в устной и дактильной форме.</p> <p>4. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>5. Учить подбирать картинки к прочитанному тексту.</p> <p>6. Учить понимать слова с обобщающим</p>	<p>Рассматривание картинок, игрушек</p> <p>Дидакт игры:</p> <p>«Чей, чья мама?»</p> <p>«Покажи»</p> <p>«Угадай»</p> <p>Составление предложений</p> <p>Письмо печатными буквами в тетрадях</p>	<p>Макеты леса и двора</p> <p>Игрушки животных</p> <p>Картинки Панно</p>	<p>Корова, свинья, овца, коза, лошадь, собака, кошка – домашние животные. Они живут около дома. Есть голова, ноги, хвост, рога, грива, уши.</p> <p>Белка, волк, лиса, медведь, еж, заяц, мышка – дикие животные.</p> <p>Где живет? Живут в лесу. Живет в дупле, в норе, берлоге, под кустом.</p> <p>Детеныши: зайчонок, бельчонок, лисенок, волчонок, медвежонок, теленок, щенок, котенок, поросенок, жеребенок, ягненок, козленок. У коровы теленок.</p>	

	<p>значением. Учить писать животных печатными буквами.</p>			<p>Покажи ... вот... возьми... дай... , на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это собака. Собака бежит.</p>	
<p>Праздник «День защитника отечества»</p>	<p>1 познакомить с праздником 23 февраля, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4 Воспитывать уважение к профессии военного.</p>	<p>Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидакт игры: «Покажи» Письмо в тетрадях</p>	<p>Картинки Игрушки Солдатики в разной форме</p>	<p>Это праздник 23 февраля. Это праздник пап, дедушек. Мамы, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы. Кто это? Что это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки? Это солдат. Допиши слово.</p>	
<p>Рыбы</p>	<p>1. формировать и расширять представления детей о рыбах 2. Учить отвечать на вопросы в устной и дактильной форме. 3 Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке. 4 Учить подбирать картинки к прочитанному тексту. 5 Учить понимать слова с обобщающим значением. бучить писать рыб печатными буквами с опорой на панно или по памяти.</p>	<p>Рассматривание картинок, игрушек Дидакт игры: «Назови» «Покажи» «Угадай» Составление предложений Письмо печатными буквами в тетрадях</p>	<p>Макеты аквариума или моря Картинки Панно</p>	<p>Окунь, карась, лещ, щука, акула – рыбы. Они живут в море, озере, реке. Есть голова, тело, плавники, хвост, глаза, рот, жабры. Где живет? Покажи ... вот... возьми... дай... , на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это акула. Акула плавает.</p>	
<p>Праздник 8 марта</p>	<p>1 познакомить с праздником 8 марта, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4 Воспитывать уважение к женщинам,</p>	<p>Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидакт игры: «Покажи» Письмо в тетрадях</p>	<p>Картинки Игрушки Подарки Искусственные цветы Духи конфеты</p>	<p>Рассказ 8 марта. Восьмое марта- женский день. Это праздник мам, бабушек, тетей. Мужчины (папы, дедушки, дяди, мальчики) дарят подарки. дедушка дарит торт. Папа дарит цветы, конфеты, духи. Вова дарит картину и салфетки. Женщины будут рады. Как называется праздник? Кто это? Что это? Кто дарит подарки? Будем играть. Мальчики возьмите подарки. Подарите подарки девочкам. Катя, на цветы,</p>	



