

КГБДОУ «Березовский детский сад»

Проект:

Новый год у ворот

Автор проекта: Егорова М.Ю., воспитатель подготовительной группы
Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, творческий.
Срок организации и реализации проекта: с 1.12.20 по 26.12.20.
Участники проекта: дети подготовительной группы, родители.

п. Березовка, 2020г

1. Организационно-подготовительный этап.

Обсуждение проблемной ситуации

В конце ноября на «Утреннем круге» мы с детьми беседовали о признаках зимы и о зимних праздниках. В результате выяснилось, что большинство детей с нетерпением ждут Нового Года. Все хотели украшать елку, выступать на утреннике, устраивать фейерверки с родителями и, конечно же, ждали Деда Мороза. Новый Год и каникулы они назвали самой счастливой порой. У детей часто возникали вопросы: А зачем украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? В ходе бесед выяснилось, что дети путают Деда Мороза и Санта-Клауса, многие не смогли дать четких ответов, один и тот же это персонаж или абсолютно разные. Так же никто не дал ответа, где живет Дед Мороз, и кто такая Снегурочка, внучка она Деду Морозу или дочка?

Поэтому была решено организовать групповой проект посвященный изучению символов и традиций Нового года в России, истории возникновения праздника.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм в современных условиях – это, прежде всего, сохранение культурной самобытности каждого народа.

Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков представляют прекрасные возможности в воспитании нравственности. Поэтому основная идея проекта основывается на формировании любви и привязанности к своей культуре, своему народу через рациональное использование общенародных праздников, основанных на музыкальном фольклоре, устном народном творчестве, традициях и обычаях.

Всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей возникало множество вопросов, разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации данного проекта.

В результате подготовки к проекту и изучению научно-методической литературы, информации в сети Интернет, были сформулированы цель, задачи, определены основные этапы и сроки работы по проекту.

Цель проекта: Знакомство с традициями празднования Нового года в нашей стране, обычаями и обрядами.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования и расширения представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.
2. Формировать интерес к своей культуре, к семейным и общественным праздникам.
3. Познакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
4. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение в различных видах деятельности.

Этапы проекта (календарный срок): с 01.12.20 по 26.12.20г.

Планируемые результаты проекта:

Для детей:

- Дети углубляют и расширяют знания о новогоднем празднике в России, его символах и традициях;
- У детей закладываются основы привязанности к своей культуре, общенародным праздникам.
- Пополняют словарный запас;
- Развивают навыки общения и речи;
- Стимулируют познавательные интересы и расширяют кругозор;
- Развивают художественно-творческие навыки.

Для родителей:

- Укрепление детско-родительских отношений;
- Развитие творческих способностей и фантазии;
- Активное включение в жизнь группы, ДОУ.

Для педагогов:

- Пополнение предметно-развивающей среды, дидактического материала группы, художественных произведений, базы мультфильмов и музыкальных произведений.

Продукт проекта:

- Выставка детско-родительски поделок «Клочка-красавица»;
- Сборники стихов про новый год
- «Досье Деда Мороза»
- Игра-викторина «Кто все знает про новый год»
- Новогодний утренник.

2. Практическая деятельность по реализации проекта.

