

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Берёзовский детский сад»
662520, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка,
ул. Советская 44, тел (факс) 8(39175) 2-12-91



«Утверждаю»
И. о. директора Д.Ф. Скопцова
«28» августа 2020г.



**Рабочая программа
II год обучения
(глухие дети)
2020-2021 учебный год**

Учитель-дефектолог: Н.И. Малаева

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

2020 г.

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
2.Содержательный раздел рабочей программы	4
2.1.Речевое развитие (3-4лет)	4
2.2.Развитие слухового восприятия (3-4 лет)	5
2.3 Обучение произношению (3-4 лет)	5
2.4. Аудиовизуальный курс (АВК)	6
2.5 Содержание коррекционной работы	9
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	27
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
2.8 Система работы учителя-дефектолога	30
3.Организационный раздел рабочей программы.	32
3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе	32
3.2 Коррекционная работа	32
3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога группы «Радуга»	33
3.4. Организационно - методическая работа	33
3.5 Особенности материально-технического обеспечения	34
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	34

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<i>Цель</i>	- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
<i>Задачи</i>	-Осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ -Развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей - Обеспечение права выбора ребенком содержания , средств, форм выражения, партнеров по деятельности. -Разностороннее развитие детей с нарушением слуха, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	- Адекватность возрасту. (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход- все элементы программы взаимосвязаны, можно менять переставлять дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка.
<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i>	В группе 6 детей (3-4 лет).
<i>Основания разработки рабочей программы</i>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей КГБДОУ "Березовский детский сад."
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)
<i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i>	В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств глухого ребёнка. <ul style="list-style-type: none">• знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи;• проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;• может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать

речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе).

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы- заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;
- умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).
- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Речевое развитие (3-4 лет).

По развитию свободного общения с педагогами и детьми, в том числе:

- слышать речь взрослого, обращённую к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приёма пищи), игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет — смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т. п.);

- участвовать в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его);
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и их действий, в процессе самообслуживания (одевание на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;
- правильно пользоваться общеречевыми навыками: ритмом и темпом речи, речевым дыханием, интонацией.

2.2. Развитие слухового восприятия (3-4 лет).

Целью работы по данному разделу является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у глухих дошкольников следующие:

1. Развитие остаточного слуха ребенка, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
 2. Создание на базе развивающегося слухового восприятия более совершенной, а для детей с глухотой и тяжелой тугоухостью и качественно новой слухо-зрительной основы для восприятия устной речи;
 3. Обогащение представления детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира;
- Задачей работы по обучению произношению является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи.

Реализация этих задач осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих и слабослышащих дошкольников. Одной из наиболее специфичных задач дошкольного обучения является формирование и развитие словесной речи в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

В содержание работы по развитию остаточного слуха детей входит:

- обучение ощущению неречевых (барабан, дудка и т.п.) и речевых (слогосочетания) сигналов при постоянном увеличении расстояния от источника звука (условно в дальнейшем эта работа будет называться выработкой условной двигательной реакции на звук);
- обучение восприятию звуков окружающего мира;
- обучение восприятию на слух речевого материала: звукоподражаний, слов и словосочетаний, фраз (поручения, вопросы, повествовательные фразы), текстов;
- обучение различению на слух неречевых и речевых сигналов: различение звучания игрушек, определение количества, долготы, громкости, высоты, ритма звучаний и т.п.

2.3 Обучение произношению (3-4 лет)

Задачей работы по обучению произношению является формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи. Реализация этих задач осуществляется как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Содержание работы по формированию произношения определяются теми задачами, которые стоят перед обучением глухих и слабослышащих дошкольников. Одной из наиболее специфичных задач дошкольного обучения является формирование и развитие

словесной речи в ее коммуникативной функции. Поэтому основным содержанием работы является обучение восприятию (на слуховой и слухо-зрительной основе) и воспроизведению устной речи. Работа по формированию произношения проводится, главным образом, на материале осмысленных речевых единиц: слов, словосочетаний, фраз.

Длительность составляет: в группах для детей от 3 до 4 лет – 10 минут. В середине любой деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

В содержание обучения произношению входит работа над:

- речевым дыханием,
- голосом,
- звуками и их сочетаниями,
- словом, фразой.

Речевой материал, который дети учатся воспринимать на слух и произносить, должен отвечать следующим требованиям:

Быть знакомым детям (знакомство с ним происходит на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, в играх и т.п.). При работе над звукоподражаниями дети должны уметь выбрать нужную игрушку в ответ на произнесение взрослого, при включение в работу полных слов дети должны уметь соотносить письменную табличку с соответствующим предметом, картинкой, действием; на последующих годах - знать буквенный состав слов и фраз, которые предъявляются им при работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению (т.е. они должны уметь написать, составить из разрезной азбуки или проактилировать их.). Слабослышащим детям на определенном этапе обучения для развития их остаточного слуха специально предлагается и совсем незнакомый речевой материал.

Быть наиболее актуальным для целей общения, т.е. работа ведется на том речевом материале, который часто употребляется в общении детей со взрослыми и друг с другом;

Соответствовать основным задачам работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению на определенном этапе, т.е. из знакомого и актуального для целей общения речевого материала выбирается:

В качестве основных методических приемов обучения произношению используются отраженное и сопряженное говорение, фонетическая ритмика, специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков; речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется название предметов и их изображений, ответы на вопросы, составление поручений.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование и коррекция произношения детей, развитие речевого слуха. Индивидуальные занятия имеют продолжительность 10 минут. При планировании и организации индивидуальных занятий ведущими критериями отбора программного материала оказываются состояние слуха и речи ребенка, его индивидуальные особенности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы к концу 2 года обучения:

Использует в самостоятельной устной речи не менее 50 слов. Слова могут произноситься точно, с полным составом звуков, приближенно и усеченно на уровне произносительных возможностей ребёнка. Реализует имеющиеся произносительные возможности во фразах типа: Тётя, дай ложку. Тетя Оля помощи. Мама дома. Вова спит. Петя упал. Можно? Что там? Тетя привет. Я хочу пить. Саши нет.

Воспроизводит в составе слов не менее 4 гласных и 7 согласных звуков (а, о, у, э, п, (б), т, (д), (ф), в, м, н, с, (з), л).

2.4. Аудиовизуальный курс (АВК)

Нормально слышащий ребёнок усваивает язык, слушая речь мамы, окружающих, постепенно присваивая его элементы и используя для своих потребностей. Таким же путём должен идти и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка, классической формой речевого общения. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология, простые предложения, ситуативность, использование устойчивых формул общения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху больше всего не хватает умения говорить и понимать устную речь, свободно общаться в любых бытовых ситуациях. АВК

оказывает большой положительный эффект на развитие диалогической речи, помогает организовать необходимые для неё ситуации, стимулирует заинтересованность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху в желании и

готовности пользоваться устной речью. Диалогическая форма речи, которая используется при аудиовизуальном методе, естественна. Это ежедневная форма коммуникации. Главными особенностями диалога выступают: быстрое чередование реплик, композиционная простота, употребление различных речевых штампов, обращений, междометий, восклицаний для придания речи эмоциональной и экспрессивной окраски, наличие соответствующей интонации, мимики, жестов.