	девочкам.			духи. Марина на картину.	
Животные Севера	<p>1. формировать и расширять представления детей о животных севера.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы в устной и дактильной форме.</p> <p>3. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>4. Учить подбирать картинки к прочитанному тексту.</p> <p>5. Учить понимать слова с обобщающим значением.</p> <p>бучить писать животных печатными буквами с опорой на панно или по памяти.</p>	<p>Рассматривание картинок, игрушек</p> <p>Дидакт игры: «Назови» «Покажи» «Угадай»</p> <p>Составление предложений</p> <p>Письмо печатными буквами в тетрадях</p>	<p>Макеты севера</p> <p>Игрушки животных</p> <p>Картинки</p> <p>Панно</p>	<p>Тюлень, пингвин, белый медведь, морж-животные севера.</p> <p>Они живут на севере. Есть голова, туловище, ноги, хвост, уши.</p> <p>Где живет?</p> <p>Покажи ... вот... возьми... дай... , на...</p> <p>Составь предложения. Кто это? Что делает?</p> <p>Это пингвин. Пингвин ловит рыбу.</p>	
Профессии Продавец Воспитатель Врач	<p>1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках.</p> <p>2. Познакомить с атрибутами профессий.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Учить отгадывать загадки - описания.</p> <p>5. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>6. Учить писать названия профессий.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения за работой людей.</p> <p>Устно-дактильная речь.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Д.и. назови</p> <p>Составление предложения</p> <p>Д.и. я опишу а вы угадайте.</p> <p>Разгадывание кроссвордов, загадок-описаний</p>	<p>Картинки панно</p> <p>атрибуты профессий</p>	<p>Это <i>воспитатель</i>. Ее зовут тетя Марина, тетя Таня. Она учит ребят лепить, рисовать. Она работает в детском саду.</p> <p>Это <i>врач</i>. Ее зовут тетя Оля. Она лечит ребят, дает лекарство, делает уколы. Врач работает в больнице.</p> <p>Это <i>продавец</i>. Она работает в магазине. Она продает одежду, обувь, продукты, игрушки. Ей нужны касса, фартук.</p> <p>Кто это? Что делает? Зачем нужно?</p>	
Животные жарких стран	<p>1. формировать и расширять представления детей о животных севера.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы в устной и дактильной форме.</p> <p>3. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>4. Учить подбирать картинки к прочитанному тексту.</p>	<p>Рассматривание картинок, игрушек</p> <p>Дидакт игры: «Назови» «Покажи» «Угадай»</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Макеты севера</p> <p>Игрушки животных</p> <p>Картинки</p> <p>Панно</p>	<p>Лев, бегемот обезьяна, зебра, жираф, слон, змея, черепаха, крокодил - животные жарких стран. Они живут на юге. Есть голова, туловище, ноги, хвост, уши.. .</p> <p>Где живет?</p> <p>Покажи ... вот... возьми... дай... рог, на...</p> <p>Составь предложения. Кто это? Что делает?</p> <p>Это лев. Лев ловит добычу.</p>	

	5 Учить понимать слова с обобщающим значением. бучить писать животных печатными буквами с опорой на панно или по памяти.	Письмо печатными буквами в тетрадах			
Время года - весна	1 Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке по итогам экскурсии в весенний лес. 2 Учить отвечать на вопросы. 3 Учить составлять рассказ из разрезного текста по серии картинок, располагать картинки по порядку. Дать понятия сначала, затем, потом. 4 Закреплять основные признаки весны. 5. Учить называть весенние месяцы по порядку.	Ответы на вопросы Беседа Работа с разрезным текстом Объяснение Чтение Письмо в тетрадах	Экскурсия в бор Картинки Разрезной текст панно	Рассказ. Весна. Весна. Солнце светит ярко. Тает снег. Тепло. Мальчики решили сделать скворечники. Сначала они почистили доски. Потом из досок сделали скворечники. Вова и Витя привязали к дереву. Прилетели скворцы. Они будут жить в скворечниках. Молодцы ребята! Как называется рассказ? Какая погода? Что делают ребята? Что случилось? Будем читать рассказ. Солнце светит ярко. На небе облака. Тепло, тает снег, бегут ручьи. Растет зеленая трава. На деревьях растут маленькие зеленые листья. Ребята гуляют. Девочка пускает лодку.	
космос	1. познакомить детей с профессией космонавта, дать понятия о нашей планете и других планетах, звездах, космосе. 2. воспитывать уважение к профессии космонавта, желания быть похожими на них. 3. Обогащать словарь детей за счет включения названий предметов, действий.	Рассматривание картинок Объяснение Чтение рассказа Ответы на вопросы Ди покажи и назови	картинки	Рассказ. Это космонавт. Он надел скафандр. Космонавт полетит на ракете в космос. Там много планет, звезд, есть солнце, луна. Будем играть. Кто хочет быть космонавтом? Я хочу быть... Надень скафандр. Где ракета? Покажи ракету, скафандр. – я показал...	
Птицы	1. Учить понимать слова с обобщающим значением. 2. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по рассказу.	Рассматривание картинок Д/и «Чего нет?» Д/и «Угадай»	Картинки панно	Зимующие птицы. Сорока, ворона, воробей, синица, снегирь. Перелетные птицы: ласточка, скворцы, грачи.	