Виды деятельности	Проектные мероприятия
Познавательная, Познавательно-исследовательская	<p>Беседа с детьми «Обычаи Нового Года»; Беседа: «Как правильно украшать елку»; Занятие «Где живет Дед Мороз»; Игра-викторина «Кто все знает про новый год?»; Просмотр мультфильмов: «Ну, погоди! », «Дед Мороз и серый волк», «Каникулы в Простоквашино», «Снеговик-почтовик», «Когда зажигаются елки». ОБЖ: «Осторожно фейерверк» Соц.мир: «Елочные украшения» Нахождение отличий Деда Мороза от Санта Клауса; Изучение легенд о появлении новогодней елки. Наблюдение: «Какие бывают снежинки»,</p>
Коммуникативная	<p>Д/И «Какая елочка»; Д/И «Доскажи словечко»; Сочинение рассказов детей совместно с родителями. Развитие речи: «Сказка про Деда Мороза»</p>
Чтение художественной литературы	<p><u>Чтение сказок:</u> «Морозко» Русская народная сказка; «Бабушка Метелица» Братья Гримм; «Девочка - снегурочка»; В.Даль; <u>Чтение стихов о Новом годе, елке:</u> С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о елке», К.Чуковский «Елка», Е.Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», Прейсен Альф «Веселый Новый год», С.Дрожжин «Дедушка Мороз», З.Александрова «Дед Мороз», Р.н.сказка «Дети Деда Мороза», Н.А.Некрасов «Мороз-воевода», И.Черницкая «Кто такой Дед Мороз».</p>
Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек, подарков»; Д/и: «Чего на елке не бывает?» ; «Найди пару». П/и: «Мороз Красный нос»; «Дед Мороз паровоз»; «Снежная карусель». Пальчиковая гимнастика: «На елке», «Елочка».</p>
Музыкальная	<p>Слушание музыкальных произведений: А.Александрова «Новогодняя полька» П.И.Чайковский «Щелкунчик»; Песен: «В лесу родилась елочка»</p>

Трудовая	Оформление группы: развешивание гирлянд, мишуры, детско-родительских поделок, снежинок, украшение групповой елки.
Продуктивная	Аппликация: «Дед Мороз» (из творческого материала), «Снеговик» (из бумажных втулок) Рисование: «Елочка», «Белые медведи», «Веселый снеговик», «Дед Мороз» Лепка из соленого теста: «Игрушки на елку» «Домик Дедушки Мороза» Ручной труд: «Снеговик» (из творческого материала) Украшение групповых часов. Создание рождественского венка

Работа с родителями:

- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта;
- Подбор стихов для сборника о елке, Деде Морозе, Снегурочке, снеговике;
- Изготовление игрушек на групповую елку, новогодних поделок для украшения группы;
- Помощь в организации фото-зоны «Зимняя сказка»;
- Изготовление семейных поделок «Зимние сказочные домики»
- Изготовление поделок для выставки-конкурса «Елочка-красавица»;
- Разучивание стихотворений с детьми для новогоднего утренника;
- Подготовка костюмов к новомуднему празднику.

3. Заключительный этап проекта

В результате проведенной работы по проекту дети получили обширные знания о Новом Годе и о традициях встречи этого праздника в России. Кроме того, ребята испытали огромную радость, веселясь на новогоднем утреннике. У детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки, елочных игрушек, о новогодних традициях и обычаях в России. Научились отличать российского деда Мороза от Санта Клауса. Дети освоили навыки безопасного поведения во время украшения новогодней елки.

Результатами проекта стали:

- Создание фото-зоны «Зимняя сказка»;
- Украшение окон «Морозные узоры»
- Участие в конкурсе ДОУ «Елочка-красавица»;
- Выставка детско-родительских поделок «Зимние сказочные домики»
- Оформление группы поделками «Новогодние украшения»;
- Сборник стихов о Деде Морозе, Снегурочке, Снеговике;
- «Досье Деда Мороза»;
- Новогодний утренник;
- Игра-викторина «Кто все знает про новый год».

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Изучение легенд о появлении новогодней елки

Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки.

Почему мы ставим на Новый Год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку? На самом деле, есть много легенд, рассказывающих о появлении этой интересной традиции.

1. Вот первая легенда.

Она рассказывает нам историю о Древе Жизни или Древе познания Добра и Зла. Раньше люди считали, что все деревья наделены добрыми силами, что в них живут добрые духи. Люди старались задобрить этих духов, развешивая на деревьях угощения и подарки. Вечнозеленая ель занимала среди всех деревьев особое место: она была священным центром, "мировым деревом", символизирующим саму жизнь и новое возрождение из темноты и мрака. Раньше вместо игрушек вешали на деревья плоды разных деревьев, например: яблоки - символ плодородия, орехи - непостижимость божественного промысла, яйца - символ развивающейся жизни, гармонии и полного благополучия.

2. Вторая легенда.

