

Организация экологической тропы в ДОУ.

Методические рекомендации

Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого.

Ее создание способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование экологической культуры человека. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая,
- ознакомительная.

В ходе эколого-педагогической работы с дошкольниками на экологической тропе наряду со всем происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений *«о правильном общении с природой»*.

Экологическая тропа - это перспективная учебная теория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует **экологическую культуру**.

Экологическая тропа — наиболее «молодая» разновидность педагогически **организованного** маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы. Назначение такой **тропы** — создать условия для целенаправленного воспитания **экологической культуры учащихся**. В роли воспитателей и одновременно воспитуемых здесь выступает молодежь разного возраста, в первую очередь дошкольного.

Экологическая тропа имеет ряд отличий от познавательных **троп природы**. Они касаются **организации тропы**, ее протяженности, набора расположенных на ней объектов, а также **методов** пропагандистской работы.

Экологическая тропа в основном, создается на территории ДООУ. Существует общий подход в создании **экологических троп**, которое происходит поэтапно.

Первый этап - подготовительный. Работа начинается с подготовки не-большой группы ребят – **организаторов** и помощников воспитателя. Это могут быть объединенные общими интересами члены кружка, или дети одной возрастной группы. На этом этапе большую роль играет постановка общественно значимой цели перед небольшим коллективом определенных задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого человека в предстоящем деле. Многое зависит от эмоционального настроения группы. **Организаторы** становятся авангардом, вовлекающим в работу все большее число людей. Они выявляют желающих принять участие в общем деле. С их помощью, исходя из

интересов и возможностей, дети делятся на подгруппы - «**бригады**». Командирами бригад становятся члены группы **организаторов**.

После того как выявлен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на **тропе**, **организуется** конкурс команд детей и родителей на лучший проект каждого сооружения. В нем участвуют дети старшего возраста. Специально создается жюри для оценки проектов, куда входят педагоги, родители, шефы. В торжественной обстановке, объявляются лучшие проекты, а их авторы поощряются. Впоследствии по этим проектам на занятиях изготавливают и соответствующие изделия. К созданию отдельных крупных объектов привлекаются шефы, родители. Последовательность действий по созданию **экологической тропинки** может быть следующей.

Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.

Составление карты-схемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов. Могут быть составлены карты-схемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста. Карты-схемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных им изображений объектов и стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов, например, нарисовать в кружках бабочку, цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому.

Выбор вместе с детьми «хозяина **тропинки**» — сказочного персонажа, который будет давать задания, и приглашать в гости.

Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (*паспорта*).

- Изготовление табличек с рисунками, подписями для точек маршрута.
- Составление **рекомендаций** по использованию объектов **тропинки** для работы с детьми.

В целом можно обозначить основные виды работ по созданию **экологической тропы**.

Следующий этап - открытие **тропы**. Это торжественный и волнующий акт, который ежегодно происходит весной и становится праздником не только для тех, кто ее создавал, но и для всего ДОУ. На торжество приходят родители, представители охраны природы, шефы.

В дальнейшем на **экологической тропе** происходит следующее:

1. Встречи с интересными людьми; членами **организаций** общества охраны природы и станции юннатов; руководителям и членам кружка Дворца творчества детей и молодежи «**Юный эколог**»; представители метеослужбы.
2. Экскурсии, наблюдения за отдельными объектами **тропы**, занятия.
3. Посещение старших дошкольников в экскурсоводы.

Таким образом, создание и **организация экологической тропы происходит поэтапно**. В итоге оформляется обязательный документ - паспорт, где указывается местонахождение **экологической тропы**, основные задачи, дается краткое описание маршрута; а также **рекомендации** по работе на данной **тропе**.

При выборе хозяина **экологической тропинки** можно устроить конкурс среди детей и родителей: Кто предложит на роль «хозяина **тропинки**» наиболее интересного сказочного героя, его можно изобразить на всех табличках видовых точек или хотя бы в начале и конце маршрута, т. е. там, где он встречается детей и прощается с ними.

Периодически этот персонаж посылает детям письма задания.

Вначале **тропы помещают план тропинки**, выполненный на листе фанеры или пластика. К выбору объектов и оформления **тропинки** следует привлекать детей: или хотя бы воспользоваться некоторыми из их предложений. Это дает возможность почувствовать ребенку причастность к созданию **экологической тропы**, а, следовательно, они будут по-особенному относиться к ней считать своей и проявлять большой интерес к занятиям. Возле каждого объекта **экологической тропинки** должна быть табличка с названием видовой точки, на **тропинке** можно также разместить различные природоохранные знаки, которые необходимо соблюдать во время экскурсии с детьми по **тропе** существует несколько видов **экологических тропинок**:

1. **Экологическая тропинка** на территории детского сада.