	3 Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции, давать отчет о выполненном поручении.				
Город - деревня	1 Познакомить с понятиями город-деревня. 2. Учить составлять короткие рассказы по серии картинок 3. Формировать умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке. 4. Учить дописывать пропущенные слова в тексте о празднике.	Составление макета рассматривание картинок Ответы на вопросы	Картинки таблички, макет город-деревня	Что это? Это город. В городе много высоких домов, цирк.стадион, школы, детские сады, больницы, парки, магазины, театры. Это деревня. В деревне низкие дома. Есть огород, сад, сарай. В сарае живут домашние животные.	
Праздник 9 мая	1 познакомить с праздником 9 мая, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4 Воспитывать уважение к профессии военного.	Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидакт игры: «Покажи» Письмо в тетрадях	Картинки Игрушки Солдатики в разной форме	Это праздник 9 мая. День победы. Это праздник пап, дедушек. Мамы, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы. Кто это? Что это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки? Это солдат. Допиши слово.	
Семья	1. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке. 2. Учить отвечать на вопросы о себе и о своей семье. 3. Учить называть свое имя, фамилию. 4. Учить детей писать свое имя 5. Формировать умение составлять простые предложения. 6. Прививать любовь и уважение к членам своей семьи, заботливое отношение к младшим и старшим.	Д.и. Составь предложение Ответы на вопросы Беседа. Составление рассказа по картинке «Семья» Составление из разрезной азбуки	Картинки Фото макет панно	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Тетя, дядя, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, мама, папа. Где папа, мама? Чей ? чья? Мой, моя Семья Кто есть в твоей семье? Это семья. В семье есть мама, папа, бабушка, девочка, мальчик, дедушка. Папа, мама, 2 девочки и мальчик. Я, он, она, они. Что делает девочка? Девочка играет, умывается, занимается, ест. Верно, неверно.	

Лето, цветы	1. Учить понимать слова с обобщающим значением. 2. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по рассказу. 3 Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции, давать отчет о выполненном поручении.	Рассматривание картинок Д/и «Чего нет?» Д/и «Угадай»	Картинки панно	Что это? Цветы: роза, мак, ромашка, тюльпан, астра, одуванчик.	
Насекомые	1. Учить понимать слова с обобщающим значением. 2. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по рассказу. 3 Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции, давать отчет о выполненном поручении. 4. Учить классифицировать птиц и насекомых.	Рассматривание картинок Д/и «Чего нет?» Д/и «Угадай» Дид. игра «Летает-ползает-плавает» Чтение Ответы на вопросы Составление предложений	Картинки панно	Жук, муха, муравей, оса, комар, бабочка. летают, кузнечик прыгает. муравей ползает. Кто это? Что делает?	

**Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков.  
1 полугодие.**

Тема	Программное содержание	Дидактический материал	Методические приемы	Речевой словарь	Дата
Направление звучания.	1. Учить определять на слух без ЗУА направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева. Источник звучания барабан, бубен. Способ воспроизведения: показ рукой направления источника звучания и название его. 2. Учить называть имя того, кто играл на звучащей игрушке и направление звучания.	Барабан, Бубен, Шарф, Платок, Панно.	Устное проговаривание. Различение на слух. Д.и. Где звучало? Д.и. Кто играл?	Что звучит? Где звучало? Звучало спереди, сзади, слева, справа. Барабан, бубен. Кто играл? Играл...	сентябрь
Различение марша, вальса, польки.	1. Учить различать со ЗУА и с ИСА на слух при прослушивании аудиозаписи и	Аудиозаписи марша, вальса,	Д.и. Не ошибись Д.и. Что звучало?	Что это? Компьютер. Что звучит? Марш, вальс,	октябрь

