

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора КГБДОУ «Березовский
детский сад»
Л.Ф. Скопцова
Приказ № 81/1-А от «30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБДОУ «Березовский детский сад»
на 2021-2022 учебный год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания	3
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	13
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	17
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
. Основная часть (Инвариантные модули)	18
3.1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.2 Модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	19
3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»	21
3.4. Модуль «Создание коррекционно-развивающей среды»	23
3.5. Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)»	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативные модули)	27
3.6. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	
3.7. Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание)	28
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
Приложение 1	32
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания глухих детей КГБДОУ «Березовский детский сад» - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создания благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно – исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: - развитие личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; -развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

- Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка. Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать.

Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания.

История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности. Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми.

Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка.

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор.

Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности.

Данная способность формируется на основе природных задатков. Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка.

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды.

Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие);
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество).

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество.

Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки. От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года.

В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет.

Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет.

Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации – печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни.

Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

• Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом.

Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность, - сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность

. – взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка

- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость

- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

• особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.

Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений «рисуют» портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок.

Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия.

Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада.

Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С. Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка.

Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века.

Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым

его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки.

Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией.

Перед ребенком не стоит задача вычленить проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность.

Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации.

Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой.

На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское «дворовое» сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей. Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека.

Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей. Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке.

Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого – педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в

		продуктивных видах деятельности
Этикоэстетическое.	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное Знания		Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе

1. Районная детская библиотека;
2. Краевой детский сурдологический центр;
3. ЦРБ Березовского района;
4. Школа искусств «Ласточка»

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 3 лет до 7 лет. Группы компенсирующей направленности: дети с нарушением слуха – 4 группы Оригинальные воспитательные находки групп:

- поддержка традиций семейного воспитания;
- инициация акций воспитательной направленности;
- детско-родительские проекты в области воспитания;

- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в группах основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в группе;
- ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в группе праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций педагогами, родителями, воспитанниками как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в группе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- педагоги ориентированы на формирование коллектива в рамках группы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции..

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в группе дошкольного образовательного учреждения - личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты:

В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности,

5) использовать в воспитании детей возможности технологии по социально – коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

6) организовывать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная часть (Инвариантные модули)

3.1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия:

модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (например: с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями, с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.2 Модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей	
Направление	Описание
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Краткое описание понятия:

Федеральный стандарт уделяет огромное внимание и индивидуализации образовательного процесса, где сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация – понимание и утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера. Эти два понятия тесно связаны между собой (индивидуализация и социализация).

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка.

Возникает вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу? «Мы задумались, какие технологии нам помогут?»

Самую универсальную, комплексную технологию, на наш взгляд, в направлении социально – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева.

9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

- Клубный час;
- Проблемные педагогические ситуации;
- Ежедневный круг рефлексии;
- Дети – волонтеры (разновозрастная деятельность);
- Волшебный телефон (телефон доверия, который дает детям возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяют взрослому);
- Социальные акции;
- Ситуации Месяца (проектная деятельность с целью овладения ребенком разными социальными ролями);
- Коллективный проект;
- Работа с родителями.

В модуль входит совместная деятельность педагога с детьми, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами

этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в ДОУ используются следующие формы работы способствующие социально – коммуникативному развитию ребенка:

На уровне группы:

- ежедневный круг рефлексии;
- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми и доступны для обращения к ним в течение дня;
- проблемные педагогические ситуации;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) – напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне:
- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. И задачи, вставшие перед нами, как перед педагогами:

- помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- научить детей взаимодействовать в коллективе;
- выстраивать дружеские отношения;
- проявлять инициативу в заботе об окружающих;
- развивать умение контролировать свое поведение;
- планировать свои действия и оценивать их результаты.

3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Краткое описание понятия:

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование:

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

Это самая распространенная форма психолого – педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В

результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг.

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская».

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9.Родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10.Родительские конференции.

