

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Берёзовский детский сад»  
662520, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка,  
ул. Советская 44, тел (факс) 8(39175) 2-12-91



«Утверждаю»  
И. о. директора  Т.Ф. Скопцова  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2020г.



**Рабочая программа  
Подготовительная группа  
(дети с ТНР)**

**2020-2021 учебный год**

**Воспитатели: Егорова Марина Юрьевна**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

2020г.

## **Пояснительная записка.**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Цели и задачи программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (для детей с нарушениями речи) КГБДОУ «Березовский детский сад», «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

#### **Цель и задачи образовательной программы ДОУ**

##### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической приемственности.

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которое является ключевыми в развитии дошкольников.

### **Условия, необходимые для реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, медицинский, музыкальный и физкультурный залы.

### **Оценка здоровья детей**

Общая численность детей – 10 человек. У всех детей группа 2 здоровья.

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности детей подготовительной группы**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребёнок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше

предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

**Игровая деятельность.** Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Повышаются возможности **безопасности жизнедеятельности ребенка**. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий, поступков, а так же действий и поступков других людей.

### ***Познавательное развитие***

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развиваются умение обобщать, воображение,

произвольное внимание, речь, образ Я. К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и их оттенки. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

### ***Речевое развитие***

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном

монологам способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании, лепке и рисовании. В этом возрасте дети уже могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейшие фигурки рыб, животных, птиц, тела человека.

*Конструирование* характеризуется умением детей использовать и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

В процессе *восприятия художественных произведений*, дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Круг чтения ребёнка 5—7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Совершенствуется качество *музыкальной деятельности*. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

### ***Физическое развитие***

Более совершенной становится *крупная моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Совершенствуется и *мелкая моторика*, движения рук и пальцев становятся более уверенными, координированными.

## **2.2. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы.**

По результатам ПМПК и медицинского обследования в данной группе детей с ТНР наблюдается общее недоразвитие речи.

<b>Характеристика детей</b>		<b>Количество</b>
<b>Группа здоровья</b>	Первая группа	
	Вторая группа	
	Третья группа	
	Четвертая группа	
<b>Особенности, выявленные ПМПК</b>		
Уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы		
Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрасту		
ОНР, 3-й уровень речевого развития		
ОНР, 2-й уровень речевого развития		
ОНР, 1-й уровень речевого развития		
Дизартрия		
Моторная аллалия		

При общем недоразвитии речи данных уровней речевого развития в развернутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонематического недоразвития. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояние предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-за, между, через, над*, в согласовании различных частей речи, построении предложения.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застраивания на одной позе.

У детей с общим недоразвитием целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

### **2.3. Организация образовательной деятельности.**

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводятся коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность занятий и нагрузка в день, неделю, регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН2.4.1.3049 –



13. Согласно учебному плану на год, объем недельной образовательной нагрузки (НОД) составляет – 7ч.45мин, это 15 занятий в неделю. В том числе 12 подгрупповых, групповых, интегрированных занятий, продолжительностью не более 30 минут, и 3 занятия Дополнительного образования, что не превышает допустимой недельной нагрузки рекомендованной СанПиН.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально и индивидуально. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### **Модель образовательного процесса на день в подготовительной группе №1.**

Приложение к программе №1.

### **Модель образовательного процесса на неделю (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня)**

Приложение к программе №2.

## Модель образовательного процесса на год.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательным областям на 2020-2021 учебный год в подготовительной группе №1 (дети с ТНР).

Приложение к программе №3.

## Расписание непосредственно-образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

Приложение к программе №4.

### 2.4. Вариативные формы реализации программы

Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более «образовательных областей», развития двух и более видов детской деятельности.

**Групповой сбор.** Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а так же подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывает о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений. Групповой сбор стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время группового сбора определяется, в том числе с учетом темы комплексно-тематического планирования.

Для детей старшего возраста групповой сбор актуален тем, что дети:

- учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение;
- обращаться к источнику получения знаний;
- заявлять о своих представлениях и знаниях;
- понимать мотивы собственных действий и действий других людей;
- принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации;
- управлять своим поведением и способами общения;
- сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий;
- считать предметы и называть их готовое количество, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности;
- связно рассказывать небольшие истории;
- разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения;
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе;
- использовать знаки и символы для изображения предметов.