	игры на музыкальных инструментах марш – вальс, польку – вальс. 2. Учить воспроизводить услышанное соответствующими движениями и слогосочетаниями.	польки. Ширма, пианино.	Различение на слух.	полька Что звучало сначала? Потом? Шагай, танцуй, топай.	
Двух-трехсложные ритмы.	1. Учить различать на слух со ЗУА и ИСА 2 и 3-х сложные ритмы. Источник звучания барабан, бубен, пианино, голос, слоги. 2. Учить воспроизводить услышанное дирижированием, отхлопыванием, отстукиванием, играть на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаний. 3. Учить выкладывать и зарисовывать схемы ритмов геометрическими формами.	Бабаран, бубен, ширма, пианино, геометрические формы, ручка, карандаш, тетрадь	Д.и. слушай верно Д.и Выложи ритмы Д.и Отхлопай ритмы. Дирижирование, отхлопывание, отстукивание ритмов, работа в тетрадах. Различение на слух.	Будем отхлопывать ритмы. Дирижируй, отхлопай, отстучи ритмы. Говори. ТАта, таТА, татаТА, таТАта, ТАтата. Выложи ритмы. Слушай и нарисуй ритм.	ноябрь
Высокое и низкое звучание.	1. Со ЗУА и ИСА различать на слух высокое и низкое звучание дудки, гармони, голоса. Источник звука пианино, голос, дудка, гармонь, барабан. 2. Учить воспроизводить услышанное соответствующими движениями и слогосочетаниями.	Дудка, Гармонь, Ширма, игрушки.	Д.и. как звучало? Различение на слух. Устное проговаривание. Обыгрывание.	Говори высоким (низким) голосом. Поет птичка - высоко. Играет дудка, гармонь – высоко. Играет барабан низко. Рычит медведь низко. Как звучало? Как говорил...?	декабрь

### Фпн.

Учить различать и опознавать речевой материал.	Игрушки, картинки, ширма, Картинки по темам стихов. Разрезной текст	Различение на слух. Различение, опознавание на слух, обыгрывание. Рассматривание картинок.	Дай, покажи, убери куклу, (самолет). Один, два, три, четыре, пять Надень, сними пальто, (шапку) Стихи	В течении полугод ия
Уточнять фонетическую сторону речи. Развивать фразовую речь в устно форме.	Игрушки, картинки, ширма, Разрезная азбука.	Фонетическая ритмика Устная речь. Чтение. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы	<u>а п</u> собака хлеб Дайте пожалуйста карандаш. Маму зовут... Я упал. У меня болит нога. Что мы будем делать? У Тани новое платье.	В течении полугод ия

			<i>А, о, у, э, и, ф</i>	<i>п – б, т – д, м, н, л, с, ш, я, е, ю, е, , в -</i>	
--	--	--	-------------------------	---	--

**Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков.  
2полугодие.**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Речевой словарь</b>	<b>Дата</b>
Различать на слух повторяющиеся двухсложные ритмы	1. Учить различать на слух со ЗУА и ИСА повторяющиеся 2 х сложные ритмы. Источник звучания барабан, бубен, пианино, голос, слоги. 2. Учить воспроизводить услышанное дирижированием, отхлопыванием, отстукиванием, играть на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаний. 3. Учить выкладывать и зарисовывать схемы ритмов геометрическими формами.	Бабаран, бубен, ширма, пианино, геометрические формы, ручка, карандаш, тетрадь	Д.и. слушай верно Д.и Выложи ритмы Д.и Отхлопай ритмы. Дирижирование, отхлопывание, отстукивание ритмов, работа в тетрадах. Различение на слух.	Будем отхлопывать ритмы. Дирижируй, отхлопай, отстуки ритмы. Говори.та-та, ТАта, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та Выложи ритмы. Слушай и нарисуй ритм.	Январь апрель
Различение на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки	1. Учить различать на слух со ЗУА и с ИСА при прослушивании аудиозаписи музыка-речь, музыка-пение, пение-речь. 2. Учить воспроизводить услышанное соответствующими движениями и слогосочетаниями.	Аудиозаписи вокальная музыка, речь, пение. Ширма, пианино.	Д.и. Не ошибись Д.и. Что звучало? Различение на слух.	Что это? Компьютер. Что звучит? музыка, речь, пение Что звучало сначала? Потом? Шагай, танцуй, топай.	Февраль
Различать на слух голоса птиц и животных	1. учить различать на слух с ЗУА и ИСА голоса птиц и животных при выборе из 2-3х	Аудиозаписи Игрушки: собака, петух, корова, кошка, овца	Д.и. Не ошибись Различение на слух.проговаривание. Обыгрывание.	Кто это? собака, петух, корова, кошка, овца.	Март май