Использование АВК начинается с раннего возраста, т.к. даже имея в активе всего несколько звуков, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху можно научить рассказывать серию картинок (от 3 до 6), передавая голосом радость, удивление, испуг и т. п. Лексический материал, повторяясь многократно, постепенно пополняется новыми словами и речевыми структурами, знакомит детей с грамматическими категориями в доступной форме, позволяет использовать готовые речевые структуры для общения с окружающими.

Каждая тема АВК рассчитана на несколько занятий, которые включают в себя определенные этапы:

I этап (начальный).

Просматривание картинок. Неслышащие дети рассматривают разложенные в нужной последовательности картинки и прослушивают готовые фразы к каждой картинке. Количество картинок может варьироваться от 5 до 20, в зависимости от возраста и уровня слухового и речевого развития детей. Ребенок учится «читать» ситуацию, видеть окружающих его людей, понимать практический смысл передвижений, действий с предметами, взаимных контактов, адекватно включаться в предлагаемую ему деятельность. Речь воспроизводящего должна быть нормальной громкости, нужного темпа, правильно интонированной и четкой.

II этап. Уточнение понимания ситуации.

Здесь возможно использование вопросов как к отдельно взятой картинке, так и ко всей ситуации в целом. У детей формируется навык отвечать на вопросы в полной и краткой форме с опорой и без опоры на картинки; выбирать нужную картинку, опираясь на слух.

III этап. Повторение.

Повторение диалога с самими детьми производится с опорой на картинки. Здесь восстанавливается правильная последовательность картинок и закрепляется речевой материал. Если ребенок затрудняется в воспроизведении определенного речевого материала или допускает неточности в произношении, взрослый помогает и исправляет ошибки за экраном, т.е. на слух.

IV этап. Работа над содержанием.

Это один из важных этапов работы по той или иной теме. Здесь могут использоваться различные варианты над содержанием:

- замена одних картинок другими;
- добавление новых картинок;
- изменение последовательности картинок;
- отсутствие части картинок и т.д.

Это способствует развитию зрительной и слуховой памяти, развивает навык установления причинно-следственных связей и тренирует речевую активность детей с нарушением слуха. И, наконец, дети проигрывают данную ситуацию. Ребенок самостоятельно распределяет роли и вместе с педагогами или другими детьми «играет в текст». Все члены семьи (и дети-гости) в разные дни при драматизации одной и той же ситуации исполняют разные роли, «пропуская через себя» содержание данной темы. В процессе драматизации дети знакомятся с новыми словами, часть которых самостоятельно понимают из контекста.

V этап. Перенос в другую ситуацию.

На последнем этапе используется драматизация в новой ситуации. Диалогическая речь переходит в косвенную и наоборот. Используется письменная речь: чтение, написание слуховых диктантов, сочинений и т.п. Конечная цель АВК - перенос воспринятого на занятии речевого материала в самостоятельную речь. Алгоритм реализации цели АВК: перенос речевого материала, воспринятого на занятии, в самостоятельную деятельность. На всех этапах АВК проводится работа над развитием слухового восприятия и коррекцией произношения детей с нарушениями слуха. Реализация аудиовизуального метода проводится с использованием следующих специальных приёмов:

1. Рассматривание картинок и прослушивание готовых фраз
2. Уточнение понимания ситуации
3. Работа над содержанием

4. Перенос речевого материала в новую ситуацию

5. Употребляет ли ребенок слова и выражения из курса АВК в самостоятельной речи, если не употребляет то возвращаемся к рассматриванию картинок и прослушиванию готовых фраз и далее по схеме.

6. Если поставленная цель достигнута полностью, то предлагается новая тема АВК.

7. Если цель не достигнута, то создаются условия для проявления речевой активности ребенка.

Применение жизненных речевых ситуаций, отраженных в иллюстративном материале аудиовизуального курса:

«Приветствие», «Знакомство», «Обращение с просьбой», «Разговор по телефону», «В магазине», «У врача», «Извинение», «Завтрак», и т. п., что позволяет включить все мотивы, цели, обстановку, стимулы, характеризующие естественные жизненные ситуации, и максимально побуждает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху к речи; участие педагога на правах персонажа, что даёт возможность руководить ситуацией во время игры, побуждать переносить изученный на уроках материал с использованием АВК в самостоятельную речь, стимулировать детей действовать по правилам игры, выражать свои мысли; «маленький учитель», когда ребёнок берёт на себя роль воспитателя, учителя, родителей, врачей или основного действующего лица – «Неумейки», которого надо «учить», «советовать» ему.

Это помогает ребёнку строить самостоятельный диалог, соответственно выбранной роли; игры-инсценировки, драматизация «Магазин», «В гостях у куклы», «Доктор Айболит», «Разговор по телефону», по сюжетам сказок «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Красная Шапочка», по диалогам аудиовизуального курса;

драматизация – деятельность детей, в процессе которой они воспроизводят прочитанное или услышанное в лицах, используя интонационно окрашенное слово, мимику, жест, позу, движение, действие.

Этот приём переводит чувства и переживания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху в действия, слова в поступки, помогает закреплению понимания содержания и использованию речи как средства коммуникации. Самой продуктивной технологией, направленной на развитие диалогической речи являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Специальные компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху адаптированные тематические презентации, презентации диалогов, игровые презентации дают возможность задействовать сохраненные каналы восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Соблюдая все условия для становления и развития диалогической речи, используя социальный опыт ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по слуху с ограниченными возможностями здоровья по слуху, наблюдения, обобщения, сравнения и развивая таким образом все аспекты мышления, памяти, внимания, мы помогаем ребёнку с ограниченными возможностями здоровья по слуху дошкольного возраста приблизиться к слышащей среде.

Правильный подбор речевого материала, постепенный, естественный характер его введения позволят неслышающему малышу вести диалог со слышащими людьми. Таким образом, более раннее развитие диалогической речи с применением АВК, дополненного эффективными средствами коррекции (новым компонентом, специальными приёмами и средствами ИКТ), даёт возможность легче и быстрее развивать самостоятельную разговорную речь детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Разнообразие тем аудиовизуального курса даёт большой простор для детской фантазии, способствуя расширению активного словаря детей.