**Проекты.** Это самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового практического опыта экспериментальным путем, его анализ и преобразование. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным условием является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов действий;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Экспериментирование.** Позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В ходе экспериментирования дети:

- приобретают самостоятельные исследовательские умения;
- учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию;
- с удовольствием проводят различные эксперименты;
- охотно анализируют полученные результаты.

**Коллекционирование.** Форма познавательной активности дошкольников, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для детей.

Коллекционирование способствует:

- систематизации информации об окружающем мире;
- формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей;
- развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. В старшем возрасте дети собирают, изучают, систематизируют интересующие объекты, любуются ими, рассматривают, демонстрируют сверстникам, взрослым, отдельные элементы коллекции. Дошкольников привлекает не только владение коллекцией (результат), сколько её сбор, обмен впечатлениями и ее демонстрация.

**Развлечение.** На мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои силы и способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность,

взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т.д; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения, с одной стороны, способствуют актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям. Виды развлечений (по степени активности детей): дети являются активными слушателями или зрителями; дети – непосредственные участники; участниками являются взрослые и дети.

**Праздник.** Это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением; праздники так же могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания лексической темы.

**Экскурсии.** Это форма позволяющая детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как целое, единое с определенными закономерностями. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**Целевая прогулка.** Вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке детского сада или за его пределами.

**Творческая мастерская.** Обеспечивает субъективную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы придти к новым знаниям и активно пользоваться ими. Одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники. Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от НОД деятельности, так и как форма организации НОД.

**Детский мастер-класс.** Форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей – другой группе детей или взрослых. Варианты организации старших дошкольников для проведения мастер-классов: дети-дети; дети-взрослые; ребенок – дети (взрослый-дети).

**Выставка, вернисаж, экспозиция.** Итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а так же интересами и возможностями детей.

**Образовательный квест.** Специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которого участники

осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и тд. Для детей старшего дошкольного возраста организуются линейные и кольцевые образовательные квесты. Квесты могут быть организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).** Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

**Викторины и конкурсы.** Викторина – игра в ответы на вопросы, объединенная общей темой. Конкурсы – дружественное состязание команд соперников. Формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания, где ребенок имеет возможность проявить находчивость, сообразительность, смекалку. Дети накапливают опыт познавательно-игрового общения и взаимодействия с партнерами, приобретают навык руководства и подчинения правилам игры и требованиям участников. Темы викторин и конкурсов определяются планированием, интересами детей. Викторины и конкурсы могут быть как итоговым мероприятием так и частью основного праздника.

### **Современные технологии эффективной социализации детей в образовательном комплексе (по Н.П. Гришаевой).**

Н.П. Гришаева внесла огромный вклад в развитие современного дошкольного образования детей, разработанный ею комплекс включает в себя реализацию 9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

1. «Ситуация месяца»;
2. Заключительный праздник по «Ситуации месяца»;
3. «Клубный час»;
4. «Социальная акция»;
5. «Проблемная педагогическая ситуация»;
6. «Дети-волонтеры»;
7. «Ежедневный рефлексивный круг»;
8. «Коллективный проект»;
9. «Волшебный телефон».

Содержание технологий, формы их реализации представлены в методическом пособии «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой.

Использование данной технологии способствует более глубокому освоению образовательной области социально-коммуникативного развития, формированию саморегуляции поведения детей, самостоятельности, инициативности, ответственности. Направление социального развития воспитанников является одним из приоритетных в деятельности образовательного учреждения.

Это обусловлено требованиями Федерального государственного стандарта ДО к образовательной программе дошкольного образования, который определяет её, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Данное направление образовательной деятельности соответствует запросам родителей, учитывает потребности детей, поскольку в домашней обстановке они практически лишены возможности проявлять инициативу, самостоятельность, взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Использование «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» способствует созданию дружественного социума на территории детского сада, в рамках которого происходит развитие социальных навыков дошкольников.

#### **Программы дополнительного образования в ДОУ на год.**

- ДО «LEGO – Конструирование и робототехника в ДОУ»
- Программа ДО «Хореография»
- Программа ДО «Пластилиновые фантазии»

Приложение к программе №5.

#### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Цель:** Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

**План работы с семьями воспитанников и график групповых родительских собраний подготовительной группы №1 на 2020-2021 учебный год.**

Приложение к программе №6.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные направления в развитии детей**

#### **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими**

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Приобщение детей к славянской народной культуре.
- Воспитание на самобытной культуре русского народа.

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### **Подвижные игры**

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

##### **Настольно-печатные дидактические игры**

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### **Сюжетно-ролевая игра**

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### **Театрализованные игры**

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевналягушка», «Кот, петух и лиса».

### **Самообслуживание и самостоятельность**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть, протирать столы.

### **Трудовое воспитание**

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.



- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры, экологического сознания и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Основные направления в развитии детей**

### **Патриотическое воспитание**

#### **Образ Я.**

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.).
- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления.

#### **Семья.**

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку для прогулок.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Родная страна.**

- Расширять представления о малой Родине.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о государственных праздниках (8 Марта,

День защитника Отечества, День Победы, Новый год).

- Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их, устанавливать их сходство и различия.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

#### **Сенсорное развитие.**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с основными цветами спектра; учить различать цвета по светлоте и насыщенности; показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### **Развитие психических функций**

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

## **Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта.

## **Ознакомление с окружающим миром**

### **Предметное окружение**

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?»).

### **Социальный мир**

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Мир природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке.
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе, и природных явлениях.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество и счет.**

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Ввести в речь термин соседние числа.
- Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Сформировать умение раскладывать число на два меньших.
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.
- При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

### **Величина.**

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Форма.**

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

#### **Ориентировка во времени.**

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
- Учить определять время по часам.
- Развивать чувство времени.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **3.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления в развитии детей**

##### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. Д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Развитие словаря.**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

### **Обучение грамоте.**

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Чтение художественной литературы**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста.
- Выразительно, с естественными интонациями читать для детей стихи, рассказы, сказки.
- Прививать бережное отношение к книгам.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.



### **3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные направления в развитии детей**

##### **Восприятие художественной литературы**

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

##### **Изобразительная деятельность**

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

##### **Рисование**

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в

сюжетном рисовании.

- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании.
- Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования.
- Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### ***Аппликация***

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

### ***Лепка***

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### ***Художественный труд.***

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-

печатных игр.

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. П.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>1</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

### **Музыкально-художественная деятельность**

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

### **Слушание**

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

### **Пение**

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки

звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные направления в развитии детей**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на

особенностях их организма и здоровья.

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

### **Основные движения**

#### ***Ходьба и бег.***

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий).

#### ***Упражнения в равновесии.***

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

### ***Ползание, лазание.***

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

### ***Прыжки.***

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

### ***Бросание, метание.***

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

### **Строевые упражнения**

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

### **Общеразвивающие упражнения**

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы, др.).
- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.
- Упражнения для укрепления туловища и ног.

### **Спортивные упражнения**

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

### **Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

### **Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

### **3.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми, подготовительной группы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальные ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, транспортируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и

безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством зонирования, специально созданных функциональных зон (центров) в группе. Все центры согласно требованиям и рекомендациям ФГОС ДО соответствуют основным образовательным областям развития детей.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

### **Паспорт развивающей предметно-пространственной среды детей с ТНР.**

Приложение к программе №7.

#### **4.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим дня, разработанный с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности



детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Распорядок дня в группе, включает в себя:

- прием пищи (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневные прогулки (до обеда и после ужина), продолжительность которых не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (во второй половине дня, но не чаще трех раз в неделю);
- общественно полезный труд;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

### **Режим дня для детей с ТНР на год.**

**(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**

#### Приложение к программе №8.

#### **Взаимодействие персонала детского сада с детьми в режимных моментах дня.**

Каждого ребенка приветствуют лично по имени, при необходимости им помогают включиться в различные виды активности. Прощание с детьми хорошо организовано (детей не торопят, каждому говорят: «До свидания», по желанию ребенка обнимают). Время прощания и встречи используется для общения с родителями (родитель может пройти в группу). Взрослые проявляют теплое отношение к детям при помощи телесного контакта, демонстрирует уважение, сочувствуют, помогают.

В группе приятная атмосфера. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей, дети пользуются столовыми приборами детского размера. Детям прививаются навыки самостоятельного питания, санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Дети сами накрывают на стол, после еды, дежурные убирают за собой посуду (когда дети хотят убрать сами за собой, не запрещается

это сделать). Во время пищи проводятся беседы по КГН и персонал сидит за столом вместе с детьми.