Есть еще одна очень красивая легенда, рассказывающая о том, почему мы стали украшать елки блестящей серебряной мишурой. Давным-давно жила была добрая бедная женщина, у которой было много детей. Вечером перед Рождеством она нарядила елку, но у нее было очень мало украшений. Ночью на елке побывали пауки, и переползая с ветки на ветку, оставили на ее ветвях паутину. В награду за доброту женщины младенец Христос благословил дерево, и паутина превратилась в сверкающее серебро.

3. Третья легенда.

Третья легенда, рассказывает нам, что обычай наряжать на Новый год именно елку пришел к нам из Германии. Однажды один немецкий реформатор Мартин Лютер возвращаясь домой в ночь накануне Рождества, был настолько поражен красотой украшенного звездами неба, что ему показалось, будто звездами украшены и ветви елей, стоящих вокруг. Желая дома воссоздать увиденное, Лютер принес домой елочку и украсил ее сверкающими звездочками горящих свечей.

Украшенная ель стала основным атрибутом празднования Рождества и Нового года почти во всех странах мира. Стоит отметить, что поначалу елка убиралась довольно скромно. На ней развешивали пряники, яблоки, груши, орехи и подсвечивали тлеющими головешками. Постепенно убранство елок становилось роскошнее и богаче. Появились очень красивые и легкие стеклянные украшения, в том числе и столь привычные нам елочные шарики, которые заменили живые фрукты.

На елках стали появляться декоративные снежинки, звезды, фигурки животных, бумажные гирлянды. Вместо головешек на еловых лапах стали расставлять свечи, которых впоследствии сменили электрические лампочки.

Беседа «Как правильно украсить елку»

Цель: Научить детей правильно украшать елку к празднику.

Оборудование: иллюстрации изображением украшенной новогодней елки.

Ход беседы:

Педагог: Новогодняя елка, как всем нам с известно, - главное украшение праздника, его символ и неперенный атрибут. Однако мало грамотно выбрать и установить елку – ее еще надо и правильно украсить. Да так, чтобы праздничное дерево и проблем не доставило, и в интерьер вписалось, и порадовало всех, от мала до велика.

Ребята кто уже украсил дома елочку? Как вы ее украшали? Какие игрушки вешали сначала? Какие потом? Кто вам помогал?

Давайте вместе рассмотрим, как нужно правильно украшать елку, что вешать на нее сначала, а что в последнюю очередь.

1. Сначала на елку вешают электрогирлянды. Этой работой должны заниматься только взрослые. Они должны установить елочку так, чтобы «хвосты» со штепселями от гирлянд свободно дотягивались до близлежащих розеток.

2. Далее на елку вешают самые крупные игрушки. И начинают их вешать от низа елки перемещаясь к середине. От середины до верха вешают игрушки среднего размера. Самые мелкие – располагают в последнюю очередь, на хрупких веточках у макушки зеленой красавицы.

3. Не нужно вешать много игрушек на соседние ветки – будет смотреться тяжеловесно, лучше украсить эти «пустоты» «дождем» или мишурой (если у вас дома живут домашние животные то от мишуры и "дождика" лучше отказаться, это очень опасно для здоровья домашних любимцев).

4. Новогодние игрушки на елку можно вешать на ниточках, причем лучше, если нитки будут такого же цвета как иголки на елке. Но так можно исколоть себе все пальцы, да и иголки изрядно потреплются и осыпятся. Можно воспользоваться не менее эффективным и проверенным способом: разогнуть обычную канцелярскую скрепку, чтобы она превратилась в крючок. На один ее «хвостик» повешать игрушку, а другим закрепить игрушку на веточке.

5. В последнюю очередь на макушку ели водружается подходящий шпиль или звезда. Если ваша елочка высокая, то лучше, если это сделают взрослые.

Ди «Какая елочка»

Цель: Учить детей подбирать определения к слову: Какой? Какая? Развитие активного словаря.

Оборудование: иллюстрации с изображением украшенной новогодней елки или живая (искусственная) новогодняя елка.