На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции

3.4. Модуль «Создание коррекционно-развивающей среды»

КГБДОУ «Березовский детский сад» является федеральной инновационной площадкой по созданию коррекционно-развивающей среде в ДОУ в соответствии с ФГОС (для детей с ограниченными возможностями здоровья). В декабре 2018 года на основании приказа Министерства Просвещения РФ ДОУ присвоен статус федеральной инновационной площадки.

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогике нет чёткого определения и понимания

коррекционно-развивающей среды. Развитие детей с дефектом слухового анализатора и нарушения речи протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлечённого мышления. Всё это требует создания *специальных условий работы с детьми данными категориями.*

Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды (КРС), которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением слуха и речи.

При грамотном проектировании коррекционно-развивающей среды в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно – эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала развивающей среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством КРС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы.

Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный центр», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО.

В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн.

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это

могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.5. Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)»

Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников. В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование:

- модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Краткое описание.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОУ является проведение:

на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОУ:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Для реализации модуля в группах используются следующие формы работы:

На уровне групп:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы группы на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества.

По тематике многих мероприятий в ДОУ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества.

Традиционными в детском саду стали выставки: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативные модули)

3.6. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его

укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии.

Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

✓ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережения;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

3.7. Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание)

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный	Развитие первичных	Развитие	Развитие	Формирование

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
или знаниевый	представлений о природе ближайшего окружения	представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		источником знаний		

Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, бережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности. Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Обоснование:

- в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:
 - развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию экологической культуры ребенка:

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в группах воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в январе) старшим воспитателем и воспитателями. Основным направлением анализа

организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются наблюдение, беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством использования технологии по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия воспитателей группы и семей дошкольников.
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу группы.

Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГБДОУ «Березовский детский сад»

И.Ф. Скопцова
Приказ № 81/2-А от «30» августа 2021 г.



Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы КГБДОУ «Березовский детский сад» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания КГБДОУ «Березовский детский сад»

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы: «Цветик - семицветик», направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста	Воспитанники	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года.	Воспитатели и специалисты	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»				
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, специалисты	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
День героя России	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели,	

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	Воспитанники	27 января	Воспитатели, специалисты	
День защитника Отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты	
День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты	
День России	Воспитанники	Июнь	Воспитатели, специалисты	
Занятия по социально - эмоциональному развитию, мероприятия по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ.	Воспитанники	В течении года	Воспитатели, специалисты	
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
Социальные акции («Старость в радость» и др.)	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально - коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Мероприятия по ПДД	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Ситуации месяца				
Срок проведения	«Ситуация месяца»	Цели «Ситуации месяца»		
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад» Формировать представления о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Оказать помощь в разработке детьми правил жизни в группе.		

		<p>Развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.</p>
Октябрь	«Здравствуй, осень!»	<p>Продолжать формировать представление детей об осени как о времени года.</p> <p>Развивать умения детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Расширение и углубление представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида осенью.</p> <p>Установления связей между изменениями погодных условий и внешним видом, поведением, условиями обитания животных и птиц.</p> <p>Расширять представления детей о дарах осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды.</p>
Ноябрь	«Мой дом. Моя семья»	<p>Дать представление о том, что такое семья; о родственниках в семье: (каждый из них одновременно сын (дочь), брат (сестра) и др.)</p> <p>Развивать умение знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Знакомить детей с семейными ценностями, традициями.</p>
Декабрь	«Зимние забавы»	<p>Познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками (Новый год, Рождество, Святки).</p> <p>Объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Расширить знания о зимних видах спорта.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p>
Январь	«Страна Светофория»	<p>Продолжать знакомить с названиями различных видов наземного и водного транспорта.</p> <p>Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами поведения в транспорте и на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p>
Февраль	«Такие разные мальчишки и девчонки»	<p>Формирование представлений о своей гендерной принадлежности; освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках;</p> <p>воспитание культуры взаимоотношений между девочками и мальчиками; воспитание культуры поведения основ этикета; формирование ценностного отношения к здоровью</p>
Март	«Я - житель земного шара»	<p>Каждая группа выбирает любую культуру (этнос) и «проживает», обыгрывает её в течение месяца. Как я забочусь о своей родной планете, от кого зависит на ней жизнь и мир. Мои меньшие братья. Формировать представления о времени, о том, какая Земля была раньше и какая теперь (лента времени). Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</p>