Распорядок сна/отдыха подходит большинству детей, помещение способствует отдыху (приглушенный свет, тишина). Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются.

Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины, детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания, присмотр соответствует возрасту, взаимодействие между персоналом и детьми доброжелательное. Дети и персонал надлежащим образом моют руки после загрязнения, принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний, дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения. У детей есть индивидуальные стаканчики для полоскания рта после еды, есть одежда для игр, в ходе которых ребенок может испачкаться, применяются фартуки.

Пространство организовано так, чтобы избежать угроз безопасности, дети в большинстве случаев соблюдают правила безопасности, педагоги проводят беседы с детьми по ОБЖ, принимают меры для предотвращения угрозы безопасности. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения. Взаимодействие взрослых с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь, персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования.

Тщательный присмотр за всеми детьми, взрослые помогают детям и поощряют их, когда это необходимо. Педагоги и узкие специалисты знают о действиях всей группы, даже когда работают с одним ребенком. Взрослые эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказания, программа нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей, вовлекают детей в решение конфликтов и проблем, по необходимости обращаются за помощью к специалистам.

Благодаря всему перечисленному атмосфера в садике способствует развитию в ребенке таких качеств как: самостоятельность, инициативность, уважение, доброжелательность и т.д.

#### **4.3. Методическое обеспечение программы.**

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева.

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

2. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.

3. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у

детей 4-6 лет/ авт.сост. О.Е.Герасимова. – Волгоград; Учитель. – 63с.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 2008 с.

5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 144с.

6. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 128с.

7. Шорыгина Т.А. «Основы безопасного поведения дошкольников», Учитель, 2007.

8. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.

#### ***Познавательное развитие***

9. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 6 до 7 лет).-СПб.: «Детство-Пресс», 2011.-464с.

10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.- М: Мозаика-Синтез, 2013.-64с.

11. Шипошина Т.В.. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144с.

12. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.

13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

#### ***Речевое развитие***

14. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.

15. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. Бартош Н.Т., Савинская С.П.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 448с.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.

17. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Гербова В.В.-Москва: Издательство Оникс-Лит, 2017.-368с.

18. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

19. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 208с.

20. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий/авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель, 2011. -143с.

21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:

Мозаика-Синтез, 2014.- 128с.

22. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.

23. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-88с.

24. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.

25. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 88с.

26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-64с.

27. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

28. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144с., переизданное дораб. И доп.

29. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора/ Т.В.Миронова.- Волгоград: Учитель. – 42с.

#### ***Физическое развитие***

30. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»/авт.сост. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. – Волгоград: Учитель, 2016-171с.

31. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192с.

32. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-128с.

33. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-64с.

34. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.-128с.

35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.

**Модель образовательного процесса на день.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7:00–8:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:12–8:20	8 минут
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая,	9:00–9:50 (с учетом 10-минутного перерыва)	40 минут (подсчет времени)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
	Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	между занятиями, динамическим и паузами на занятиях)	50/50)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50–10:10	20 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:10–12:10	2 часа
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:10–12:30	20 минут
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:30–13:00	30 минут

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:10–15:00	2 часа
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20–15:45	25 минут
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
<b>Дополнительное образование</b>			15:45–16:15	30 минут
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность,	16:45–19:00	2 часа
	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-			15 минут

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
	ролевые игры Конструирование Труд в природе	восприятие, физическая активность		
<b>Уход детей домой</b>			19:00	
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>На занятия</b>		40 минут	
	<b>На самостоятельную деятельность</b>		50 минут	
	<b>На прогулку</b>		4 часа 15 минут	
	<b>На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)</b>		2 часа 10 минут	



**Модель образовательного процесса на неделю.**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</b>	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП/К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР/ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
<b>Беседа, загадка, разговор</b>			+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>				+		+	

<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>			+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>				+			+
<b>Игра</b>			+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>					+		
<b>Работа в книжном уголке</b>			+	+	+	+	+
<b>Другие формы</b>	нет	-	-	-	-	-	-

**Модель образовательного процесса на год.  
(Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе №1  
на 2020-2021 учебный год.)**