2. Экологическая тропинка в естественных условиях.

Создавая **экологическую тропинку** на территории детского сада нужно помнить о том, что в состав ее видовых точек можно включить те объекты, которые уже имеются на территории, а в дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить **тропинку новыми точками**, посадить группы деревьев, создать водоем и т. п.

Эффективнее всего **организовать экологическую тропинку** используя ре-зультаты исследования, выполненных при составлении **экологического паспорта ДООУ**.

В качестве видовых точек выбрать деревья и кустарники разных пород, разного возраста и разной формы. Это создает условия для проведения различных наблюдений. Если участок прилегающий к зданию ДООУ достаточно большой можно воссоздать фрагменты разных естественных растительных сообществ характерных прежде всего для данной местности (лес, луг, это поможет познакомить детей с представителями местной флоры и фауны и системами, луговыми экосистемами. Чем больше разнообразие растений на **тропинке**, тем больше и разнообразие животных (*в основном беспозвоночных*) так как многие животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания. При размещении растений на территории ДООУ необходимо учитывать затененные и открытые, влажные и сухие участки. По возможности, можно создать небольшой водоем с растениями и животными - это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения. Также целесообразно сделать небольшие возвышения, что разнообразит условие произрастания растений, позволит **организовать** различные наблюдения. Однако лежащие камни не только украсит **тропинки**, но и послужат убежищем для различных, насекомых, улиток, мокриц и т. д.

Традиционно в ДООУ выделяют участки для лекарственных растений, не-обходимо создать условия и для выращивания растений подлежащих охране. Тем самым вы оформите своеобразную *«живую красную книгу»*. В состав растений **тропинки** могут также войти растения часы и растения барометры им соответствуют аналогичные по названию клумбы. На территории, возможно, создать сад или клумбу *«непрерывного цветения»*. Интересной для наблюдения может стать. Точка *«муравейник»*, а также метеоплощадка с размещенным на ней соответствующим оборудованием Главный принцип **организации экологической тропинки** в естественных условиях такой же, как и для **тропинки на территории ДООУ**. Как можно больше разнообразия.

В естественных условиях разнообразие растений и животных обусловле-но перепадами рельефа. Поэтому в состав таких **тропинок** необходимо включать точки на повышенных и пониженных участках, водоемы, небольшие склоны.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для **экологических** занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку одни и те же объекты желательно посещать в разные сезоны года.

В каждой возрастной группе работа на **экологической тропе** предусматривает определенное содержание и **методические приемы**.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о

природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по **экологическому** воспитанию становится более целенаправленным.

Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить

оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе **экологическое** воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по **экологической тропе** становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается **организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности** дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами **экологической тропы**. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует **организация поста «Зеленый патруль»**. Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

Таким образом, на **тропинке** в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии необходимо помнить при этом об интегрированном подходе. На **тропинке** с детьми занимается педагог **эколог или воспитатель**, но свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности.

Для **организации** работы на необходимо разработать специальный паспорт **экологической тропинки**, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов, одна более сложная схема - для педагогов; вторая проще для детей. Здесь же дается описание точек **тропы по заданным схемам**.

На основе выше изложенного можно сказать следующее:

- в **экологической** культуре мы можем выделить сведущие составляющие: **экологическое сознания**, которое выполняет ряд функций и формируется в процессе приобретения человеком соответствующих знаний, которое в свою очередь трансформируются в отношение - конечный результат **экологического** образования - на основе чего человек осуществляет свою деятельность;

- содержанием **экологической** культуры детей дошкольного возраста являются знания природоведческого характера, а формирование положительного отношения у дошкольников к природе - это важное направление **экологического образования**, оно

отражает результат всей **эколого-педагогической** работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем;

- **экологическая** культура рассматривается как культура единения человека с природой гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший **экологической культурой**, получает все виды деятельности требованиям рационального природоиспользования заботиться об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения;

- при формировании **экологической** культуры дошкольников используются большое разнообразие средств и **методов экологического** образования при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд **методов** будут наиболее эффективны, если их использование осуществится в неразрывной связи с развивающей **экологической средой**, которая в свою очередь является базой для их рационального использования;

- создание развивающей **экологической** среды в ДОУ имеет большое значение для **экологического** образования дошкольников, а именно для формирования представлений знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условие для рационального использования различных **методов при организации** процесса - взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность для получения информации об объекте природы всеми **органами чувств**, что накладывает положительный от-печаток на сознание ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте.

Любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе. На **экологической тропе** в зависимости от возраста можно проводить наблюдения игры, различного вида занятия и экскурсии. Для **организации работы на экологической тропинке** необходимо разработать специальный паспорт эко-логической тропинки, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов.