**Фпн.**

Учить различать и опознавать речевой материал.	Игрушки, картинки, ширма,	Различение на слух. Различение, опознавание	Дай, покажи, убери куклу, (самолет). Один, два, три, четыре, пять.....	В течении полугодия
--	---------------------------	--	---	---------------------

	Картинки по темам стихов. Разрезной текст	на слух, обыгрывание. Рассматривание картинок.	Надень, сними пальто, (шапку). Стихи	
Уточнять фонетическую сторону речи. Развивать фразовую речь в устно форме.	Игрушки, картинки, ширма, Разрезная азбука.	Фонетическая ритмика Устная речь. Чтение. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы	Как твоя фамилия? как зовут маму, папу? Сколько тебе лет? назови адрес.	В течении полугодия

### АВК - 1-2 полугодие

#### Программное содержание.

- 1.учить понимать ситуацию изображенную на картинке, повторять фразы по картинкам.
2. учить обыгрывать ситуацию, изображенную на картинках по ролям.
3. учить детей задавать вопросы по картинкам друг другу, отвечать на вопросы.
4. учить раскладывать картинки по-порядку, называть закрытые картинки.
5. учить различать на слух фразы из курса.

#### Методика проведения АВК:

1. Фаза демонстрирования и запоминания.

Дети знакомятся с ситуацией, запоминают текст. Картинка появляется на 2-3 секунды раньше звука. Рекомендуется 2 раза подряд посмотреть и прослушать АВК. После этого дети начинают повторять по картинкам фразы. При повторении педагог работает над произношением. Это самая длительная фаза.

2. Фаза объяснения

Работа над уточнением и пониманием содержания текста.

3. Фаза драматизации

Эта фаза может включать в себя разные виды работ: дети повторяют текст по ролям до тех пор, пока каждый из них не сыграет хотя бы одну роль.

4. Фаза активизации

педагог задает вопросы по картинкам;

дети задают вопросы друг другу по картинкам;

педагог задает вопросы без опоры на картинки;

дети задают вопросы друг другу без опоры на картинки;

педагог, а потом дети задают вопросы, которые относятся к сходным ситуациям из жизни детей;

дети пересказывают похожие ситуации из собственной жизни.

Тема АВК	Методические приемы	Речевой словарь	Дата
«Жук»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Ответы на вопросы Различение на слух фраз	Доброе утро, Максим. Доброе утро, Голя. Что ты делаешь? Я читаю. А я гулял. Угадай, что у меня? Там конфета? Нет. Там орех? Нет. Тут жук. О! Какой жук!	Сентябрь
«День рождения»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Ответы на вопросы Различение на слух фраз	Тук, Тук. Кто там? Это я заяц. Добрый день, заяц. Иди в зал. Тук, Тук. Кто там? Это я, кукла Маша. Добрый день, кукла Маша. Иди в зал. Тук, Тук. Кто там? Это я кошка. Добрый день, кошка. Иди в зал. Мишка, Вот подарок - молоко. Спасибо. Мишка, вот подарок - цветы. Спасибо. Мишка, вот подарок - яблоко. Спасибо. Идите танцевать.	Октябрь
«Мои друзья»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Ответы на вопросы Различение на слух фраз	Лина, Лина, иди сюда. Я не Лина, Я Катя. Добрый день, Катя. Добрый день. Как тебя зовут? Меня зовут Максим. А кто эта девочка? Моя подруга Наташа. Я Наташа. А вот мой друг Илья. Я Илья. Добрый день. У меня новый мяч. Давайте играть в мяч.	Ноябрь
«Самая милая кукла»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Ответы на вопросы Различение на слух фраз	Вот тебе моя кукла. Спасибо. У меня есть кукла. У тебя старая. Это новая, красивая. Почему ты не играешь в куклы? Я читаю. У меня две куклы. Новая на диване. Старая в кресле.	Декабрь