2.5 Содержание коррекционной работы Развитие речи

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Золотая Осень.
	2	Овощи, огород
	3	Фрукты сад,
	4	Лес, деревья (ель, осина, сосна, береза, тополь, рябина)
Ноябрь	1	Одежда
	2	Обувь
	3	Мебель
	4	Посуда
Декабрь	1	Зима
	2	Игрушки
	3	Зимние забавы
	4	Новогодний калейдоскоп
Январь	2	Части тела
	3	Транспорт
	4	Профессии (шофер, няня, повар)
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши
	2	Дикие животные и их детеныши
	3	Защитники Отечества. (Военные профессии). (Военная техника).
	4	Рыбы (окунь, карась, лещ, щука, акула)
Март	1	Мамин праздник.
	2	Профессии (врач, продавец, повар, воспитатель)
	3	Животные севера (тюлень, пингвин, белый медведь, морж)
	4	Животные жарких стран (лев, бегемот обезьяна, зебра, жираф, слон, змея, черепаха, крокодил,)
Апрель	1	Весна
	2	Космос: планеты и звёзды (День космонавтики-12 апреля)
	3	Птицы дикие (ворона, голубь, синица, воробей, дятел)
	4	Город, деревня День Победы. Салют Победе!
Май	2	Семья (Родословная.Традиции семьи).
	3	Здравствуй, лето! цветы
	4	Насекомые

Развитие речи -- I- 2 полугодие

Программное содержание

1. Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами, выполнять эти действия совместно с взрослыми или по подражанию.
2. Называть предметы путём подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы.
3. Расширения объёма словаря и представлений об окружающей действительности.
4. Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы (подкладывание табличек, устное приближенное проговаривание),
5. Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематическое лото).
6. Называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений, выполнять поручения или отвечать на вопросы: Что это? Где мяч? Тут (там). У кого машина? Какой шар? Что делает?
7. Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам в книгах. Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.
8. Выполнять упражнения для пальцев.

Тема	Программное содержание	Методические приемы	Дидактический материал	Речевой словарь	дата
Время года - осень	<p>Познакомить с основными признаками осени.</p> <p>2. Учить называть признаки осени путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание</p> <p>Рассматривание картин с изображением времён года</p> <p>Работа с разрезным текстом</p> <p>Д/игра “Назови верно”</p>	<p>Картинки, Панно, Натуральные листья, Макет Таблички, картинки с признаками времени года, сезонная одежда. Разрезной текст.</p>	<p>Какое время года? Время года – осень. Холодно, дует ветер. Идет дождь. Солнце светит мало. Листья желтые и красные. Ребята надели: куртки, шапки, сапоги. Какая погода?</p>	
Овощи. <hr/> Фрукты.	<p>1. Обогащать словарь названиями овощей и фруктов, действия с ними.</p> <p>2. Учить называть овощи и фрукты путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Классификация на группы.</p> <p>Составление макета.</p> <p>Рассматривание, ощупывание фруктов, овощей.</p> <p>Работа с табличками,</p> <p>Глобальное восприятие, сопряженное и отраженное</p>	<p>Картинки, муляжи, натуральные овощи и фрукты, Панно, Разрезные картинки, Макет сада,</p>	<p>Что там? Что это? Яблоко, груша, банан, лимон. Капуста, морковь, огурец, помидор, лук. Что делает? Ест. Ешь. Будем играть. Верно (не), молодец, мы играли. Возьми яблоко, ... Вот.</p>	

	<p>5. Побуждать к умению пользоваться нужной фразой, словом, найти нужную табличку.</p> <p>6. Учить классифицировать овощи – фрукты.</p> <p>7. способствовать сенсорному развитию.</p>	<p>проговаривание, Словесные указания, устное проговаривание. Д/игры: «Чудесная коробка», «Поручения» «Верно-неверно» «Собери целое». «Собери в корзину»,</p>	<p>огорода, корзины.</p>	<p>Покажи, дай ... Вот... На... Попроси. Дай... Вкусно (не). Вот корзина. Возьми яблоко, положи в корзину.</p>	
Лес, деревья	<p>1. Формировать знания детей о растениях;</p> <p>2. учить называть растения путем подкладывания таблички, устного и устно-дактильного проговаривания.</p> <p>3. учить сравнивать растения.</p> <p>4. учить отвечать на вопросы.</p> <p>5. классифицировать растения.</p> <p>6. формировать заботливое отношение к растениям на основе понимания детьми роли человека в жизни растений.</p>	<p>Д.и. «Чудесный мешочек». Д.и. «Покажи» Ответы на вопросы. Классификация на группы. Составление макета. Рассматривание картинок. различение растений по табличкам; ответы на вопросы; Д/Игры: «Подложи табличку», «У кого?»</p>	<p>Картинки. Панно, Разрезные картинки, Макет леса. Альбом с растениями, фотографии, таблички</p>	<p>Это деревья. Сосна, ель, тополь, береза. Растут в лесу. Это лес. В лесу растут деревья, цветы, грибы.</p>	
Одежда. Обувь.	<p>1. Обогащать словарь за счет названий одежды, обуви.</p> <p>2. Учить называть одежду и обувь путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Продолжать обучение аналитическому чтению.</p> <p>4. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции, давать отчет о выполненном поручении.</p> <p>5. Учить классифицировать одежду и обувь.</p> <p>6. Учить находить и называть свою одежду и обувь.</p>	<p>Словесные указания, выбор табличек, сопряженное и отраженное проговаривание, подкладывание табличек, устное приближенное проговаривание, Д/игры: «Чей, чья?», «У кого?», «Одень куклу». «поручения» «четвёртый лишний»</p>	<p>Одежда из гардероба детей. Таблички, панно, большая кукла на сюрпризный момент.</p>	<p>Ботинки, туфли, сапоги, валенки. Кофта, платье, штаны, плавки, майка. Дай штаны, убери туфли, Возьмите штаны. Чей...? Мой... Чья...? Моя... чье...? Мое... чьи...? Мои... У кого платье? У меня. Будем играть. Одень куклу. Возьми, надень...</p>	