Методические рекомендации по организации экологической тропы в ДОУ

На сегодняшний день проблема формирования **экологической** культуры дошкольников остается наиболее активное - следует учесть, что одним из основных условий осуществления данного процесса является контакт ребенка с природой, непосредственное общение с ней. А это возможно лишь в условиях развивающей **экологической среды** ДОУ, неотъемлемой частью которой является **экологическая тропа**. Но не сама по себе **тропа**, а правильная ее **организация**.

Вашему вниманию мы предлагаем **рекомендации по организации экологической тропы** ДОУ. Рыжова Н. А. определила следующие этапы создания **экологической тропы**:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов
2. Составление карты-схемы **тропы**.
3. Выбор вместе с детьми хозяина **тропинки**.

4. Описание всех видов точек, ознакомление паспорта **экологической тропы**.
5. Изготовление табличек с рисунками и нахождение точек маршрута.
6. Составление **рекомендаций** по использованию объектов **тропинки для работы с детьми**.

Изучив и проанализировав различные подходы теоретиков и практиков дошкольного образования к перечню видовых точек составила свой перечень и попытались указать роль и значение каждой точки (*см приложение П*).

Таким образом **экологическая тропинка** состоит из видовых точек, или объектов. Они могут быть естественными или специально созданными на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.

Видовыми точками могут стать:

- отдельные растения - старые и молодые деревья, кустарники разных видов; экземпляры с необычной по форме кроной или стволом (например деревья с особо изогнутым или разделенным на несколько частей ствол); растения с разными по размеру (крупными и мелкими, форме (округлыми, заостренными, выемчатыми и т. п., цвету (светло-зелеными и темно-зелеными, характеру поверхности (*шершавыми, морщинистыми, гладкими*)) листьями; сухие старые деревья (как еще стоящие, так и уже лежащие на земле, пни; крупные травянистые растения (*лопух, крапива*)).

- Сообщества растений — фрагменты ландшафтов луговой, лесной (*в северных регионах — тундровой, в южных — степной*) растительности с их наиболее характерными представителями. Это могут быть как дикорастущие заросли, так и растения специально посаженные педагогами и детьми. На территории детского сада можно обнаружить полянки одуванчиков. Заросли подорожника, птичьей травы (*горца почечуйного*) и других видов. У водоема обитают разнообразные прибрежные растения. К таким же точкам можно отнести искусственные сообщества растений — участки сада, огорода.

- Участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности — естественные и искусственные гнездовья, кормушки (включая «птичьи столбы», муравейники, кротовины, земляные норки дождевых червей и кучки выбрасываемой ими земли; сезонные скопления насекомых (например, весной можно наблюдать за клопами-«солдатиками», обитателей пруда или озера, реки.

- Участки 9 интересными объектами неживой природы — овраги, крупные камни или скопление камней, большая лужа, возникающая на одном и том же месте. Зимой можно собирать снег в сугробы, сооружать ледяные горки (*для наблюдений*) и тоже в определенных местах. А весной хорошо выделить участок для наблюдения за сосульками.

- Специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега, высотой стояния Солнца (*солнечные часы*)); поляна сказок (*сказочные скульптуры, строения*). - Птичья столовая с кормушками.

- Клумбы — обычные и особого назначения (*с растениями - часами, растениями-барометрами*).

- Огород с овощными и лекарственными растениями, посадки злаковых культур («поля», в северных районах - теплицы.

- Участки с хорошо заметными следами влияния человека (как положительного, так и отрицательного): места отдыха, кормления птиц, вытопанные площадки, пляжи и т. п.

На этих видовых точках могут иметь место различные объекты, с которыми осуществляется **эколого-педагогическая работа** (см приложение Р).

Особое внимание уделяется созданию видовых точек на **экологической тропе** находящейся на территории ДООУ. Более подробно мы предлагаем остановиться на оформлении альпийской горки, метеоплощадки, овощном огороде, аптекарском, живые часы и цветочные часы, уголок для привлечения птиц и т. д. (см приложение С). Следует обратить внимание на то, что, например Баранникова Э. Описывая площадки для привлечения птиц называет это место «Участие для привлечение птиц» (см приложение Т). А Рыжова П. А. - «Птичий городок» (см приложение У).

Следует также отметить, что на территории **экологической тропы должны быть:**

1. Фитонцидные растения

2. Сад редких растений

3. Пень

- Так как фитонциды - это летучие вещества растений, способные убивать **микроорганизмы**. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней человека и животных. На участке детского сада устроены площадки таких растений. Здесь произрастают черемуха, можжевельник, хвойные деревья (*сосна кедровая, обыкновенная, веймутова; пихта, лиственница, туя*).