## Аудиовизуальный курс 2 полугодие

Тема АВК	Методические приемы	Речевой словарь	Дата
«Зима»	<p>Рассматривание картинок                      Раскладывание картинок по-порядку                      Сопряженное и отраженное проговаривание                      Фонетическая ритмика                      Чтение табличек                      Обыгрывание ситуации по ролям                      Ответы на вопросы                      Различение на слух фраз</p>	<p>Зима, зима, холодно.                      Шарик, вот тебе шапка.                      Шарик, вот тебе шарф,                      Шарик, вот тебе варежки.                      Ой, холодно, я замерз.                      Быстро идем домой.</p>	Январь
«Снеговик»	<p>Рассматривание картинок                      Раскладывание картинок по-порядку                      Сопряженное и отраженное проговаривание                      Фонетическая ритмика                      Чтение табличек                      Обыгрывание ситуации по ролям                      Ответы на вопросы                      Различение на слух фраз</p>	<p>Этот ком будет голова.                      Две конфеты будут глаза.                      Этот лист будет рот.                      Это будет нос.                      Красивый снеговик?                      Нет! У него нет рук, нет ног, нет ушей.</p>	Февраль
«В лодке»	<p>Рассматривание картинок                      Раскладывание картинок по-порядку                      Сопряженное и отраженное проговаривание                      Фонетическая ритмика                      Чтение табличек                      Обыгрывание ситуации по ролям                      Ответы на вопросы                      Различение на слух фраз</p>	<p>Ла-ла-ла                      Ой! Моя шляпа упала в воду!                      Бобик, иди, лови, плыви, принеси шляпу!                      Молодец! Спасибо!                      Не надо так!</p>	Март
«Где утенок?»	<p>Рассматривание картинок                      Раскладывание картинок по-порядку                      Сопряженное и отраженное проговаривание                      Фонетическая ритмика                      Чтение табличек                      Обыгрывание ситуации по ролям                      Ответы на вопросы                      Различение на слух фраз</p>	<p>Маленький утенок плывет за мамой уткой.                      Утенок спрятался за камнем.                      Ой! Нет утенка! Где же он? Надо искать.                      Кошка, ты не видела утенка? Нет, не видела. Не знаю, где он.                      Зайка, ты не видел утенка? Нет, не видел. Не знаю где он.                      Лягушка, ты не видела утенка? Нет, не видела. Не знаю где он.                      Бобик, ты не видел моего утенка? Нет. Идем искать.                      Бобик, нюхай, ищи. Нашел. Вот он! Спасибо Бобик! Ты добрый! Прошу, плавай около меня!</p>	Апрель

«Перед обедом»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Ответы на вопросы Различение на слух фраз	Хватит, я голодная, пойдем на обед. Мама, мы голодные, обед готов? Да. А где ваши кепки? Где ваши мячи? Они там, во дворе. Принесите! Это наши кепки. Это наши мячи. Покажите руки. Грязные. Вымойте руки. Теперь руки чистые. Идите обедать. Ммм, суп вкусный.	Май
----------------	---	--	-----

## 2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития детей, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанников и каждого ребенка в отдельности. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха, поскольку качественная коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности ребенка с нарушением слуха в современном быстро меняющемся обществе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

**Образовательная область «Речевое развитие» 4 год обучения**

Фамилия, имя ребенка	Уметь рассказать о себе и о своей семье.			Уметь угадывать предметы, профессии по описанию.			Выполнение поручений и отчет о выполненном.			Умение писать печатными буквами названия предметов из тематических групп.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	сент	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
Итого:															

**Образовательная область « Речевое развитие» РСВ И ФПН 4год обучения**

Фамилия, имя ребенка	Различение звучания марша, вальса, польки	Различение повторяющихся двусложных ритмов	Различение поручений..	Различение знакомых стихов	Различение названий цифр	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	Слушай, что звучало? МариВальсполька	Слушай. Отхлопай ритм. Отстучи ритм.	Дай самолет Покажи мяч Убери дом Возьми лопату.	Вот кот. Вот кот. Моет лапы. Моет рот. Умный кот. Вот. Вот зима кругом бело Много снега намело.	Слушай ОдинДва ТриЧетыре Пять	