Ход игры: Педагог предлагает детям придумать как можно больше определений к словам:

- гирлянда — какая? (Пышная, длинная, яркая, разноцветная, необычная.);
- елочные шары — какие? (Большие и маленькие; стеклянные и пластмассовые; разноцветные, блестящие, красочные, сказочные и т. д.);
- звезда — какая? (Яркая, большая, блестящая и т. д.);
- елка — какая? (Нарядная, мохнатая, пушистая, зеленая, колючая и т. д.).

Ди «Доскажи словечко!»

Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление

Ход игры: Педагог: Я прочту вам стихотворение, а вы помогайте мне закончить рифму:

Елку я найду в лесу,
В детский садик... (принесу).
Повешу на нее флажки
И золотые... (петушки).
Что еще на елке?
Шишки да... (иголки).
Висели на елке
И зайцы, и... (волки),
Пушистые кошки
И губные... (гармошки),
И куклы-матрешки,
Стеклянный шарик
И бумажный... (фонарик).

Ди «Чего на елке не бывает?»

Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление

Ход игры:

Педагог: Ребята когда услышите название елочной игрушки, надо поднять вверх руки и сказать «да!» Если что-то другое назову, то надо молчать и сидеть тихо. Я начинаю стихотворение, а потом вы сами попробуете его продолжить:

Мягкая игрушка,
Звонкая хлопушка,
Петя Петрушка,
Старая кадлушка.
Белые снежинки,
Яркие картинки,

Рваные ботинки,
Стеклянные свинки.
Плитки-шоколадки,
Кони и лошадки,
Зайчики из ватки,
Зимние палатки.
Красные фонарики,
Хлебные сухарики.
Бумажные кораблики
И цветные шарики.
Яркие флажки,
Шапки и платки,
Яблоки и шишки,
Петины штанишки.
Вкусные конфеты,
Свежие газеты,
Проездные билеты,
Горячие котлеты.

Д/и «Найди пару»

Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление

Оборудование: набор карточек с изображением групп предметов.

Ход игры: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку с изображением группы каких либо предметов и выбрать пару для картинки образца, т.е. точно такую же картинку как картинка в рамочке.

П/и «Два Мороза»

Цель: учить детей играть по правилам, быть выносливыми.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки отмечаются два "города".

Участники игры, разделившись на две группы располагаются в своем городе.

В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос.

Они обращаются к играющим со словами:

Мы два брата молодые,
Два Мороза удалые:
Я - Мороз Красный Нос,
Я - Мороз Синий Нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?

Жители городов хором отвечают:

Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз,-

и начинают перебегать из одного города в другой.

Морозы стараются поймать перебежчиков. Считается замороженным тот, кого Морозы поймали. Он остается на том месте, где был пойман, и должен, раскинув руки, преграждать путь играющим при следующих пробежках. Когда замороженных окажется так много, что пробежать станет трудно, игра прекращается.

Побеждают те, кто не заморозился.

П/и «Снежная карусель»

Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

После небольшого отдыха игра возобновляется.

П/и «Дед Мороз Паровоз»

Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

Ход игры: Все дети встают друг за другом и кладут руки друг другу на пояс. Первым стоит взрослый или ребенок - он Дед Мороз. Дед Мороз медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой «вагоны». Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы. По ходу движения «Паровоз» делает остановки и объявляя станции показывает остальным какие либо движения, которые все должны за ним повторить. Станция «Топотушкино» - все топают ногами, станция «Попрыгайкино» - все прыгают на месте», и т.д.

Пальчиковые игры

Цель: Развивать мелкую моторику и речь детей.

«На елке»

Мы на елке веселились,

И плясали, и резвились (Ритмичные хлопки в ладоши.)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес («Шагать» средним и указательным пальцем по столу)

Дал большущие пакеты,
В них же - вкусные предметы: (Ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин. (Загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого).

"Ёлочка"

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)
Что за чудеса случились этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)
А увидели парад: В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)
Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)
А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)
Пушистая, в иголочках.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек, подарков»

Цель: Развивать новые игровые сюжеты: продажа елочных украшений, подарков друзьям, родным.

Оборудование: разнообразные игрушки, предметы заместители, елочные украшения (безопасные для детей).