Мебель	<p>1. Учить называть знакомые предметы путем подкладывания табличек или устного приближенного проговаривания.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы о назначении мебели.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить классифицировать мебель и посуду.</p>	<p>Работа с табличками, глобальное восприятие, выполнение поручений, сопряженное и отраженное проговаривание, рассматривание наглядного материала, устное приближенное проговаривание, д/игры: «Чудесная коробка» «Покажи верно», «У кого?»</p>	<p>Мебель: Стол, стул, шкаф, кровать.</p> <p>Таблички, панно, картинки.</p> <p>Раздаточный материал (картинки мебели)</p> <p>Маленькие игрушки (кукла, мишка, др.).</p>	<p>Что это? Стол, стул, шкаф, кровать.</p> <p>Покажи ... Вот...</p> <p>Дай ... На...</p> <p>Возьми ... Я взял - а...</p> <p>У кого стул? (стол, ...) Вот ...</p> <p>Верно (не). Молодец.</p>	
Посуда	<p>1. Обогащать словарь за счет включения названий посуды.</p> <p>учить называть посуду путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>Учить отвечать на вопросы: Что это? У кого?</p> <p>Учить классифицировать игрушки и посуду.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание, Подкладывание табличек к предметам, словесные указания, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поручения», «У кого?» «Накорми игрушку»</p>	<p>Посуда настоящая и игрушечная: тарелка, ложка, чашка, нож.</p> <p>Таблички, панно, кукла (и др. большие игрушки).</p>	<p>Что это? Тарелка, ложка, чашка, нож.</p> <p>Что там?</p> <p>Покажи чашку (тарелку, ложку.)</p> <p>Возьми ... Дай ... Вот...</p> <p>На... У кого чашка? У меня чашка.</p>	
Игрушки	<p>1. Обогащать словарь названиями игрушек, действия с ними.</p> <p>2. Учить называть игрушки путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы: Что это? У Кого? Чего нет?</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>7. Способствовать сенсорному развитию.</p>	<p>Сопряжённое и отражённое проговаривание. Подкладывание табличек к игрушкам. Словесные указания. Рассматривание картинок</p> <p>Д/игры: «Чего нет?», «Поручения», «Чудесная коробка», «Собери целое» «У кого?» «Найди и покажи».</p>	<p>Игрушки и картинки: мяч, мишка, кукла, дом, машина, кубики лопата.</p> <p>Панно, таблички.</p>	<p>Что это? мяч, мишка, кукла, дом, машина, кубики лопата.</p> <p>Чего нет? Нет дома (куклы, машины)</p> <p>Возьми - вот</p> <p>Убери – там</p> <p>Покажи – вот</p> <p>У кого? У меня.</p> <p>У Марка машина.</p> <p>У Сони кубики.</p> <p>Чья кукла? (машина). Моя, мой.</p>	

<p>Время года- зима</p>	<p>1. Уточнить имеющийся словарный запас о погоде и временах года. 2. Познакомить с основными признаками зимы. 3. Учить называть признаки зимы путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 4. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. 5. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Экскурсия в лес. Рассматривание картинок, составление предложений, работа с разрезным текстом, глобальное чтение, ответы на вопросы.</p>	<p>Наглядный материал с изображением времён года, таблички, картинки с признаками времени года, сезонная одежда, разрезной текст, Панно</p>	<p>Какое время года? Какая погода? Холодно, мороз, Много снега, Листьев нет. Ребята надели шубы, шапки, валенки. Это зима.</p>	
<p>Зимние забавы</p>	<p>1. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке 2. Учить отвечать на вопросы 3. Глобальное чтение знакомых слов. 4. Познакомить с зимними забавами. 5. Повторить свойства снега.</p>	<p>Рассматривание картин, Работа с разрезным текстом, Глобальное чтение, Ответы на вопросы.</p>	<p>Наглядный материал с изображением времени года, Таблички, картинки с признаками времени года, сезонная одежда. Разрезной текст.</p>	<p>Какое время года? Какая погода? Что делают? Мороз. Много снега. Идет снег. Ребята катаются на санках. Ребята лепят снеговика. Ребята катаются на лыжах. Ребята катаются на коньках. Это зима.</p>	
<p>Праздник Новый год</p>	<p>Познакомить с праздником «Новый год», с атрибутами новогоднего праздника. учить отвечать на вопросы. Формировать умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p>	<p>Рассматривание картины. Изготовление макета. Ответы на вопросы. Обыгрывание. Д/игры «Укрась елку» «Покажи игрушки».</p>	<p>Макет, сюжетные картинки, разрезной текст, елочные игрушки, маски, Игрушки: Дед Мороз, Снегурочка.</p>	<p>Праздник елки. На ёлке висят игрушки: шары, бусы, флажки. Ребята надели костюмы, маски. Они играют и танцуют. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребятам весело. Кто это? Что это? Дед Мороз, снегурочка, подарки, ёлка.</p>	

<p>Части тела. Предметы гигиены.</p>	<p>1. Учить называть части тела путем устного приближенного проговаривания. 2. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Работа с табличками. Глобальное чтение. Сопряженное проговаривание. Работа с картинками, рассматривание. Дидактические игры: «Покажи...», «Будем умываться». «Кукла Маша».</p>	<p>Кукла, наглядный материал с изображением частей тела, таблички, панно, разрезные картинки.</p>	<p>Что это? Голова, руки, ноги, живот. Полотенце, мыло, кран, вода, ванна Покажи ноги, руки, голову... Покажи у куклы... Вымой руки, лицо... Верно. Неверно. Молодец.</p>	
<p>Транспорт</p>	<p>1. Обогащать словарь названиями транспорта. 2. Учить называть транспорт путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 3. Учить понимать и выполнять поручения по письменной инструкции. Составлять предложения из разрезного текста. 4. Учить отвечать на вопросы: Что это? Что делает?</p>	<p>Работа с табличками. Глобальное чтение табличек. Приближенное произнесение. Сопряженные действия. Словесные указания (т). Дидактические игры: «Не ошибись», «Чудесный мешочек», «Подложи верно».</p>	<p>Игрушки таблички, панно, картинки, наглядный материал.</p>	<p>Говорите... Что там? Машина, автобус, самолёт, поезд, корабль. Ту тубррру ___ в ___ Что делает? ...Едет, ...летит. ...плывет. Что это? Возьми, подложи... Где...? Вот машина. Дай самолёт. Убери корабль.</p>	
<p>Профессии Няня Повар Шофер</p>	<p>1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках. 2. Познакомить с атрибутами профессий. 3. Учить отвечать на вопросы по тексту. 4. Учить отгадывать загадки - описания. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых. 6. Учить писать названия профессий.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения за работой людей. Устно-дактильная речь. Рассматривание картин. Ответы на вопросы. Д.и. назови Составление предложения Д.и. я опишу а вы угадайте. Разгадывание кроссвордов, загадок-описаний</p>	<p>Картинки панно атрибуты профессий</p>	<p>Это няня. Ее зовут тетя няня. Она кормит ребят, моет пол, окна. Она работает с детским садом. Это повар. Ее зовут тетя Катя. Она варит завтрак, обед, ужин. Повар работает на кухне. Это шофер. Его зовут дядя Вова. Дядя Вова водит машину, возит ребят. Кто это? Что делает? Где работает?</p>	