- Знакомство с хвойными растениями (*елью и сосной*) начинается со средней группы. В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех фитонцидных растений участка.

На одном из участков детского сада высажены кедр, бархат амурский, белая акация, миндальник, элеутерококк колючий, курильский чай, морозник кавказский, пион узколистный, адонис (*горизвет*) весенний, чистяк весенний, хохлатка, первоцвет (баранчики, сон-трава, ветреница дубравная и другие редкие в данной местности виды трав, деревьев и кустарников).

- Пень – жилище для мелких **организмов**: насекомых, пауков.

грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, спящую взад-вперед, клопов-«солдатиков», муравьев.

Это объект исследования для детей старшего дошкольного

возраста.

Следует отметить, что Николаева С. Н. говорит:

Вдоль **тропы** или вблизи от нее можно:

1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды — в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту.

Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.

3. Посадить экзотическое (*не характерное для данной местности*) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь, тую и т. д.

4. При необходимости спилить старый тополь, нужно оставить пень высотой 40—50 см, а рядом на земле положить часть ствола (1—1,5 м, тогда может появиться молодая поросль. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых **организмов** (*насекомых, грибов, мхов, лишайников*) — оба явления интересны детям для наблюдения.

5. Устроить фитоогород — посадить лекарственные травы (*зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.*).

6. Посадить редкие, исчезающие или охраняемые растения, занесенные в Красную книгу.

7. Под старой елью (*если такая есть*) устроить «барометр»: на

пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными

делениями — место пересечения ветки и стойки в момент средней

влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деление показывающие сухость воздуха, вниз — его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз наоборот, в сухую погоду

поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает

повод сделать такой «барометр».

8. Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (*особенно если в детском саду имеются слабо видящие дети*) — пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на **экологической тропе** наряду с растениями есть

еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать,

кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут

быть различные объекты, например:

1. Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо **организовать** это место и пометить его на картосхеме.

2. На лужайке или клумбе теплое время года будут разнообразные насекомые (*пчелы, осы, бабочки, шмели и др.*) — это тоже объект для наблюдения детей. Один — два больших камня станут прибежищем жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли, но обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти места можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом **экологической тропы являются места,**

посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда

или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где

устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «*Птичий столб*» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.

Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в **экологическую тропу**. Это же относится и к домашним животным, если они есть на участке детского сада.

Помимо объектов растительного и животного мира на **тропе могут быть места,** предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых:

1. Избушка Айболита (станция «*скорой помощи*») — место

хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за

растениями участка (*лейки, секатор, вилы и др.*).

2. Площадка для отдыха — последний объект **тропы**, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодетельностью.

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную **тропу**, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание **тропы и каждого объекта**, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по **тропе** гостей детского сада.

Формы и методы работы с детьми, на экологической тропе могут быть разнообразными. Например: проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия практическая деятельность, исследовательская работа. При **организации** работы с детьми следует учитывать объекты, которые есть на каждой из точек.

Во время походов и экскурсий по **экологической тропе** можно проводить и это будет эффективно различные меры.

Организация «Метеоплащадки», на **экологической тропе** имеет большое значение. Следует отметить то, что работа, с детьми на ней вводится по следующим причинам:

1. Ребенок развивается в деятельности, а прогнозирование погоды есть деятельность познавательная доступная ребенку, развивающая его способности.
2. Этот вид деятельности позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости **органической природы от неорганической**.
3. Прогнозирование погоды позволяет использовать все **методы экологического образования**, прежде всего эпизодические, повторные, и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы.
4. Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
5. Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, а это воспитывает уважение к предкам.
6. Знание народных примет, результата собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.
7. Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время.
8. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.
9. Знакомство с живыми *«барометрами»* способствует формированию бережного отношения к природе.
10. Благодаря этому **методу** дети учатся понимать язык природы.
11. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспособляются к изменяющимся условиям окружающей среды.
12. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей подведению детей к философскому понятию всеединства мира.
13. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.
14. Этот **метод** помогает детям разобраться в причинно – следственных связях, что очень важно для понимания **экологических** закономерностей и для жизни вообще.

Чтобы научиться «предсказывать» погоду, надо наблюдать за состояниями растениями, поведением животных, производить замеры, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверить прогноз с реальными результатами.

Роль и значение каждой точки экологической тропы

№

Наименование

Значение

Функциональная роль

1. Березовая роща

Создает условие для наблюдения за березами разного возраста и разной толщины. Позволяет увидеть наросты на стволах деревьев, а так же травянистые растения растущие возле дома.

Познавательная

2. Болотце или озеро

Создает условия для ознакомления дошкольников: с различными растениями, например: влаголюбивыми, а так же растениями с разными видами стеблей и листьев; с насекомыми обитающими в толще воды.