Тема месяца	Сроки	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь «Мой любимый детский сад»	1-4	"Здравствуй, детский сад!"	Праздник, посвященный Дню знаний Развлечение: «Путешествие в страну дорожных знаков» Изготовление коллективного макета «Наш детский сад»
	7-11	Неделя ПДД, По дороге в детский сад. Что мы видели на улице.	
	14-18	Наши взрослые помощники в детском саду	
	21-25	Экскурсия на кухню	
	28-30	Экскурсия в прачечную	
Октябрь «Здравствуй, осень золотая!»	28-2	Краски осени	Выставка художественного творчества «Дары Осени» Выставка рисунков: «Мои любимые фрукты». Экскурсия по участку детского сада. Проведение кулинарных мастер - классов Проведение театрализованной игры «Ворота открывай, едет с поля урожай!» Праздник осени
	5-9	Собираем урожай (огород)	
	12-16	Созрели фрукты в нашем саду	
	19-23	Дары леса (грибы)	
	26-30	Мы корзиночки возьмем и за ягодой пойдем	
Ноябрь «Мой дом – моя крепость»	2-6	Что спряталось в нашем шкафу (одежда, головные уборы)	Конкурс «Юные стилисты» Конкурс «Печем с мамой» Итоговый праздник: «Мама-слово дорогое!»
	9-13	Шли сапожки по дорожке (обувь)	
	16-20	1,2,3,4 много мебели в квартире (дом, мебель)	
	23-27	Чтобы приготовить блюдо, нам нужна с тобой посуда (продукты питания)	
Декабрь «Белая метелица ковром пушистым стелется»	30-4	Какого цвета зима	Выставка творческих работ «Новый год» Акция «Новогодние подарки для ребят» Фотовыставка «Зимние забавы»
	7-11	Как зимуют звери (лесные животные)	
	14-18	Сколько птиц в кормушке нашей (зимующие птицы)	
	21-25	Зимние забавы	
		Елка наряжается - праздник приближается	

<b>Январь</b> «Как животных в мире много»	11-15	Жили у бабуся свиные, куры, гуси (домашние животные и птицы)	Макет «Животные мира» (каждая группа выбирает определенный континент с животными)
	18-22	Лесные жители	
	25-29	От Африки до Арктики (животные жарких и холодных стран, обитатели морей и океанов)	
<b>Февраль</b> «Такие разные мальчишки»	1-5	Полетим, поедим, поплывем (транспорт)	Фото – выставка «Мой папа и я» Спортивное состязание «Вместе с папой»
	8-12	Все профессии нужны, все профессии важны	
	15-19	Наша армия сильна, защищает нас она	Проект «Обитатели рек»
	22-26	Ловись, рыбка - большая и маленькая	
<b>Март</b> «Такие разные девчонки»	1-5	Мамин праздник	День Моды Выставка детских работ: «Моя мама самая лучшая на свете». Праздник: «Вот такая мама – золотая прямо!». Коллективная аппликация «Весна».
	9-12	Цветочный калейдоскоп (цветы-первоцветы)	
	15-19	Как у нашей мамочки на окне фиалочки (комнатные цветы)	
	22-26	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии наших мам)	
	29-02	Весна шагает по планете	
<b>Апрель</b> «Такое прекрасное близкое и далекое»	5-9	Такой далекий космос	Выставка рисунков в группах «Звездные дали», «К звездам навстречу». День, посвященный первому космонавту Юрию Гагарину Конкурс построек «Летательный аппарат» Коллективная работа «В мире птиц и насекомых»
	12-16	Моя Россия	
	19-23	Встречаем птиц (перелетные птицы)	
	26-30	В мире насекомых	
<b>Май</b> «Скоро лето»	4-7	Мы наследники Победы	Тематические выставки в группах «Мы наследники Победы», «Моя Россия». Инсценировки по мотивам русских народных сказок. Показ воспитанникам младших групп.
	11-14	Здравствуй, лето яркое, здравствуй лето жаркое!	
	<b>17-28 Мониторинг</b>		