<p>Домашние и дикие животные</p>	<p>1. Учить называть домашних и диких животных путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 2. Учить составлять простые предложения из разрезного текста. 3. Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Как кричит? Где живут? 4. Учить классифицировать домашних и диких животных. 5. Прививать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Работа с табличками. Выполнение поручений. Глобальное восприятие. Словесные указания. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что делает?» «Разложи верно», «Не ошибись» «Где живет?»</p>	<p>Макеты жилища домашних и диких животных: Кошка, корова, лошадь, собака, свинья. лиса, волк, заяц, ёж, медведь. Домик, деревья (для макета леса и двора). Таблички, панно, картинки с изображением действий.</p>	<p>Кто это? Кошка, корова, собака, лошадь, свинья. Это домашние животные. Это лиса, волк, заяц, медведь, ёж. Это дикие животные. Что делает? ... Сидит, ... лежит, ... прыгает, ... ест, ... спит. Где живет? Дома, в лесу. Разложи верно.</p>	
<p>Праздник «День защитника отечества»</p>	<p>1. познакомить с праздником 23 февраля, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2. учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4. Воспитывать уважение к профессии военного.</p>	<p>Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидакт. игры: «Покажи» Письмо в тетрадях</p>	<p>Картинки Игрушки Солдатики в разной форме</p>	<p>Это праздник 23 февраля. Это праздник пап, дедушек. Мамы, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы. Кто это? Что это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки? Это солдат. Допиши слово.</p>	
<p>Рыбы</p>	<p>1. формировать и расширять представления детей о рыбах 2. Учить отвечать на вопросы кто это? 3. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке. 4. Учить подбирать картинки к предметам.</p>	<p>Рассматривание картинок, игрушек Дидакт. игры: «Назови» «Покажи» «Угадай» Составление предложений</p>	<p>Макеты аквариума или моря Картинки Панно</p>	<p>Окунь, карась, лещ, щука, акула – рыбы. Они живут в море, озере, реке. Есть голова, тело, плавники, хвост, глаза, рот, жабры. Где живет? Покажи ... вот... возьми... дай... , на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это акула. Акула плавает.</p>	

<p>Праздник 8 марта</p>	<p>1 познакомить с праздником 8 марта, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий. 2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома. 3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа. 4 Воспитывать уважение к женщинам, девочкам.</p>	<p>Рассматривание картинок Действия с игрушками Чтение текста Ответы на вопросы Дидактические игры: «Покажи» Письмо в тетрадах</p>	<p>Картинки Игрушки Подарки Искусственные цветы Духи конфеты</p>	<p>Это праздник мам, бабушек, тетей. Мужчины (папы, дедушки, дяди, мальчики) дарят подарки. дедушка дарит торт. Папа дарит цветы, конфеты, духи. Как называется праздник? Кто это? Что это? Кто дарит подарки? Будем играть. Мальчики возьмите подарки. Подарите подарки девочкам. Катя, на цветы, духи. Марина на картину.</p>	
<p>Животные Севера</p>	<p>1. формировать и расширять представления детей о животных севера. 2. Учить составлять короткие рассказы по сюжетной картинке. 3 Учить подбирать картинки к табличкам..</p>	<p>Рассматривание картинок, игрушек Дидактические игры: «Назови» «Покажи» «Угадай» Составление предложений</p>	<p>Макеты севера Игрушки животных Картинки Панно</p>	<p>Тюлень, пингвин, белый медведь, морж- животные севера. Они живут на севере. Есть голова, туловище, ноги, хвост, уши. Где живет? Покажи ... вот... возьми... дай... , на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это пингвин. Пингвин ловит рыбу.</p>	
<p>Профессии Продавец Воспитатель Врач</p>	<p>1. Учить узнавать и называть профессии людей, изображенные на картинках. 2. Познакомить с атрибутами профессий. 3. Учить отвечать на вопросы по тексту. 4. Учить отгадывать загадки - описания. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых. 6. Учить писать названия профессий.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения за работой людей. Устно-дактильная речь. Рассматривание картин. Ответы на вопросы. Д.и. назови Составление предложения Д.и. я опишу а вы угадайте. Разгадывание кроссвордов, загадок-описаний</p>	<p>Картинки панно атрибуты профессий</p>	<p>Это <i>воспитатель</i>. Ее зовут тетя Марина, тетя Таня. Она учит ребят лепить, рисовать. Она работает в детском саду. Это <i>врач</i>. Ее зовут тетя Оля. Она лечит ребят, дает лекарство, делает уколы. Врач работает в больнице. Это <i>продавец</i>. Она работает в магазине. Она продает одежду, обувь, продукты, игрушки. Ей нужны касса,</p>	

				фартук. Кто это? Что делает? Зачем нужно?	
Животные жарких стран	1. формировать и расширять представления детей о животных юга. 2. Учить отвечать на вопросы выбором таблички. 3. Учить подбирать картинки к предметам.	Рассматривание картинок, игрушек Дидакт игры: «Назови» «Покажи» «Угадай» Составление предложений	Макеты севера Игрушки животных Картинки Панно	Лев, бегемот обезьяна, зебра, жираф, слон, змея, черепаха, крокодил - животные жарких стран. Они живут на юге. Есть голова, туловище, ноги, хвост, уши.. Где живет? Покажи ... вот... возьми... дай... рог, на... Составь предложения. Кто это? Что делает? Это лев. Лев ловит добычу.	
Время года- весна	1. познакомить с основными признаками весны. 2. Учить находить картинки с временем года весна. 3. учить называть признаки весны путём подкладывания табличек, сопряжённого и отражённого проговаривания. 4. Составить макет весны. 5. Учить отвечать на вопросы. Какое время года? Какая погода? Что делают ребята?	Сопряженное и отраженное проговаривание Рассматривание картин с изображением времён года Работа с разрезным текстом Дидактическая игра “Назови верно”, «Подложи верно», «Что это?», «Когда это бывает?»	Картины, Панно Таблички Наглядный материал с изображением времени года, Разрезной текст.	Какое время года? Весна. Светит солнце. Дует ветер. Идет дождь. Снег тает, бегут ручьи. Ребята пускают лодки.	
космос	1. познакомить детей с профессией космонавта, дать понятия о нашей планете и других планетах, звездах, космосе. 2. воспитывать уважение к профессии космонавта, желания быть похожими на них. 3. Обогащать словарь детей за счет включения названий предметов, действий.	Рассматривание картинок Объяснение Чтение рассказа Ответы на вопросы Ди покажи и назови	картинки	Рассказ. Это космонавт. Он надел скафандр. Космонавт полетит на ракете в космос. Там много планет, звезд, есть солнце, луна. Будем играть. Кто хочет быть космонавтом? Я хочу быть... Надень скафандр. Где ракета? Покажи ракету, скафандр. – я показал...	
Птицы	1. Учить находить слова на	Рассматривание картинок	Картинки	Зимующие птицы. Голубь,	