Образовательная. Знакомство с правилами общения с природой.

3. Большие березы

Создает условия для проведения сравнительных наблюдений за деревьями.

Познавательная.

4. Дуб

Создает условия для проведения наблюдений за дубом, а так же сравнительных наблюдений.

Образовательная

5. Елочки

Создает условия для проведения наблюдений за ростом, и развитием растений смешанного леса.

Развитие эмоциональной сферы.

6. Овражек

Создает условия для наблюдения за образованием оврага, слоями почвы, а так же за кустарниками, которые препятствуют образованию оврагов.

Познавательная. Развитие сенсорной сферы.

7.Пень

Позволяет сформировать представление, что пень - это место обитания различных насекомых и растений.

Обучающая

8.Полянка

Создает условия для наблюдения за особенностями растений произрастающих на полянке, а также влияние человека на ее **экологическое состояние**.

Знакомство с правилами общения с природой.

9.Пустырь

Создает условия для проведения наблюдений за приспособлением растений к условиям среды.

Образовательная

10.Рябина

Создает условия для формирования бережно - действенного отношения к растениям.

Знакомство с правилами общения с природой.

11.Сосны

Создает условия для наблюдения за хвойными деревьями.

Познавательная.

Методика работы с дошкольниками на разных видовых точках

ТОЧКА «СОСНА»

Обращается внимание ребят на то, что сосна — хвойное дерево. Они рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что сосна — пример светолюбивого дерева.

ТОЧКА «ПЕнь»

Воспитатель выясняет со своими воспитанниками, что такое пень (*стипенное дерево*). С помощью лупы они рассматривают годовые кольца, считают их, определяют, сколько лет было дереву. Затем исследуют, что растет на пне (мхи, лишайники, грибы, ищут жуков короедов и следы их деятельности, обсуждают роль этих насекомых в природе).

ТОЧКА «РЯБИНА»

Дошкольники исследуют листья и ягоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные (*чтобы их легче было заметить*). Рядом с деревом растет чистотел — пример ядовитого и лекарственного растения. Воспитатель рассказывает о правилах обращения с такими растениями и их значении в природе.

ТОЧКА «ЯБЛОНЯ»

Детям предлагают сравнить культурное и дикорастущее дерево. Для чего нужны культурные растения? На примере яблони изучается явление листопад: как изменили цвет листья осенью? Где их теперь больше! — на дереве или под ним? Почему? Дошкольники сравнивают живой и опавший листики, рассматривают плоды. Кому они еще нужны, кроме человека?

ТОЧКА «СУХОЕ ДЕРЕВО»

Воспитатель предлагает ребятам высказать свое мнение: почему дерево засохло? Чем оно отличается от живого? Дети исследуют кору, ветки. Есть ли на дереве насекомые? Как можно помочь деревьям на территории детского сада оставаться как можно дольше живыми?

ТОЧКА «ЖГУЧАЯ ТРАВА»

Ребята знакомятся со свойствами крапивы, узнают, почему она жжется (*особенности листьев*) и как ее использует человек. Вспоминают сказку «*Дикие лебеди*». (*Для чего нужна была крапива главной героине*)

ТОЧКА «СЛЕД БЕЛОГО ЧЕЛОВЕКА»

Дошкольники узнают о подорожнике, его приспособленности к произрастанию вдоль дорог, на **тропинках**, игровых площадках. Педагог обращает внимание на строение, низкорослость, выносливость растения. Кто питается его семенами? Как растение используется человеком? Воспитатель рассказывает, почему подорожник называют «*следом белого человека*» (его семена попали в Америку вместе с обувью приезжих, поэтому растение распространялось вдоль дорог, там, где побывали европейцы). Дети собирают семена как корм для птиц живого уголка.

ТОЧКА «НАШИ ДРУЗЬЯ ДЕРЕВЬЯ»

Проводится игра «*Угадай по описанию*». Воспитатель называет разные признаки деревьев, а дети определяют, о каком именно растении идет речь. Затем они здороваются с деревьями, обнимают их, гладят, слушают шелест листвы.

Альпийская горка

Альпийская горка - одна из интереснейших видовых точек **экологической тропы**. Каменистая или альпийская горка, альпинарий, рокарий - все это название цветника, в котором прихотливо сочетаются камни и растения.

Камень, с его полной неподвижностью, неизменной во все времена года, служит прекрасным фоном для переменчивой прелести растений. Даже на небольшом участке можно создать миниатюрную альпийскую горку с десятками видов растений, которые будут радовать своим цветением с ранней весны до поздней осени.