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
в подготовительной группе №1 на 2020-2021 учебный год (дети с ТНР)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	1. с 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность. Речевое занятие. 2. с 10.20-10.50 Двигательная деятельность (на улице)	1. с 9.00-9.30 Продуктивная деятельность (аппликация) 2. с 9.40-10.10 Двигательная деятельность (в зале) 3. с 10.20-10.50 Продуктивная деятельность ДО «Пластилиновые сказки»	1. с 9.00-9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. с 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 3. с 10.20-10.50 Продуктивная деятельность (рисование)	1. с 9.00-9.30 Коммуникативная Деятельность. Речевое занятие. 2. с 9.40-10.10 Двигательная деятельность (в зале)	1. с 9.00-9.30 Продуктивная деятельность (лепка) 2. с 9.40-10.10 Двигательная деятельность ДО «Хореография» 3. с 10.20-10.50 Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы /соц.мир)
Вторая половина дня	3. с 16.30-17.00 Музыкальная деятельность	3. с 16.30-17.00 Продуктивная деятельность ДО «Конструирование»		16.00-17.00 Клубный час	

Воспитатели: \_\_\_\_\_ М.Ю. Егорова  
 \_\_\_\_\_ О.А. Белозерова



## **Программы дополнительного образования в ДОУ на 2020-2021 учебный год.**

### **Программа ДО «LEGO – Конструирование и робототехника в ДОУ»**

**Содержание программы «LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОУ»**

**Цель Программы:** целенаправленное внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1. Организовать работу по применению LEGO-конструкторов в ДОУ начиная со второй младшей группы.
2. Организовать работу с детьми среднего возраста по курсу LEGO – простые механизмы.
3. Организовать работу технической направленности с использованием программируемых конструкторов LEGO WeDo для детей старшего дошкольного возраста.
4. Создать LEGO-центры в группах.
5. Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO-технологией.
6. Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципы, на которых базируется программа:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка)
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка)
- принцип непрерывности и системности

### **Целевые ориентиры**

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»:

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения

анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Сформированы умения собирать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

### **Оценка результативности**

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»:

- проведение мониторинга на каждом возрастном этапе, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;
- заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней;
- степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности;
- оснащенность LEGO-центров позволит определить качество достигнутых результатов в конструктивной деятельности, определить эффективность и результативность работы.

**Формы, способы, методы и средства** реализации Программы отбирались и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Для реализации содержательного раздела Программы используются следующие средства:

1. Наличие оборудованного помещения (LEGO-центры с конструкторами нового поколения).

2. Взаимодействие с семьей.

Образовательная деятельность с детьми по Программе реализуется в образовательных событиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.



