

\* КГБДОУ «Березовский детский сад»

Проект организации коррекционно-развивающей  
среды кабинета учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог:  
Малаева Н.И.

# \* Цель проекта

Преобразование коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха) в условиях введения ФГОС ДО.

# \* Задачи проекта

- Преобразовать развивающую предметно — пространственную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха).
- Вовлечь родителей в учебно — воспитательный процесс преобразования предметно — развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
- Создать максимально комфортные условия с учётом индивидуальных, физических и психических особенностей детей с нарушениями слуха.
- Разместить методические и дидактические пособия для всестороннего развития детей с нарушениями слуха.

# \* Актуальность проекта

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации в соответствии с требованиями и учётом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное, она должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## \* Условия, факторы, учитываемые при организации коррекционно-развивающей среды.

- структура первичного дефекта;
- соответствие информационного содержания коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение в среде коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

# \* Участники реализации проекта

- Педагоги
- Воспитанники
- Родители воспитанников



# \* Центр для индивидуальной работы по формированию навыков произношения

оборудован столом с зеркалом, вибростолом, звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, полками с методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



# Гимнастика для язычка









\* вибростол

# \* Центр Фонетической ритмики

Оборудован доской, магнитными буквами, набором табличек со слогами, картинками, табличками, игрушками и пособиями на развитие речевого дыхания.





## \* Центр по развитию слухового восприятия

Оборудован ширмой, звукоусиливающей аппаратурой Верботон, набором музыкальных игрушек, шумовых предметов, фонотекой речевых и неречевых звучаний.





# Центры в кабинете по ПДД и «Один дома»

Оборудован макетом улицы Советской, п. Березовка, (часть дороги от детского сада до стадиона ДЮСШ), схемами детей «Моя дорога в детский сад», атрибутами для игр по ПДД.



Оборудован методическими пособиями, папками-передвижками, картинками по правилам безопасного поведения дома и на улице



# \* Имеющееся оборудование кабинета

| №   | Наименование мебели                       | Количество |
|-----|---|------------|
| 1.  | Шкаф - купе                               | 1          |
| 2.  | Детский стол                              | 6          |
| 3.  | Стулья детские                            | 8          |
| 4.  | Стол компьютерный                         | 1          |
| 5.  | Стул компьютерный                         | 1          |
| 6.  | Доска                                     | 1          |
| 7.  | Стол с зеркалом для индивидуальной работы | 1          |
| 8.  | Ширма                                     | 1          |
| 9.  | Ковёр                                     | 2          |
| 10. | Верботональный столик                     |            |
| 11. | Стол для педагога                         | 1          |
| 12. | Тумбочки                                  | 3          |

| №  | Наименование технических средств                                   | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Верботон»   | 1          |
| 2. | Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Верботон» | 1          |
| 3. | Колонки  | 2          |
| 4. | Телевизор  | 1          |

| № | Наименование осветительных приборов | Количество |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1 | Софиты над доской                   | 2          |

# \* Необходимое оборудование кабинета

| <b>№</b> | <b>Наименование мебели</b>                  | <b>Количество</b> |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Открытые полки<br>напольные                 | 3                 |
| 2.       | Настенные полки для<br>методических пособий | 4                 |