		<p>Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах. Формировать целостную картину мира (география, история, экология). Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги). Экскурсии по группам детского сада (т.е. по этносам, странам), где экскурсоводы – сами дети. Природа и люди, традиции, история, география – в той культуре или этносе, которую выбрала группа для «проживания».</p>	
Апрель	«Космические дали»	<p>Расширять представление об окружающем мире. Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление быть сильными, смелыми.</p>	
Май	«Моя страна»	<p>Дать представление о Родине, о столице, о своем городе, о дружбе народов. Умение описывать Москву, свой город, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, память, фантазию. Воспитывать любовь к родной стране.</p>	
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты
Открытые занятия, консультации, конференции, мастер-классы для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты
Совместное участие в городских, районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях.	Родители Воспитанники	В течении года	Воспитатели, специалисты
Участие в детско-родительских проектах	Родители воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты
Библиотека для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты
Групповые родительские собрания	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты
Консультации (по запросу родителей)	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты
Мероприятия по адаптации детей в ДОУ	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты
Выставки, конкурсы, фестивали.	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты

Совместные мероприятия	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Участие районных спортивных соревнований	Родители	В течении года	Специалисты	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно - спортивной направленности	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Реализация программы формирования здорового образа жизни у дошкольников: Физическое здоровье; Психическое здоровье; Социальное здоровье;	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по здоровьесбережению	Родители Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»; Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»; Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»; Сюжетно-ролевая игра «Аптека»; Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога».	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»; Игровая ситуация «Едем в автобусе»; Игровая ситуация «Однажды на улице»; Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир».	Воспитанники	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»; Дидактическая игра «Кому что нужно?»; Дидактическая игра «Покажи правильно»; Дидактическая игра «Если кто-то заболел»; Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	

Экскурсия в медицинский кабинет	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
Игровая ситуация «Можно - нельзя»; Игровая ситуация «На игровой площадке»; Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»; Игровая ситуация «Один дома»; Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	Родители Воспитанники	Январь	Воспитатели, специалисты	
Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Загадки об овощах и фруктах; Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»; Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»; Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»; Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»		Февраль	Воспитатели, специалисты	
ОЭД «Огород на окне»				
Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»; Беседа «От чего происходят пожары?»; Игровая ситуация «Если возник пожар?»; Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Родители Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	
Театрализованная деятельность Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»				
Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание)				
Трудовая деятельность в уголке природы, на участке	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Наблюдение за растительным и животным миром	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по экологии	Родители Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	

Чтение литературы, познавательные занятия по экологии	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Экологические сказки	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
День птиц	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	
Общесадиковские и групповые мероприятия				
Месяц	I Младшая	II младшая	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора» Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «Зелёный дом» (день работников леса) Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия»			
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л морковка», В Сутеев «Яблоко» Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»	Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории ДОУ», «Грибное царство», «Беседа о труде людей осенью», Ди: «Хорошо-плохо», «Природа-не природа» Пи: «Через ручеек», «Ручейки и озёра» Ср игры: «Экологическая	Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга при роды» Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» Пи: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным» Х\л: Р.н.с. Д.Родари служба спасения» Х\л: Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда» «Чем пахнут ремёсла?», С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Познават-исслед. деят: «Лес-богатство Земли», «Свойства дерева» Презентация для детей «Правила поведения в лесу»

Октябрь	Общесадиковское мероприятие День экологической грамотности. Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы» Общесадиковское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных»			
	Экскурсия по территории детского сада Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Ди «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» п\и «Птички» Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка» Создание альбома: «Скотный двор» Изг. папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Ди «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» п\и «Птички» Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка»	Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для животных», «Одежда животных», «Деревья наши друзья» Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» П\и: «Кто быстрее найдет дерево» С\р игры: «Спасатели» Х\л: К.Ушинский «Спор деревьев», «Дятел»	Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши друзья», «Наши добрые дела» Ди: «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...?» С\р игры: «Следопыты» Х\л: В.Зотов «Опенок летний, пенек ложный, рыжик, свинушка», В.Даль «Война грибов с ягодами», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди» Познават-исслед. деят: «Плавает-тонет», «Жизненный цикл цветов»
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете» Общесадиковское мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»			
	Беседа «Мы – друзья природы» Ди «Дары природы» П\и «Найди дерево»	Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест игра «Берегите природу!» Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома	» «Беседа «Мы – друзья природы», «Чем отличается человек от растений и животных?», «Кто заботиться о лесе?», «Заповедные места нашего края», «Что ты заметил красивого в природе?» Ди: «Времена года», «Узнай, какой это зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе?» Х\л: К. Бальмонт «Осень», В. Орлов «Колосок», В.Осева

