

КГБДОУ «Березовский детский сад»



«Методическое сопровождение педагогов ДОУ с целью развития их профессиональных компетенций, как средство повышения качества и эффективности образовательного процесса».

Старший воспитатель Л.Ф. Скопцова

2020г.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены очень важным и значимым критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия, процесс, направленный на решение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Правильно организованная и систематически выстроенная работа по сопровождению педагогов в дошкольном учреждении является важным условием для их педагогического мастерства, личностного роста педагога, служит важным этапом подготовки и перехода к целенаправленной научно-практической, исследовательской работе педагогов, что свидетельствует об их более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности.

Цель методической работы в дошкольном учреждении - это повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель). От его профессиональной компетенции, активной личной позиции, профессиональных способностей и зависит качество образовательного процесса.

Методическую службу необходимо создать на диагностико-прогностической основе через систему мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования, привлечение педагогов к активному участию в конкурсных проектах, создание портфолио каждого педагога, разработке технологических карт.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. **Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ.**

Эффективность методического сопровождения педагога как способа организации методической деятельности в детском саду определяется по следующим показателям:

- **по отношению к старшему воспитателю:** обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателей и узких специалистов дошкольного учреждения;

- **по отношению к воспитателю:** удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;
- **по отношению к дошкольному образовательному учреждению:** эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Процесс роста и совершенствования профессиональной компетентности педагога будет обеспечен, если:

- проявляется интегральная готовность самого педагога к саморазвитию и самообразованию;
- создаются условия в дошкольном учреждении для формирования мотивации педагогов к самообразованию;
- повышается уровень активности и самостоятельности, профессиональной компетентности педагогов;
- развиваются профессиональные навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности педагога, способность критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок.
- самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность, педагогическую рефлексию и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Самоанализ уровня профессионального развития педагога

ФИО педагога

должность

№	Уровни профессионального развития педагога	Критерии (характеристики уровня)	Методическое сопровождение помощь и поддержка педагога	Самоанализ уровня активности и профессионального развития педагога		
				Учебный год		
				2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Четвёртый уровень «Педагог мастер». «Педагог исследователь»	Способен самостоятельно осуществлять апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Создавать авторские программы, курсы, участвовать в экспериментальной инновационной деятельности. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.	Привлечение к наставничеству «продвинутых педагогов», «педагогов-методистов» по обучению инновационным технологиям, по обобщению опыта работы, в подготовке к профессиональным конкурсам и др. Привлечение к разработке авторских программ, проектов, к обобщению инновационного опыта работы педагогов и ДОУ, к руководству инновационными площадками в ДОУ. Помощь в аттестации на ВКК.			
2	Третий уровень «Педагог методист», «Педагог-наставник-тьютор»	Владеет методиками и технологиями обучения и воспитания на уровне позволяющем транслировать их другим педагогам. В системе применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Способен к сотрудничеству и сотворчеству. Способен генерировать идеи и развивать их. Обладает креативными способностями. Высокий уровень личностной зрелости, коммуникативной культуры и нравственных качеств. Обладает способностью обучать и воспитывать детей раннего и дошкольного возраста, с отклоняющимся поведением и развитием, с ОВЗ. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Открыт к педагогическим инновациям.	Привлечение к наставничеству молодых, «начинающих педагогов», «продвинутых педагогов» по оказанию помощи в планировании, в оформлении документации, в создании РППС группы, в самоанализе педагогических мероприятий и профессиональной деятельности и др.. Привлечение к руководству «творческими группами», «пилотными площадками», к участию в разработке инновационных проектов и программ (ООП ДО, Программы развития).Привлечение к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в мастер-классах, в обучающих мероприятиях для педагогов. Помощь в аттестации на 1КК и ВКК.			
3	Второй уровень «Продвинутый педагог»	Деятельность педагога характеризуется освоением различных компетенций по организации образовательной деятельности с детьми, создания условий для индивидуализации обучения, воспитания и развития. Планирует, организует новые формы занятий, педагогические мероприятия с детьми с учётом требований ФГОС ДО. Приме-	Привлечение к наставничеству молодых и «начинающих педагогов», к разработке планов, проектов, программ. Помощь в подготовке участия в семинарах, педсоветах, в профессиональных конкурсах, в обобщении положительного опыта работы, разработке профессионального «портфолио педагога» для аттестации на 1 КК.			