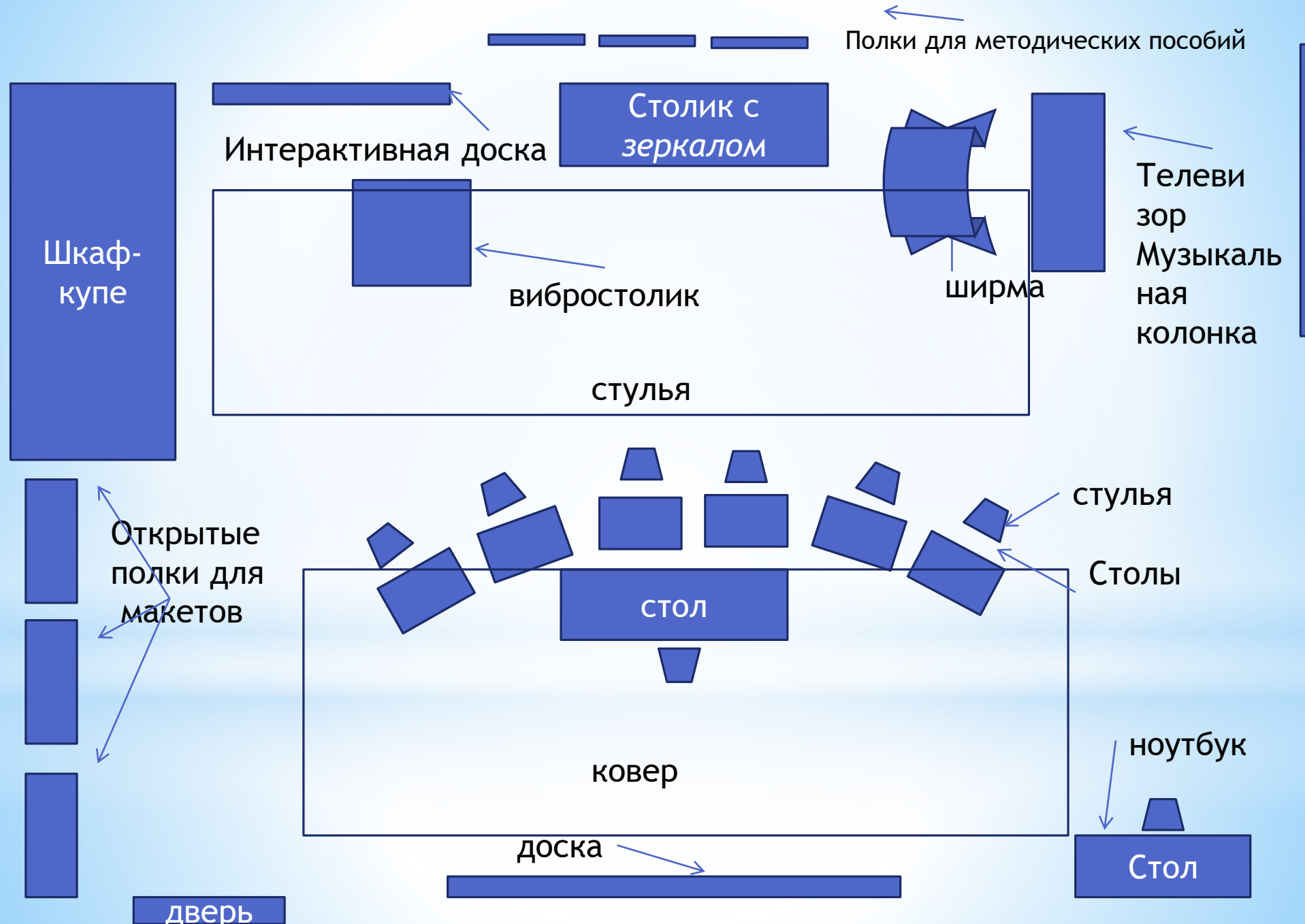
| <b>№</b> | <b>Наименование<br/>технических средств</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Интерактивная доска                         | 1                 |
| 2.       | Ноутбук                                     | 1                 |
| 3.       | Музыкальная колонка                         | 1                 |
| 4.       | Принтер                                     | 1                 |

# \* Необходимые компьютерные программы

- ✓ «Мир за твоим окном», (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, 1997; О. И. Кукушкина, 1996, 2001) предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Включает в себя 5 программ: «Четыре времени года», «Погода», «Одежда», «Рассказы о временах года», «Календарь».
- ✓ «Игры для Тигры». Она включает в себя серии упражнений, которые направлены на формирование, развитие и коррекцию: звукопроизношения; просодических компонентов развития речи; фонематического слуха и восприятия; коммуникативных навыков; слухового и зрительного восприятия; словесно-логического мышления.



# План-схема кабинета учителя-дефектолога



# \* Планируемые результаты

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка с нарушением слуха. Создаст творческую атмосферу в работе педагога. Но самое главное – она будет работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. А дополнение среды интерактивным оборудованием сделает ее более интересной и разнообразной.

\* Спасибо за  
внимание!