Есть три *«кита»*, на которые цветовод опирается при выборе растений для альпинария; **экологические «привычки»** растений, их форма и размер.

Подбор растений для альпийской горки. В каменном саду растения оказываются в непростых условиях: яркое солнце, нехватка питания в небольшом объеме почвы, риск вымерзания, сильное выветривание. Вот почему столь важно для растений альпинариев учитывать их **экологические привычки**. Конечно, в каждом регионе есть свои особенности при подборе растений для рокария, но существуют и общие закономерности.

Не стоит отдавать предпочтение экзотике. Красота - удел не только дальних стран. Если присмотреться, она окружает нас в саду, в лесу, на лугах и на полянах. (*Брать в лесу и на полянах можно лишь семена и черенки.*)

Предпочтительнее растения засухоустойчивые, хорошо переносящие временный недостаток влаги. Это виды, как правило, связанные своим происхождением со степями или сухими горными склонам - гвоздики, тюльпаны, луки, лиатрис, лилейник малый, гейхера и др. достаточно надежды скальные растения, такие как резуха, камнеломки, молодило, очистки, ясколки и растения сухих светлых лесов (*анемона лесная, вероника, чина*).

Большинство **рекомендуемых** растений хорошо растут на любых почвах (*кислых, нейтральных и щелочных*). Высокое плодородие *«альпийцам»* не нужно, поэтому проводить подкормку минеральным удобрением можно лишь один раз в сезон - ранней весной. Навоз противопоказан. Избыток **органики** может вызвать активный рост вегетативных побегов, что приведет к утрате изящества, характерной внешности. Плотную глину хорошо *«разбивать»* внесением грубого песка.

Для посадки среди камней предпочтение отдаем растениям низкорослым, желательно не выше 50 см, с красивой, оригинальной формой куста (подушкообразные, конусовидные, стелющиеся, ковровые, со свисающими побегами).

В альпинариях можно высаживать растения с коротким периодом декоративности (большинство луковичных, но они лишь создают весенние акценты. Предпочтение отдаем вечнозеленым, которые украшают горку в любое время года. Это молодило, резуха, большинство камнеломок. Филигранность серебристой листвы молодила, словно высеченной из камня, нежная зелень узорчатых подушечек разросшегося очистка красивы и необычны, интересны для рассматривания с детьми.

Альпийские растения — жители каменистых предгорных и горных районов. В садах их выращивают на специально подготовленной почве среди валунов, крупных кусков песчаника или природного известняка, создавая необходимые условия для развития корневой системы и подчеркивая декоративные достоинства этих небольших растений.

Место для альпинария необходимо подобрать открытое, солнечное. Деревья и ограды не должны снижать подсушивающее воздействие ветра. Кроны высоких деревьев дадут ненужную тень, а их мощные корни могут подавить рост альпийских растений.

Хорошим местом для создания альпинария является легко

дренируемая почва, которая тем не менее должна удерживать влагу.

Если естественный дренаж недостаточен, снимают тридцатисантиметровый слой почвы, насыпают слой щебня до 15 см и хорошо его утрамбовывают. Сверху укладывают слой в 25—30 сантиметров тщательно перемешанных песка, гальки, перепревших листьев и торфа.

Несколько крупных камней выглядят красивее, нежели множество небольших. Камни следует размещать так, чтобы самая причудливая форма их поверхности была обращена наружу. Небольшие камни и осколки скальной породы группируют вокруг крупных, которые заглубляют в почву примерно на четверть.

Можно создать приподнятую грядку, основание которой заполнено мелко раздробленными камнями. Подпорные стены — из песчаника, кирпича или обломков плит.

Почву перед посадкой растений обильно увлажняют. В подготовленную лунку опускают растение. Почву хорошенько прижимают к корням. Вокруг насыпают грубую гальку или гравий слоем в 2,5 см.

Истинная альпийская горка располагается на склоне. Но можно сделать ее и на ровном месте. Посаженные между валунами карликовые хвойные растения или кустарники зрительно увеличивают ее высоту. Альпинарий создают и на стене, сложенной из камней, которые не скреплены раствором. При этом пустоты в некоторых местах заполняют почвой. Можно высадить растения в специальные раковины или лотки.

Метеоплощадка с метеобудкой

Обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды служит метеоплощадка со специальным оборудованием. Перечень метеоборудования:

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую, устойчивую погоду, а низкое — облачную и дождливую.

Термометр — для измерения температуры воздуха.

Анемометр — прибор для измерения скорости ветра.

На метеоплощадке также находятся: Флюгер, ветряной рукав — приборы для определения направления и силы ветра.

Воздушные змеи и другие летающие игрушки — показывающие, есть ли ветер.