	<p>понимать слова на табличке.</p> <p>2. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по рассказу.</p> <p>3 Учить понимать и выполнять поручения.</p>	<p>Д/и «Чего нет?»</p> <p>Д/и «Угадай»</p>	панно	ворона, воробей, синица, снегирь, дятел.
Город - деревня	<p>1 Познакомить с понятиями город-деревня.</p> <p>2. Учить составлять короткие рассказы по серии картинок</p> <p>3. Формировать умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Составление макета</p> <p>рассматривание картинок</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Картинки</p> <p>таблички, макет</p> <p>город- деревня</p>	<p>Что это? Это город. В городе много высоких домов, цирк. стадион, школы, детские сады, больницы, парки, магазины, театры.</p> <p>Это деревня. В деревне низкие дома. Есть огород, сад, сарай. В сарае живут домашние животные.</p>
Праздник 9 мая	<p>1 познакомить с праздником 9 мая, обогащать словарь детей за счет включений названий предметов, действий.</p> <p>2 учить составлять короткий рассказ о событиях дома.</p> <p>3. проводить беседу о прошедшем празднике в садике, составление короткого рассказа.</p> <p>4 Воспитывать уважение к профессии военного.</p>	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Действия с игрушками</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дидакт игры: «Покажи»</p> <p>Письмо в тетрадях</p>	<p>Картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Солдатики в разной форме</p>	<p>Это праздник 9 мая. День победы. Это праздник пап, дедушек. Мама, бабушки, девочки дарят им подарки, цветы.</p> <p>Кто это? Что это? Какой праздник? Чей праздник? Кто дарит подарки? Это солдат. Допиши слово.</p>
Семья	<p>. Учить называть членов семьи путем устного проговаривания.</p> <p>2. Учить писать свое имя печатными буквами.</p> <p>3. Учить называть своё имя.</p> <p>4. Формировать умение составлять простые предложения.</p> <p>5. Прививать любовь и уважение к членам своей семьи, заботливое отношение к младшим и старшим.</p>	<p>Рассматривание фотографий, картин, выбор и подкладывание табличек, глобальное чтение.</p> <p>Устное приближенное проговаривание.</p> <p>Дидактические игры: «Кто это?», «Не ошибись», «Назови верно», «Что делает?»</p>	<p>Таблички,</p> <p>картинки с изображением действий людей</p> <p>фотографии семьи (мама, папа)</p>	<p>Кто это? Папа, мама, тётя, дядя, девочка, мальчик. Марк, София, Лилия, Мирра, Андрей, Розалия. У кого? Чья мама? Моя. Чей папа? Мой. Где папа? Там Что делает девочка? Стоит, сидит, ест, спит. Верно. Неверно.</p>

**Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков.
1 полугодие.**

Программное содержание:

1. Учить реагировать без ЗУА на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос.
2. С ИСА различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4; Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка.
Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.
3. С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать на слух темп звучания; Источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па и па _ па _ па _.);
Способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.
4. Без ЗУА, с ИСА различать на слух количество звучаний: один – много. Источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па, па, папа);
Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.
5. Со стационарной аппаратурой и без неё различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные);
6. Речевой материал: полные - юла, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребёнка, бабуля, дедуля, ляля.
7. Вызывание природного голоса без напряжения, усиления, нормального по силе, высоте, тембру и его закрепление.*
8. Развитие у ребёнка эмоционально окрашенного голоса.
9. Формировать у детей потребность к устному общению.
10. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов.
11. Учить произносить фразы из 3 полных слов.
12. Воспроизводить в речи звуки: А, О, У, Э, М, П (б), Н, Т (д), С (з), Л, В (ф).
13. Сопряженно проговаривать обращенный к детям речевой материал.

Тема	Программное содержание	Методические приемы	Дидактический материал	Речевой материал	Дата
Речевые и неречевые сигналы	1. Учить реагировать без ЗУА на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос. 2. С ИСА различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4;	Словесные указания. Выбор табличек. Глобальное восприятие табличек. Прослушивание Индивидуальная работа. Сопряженные и отраженные действия. Сопряженное и	Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Большая кукла и другие игрушки на сюрпризный момент.	Наденьте, снимите наушники. Слушай - те. Будем заниматься. Будем говорить звук.... Будем слушать. Будем играть. Микрофон. Что это? Что звучало? Барабан, бубен, гармонь,	Сентябрь на индивидуал и фронтальных занятиях

	Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки.	отраженное проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Дидактические игры: «Что звучало?», «На чем играл Мишка?».		дудка, голос, свисток. Топай (те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пой(те). Говорите. Повернись. Слушай. Кто играл? Кукла, Мишка... На чем играл заяц? Играй на дудке... Мы занимались...	
Темп звучания	С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать на слух темп звучания; Источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: <i>па-па-па</i> и <i>па _ па _ па _</i>); Способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.	Дидактические игры: «Как я играла?», «Играй быстро - медленно», «Покажи рукой верно».	Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Игрушки: мишка, хрюшка.	Я буду играть на бубне быстро, медленно. Как я играла? Как звучало? Быстро, медленно. Возьми барабан. Играй быстро, медленно.	Сентябрь октябрь на индивидуальных занятиях.
Количество звучаний	Без ЗУА, с ИСА различать на слух количество звучаний: один – много. Источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: <i>па, па-па-па, па, папа</i>); Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.	Дидактические игры: «Покажи, сколько?», «Играй столько», «Верно-неверно».	Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Раздаточный материал:	Слушай - те и считайте. Сколько? столько. Покажи верно. Возьми бубен. Играй столько.	Ноябрь Декабрь В течение полугодия на индивидуальных занятиях
Различение и опознавание	Со стационарной аппаратурой и без неё различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные);	Действия с игрушками. Различение на слухозрительной основе. Различение на слух.	Игрушки: собака, пароход, самолет, лошадка, птичка, корова, машина,	Розалия, Мирра, Лилия, Марк, Андрей, София, тетя Лора, тетя Марина АМ-АМ (собака),	В течение полугодия на индивидуал

	Речевой материал: полные - барабан, юла, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребёнка, бабуля, дедуля, ляля.	Опознавание. Дидактические игры. «Не ошибись», «Поручения», «Кто это?»	поезд, кукла, утка, дом, мяч, лопата, рыба, барабан, юла. Таблички, панно, картинки, мешочек.	У _____ (пароход), В _____ (самолет), ПРР _____ (лошадка) ПИ-ПИ (птичка), МУ _____ (корова), БИ-БИ (машина) ТУ-ТУ (поезд); Ляля (кукла), утка, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, юла, бабуля, дедуля.	ных и фронтальных занятиях.
Обучение произношению	Вызывание естественного голоса без напряжения, усиления, нормального по силе, высоте, тембру и его закрепление; *Развитие у ребёнка эмоционально окрашенного голоса, поощрение его к говорению; Формировать у детей потребность к устному общению; Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов; Учить произносить фразы из 2 полных слов. Воспроизводить в речи звуки: А, О, У, Э, М, П (б), Н, Т (д), С (з), Л, В (ф). Сопряженно проговаривать обращенный к детям речевой материал.	Побуждение. Образец. Сопряженное и отраженное проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Поощрение.	Игрушки: машина, самолет, собака, кошка. Таблички, панно, картинки. Разрезной текст.	Тётя, няня, машина, самолет, собака, кошка, пальто, шапка, туфли, шкаф, мыло, кофе, каша, болит, помощи, хорошо, плохо, голова, рука, нога, ложка, хочу, не хочу. Мама дома. Катя упала. Тетя Лена, помощи. Ваня спит. Юли нет. Тетя Таня, привет.	В течение полугодия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

2-е полугодие

Программное содержание:

1. Учить реагировать без ЗУА на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос.