Ход игры: Играть в игру может от двух человек. Один выступает в роли продавца, а остальные в роли покупателей, которые пришли в магазин и выбирают, покупают новогодние подарки, украшения для елки.

Чтение литературных произведений, стихов советских и зарубежных писателей и поэтов.

Цель: Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, оценивать поступки героев.

Основные вопросы при обсуждении прочитанного:

«Бабушка Метелица» (Братья Гримм):

- Ребята о чем мы сейчас прочитали?
- Какая была падчерица, а какая ленивица, опишите их?
- Как девочки очутились в стране у Метелицы?
- Почему Метелица одарила одну девочку, а другую нет?
- Как вы думаете, ленивица получила то, что заслужила или метелица была несправедлива? Почему?

«Морозко» (русская народная сказка):

- Что мы сейчас прочитали сказку, рассказ или стихотворение?
- Чем отличается сказка от стихотворения?
- Кто такой Морозко?

- Что он делает в лесу?
- Почему девочки оказались зимой в лесу?
- Почему Морозко наградил падчерицу?
- Почему заморозил родную дочку мачехи?
- Опишите характер падчерицы и родной дочери?
- Какая была мачеха?

«Два Мороза» (русская народная сказка):

- Во что был одет богатый барин?
- А как одет мужик?
- Почему так просто заморозил Мороз - Красный нос барина?
- Почему не мерз мужик? Почему ему стало даже жарко?

Слушание музыкальных произведений.

Цель: Учить внимательно слушать музыкальные произведения, воспринимать и различать смену темпов музыки

Оборудование: музыкальный центр, записи музыкальных произведений: «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик».

Исследование: Нахождение отличий Деда Мороза от Санта Клауса.

Цель: Расширять знания детей о Деде Морозе, учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса, развивать внимание.

Оборудование: иллюстрации с изображениями Деда Мороза и Санта Клауса.

Ход исследования:

Ребята давайте посмотрим, чем же наш Российский Дедушка Мороз отличается от своего коллеги из Америки Санта Клауса. Они одинаковы? Что у них есть разного в одежде? На чем передвигается Дед Мороз, а на чем развозит подарки Санта Клаус? Кто помощники у Санта Клауса, а кто же помогает Дедушке Морозу?