Солнечные часы — это круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

Дождемер — служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной пополам. Ее верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стенке обозначаются деления. Предсказывать погоду помогают растения и животные:

• растения-барометры:

- Кислица, фиалка, календула перед непогодой закрывают цветки.
- Костяника, папоротник орляк: перед ненастьем края их листьев приподнимаются, а сами листья поникают; при приближении холода края листьев заворачиваются вниз.
- Клен перед дождем «плачет» (в месте прикрепления черешков листьев к веткам появляются капельки жидкости).
- Жимолость, горицвет, ночная фиалка перед дождем издают сильный запах.
- Сосновые шишки позволяют достаточно точно предсказать, сырой или сухой будет погода в ближайшее время. Если влажность минимальная, они подсыхают и раскрываются; во влажные же периоды впитывают водяные пары и плотно закрывают чешуйки.

— животные-барометры: муравьи (в **экологическую тропу** включен муравейник, птичий «городок», насекомые на цветнике, пауки и др. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывают почти все «двери» своего дома.

Овощной огород

Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной, огород на открытом, хорошо освещенном пространстве и аптекарский огород (*с лекарственными травами*). На первом произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений.

На огороде для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Кроме того, семена, луковицы таких растений - должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (*например лук, горох, бобы, редис*). Воспитанники старших групп сажают на огородах для малышей морковь, укроп, репу, салат.

Ребята средней группы выращивают те же огородные культуры,

что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений, их особенностях набор дополнен разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов, арбузов.

Чтобы вызвать большой интерес к труду и исследованиям на

огороде и решить эстетические задачи, в детском саду отказались от

традиционных грядок и оформили сюжетный огород в виде солнышка, под которым расправила крылья бабочка (узоры на крыльях составляют овощи с листьями разной окраски, а аптекарский огород — в форме гусеницы. Из лекарственных ноготков и бархатцев получилось яркое, оранжевое солнышко, а из грядок клубники и декоративной капусты — тучи. Забавны и красочны грядки в виде фигур различных животных, цветика – семицветика.

На сюжетном огороде старшие дети выращивают овощные культуры: зеленные (*ревень, щавель, салаты*); пряно-вкусовые (*петрушка, сельдерей, кинза, базилик, мята, тмин, любисток и др.*); луковые (*шинитт - лук, лук репчатый, лук - батун, чеснок*); капустные (*капуста белокочанная, краснокочанная, цветная, кольраби и др.*); корнеплоды (*свекла, репа, морковь, редис и др.*); бобовые (*фасоль, бобы, горох и др.*).

На участке поля высеваются рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза. Красивы и интересны для наблюдений посеvy льна.

Аптекарский огород создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Здесь растут мята перечная, календула лекарственная, радиола розовая, девясил большой, расторопша пятнистая, эхинацея пурпурная, тысячелистник обыкновенный, репешок аптечный, подорожник большой, манжетка обыкновенная, душица, мать-и-мачеха, хрен обыкновенный,

Дети младшего возраста наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (*календулой, девясилом, одуванчиком и другими*). Они любят растения, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

Ребята средней группы наблюдают за отмеченными выше растениями и еще за подорожником, цикорием, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (*листья шершавые, гладкие, ворсистые и т. п.*).

В старшем, возрасте дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводят сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

«Живые» часы

Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определенное время суток. Именно из таких растений (*одуванчиков, мать-и-мачех, ноготков, цикория, портулака*) и сооружаются «живые» часы. Цветы высаживаются в зависимости от того, в какое время открываются или закрываются их лепестки. Так, раскрывшиеся ноготки будут указывать на 9 часов утра, а закрывшая цветок мать-и-мачеха — на 17 часов (следует помнить, что в разных регионах растения ведут себя по-разному, в литературе обычно приводятся данные для средней полосы).

Цветочные «часы»

Можно устроить на садовой клумбе живые «часы». Каждое растение «просыпается» и «засыпает» в определенное время суток. В 3 часа раскрывает цветки шиповник, в 6 часов

- одуванчик и полевая гвоздика, в 7 часов - колокольчик, картофель, в 8 часов - бархатцы и выюнки, в 9-10 часов - календула, мать и мачеха.

В полдень закрывает свои цветки осот полевой, в 13-14 часов - картофель, в 14-15 часов - одуванчик, в 15-16 часов мак, в 16-17 часов - календула, в 17-18 часов - мать-и-мачеха, в 18-19 часов – лютик, в 19-20 часов - шиповник.

Если полдень растения в том порядке, в каком они раскрывают и закрывают свои цветки, такие многокрасочные «часы» не только будут радовать красотой, но и позволяют достаточно точно с интервалом 1-1,5 часа) определять время в солнечную погоду.

Прежде чем составить такие «часы» необходимо провести предварительное наблюдение, так как время «бодрствования» цветов зависит от многих факторов, например географического местоположения.

