

**Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Берёзовский детский сад»  
662520, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка,  
ул. Советская 44, тел (факс) 8(39175) 2-12-91**



**Методическая модель  
КГБДОУ «Березовский детский сад»**

Цель методической работы - повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи в условиях ведения ФГОС ДО.

Задачи методической службы:

- создавать единое информационное пространство и регулировать информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивать эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывать работу по созданию нормативно – правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- способствовать созданию программно – методического и научного обеспечения воспитательно – образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно – исследовательской, опытно – экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- обеспечивать проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, осуществлять контроль за выполнением образовательных программ, уровнем развития воспитанников;
- управлять процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствовать организации рационального педагогического труда.

Для эффективности работы модели методической службы необходимо соблюдать некоторые условия, а именно:

- осуществление взаимосвязи и интеграции всех звеньев методической работы, форм, методов;
- систематичность, непрерывность в организации методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка эффективности педагогического труда по конечному результату,
- своевременное обеспечение педагогических кадров научно – педагогической и учебно – методической литературой.

**Система методической работы выстроена в трёх плоскостях.**

1. По отношению к конкретному педагогу.
2. По отношению к педагогическому коллективу
3. Применительно к общей системе непрерывного образования

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**По отношению к конкретному педагогу** целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

**Для достижения этой цели происходит:**

- Обогащение знаний педагогов
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности
- Формирование современного стиля педагогического мышления
- Развитие педагогической техники исполнительского мастерства

**По отношению к педагогическому коллективу** целью методической работы является формирование коллектива единомышленников.

**Цель достигается путем решения следующих задач:**

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций
- Организация анализа и самоанализа
- Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий
- Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности

**Посредничество между ДООУ и более широкой системой непрерывного образования:**

- Распространение опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, Дней открытых дверей и т.п.)
- Изучение опыта работы других педагогических коллективов

**Модель методической деятельности, включает в себя три «пространства деятельности»:**

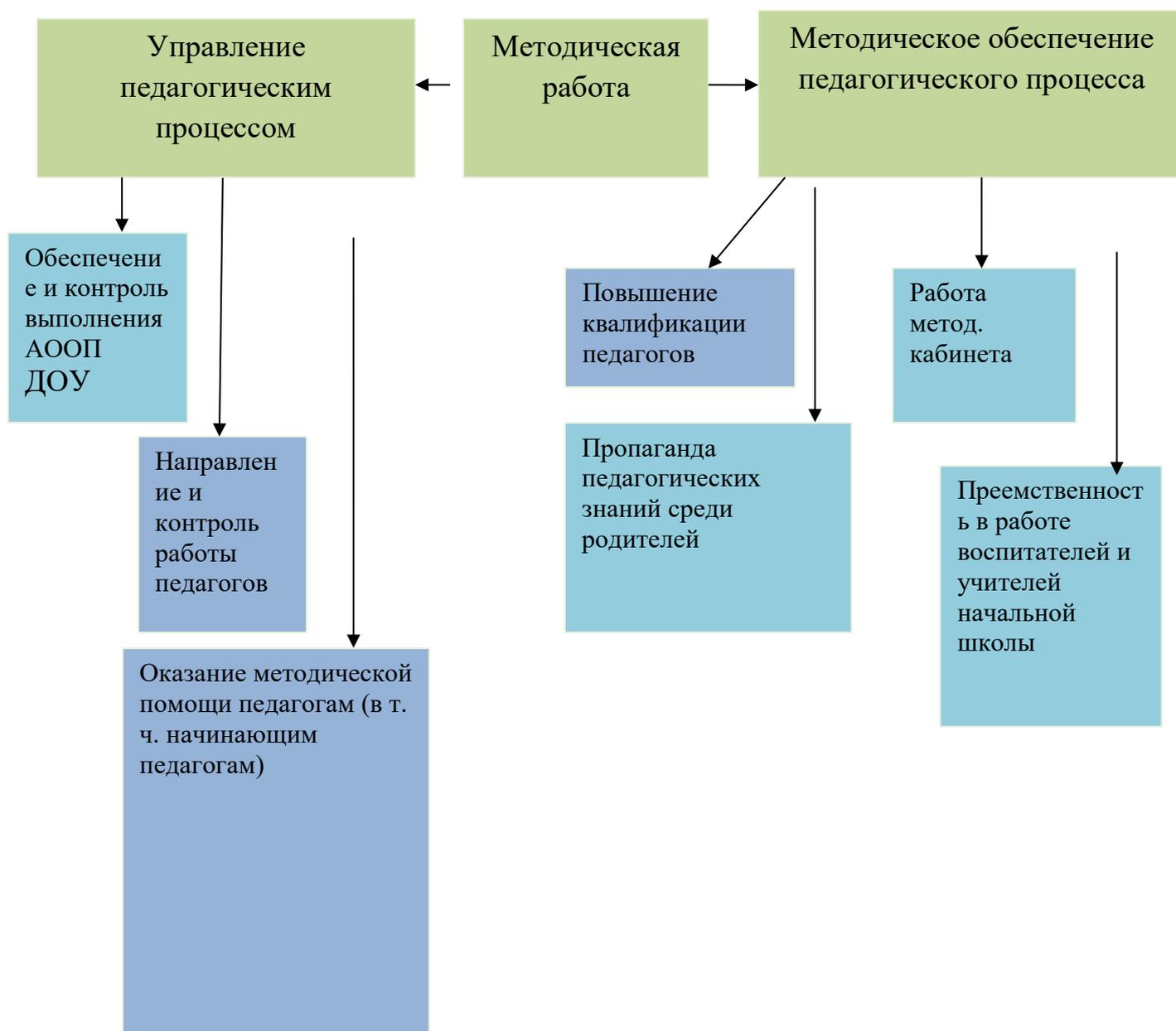
1. Пространство создания методов;
2. Пространство распространения и внедрения методов (получение методики);
3. Пространство применения методик.

В процессе методической деятельности эти пространства связаны между собой в три типа методической деятельности, являющиеся единой цепочкой определённых элементов, в которой каждый этап имеет конечный продукт: метод, методика, гарантированный результат.

**Методическая работа включает следующие направления:**

1. Методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности)

2. Методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).



## **Формы методической работы в ДОУ:**

1. Педагогический совет;
2. Методическое объединение-мастерская (дни открытых дверей);
3. Инновационное проектирование;
4. Педагогические мастерские;
5. Методическое объединение «Мастер-класс».
6. Деловая игра
7. Тренинг
8. Педагогический КВН
9. Мозговой штурм
10. Решение педагогических задач
11. Круглый стол
12. Дискуссия
13. Педагогический ринг
14. Педагогический диалог
15. Семинар / семинар-практикум
16. Выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион
17. Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская

Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

### **Критерии эффективности работы методической службы**

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого определены критерии эффективности работы методической службы:

#### **эффективность для ребенка:**

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

#### **эффективность для родителя:**

- положительная оценка деятельности Учреждения, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать Учреждению;
- высокая степень информированности о состоянии дел в Учреждении среди родителей;

#### **эффективность для педагога:**

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности;
- компетентность в создании развивающей предметной среды в соответствии с психолого – физиологическими особенностями каждого возрастного периода .

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высоко квалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. Для этого методическая служба детского сада совместно с профсоюзной организацией реализует Программу укрепления здоровья сотрудников.

Таким образом, выбранная модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога,

осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.  
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.