	сен	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
Итого																

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности детей с нарушением слуха дошкольного возраста в средней группе.**

Характеристика детей		Количество
Группа здоровья	Пятая группа	
<b>Особенности выявленные ПМПК</b>		
Двухсторонняя сенсоневральная глухота		
Уровень актуального развития частично соответствует возрастной норме		
Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме		
Задержка речевого развития		

**2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Итоги
Сентябрь	Анкетирование родителей (общие сведения) Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». Задачи обучения и воспитания: Беседа с родителями «Одежда детей осенью». «Результаты диагностики» «Здравствуй, Осень!»	групповое родительское собрание; -анкетирование индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации -организация родителей для участия в празднике.	

Декабрь	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе» Конкурс творческих семейных работ «На дворе Новый год» Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки	-рекомендации родителям и организация родителей для участия в празднике. -индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание	
Январь	Результаты мониторинга	-рекомендации	
Февраль	1. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. 2. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. 3. Консультация «Ребёнок и компьютер» Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	-рекомендации родителям и организация родителей -индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов. -рекомендации	
Апрель	Круглый стол «Скоро в школу» Цель: Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.	-индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов. -рекомендации	
Май	Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!» Цель: вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера.	индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации. -практический показ игровых приёмов.	

### Виды консультирования родителей:

1. Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
2. Групповое консультирование
3. Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
4. Личное консультирование по запросу.
5. Практические рекомендации.

Консультации для родителей - пятница с 12.00 до 13.00

## 2.8. Система работы учителя-дефектолога.

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог. Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

**Основная цель** работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия:

формирование и совершенствование слуховой функции;

обогащение представлений о мире неречевых звуков;

обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.

4. Развитие речи детей:

- развитие артикуляционной и ручной моторики;
- в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
- в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности ( слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)

Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием.

воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;

воспитание слухового и зрительного внимания;

5. Развитие коммуникативных навыков: использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развития навыка чтения с губ

7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психолого - педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы.	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

### 3.Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования) Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого. Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) Овладение устной речи, как средством общения Формирование и совершенствование слуховой функции Развитие артикуляторного аппарата Работа над компонентами речи

### 3.2 Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)
Занятия по подгруппам (в малых группах)	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше
Фронтальные занятия	Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

### 3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога подготовительной и средней группы детей с нарушением слуха на 2019/2020уч.г.на 0,5 ст

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течении дня
понедельник	9.00- 9. 25	<i>Фронтальное занятие по РСВ и ФПН</i>
	9.30.-9.40	Подготовка к занятию.
	9.40- 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 13.00	Работа с документами
среда		
	9.00- 9. 25	<i>Фронтальное занятие Развитие речи</i>



	9.30.-9.40	Подготовка к индивидуальному занятию
	9.40-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Работа с документами
<b>пятница</b>		
	<b>9.00-9.25</b>	<i>Фронтальное занятие Развитие речи</i>
(через неделю)	9.30-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Консультации для родителей

### 3.4. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей с нарушением слуха (сентябрь, декабрь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

### 3.5 Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

*Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ).* Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек,

материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- компьютер

### **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.)**

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2007.
3. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». Л. А.Головчиц, О. П. Гаврилушкина и др., М., 2003 -168с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Под ред. Л.А.Головчиц. –М., 2003.-160с.
5. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ / В.Т.Таран, «Детство-Пресс», 2011г., 334 стр.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: ООО « Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 127, (1)с.
7. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие.-М.: Книголюб, 2006, 2006.-208с. (Развитие и коррекция.) Электронная версия.
8. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987. Электронная версия.
9. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004 Электронная версия.
10. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
11. Носкова Л. П. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 162 с. Электронная версия.
12. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с. Электронная версия.
13. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
14. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.
15. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с
16. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.

17. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.
18. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.
19. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М.:, 1984.
20. Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.