2. С ИСА различать на слух звучание игрушек при выборе из 4; Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.
3. С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать на слух громкость звучания; Источник звука: барабан, бубен, , пианино, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па и па _ па _ па _.); Способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений) , игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.
4. Без ЗУА, с ИСА различать на слух количество звучаний в пределах 3. Источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па, па, папа); Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание.
5. Со стационарной аппаратурой и без неё различать (при выборе из 5-7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания
6. Речевой материал: полные - юла, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребёнка, бабуля, дедуля, ляля.
7. Закрепление природного голоса без напряжения, усиления, нормального по силе, высоте, тембру.
8. Развитие у ребёнка эмоционально окрашенного голоса.
9. Формировать у детей потребность к устному общению.
10. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов.
11. Учить произносить фразы из 3 полных слов.
12. Воспроизводить в речи звуки: А, О, У, Э, М, П (б), Н, Т (д), С (з), Л, В (ф).

Тема	Программное содержание	Методические приемы	Дидактический материал	Речевой материал	Дата
Речевые и неречевые сигналы	1. Учить реагировать без ЗУА на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос. 2. С ИСА различать на слух звучание игрушек при выборе из 4; Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением	Словесные указания. Выбор табличек. Глобальное восприятие табличек. Прослушивание Индивидуальная работа. Сопряженные и отраженные действия. Сопряженное и отраженное проговаривание. Фонетическая ритмика. Самостоятельное проговаривание. Дидактические игры: «Что звучало?»,	Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Большая кукла и другие игрушки на сюрпризный момент.	Слушай - те. Будем заниматься. Будем говорить звук.... Будем слушать. Будем играть. Микрофон. Что это? Что звучало? Барабан, бубен, гармонь, дудка, голос, свисток. Толай (те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пой(те). Говорите. Повернись. Слушай. Играй на дудке... Мы занимались...	январь апрель на индивидуальных и фронтальных занятиях

	слогосочетаний, название звучащей игрушки.				
громкость звучания	С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать на слух громкость звучания; Источник звука: барабан бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: <i>ПА на, ТУ ТУТУтуту ту.</i>); Способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.	Дидактические игры: «Как я играла?», «Играй верно», «Покажи рукой верно».	Звучащие игрушки Игрушки: большие и маленькие	Я буду играть на барабане Громко, тихо Как я играла? Как звучало? Большой мишка играет громко. Маленький мишка играет тихо. Говори громко, говори тихо Возьми барабан. Играйгромко, тихо.	Февраль май на индивидуал ьных занятиях
Количество звучаний	Без ЗУА, с ИСА различать на слух количество звучаний в пределах трех. Источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: <i>па, па-па-па, па, пана</i>); Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.	Дидактические игры: «Покажи, сколько?», «Играй столько», «Верно-неверно».	Звучащие игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка. Раздаточный материал:	Слушай - те и считайте. Сколько? столько. Покажи верно. Возьми бубен. Играй столько.	март В течение полугодия на индивидуал ьных занятиях
Различение и опознавание	Со стационарной аппаратурой и без неё различать (при выборе из 5-7) и опознавать на слух полные слова. Речевой материал: полные - барабан, юла, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребёнка,	Действия с игрушками. Различение на слухозрительной основе. Различение на слух. Опознавание. Дидактические игры.	Игрушки Таблички, панно, картинки, мешочек.	Розалия, Мирра, Лилия, Марк, Андрей, София, тетя Лора, тетя Марина Ляля (кукла), утка, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, юла, <u>бабуля, дедуля</u> .	В течение полугодия на индивидуал ьных и фронтальн ых

	бабуля, дедуля, ляля.	«Не ошибись», «Поручения», «Кто это?»»,			занятиях
Обучение произношению	<p>Вызывание естественного голоса без напряжения, усиления, нормального по силе, высоте, тембру и его закрепление;</p> <p>*Развитие у ребёнка эмоционально окрашенного голоса, поощрение его к говорению;</p> <p>Формировать у детей потребность к устному общению;</p> <p>Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов;</p> <p>Учить произносить фразы из 2 полных слов.</p> <p>Воспроизводить в речи звуки: А, О, У, Э, М, П (б), Н, Т (д), С (з), Л, В (ф).</p> <p>Сопряженно проговаривать обращенный к детям речевой материал.</p>	<p>Побуждение.</p> <p>Образец.</p> <p>Сопряженное и отраженное проговаривание.</p> <p>Фонетическая ритмика.</p> <p>Самостоятельное проговаривание.</p> <p>Поощрение.</p>	<p>Игрушки: машина, самолет, собака, кошка.</p> <p>Таблички, панно, картинки. Разрезной текст.</p>	<p>Тётя, няня, машина, самолет, собака, кошка, пальто, шапка, туфли, шкаф, мыло, кофе, каша, болит, помоги, хорошо, плохо, голова, рука, нога, ложка, хочу, не хочу. Мама дома. Катя упала.</p> <p>Тетя Лена, помоги. Ваня спит. Юли нет. Тетя Таня, привет.</p>	<p>В течение полугодия на индивидуальных и фронтальных занятиях</p>

АВК - 1-2 полугодие

Программное содержание.

- 1.учить понимать ситуацию изображенную на картинке, повторять фразы по картинкам.
2. учить обыгрывать ситуацию, изображенную на картинках по ролям.
3. учить детей задавать вопросы по картинкам друг другу, отвечать на вопросы.
4. учить раскладывать картинки по-порядку, называть закрытые картинки.
5. учить различать на слух фразы из курса.

Методика проведения АВК:

1. Фаза демонстрации и запоминания.

Дети знакомятся с ситуацией, запоминают текст. Картинка появляется на 2-3 секунды раньше звука. Рекомендуется 2 раза подряд посмотреть и прослушать АВК. После этого дети начинают повторять по картинкам фразы. При повторении педагог работает над произношением. Это самая длительная фаза.

2. Фаза объяснения

Работа над уточнением и пониманием содержания текста.

3. Фаза драматизации

Эта фаза может включать в себя разные виды работ: дети повторяют текст по ролям до тех пор, пока каждый из них не сыграет хотя бы одну роль.

4. Фаза активизации

педагог задает вопросы по картинкам;

дети задают вопросы друг другу по картинкам;

педагог задает вопросы без опоры на картинки;

дети задают вопросы друг другу без опоры на картинки;

педагог, а потом дети задают вопросы, которые относятся к сходным ситуациям из жизни детей;

дети пересказывают похожие ситуации из собственной жизни.