			«Природа в рисунках детей	«Сыновья» Познават-исслед. деят: «Звезды светят постоянно»
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот»			
	Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» Д\и «Кто где живёт?» Х\л «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев»	Экскурсия по экологической тропе. «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья	Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка», «Сокровища леса». Д\и: «Природа и человек»	Изготовление Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Д\и: «Волшебная шапочка», «Что было «Здоровая семья» «П\и «Два Мороза» стенгазеты «Сохраним природу!» Х\л: А. Стрижов «Декабрь», В.Бианки «Лес зимой», С.Есенин «Береза» Викторина «Что? Где? Когда?» бы, если бы...», загадывание загадок. Х\л: Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Гаршин «Лягушка – путешественница», И.Бунин «Первый снег» Познават-исслед. деят: «Вода защищает растения от низких температур»
Январь	Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу Красноярского края»			
	Изготовление макета «Домашние животные» Беседа «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение	Изготовление макета «Домашние животные» Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке»	Беседы: «О том, кто как зимует?», «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», Презентация «Заповедные	Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе» Д\и: «Экологические цепочки»,

	опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.		места родного края» Д\и: «Кто где живёт?», «Что где растёт?» П\и: «Садовник и цветы» С\р игры: «Экологическая служба спасения» Х\л: Е.Н. Казанцева Экологическая сказка «Родничок»	«Где чей дом?», «Чьи следы?» Х\л: Б.Гримм «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз иванович», Б.Прохоров «Кормушка» Познават-исслед. деят: «Замерзшая вода двигает камни»,
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы»			
	Изготовление кормушек Беседы: «Покормите птиц зимой». Беседа «О живой и неживой природе» Создание экологического уголка в группе. Труд в природе: кормление птиц. П\и «Воробушки и автомобиль»	Видео презентация «Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей « Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Беседы: «Знакомство с ветром», «Воздух невидимка», «В гости к южным растениям», «Посадим растение сами», «Наши меньшие друзья» Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?» Фотоотчет «Зимующие птицы» Беседы: Д\и: «Что это за птица?», «Ботаническое лото» П\и: «Бездомный заяц», «Хитрый лис» Викторина «Знатоки природы» «Пожарные» Х\л: Г.Снегирёв «След оленя», И.Соколов-Микитов «Год в лесу», Р.н.с. «Заяц-хвоста»	Беседы: «Наш поселок зимой», «Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы» Д\и: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы» П\и: «Лиса и зайцы» Х\л: А.Фет «Печальная береза», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Двенадцать месяцев», К.Паустовский «Теплый хлеб» Познават-исслед. деят: «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение»
Март	Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»			
	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»	Беседа с детьми «Мы за Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие	Беседа с детьми «Вода - источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным», «Жалобная книга природы» Д\и: «Узнай, что