Аптекарский огород

Аптекарский огород создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Воспитатель знакомит детей с историей созданий аптекарских огородов в России.

Младшие дошкольники рассматривают растения с крупными листьями и цветами, учатся называть их части, получают представления о том, что эти растения нас лечат.

В среднем возрасте дети не только рассматривают растения, но и обследуют их определяя форму, цвет, размер, запах.

В аптекарском огороде появляются новые экспонаты - подорожник, мать-и-мачеха. В этом возрасте формируется понятие о лечебных свойствах растений.

Старшие дошкольники знакомятся с лечебным свойством растений, получают сведения о времени и правилах их сбора.

Участок для привлечения птиц

Дошкольникам доступно понимание того, что в природе есть не только полезные, но и вредные насекомые. В борьбе с ними главная роль, безусловно, принадлежит птицам. Например, вес насекомых, съеденных за сутки небольшой синичкой, равен ее собственному весу. Поэтому так важно заботиться о птицах, привлекать поселяться там, где необходима их помощь, - в плодовых садах, парках и т. п.

На участке размещают домики - гнездовья: для мелких насекомых птиц (*синиц, горихвосток, мухоловок*); для стрижей, трясогузок.

Делая домики, важно соблюдать правильные размеры, иначе птицы не станут там жить. (Например, размер дна домика для маленьких птичек - синицы, горихвостки - должен быть не более 10x10 см)

Домики делают из хорошо просушенных не струганных досок. В стенках не должно быть щелей и трещин, иначе при холодной погоде птенцы могут погибнуть. Если щели все-таки есть, их следует замазать глиной, замазкой или просто грязью, (*домик, вымазанный снаружу грязью, птицы заселяют охотнее*).

Вход в домик для синиц, мухоловок делают очень маленьким – диаметром 3 см (*чтобы в него не залез воробей*).

Очень важно правильно развесить гнездовья: домики, запрокинутые назад, птицы не занимают - им трудно оттуда выбраться: чтобы кошка не могла добраться до гнездовья, под ним не должно быть сучьев.

Для птиц, зимующих в нашей полосе необходимо развесить кормушки. Дети могут самостоятельно или с помощью взрослых проверять кормушки, добавлять свежий корм, наблюдать за птицами.

Формирование экологической культуры в процессе **организации**

работы на **экологической тропе**

№

Наименование точки

Объекты для наблюдения.

1.Березовая роща

Березы разного возраста и разной толщины со светлой и более темной корой, водоросли, лишайники на стволах деревьев; пень со мхом; маленькие дубки и рябинки; кустарники: лещина, крушин, бересклет; травянистые растения: золотая розга, сныть обыкновенная, костяника, земляника, звездчатка, герань лесная, одуванчик, копытень европейский, манжетка, лютики, ландыш майский.

2.Болотце

«*болотце*» - переувлажненное место с растениями, которые любят влагу, рядом растет кустарник неким, семена которого распространяются ветром.

3.Большие березы

Большие березы с обилием мха на стволах с северной стороны. Рядом дуб, наглядно представлены некоторые жизненные формы и систематические группы растений: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, водоросли, грибы.

4.Дуб

Большой красивый дуб (листья падают и распускаются позже, чем у других деревьев, рядом осины).

5.Елочки

Группа молодых елочек на полянке разного возраста и высоты, есть срубленные. Среди елей растут молодые осинки, дубы. Травянистые растения: машинный горошек, манжетка, зверобой продырявленный, буквица лекарственная. На земле - мох. Недалеко от группы елей - большая яблоня.

6. Овражек

Промоина и долина ручья, в которой весной хорошо видны песчаные полосы. Кустарники: бересклет, крушина; травянистые растения те же что и на точке Березовая роща. Грибы на стволе березы.

7. Полянка

Полянка - открытое освященное место, окруженное деревьями, рядом с дорогой. Травянистые растения: земляника, папоротник, злаки. Лютики. Мхи на корнях березы и на почве, под деревьями - мухоморы на поляне лежит бревно, кора которого отслаивается.

8. Пустырь

Пустырь возле лесополосы и детского сада. Через пустырь проходит дорога. Много сорных видов и других растений, приспособившихся к вытаптыванию. На дороге типичные виды: подорожник, лапчатка гусиная, очень мелкий клевер ползучий, низкорослые одуванчики на пустыре - злаки, мать-и-мачеха, щавель конский, тысячелистник.

9. Сосна

Участок соснового леса с лиственницей и яблоней, сосны (*кора, смола, хвоя*) лиственница (*мощные корни, выходящие на поверхность, опадающая хвоя*). Кострище. Гнездо на сосне, яблонька у сосны.