Тема АВК	Методические приемы	Речевой словарь	Дата
«Мама, дай мяч»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Мама дай мяч На мяч А! ба	
«О! упала»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Брбрбиби Бах биби. О! Упала.	октябрь
«Мальчик и поезд»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Ту ту Нет ту-ту. Вот ту-ту.	ноябрь

«игра детей»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Иди Тут Ла ла Пспс Та та О-о А! А!	декабрь
«Зима»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Чтение табличек Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Зима, авав На, ав-ав, спасибо На ав-ав, спасибо. Кх, кх Х__ домой.	январь
«папа пришел»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Алло Тук тук А! папа! Ба, папа	февраль
«цветы для мамы»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Мама, на! Спасибо.	март
«О! жук»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика Обыгрывание ситуации по ролям Различение на слух фраз	Что там? Вот О! жук	апрель
«Вова упал»	Рассматривание картинок Раскладывание картинок по-порядку Сопряженное и отраженное проговаривание Фонетическая ритмика	Ла, ла, ла Упал. Мама, иди!	май

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДООУ позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития детей, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанников и каждого ребенка в отдельности. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха, поскольку качественная коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности ребенка с нарушением слуха в современном быстро меняющемся обществе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

Образовательная область «Речевое развитие» 2 год обучения

Фамилия, имя ребенка	Называние предметов в процессе выполнения речевых упражнений и поручений. (подкл.таблички) <i>(Покажи самолёт. Возьми яблоко. Дай стул. Убери шорты)</i>	Узнавание знакомых предметов по их изображениям и называние этих предметов. (подклад.табл) <i>Что это? (шапка, кукла, сапоги, шкаф, тарелка, морковь, груша) Кто</i>	Называние предметов в дидактических играх и в процессе выполнения речевых упражнений <i>Что там? Кто там? (мяч, кофта, чашка, стол, кошка, петух, медведь). У кого? (ложка, машина, кровать, лошадь, белка)</i>	Складывает имена детей из разрезной азбуки	Описание сюжетной картинки (2-3 фразы). <i>Время года - зима. Много снега. Мороз. Время года – осень. Падают листья. Ребята собирают листья.</i>	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	--	--	--	--	---	---

				<i>это? (девочка, собака, лиса, папа, тётя Наташа)</i>														
	сент	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
Итого:																		

Образовательная область « Речевое развитие» РСВ И ФПН 2год обучения

Фамилия, имя ребенка	Различение на слух звучания игрушек, их название. <i>Слушай. Что звучало? Барабан, бубен, гармонь, дудка, голос.</i>			Различение на слух темпа звучания. <i>Как звучало? Быстро медленно</i>			Различение на слух количества звучаний. <i>Слушай. Сколько? Столько. Покажи (на пальцах) Хлопни столько раз.</i>			Различение на слух – зрительной основе (на слух) лепетных слов. <i>Слушай. Аф-аф, Пи-пи Мяу, Му, Би-би Прр, У_у, В_в Ту-ту</i>			Различение на слух - зрительной основе (на слух) полных слов. <i>Ляля, Утя, Дом, Мяч Рыба, Самолет Мама, Лопата Барабан, Лиса Папа, Бабуля Дедуля. Дом и рыба Мяч и самолет Мама и папа</i>			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	сент	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Итого:																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности детей с нарушением слуха дошкольного возраста в средней группе.

Характеристика детей		Количество
Группа здоровья	Пятая группа	6
Особенности выявленные ПМПК		
Двухсторонняя сенсоневральная глухота		
Уровень актуального развития частично соответствует возрастной норме		
Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме		
Задержка речевого развития		

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в младшей группе "Солнышко" глухие дети

№	Тема родительского собрания:	Цель:	Сроки проведения	Итоги:
1	«Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей младшего возраста»	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста. Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ.	Сентябрь	
2	Внутреннее ПМПК по результатам мониторинга	Познакомить родителей с результатами внутреннего ПМПК и индивидуальной программой дальнейшего развития.	Сентябрь	
3	Внутреннее ПМПК по результатам мониторинга	Познакомить родителей с результатами внутреннего ПМПК и индивидуальной программой дальнейшего	Январь	

		развития.		
4	«Семья- ребенок- детский сад»- система воспитания здорового дошкольника	Познакомить с системой воспитания здорового дошкольника. Развивать потребность в триаде «педагог-ребенок-родитель», где ребенок является главным в этом звене.	Март	
5	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год»	Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. Познакомить родителей с результатами внутреннего ПМПК и индивидуальной программой дальнейшего развития.	Май	

Виды консультирования родителей:

1. Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
 2. Групповое консультирование
 3. Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
 4. Личное консультирование по запросу.
 5. Практические рекомендации.
- Консультации для родителей - пятница с 12.00 до 13.00

2.8. Система работы учителя-дефектолога.

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог. Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия:

формирование и совершенствование слуховой функции;

обогащение представлений о мире неречевых звуков;

обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.

4. Развитие речи детей:

- развитие артикуляционной и ручной моторики;
- в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
- в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)

Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием.

воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;

воспитание слухового и зрительного внимания;

5. Развитие коммуникативных навыков: использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развития навыка чтения с губ

7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.

	Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы.	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	<p>Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия)</p> <p>Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного)</p> <p>Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого.</p> <p>Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи)</p> <p>Овладение устной речи, как средством общения</p> <p>Формирование и совершенствование слуховой функции</p> <p>Развитие артикуляторного аппарата</p> <p>Работа над компонентами речи</p>

3.2 Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<p>Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого.</p> <p>умения соотносить устное, письменное (а позже – тактильное) слово с обозначаемым содержанием</p> <p>Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)</p>
Занятия по	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше

подгруппам (в малых группах)	
Фронтальные занятия	<p>Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия.</p> <p>Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования</p> <p>закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>

3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога в младшей группе - глухие дети

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
понедельник	9.00- 9.10	<i>Фронтальное занятие РСВ и ФПН</i>
	9.15- 9.25	Подготовка к занятию.
	9.30.-12.30	Индивидуальные занятия
	12.30-13.00	Работа с документами
четверг	9.00- 9.10	<i>Фронтальное занятие Развитие речи</i>
	9.15- 9.25	Подготовка к занятию.
	9.30.-12.30	Индивидуальные занятия
	12.30-13.00	Работа с документами
пятница	9.30-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Консультации для родителей

3.4. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей с нарушением слуха (сентябрь, январь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.

- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

3.5 Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ). Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- компьютер

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.)

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2007.
3. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». Л. А.Головчиц, О. П. Гаврилушкина и др., М., 2003 -168с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Под ред. Л.А.Головчиц. –М., 2003.-160с.
5. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ / В.Т.Таран, «Детство-Пресс», 2011г., 334 стр.

6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 127, (1)с.
7. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие.-М.: Книголюб, 2006, 2006.-208с. (Развитие и коррекция.) Электронная версия.
8. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987. Электронная версия.
9. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004 Электронная версия.
10. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
11. Носкова Л. П. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 162 с. Электронная версия.
12. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с. Электронная версия.
13. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
14. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.
15. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с
16. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.
17. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.
18. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.
19. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М.:, 1984.
20. Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.