	«Час Земли: пришло время думать иначе»		Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды» Проведение опытно-экспериментальной деятельности в процессе НОД «Какой бывает вода?» П.и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края глазами художника» Чтение ст. Шкловского «Экология» Ди «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»	это», «Путаница», «Найди зверя, птицу» Х\л: Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Е.Серова «Подснежник», Н.Сладков «Весенние радости» Л.Пантелеев «Две лягушки» Познават-исслед. деят: «Воздух занимает место».
Апрель	Общесадиковское мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля Общесадиковское мероприятие Выставка д\работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»			
	Уборка участка «Вот какие мы помощники» «Конкурс «Лучший скворечник» П\и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.	Оформление информационных стендов в группах «Птицы наших лесов» «Конкурс «Лучший скворечник» П\и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.	Беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Наш дом – Земля», «О тех, кто умеет летать», «22 апреля-День Земли» Выпуск буклетов «Берегите птиц» Ди: «Узнай по описанию», «Узнай и назови» П\и: «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» С\р игры: «Поход в лес» Х\л: С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц»	Беседы: «Появление первых лесных цветов», «Половодье» Ди: «Волшебники», «Узнай дерево», «Что было бы, если бы не было рыб в водоёме...» Х\л: Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», В,Катаев «Цветик – семицветик», Л.Блинов «Когда планета кружится», Познават-исслед. деятельность: «Выращивание растений из верхушек»
Май	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «День защиты окружающей среды»			
	Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я –	Экскурсия на луг Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я –	Беседы: «Природа нас лечит» Ди: «Третий лишний» П\и: «С кочки на кочку», «Птицелов»	Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьисанитары леса»,

	лучшие друзья», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	лучшие друзья», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	«Живые барометры», Ди:Кто больше?», Что было бы, если бы не было насекомых?» С\р игры: «Скорая помощь» Х\л: Н.Телешов «Крупеничка», Е.Серова «Ландыш», Г.Виеру «9 мая», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов», М.Пришвин «Золотой луг»
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей»			
	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», «Могут солнце, вода нанести вред здоровью?» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Разноцветное лето». П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А.	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке»; П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три	Беседы: «Всё живое на Земле-родня», «Вода - это жизнь», «Чем богата Земля» - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Ди: «Собери букет», «Угадай и назови», «Где спряталась рыбка?», П\и: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казачи - разбойники» С\р игры: «Аптека» Х\л: Чтение художественной литературы природоведческого характера. К.Ушинского «Четыре	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» С\р игры: «Поликлиника» Х\л: Н.Телешов «Крупеничка», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н.Носова, К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков.

	Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,	поросенка» пер С. Михалкова,	желания», Н.Григорьевой «Времена года», «Песня дождя», В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	- Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».
Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)»				
Фото-конкурс «Как я провел лето»	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Воспитанники	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Воспитанники	Январь	Воспитатели, специалисты	
Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты	
Выставка детских рисунков «Милая мамочка!».	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	
Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
«Май. Весна. Победа!»	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты	
Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Воспитанники	Июнь	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях.	Родители Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Проект «Творческие работы по фольклорным произведениям»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Общесадиковские и групповые мероприятия				
Месяц	I Младшая	II младшая	Старшая	Подготовительная

Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний» Общесадиковское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека» Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность», ПДД.			
	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Праздник «День знаний» Развлечение «Мои любимые игрушки»	Праздник «День знаний» Праздник «День пожилого человека» Праздник «День знаний»	
Октябрь	Общесадиковское мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы». Общесадиковское мероприятие Подготовка лучшей работы к конкурсу «Дорога глазами детей»			
	Развлечение «Волшебница осень»	Развлечение Осенние подарки	Развлечение Осенние истории	Развлечение Осенняя сказка
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою». Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!»			
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»	Выставка детского творчества «Город любимый, город родной»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году). Общесадиковское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя поделка»			
	Выставка детского рисунка «Новогодняя елка»	Выставка «Весёлые снежинки»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Конкурс «Наша елка»
Январь	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Русская зима». Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц»			
	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Выставка рисунков «Зимние забавы».
Февраль	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»			

	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
Март	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Милая мамочка!». Районный творческий конкурс «Весенняя капель» Выставка семейного творчества «Широкая масленица»			
	Выставка рисунков «Солнышко сияет землю согревает»	Выставка рисунков «Весна пришла»	Конкурс красоты. Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Конкурс красоты. Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Огород на подоконнике» Общесадиковское мероприятие Выставка детского творчества «Космическое путешествие»			
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «В окно повеяло весной...»	Выставка семейных работ «Береги природу!» Выставка детского творчества «Космос»	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май	Общесадиковское мероприятие Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!»			
	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей» Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!»	Выставка рисунков «Этот день Победы». Фотовыставка «Скоро в школу!»
Июнь	Общесадиковское мероприятие Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».			
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»		Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки»	Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»