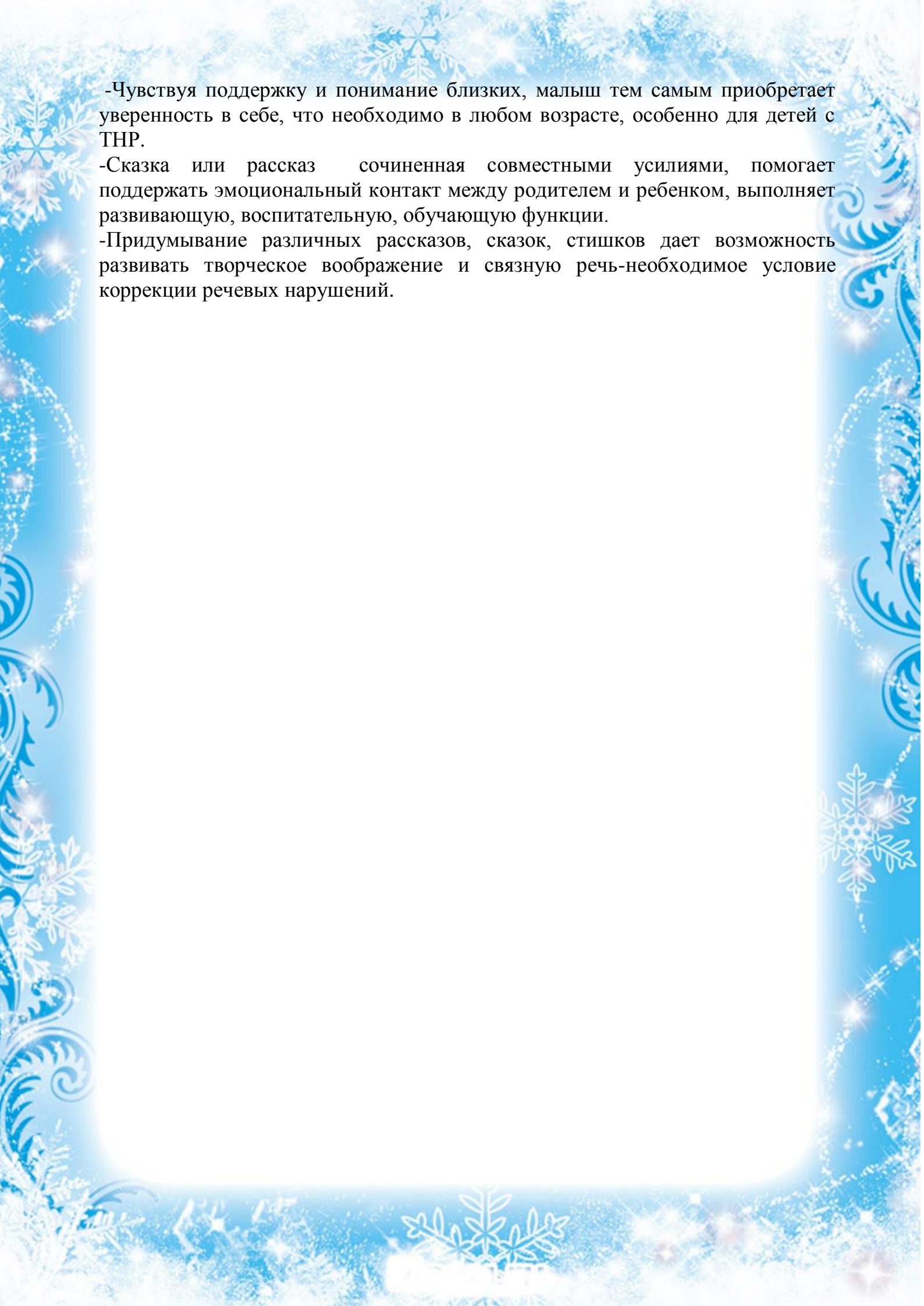
Дети с помощью педагога сравнивают и исследуют главных персонажей новогоднего праздника, находят сходства и различия между ними. Запоминают основные особенности внешности, одежды, способы передвижения, нашего российского Деда Мороза.

«Новогодний вернисаж»

Дети нашей группы испытывают затруднение в составлении творческих рассказов, поэтому в ходе проекта детям с родителями было дано задание: составить коротенькие рассказы на заданные темы. Темы для семей были разные, рассказ про Деда Мороза, Снегурочку, Новогодние елочные украшения, Снеговика, Подарки и тд

Задачи:

- Участие в подобных заданиях формирует у детей интерес, что очень важно для социализации детей с ОВЗ и вновь прибывших детей в ДОУ.



-Чувствуя поддержку и понимание близких, малыш тем самым приобретает уверенность в себе, что необходимо в любом возрасте, особенно для детей с ТНР.

-Сказка или рассказ сочиненная совместными усилиями, помогает поддержать эмоциональный контакт между родителем и ребенком, выполняет развивающую, воспитательную, обучающую функции.

-Придумывание различных рассказов, сказок, стихов дает возможность развивать творческое воображение и связную речь-необходимое условие коррекции речевых нарушений.

Фото по проекту



Рисование «Елочка»



*Подделки «Снеговик»
(из творческого материала)*



Украсили часы в группе



*Роспись игрушек для елки
из соленого теста*





Детско-родительские поделки для групповой елки



Детско-родительские работы для украшения группы

*Объемная аппликация из бумажных
втулок
«Снеговички - ветрячки»*





Групповая работа.

Аппликация
«Рождественский
венок»



Групповая работа.
Аппликация из творческого
материала
«Домик Дедушки Мороза»
и
Рисование «Белые медведи»





Творческие работы для выставки «Зимние сказочные домики»



*Творческие семейные работы для выставки-конкурса
«Елочка – зеленая иголочка»*



Изготовление элементов фото-зоны «Подарки»



Фото-зона
«Зимняя сказка»
 (Все элементы и
 фигуры фото-зоны
 ручная работа)



Оформление окон «Морозные узоры»



*Коллективная работа
«Елка-календарь»*