		няет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Анализирует занятия, педагогические мероприятия, собственную профессиональную деятельность. Может проходить аттестацию на 1 КК.				
4	Первый уровень «Начинающего педагога»	Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне (на уровне должностной инструкции). Может быть представлен руководителем для аттестации на соответствие занимаемой должности.	Помощь в выявлении профессиональных дефицитов, в разработке плана по самообразованию, маршрутов индивидуальной траектории развития. Организация обучения в рамках наставничества, теоретических и практических семинаров, индивидуальных консультаций, в подборе курсовой подготовки.			
5	Нулевой уровень «Критический»	Не владеет профессиональными компетенциями. Педагог-консерватор. Девиз: <i>«Не вижу необходимости в самосовершенствовании»</i> . Не восприимчивые к изменениям, считают, что уже узнали в педагогике все, что можно узнать.	Помощь в выявлении профессиональных дефицитов. Профессиональное обучение, переподготовка вне дошкольного учреждения.			

**Итоговый мониторинг уровней профессионального развития педагогов ДОУ
на 2020-2021 уч. г.**

№	Уровни профессионального развития педагога	Критерии (характеристики уровня)	ФИО педагогов ДОУ (анализ)	Методическое сопровождение	Примечания (анализ)
1	Четвёртый уровень «Педагог мастер» . «Педагог исследователь»	Способен самостоятельно осуществлять апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Создавать авторские программы, курсы, участвовать в экспериментальной инновационной деятельности. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.		Привлечение к наставничеству «продвинутых педагогов», «педагогов-методистов» по обучению инновационным технологиям, по обобщению опыта работы, в подготовке к профессиональным конкурсам и др. Привлечение к разработке авторских программ, проектов, к обобщению инновационного опыта работы педагогов и ДОУ, к руководству инновационными площадками в ДОУ. Помощь в аттестации на ВКК.	
2	Третий уровень «Педагог методист» , «Педагог-тьютор»	Владеет методиками и технологиями обучения и воспитания на уровне позволяющем транслировать их другим педагогам. В системе применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздорови-		Привлечение к наставничеству молодых, «начинающих педагогов», «продвинутых педагогов» по оказанию помощи в планировании, в оформлении документации, в создании РППС группы, в самоанализе педагогических мероприятий и профессиональной деятельности и др..	

		<p>тельные технологии. Способен к сотрудничеству и сотворчеству. Способен генерировать идеи и развивать их. Обладает креативными способностями. Высокий уровень личностной зрелости, коммуникативной культуры и нравственных качеств. Обладает способностью обучать и воспитывать детей раннего и дошкольного возраста, с отклоняющимся поведением и развитием, с ОВЗ. Способен к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Открыт к педагогическим инновациям.</p>		<p>Привлечение к руководству «творческими группами», «пилотными площадками», к участию в разработке инновационных проектов и программ (ООП ДО, Программы развития). Привлечение к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в мастер-классах, в обучающих мероприятиях для педагогов. Помощь в аттестации на 1КК и ВКК.</p>	
3	<p>Второй уровень «Продвинутый педагог»</p>	<p>Деятельность педагога характеризуется освоением различных компетенций по организации образовательной деятельности с детьми, создания условий для индивидуализации обучения, воспитания и развития. Планирует, организует новые формы занятий, педагогические мероприятия с детьми с учётом требований ФГОС ДО. Применяет в образовательной деятельности активные методы и приёмы обучения, ИКТ, образовательные и оздоровительные технологии. Анализирует занятия, педагогические мероприятия, собственную профессиональную деятельность. Может проходить аттестацию на 1 КК.</p>		<p>Привлечение к наставничеству молодых и «начинающих педагогов», к разработке планов, проектов, программ. Помощь в подготовке участия в семинарах, педсоветах, в профессиональных конкурсах, в обобщении положительного опыта работы, разработке профессионального «портфолио педагога» для аттестации на 1 КК.</p>	
4	<p>Первый уровень «Начинающего педагога»</p>	<p>Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне (на уровне должностной инструкции). Может быть представлен руководителем для аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>		<p>Помощь в выявлении профессиональных дефицитов, в разработке плана по самообразованию, маршрутов индивидуальной траектории развития. Организация обучения в рамках наставничества, теоретических и практических семинаров, индивидуальных консультаций, в подборе курсовой подготовки, (для молодого педагога по программе «Клуба молодого педагога»). Помощь при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>	
5	<p>Нулевой уровень «Критический»</p>	<p>Не владеет профессиональными компетенциями. Педагог-консерватор. Девиз: <i>«Не вижу необходимости в самосовершенствовании»</i>. Не восприимчивые к изменениям, считают, что уже узнали в педагогике все, что можно узнать.</p>		<p>Помощь в выявлении профессиональных дефицитов. Профессиональное обучение, переподготовка вне дошкольного учреждения</p>	

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) профессионального развития педагога ДОУ на 2020-2021уч.гг