**План работы с семьями воспитанников подготовительной группы №1  
на 2020-2021 учебный год.**

<b>Месяцы</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание "«Снова вместе» (особенности развития детей 6-7 лет)</li> <li>2. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.</li> <li>3. Смотр-конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад».</li> <li>4. Выпуск буклетов «Знай правила дорожного движения»</li> <li>5. Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей!»</li> <li>6. Памятки для родителей «Профилактика простудных заболеваний»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Чудеса осени».</li> <li>2. Памятка для родителей: «Время года: Осень»</li> <li>3. Выставка детско-родительских творческих работ (рисунков): «Мои любимые фрукты».</li> <li>4. Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»,</li> <li>5. Папка передвижка «Не все грибы съедобны», «Помощь при отравлении»</li> <li>6. Выпуск буклетов «Как одеть ребенка осенью»</li> <li>7. Консультация родителей «О правилах пожарной безопасности»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Одеваем детей правильно»</li> <li>2. Консультация: «Наш помощник соленое тесто»</li> <li>3. Оформление информационного стенда: «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Чем можно играть дома?»</li> <li>4. Творческий конкурс, посвященный «Дню матери»: «Мама, сколько в этом слове...».</li> <li>5. Семейный конкурс «Печем с мамой»</li> <li>6. Памятка для родителей «Ребенок один дома», «Электроприборы в доме: правила пользования»</li> <li>7. Консультация для родителей «Твои помощники на дороге»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Организация и проведение новогодних утренников»</li> <li>2. Оформление информационного стенда: "Пожарная безопасность в дни Новогодних каникул", «Правила пользования фейерверками»</li> <li>3. Выставка-конкурс семейных творческих работ «Новый год».</li> <li>4. Новогодний утренник: «Новогодняя сказка».</li> <li>5. Акция «Новогодние подарки для ребят»</li> <li>6. Акция "Покормите птиц зимой" (изготовление кормушек)</li> <li>7. Кроссворд семейный «Пожарные»</li> <li>8. Фотовыставка «Зимние забавы»</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Почему ребенок не слушается?»</li> <li>2. Рекомендации родителям для организации домашнего чтения.</li> <li>3. Семейный конкурс рисунков «Нарядный снеговик»</li> <li>4. Семейный кроссворд «Безопасность зимой»</li> <li>5. Оформление информационного стенда: "Что должен знать дошкольник о дороге"</li> <li>6. Консультация «Безопасность во время зимней прогулки»</li> <li>7. Консультация для родителей: "Советы логопеда. Говорите с ребенком правильно».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Подготовка к выпускному»</li> <li>2. Консультация " Игры, которые лечат "</li> <li>3. Выпуск буклетов «Игра, запоминая»</li> <li>4. Оформление информационного стенда: «Правила поведения детей в транспорте»</li> <li>5. Семейный кроссворд «Пожарная техника»</li> <li>6. Творческий конкурс с папами: «Наши руки не для скуки».</li> <li>7. Фото – выставка «Мой папа и я»</li> <li>8. Спортивное состязание «Вместе с папой»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка: "Мама - солнышко мое"</li> <li>2. Праздник: «Вот какая мама – золотая прямо!».</li> <li>3. Фотовыставка «Это я и мамочка моя!»</li> <li>4. День Моды</li> <li>5. Выпуск буклетов «Творческое обучение»</li> <li>6. Консультация: «Школа Айболита: Простуда»</li> <li>7. Конкурс семейных-творческих работ: «Весна».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»</li> <li>2. Консультация: «Детская агрессия. Как вести себя родителям?»</li> <li>3. Выпуск буклетов «Если ваш ребенок дерется»</li> <li>4. Памятка для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> <li>5. Выставка рисунков, «К звездам навстречу».</li> <li>6. Проект ««Звездные дали»</li> <li>7. Конкурс семейных творческих работ «Летательный аппарат»</li> <li>8. Коллективная работа, проект «Муравейник»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Как действовать при лесном пожаре»</li> <li>2. Концерт: «Салют Победе!»</li> <li>3. Консультация для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной Войне»</li> <li>4. Тематическая выставка в группе «Мы наследники Победы», «Моя Россия».</li> <li>5. Памятка для родителей «Оказание первой медицинской помощи детям в летний период», «Лето и безопасность наших детей».</li> <li>6. Озеленение участка детского сада (посадка цветов, оформление клумб)</li> <li>7. Выпускной: «До свиданья детский сад! Здравствуй лето!»</li> </ol>

## График групповых родительских собраний на 2020-2021 учебный год

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сентябрь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Воспитатели: Егорова М.Ю.
2	Декабрь	«Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели: Егорова М.Ю. Белозерова О.А
3	Февраль	«Подготовка к выпускному»	Воспитатели: Егорова М.Ю.
4	Апрель	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели: Егорова М.Ю. Белозерова О.А

**Режим дня для детей с ТНР  
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)  
Холодный период**

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей, общение	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>00</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup>
Утренний сбор	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>
НОД, работа в центрах активности по выбору детей	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>35</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>50</sup>
2 завтрак	10 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	10 <sup>20</sup> -12 <sup>20</sup>	10 <sup>20</sup> -12 <sup>20</sup>	10 <sup>35</sup> -12 <sup>30</sup>	10 <sup>50</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>
Гигиенические процедуры, дневной сон	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>25</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>45</sup>
НОД (кроме младшей и средней групп), игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность		16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>00</sup> -17 <sup>25</sup>	17 <sup>00</sup> -17 <sup>25</sup>	17 <sup>00</sup> -17 <sup>20</sup>	17 <sup>00</sup> -17 <sup>20</sup>
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17 <sup>25</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>25</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>20</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>20</sup> -19 <sup>00</sup>
Примечание. В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.п.)				

**Режим дня для детей с ТНР**  
**(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**  
**Тёплый период.**

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; На воздухе	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика На воздухе	8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -12 <sup>35</sup>	9 <sup>00</sup> -12 <sup>25</sup>
	Второй завтрак 10 <sup>00</sup>			
Подготовка к обеду <b>ОБЕД</b>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup>
<b>СОН</b>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>05</sup>
Подготовка к полднику <b>ПОЛДНИК</b>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>05</sup> -15 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>25</sup> -16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>25</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>30</sup>	15 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>
Подготовка к ужину <b>УЖИН</b>	16 <sup>25</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>25</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>