ФИО педагога _____ Должность _____

Учебный год	Обучение (заочное) ВУЗ, колледж	Переподготовка	Курсы		Семинары Педсоветы			Вебинары (на сайтах издательства «Просвещение», «Русское слово», «Микс» и др.)	Стажировочная сессия	Научно-практические конференции	Профессиональные площадки (методическая работа)		Наставничество	Аттестация	Конкурсы профессиональные				Обобщение и представления опыта	Уровень профессионального развития					
											ДОУ	районные			Муниципальные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные			ДОУ	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Представление очное
	Уровень активности-степень		Дистанционные	Очные	ДОУ	Муниципальные	Региональные				Слушатель	Тьютор		Соответствие занимаемой должности	Смотры-конкурсы Квалификационный	Муниципальные	Региональные	Всероссийские							
2020-2021г	5																								
	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
2019-2020г	5																								
	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
2018-2019г	5																								
	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
Всего (количество участий)																									

Условные обозначения:

Профессиональный уровень педагога: 1.Нулевой уровень «Критический» 2. Первый уровень «Начинающего педагога» 3. Второй уровень «Продвинутый педагог» 4.Третий уровень «Педагог методист» 5. Четвёртый уровень «Педагог мастер»

**Индивидуального образовательного маршрута профессионального развития
воспитателя (узкого специалиста) _____**

Рассмотрен на МО ДОУ
Протокол № _____ от _____

Утверждён приказом
№ _____ от _____

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития
воспитателя ФИО _____**

Приоритетное направление методической деятельности ДОУ: _____

Повышение профессиональных компетенций в рамках темы: _____

Цель методической работы по теме самообразования: _____

Задачи: _____

Предлагаемый результат: _____

Сроки реализации: 20____-20____

Сроки	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Отметка об исполнении (зам. зав по ВМР или руководитель)
1 этап. Теоретический.			
20__-20__	1. Изучение нормативно-правовых документов: - 2. Изучение программ, методической литературы - 3. Повышение квалификации через разные формы Курсы повышения квалификации: - Семинары: - Вебинары: - Др: -	- Обзорные консультации для педагогов в рамках «Методического часа» - Создание электронного кейса:	Исполнено (дата, роспись)

2 этап. Практический			
20__-20__	1. Обновление содержания образовательной деятельности по познавательному развитию детей и экологическому воспитанию в ДОУ	1. Педагогические разработки: 2. Утверждение педагогических разработок в рамках педагогических советов, общих профессиональных объединений педагогов ДОУ	Исполнено (дата, роспись)
20__-20__	3. Апробация современных методов и приемов образовательной деятельности с дошкольниками	-с воспитанниками и родителями: - с педагогами:	
3 этап. Обобщающий. <u>Обобщение и представление, распространение педагогического опыта на уровне:</u> (на разном уровне: <i>Дошкольного учреждения – Муниципальном- Региональном – Всероссийском</i>).			
20__-20__	<p>1. Систематизация и распространение педагогического опыта работы с участниками образовательного процесса</p> <p>- Уровень образовательной организации (в рамках методических объединений педагогов дошкольной образовательной организации)</p> <p>- Региональный уровень (представление опыта в дошкольных образовательных учреждениях других территорий, педагогическом салоне образования)</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях др. Уровень муниципалитета (в рамках городского методического объединения педагогов-дошкольников и др.)</p> <p>Всероссийский уровень</p>	<p>- <u>Представление положительного опыта работы в рамках общих профессиональных объединений и педагогических советов в ДОУ (20__г)</u></p> <p>- <u>Региональный практико-ориентированный семинар (20__г)</u></p> <p>- <u>Всероссийский конкурс (20__г).</u></p>	Исполнено (дата, роспись)

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития
воспитателя (педагога-психолога и др.) (ФИО) _____**
(для компенсации профдефицитов)

Приоритетное направление методической деятельности ДОУ: _____

Повышение профессиональных компетенций в рамках темы: _____

Цель методической работы по теме: _____

Задачи: _____

Предлагаемый результат (профессионального и личностного развития): _____

Сроки реализации: 20__-20__ гг.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Планируемый результат	Представление опыта в форме и на уровне
Информационно-аналитический этап				
1	Планирование изучения литературы по теме и др. - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО) ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155 (Министр Д.В.ЛИВАНОВ). Настоящий приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.	Сентябрь-декабрь	-Отзывы коллег -Приказ руководителя ДОУ	<i>«Методический час»</i> (в рамках методических дней в ДОУ)
2	Планируемые курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары по теме (для компенсации профдефицитов) Вебинар по теме:.....Сайт «Просвещения», сайт «Мозаичный парк» и др) -Мастер-классы по теме:..... -Семинары по теме (в рамках дошкольного учреждения, края, района) -Курсы теме:.....		-Сертификаты -Удостоверения -Приказы об участии в городских ОПП, ППО (педагогические площадки), дошкольного учреждения и др.	<i>«Методический час»</i> (в рамках методических дней в ДОУ)
3	«Разработка методического портфеля» методических продуктов: -Программы парциальной..... -Приложений к программе.... -Проект (какой и по какой теме) -Серия конспектов педагогических мероприятий (к программе, к проекту и т.д.)..... -Методическое пособие (для работы к играм или дидактическому оборудованию		-Приказы о представлении опыта (городской, детского сада) -Планы, серия конспектов: занятий, др мероприятий, в котором а демон-	Тематический педсовет -Семинар-практикум - ОМП, ГППО -«Авторских педагогических ма-

	и др.).... -Сборник игри др -Перспективный план создания или оснащения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы, зала и др. -Дидактических материалов (серии картинного материала, фонотеки, игр и др.)		стрируются технол методы/приемы -	стерских» в дошкольном учреждении для педагогов д/у (в рамках обмена опытом), для педагогов детских садов города, региона и др.
II	Практический этап (апробация, применение знаний, умений на практике)			
1	Создания и оснащения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)) группы, зала и др: - - -			В рамках Дней открытых дверей в дошкольном учреждении или группе: -«Авторская педагогическая мастерская» -«Мастер-класс» -«Познавательная экскурсия»
2	Мероприятия с родителями воспитанников: - - - Мероприятия с социокультурными учреждениями п. Березовка (учреждениями дополнительного образования) для воспитанников -СОШ -ДОУ -Спортивными -Культурными (библиотекой, музыкальной и художественной школой) музеями		Благодарственные письма, грамоты, отзывы и другие документы с указанием наименования деятельности, мероприятий и партнёров взаимодействия	-В рамках «Дней открытых дверей» в дошкольном учреждении или группе. -Совместные акции (социальные, экологические) Театрализованные представления и т.д. -Презентация проекта -Совместная организация (познавательных занятий, экскурсий, развлечений) -Совместное оформление детских портфолио,

				авторских выставок и др.;
3.	Мероприятия с детьми по созданию: мини музея в группе, по проектной деятельности, по созданию «книжек –малышек», альбомов, выставок, детского портфолио, панно, дидактических игр, макетов, коллажей и др. Организация развлечений, КВН, мастерских по изготовлению, экскурсий, соревнований, и т.д Участие в конкурсах, конкурсах-выставках...		-Приказы руководителя об организации мероприятий (городской, детского сада) -Благодарственные письма, грамоты, отзывы и другие документы с указанием наименования деятельности, мероприятий от родителей	Проектная деятельность Коллекционирование Акции Клубный час Театрализованные представления
4	Планируемая работа по участию педагога в методической работе по обучению педагогов детского сада: (в творческих группах, инновационных площадках, в апробации): в городских профессиональных объединениях (ГППО) и т.д		В портфолио размещается план методической деятельности (выписка) с отметкой руководителя методического объединения о выполнении или другие подтверждающие документы и материалы, в которых указываются дата, форма работы, направление и результаты деятельности	Мастер-класс Практико-ориентированный семинар. Сетевой проект Авторская мастерская. Аукцион или ярмарка педагогических идей и др формы. Наставничество.
IV	Этап Трансляция передового опыта, педагогических результатов по теме (на разном уровне: 1. Дошкольного учреждения – 2. Муниципальном- 3.Региональном – 3. Федеральном).			
1	<u>Обобщение и представление, распространение педагогического опыта на уровне:</u> 1. Дошкольного учреждения - - 2. Муниципальном уровне: - - 3.Региональном уровне: - - 3. Федеральном уровне:			Педсовет, методсовет, научно-практическая конференция, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы и др. В рамках региональных стажировочных сессий, профессиональных конкурсах, в рамках мастер-класса и др.
			Протоколы, отзывы, ре-	Транслирование в

2	<p>Публикации в профессиональных журналах, сборниках по итогам научно-практических конференций (на Региональном уровне, Федеральном)</p> <p>-В журналах всероссийских: «Всё для воспитателей ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Инструктор по физической культуре» и т.д</p> <p>-В сборниках по итогам научно-практических конференций (на Региональном уровне);</p> <p>-В профессиональных конкурсах (Муниципальном, Региональном. Федеральном).</p>		<p>цензии о внедрении представленного опыта.</p> <p>Дипломы, сертификаты или иные документы, подтверждающие транслирование опыта работы</p> <p>анализ/справка педагогического мероприятия, отзывы посетивших педагогическое мероприятие</p>	<p>педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Обобщение и распространение педагогического опыта (<u>рекомендуемые формы:</u> мастер-классы, открытые занятия и мероприятия, выступления на научно-практических конференциях, публикации в научно-методических, научно-практических, практико-ориентированных изданиях)</p> <p>В рамках Дней открытых дверей и др.</p>
---	---	--	---	---