

Картотека экспериментирования



Воспитатель: Шарафутдинова З.А

Высшая категория

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму**



Китайская пословица

Сообщение по опытно - экспериментальной деятельности

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Цель моей работы - развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Для достижения цели мною поставлены следующие задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использую для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение .

сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Все происходящие изменения в ходе наблюдений совместно с детьми фиксируются и в дневниках наблюдений.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.

На первом этапе мною проведена диагностика на определение уровня познавательной активности у детей младшей группы

На втором этапе мною разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности на 2017-2018 учебный год на основе тематического плана данной возрастной группы с постепенным усложнением познавательных задач. Также проводится работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов



Правила поведения в уголке

экспериментирования



Роса



Радуга



Облако



Дождь



Снег



Иней



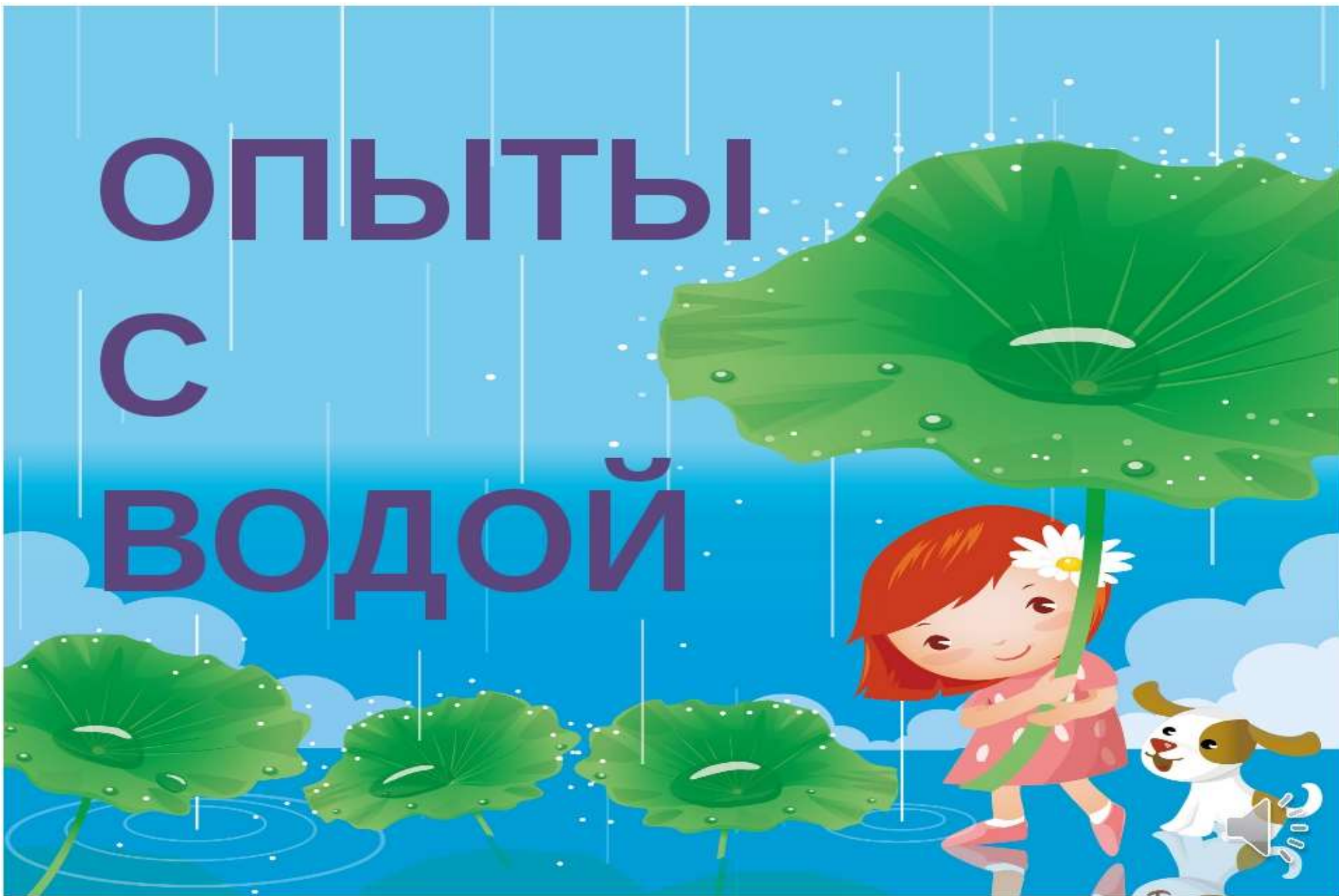
Лёд



Водоём



ОПЫТЫ С ВОДОЙ



Конспект занятия «Мыльные пузыри»

Цель: способствовать формированию познавательного интереса детей.

Задачи:

- Дать детям представление о том, что воздух находится в предметах (*резиновые игрушки*).
- Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю **мыльной воды образуется пузырь**, проверить это с помощью опыта.
- Продолжать формировать представление детей о том, что вода может менять цвет.
- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости.

Оборудование: емкость для воды (тазик, стаканчики, ложки, резиновые игрушки, трубочки для коктейля, **мыльный раствор**, краска для воды.

Ход занятия

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел. Кто же это?

Открывается дверь, заходит кукла Катя.

Воспитатель: Привет, Катя, ты к нам в гости пришла? Почему ты такая грустная?(Т)

Катя: Привет(рит). Я шла к вам в гости и несла много **мыльных пузырей**, но они все улетели и лопнули. И у меня ничего не осталось.

Воспитатель: Не расстраивайся, Катя. Мы поможем тебе. Мы с ребятами пойдем искать в **группе мыльные пузыри**.

Дети подходят к столу, на котором стоят тазик с водой, резиновые игрушки.

Воспитатель: Игрушки хотят поплавать в воде. Как вы думаете, они утонут? Как проверить? (*положить в воду*). Что они делают? (*плавают, купаются, не тонут(т)*).

Игра «Бульбочки».

Дети топят в воде резиновые игрушки, сжимая их, **пузырьки** воздуха поднимаются вверх.

Воспитатель: Откуда взялись **пузырьки**? (*из игрушек*). Это из игрушек выходит воздух. Он легкий, поднимается через водичку вверх, и улетают в воздух. А когда весь воздух выйдет, то **пузырьки тоже исчезнут**.

Воспитатель (обращаясь к кукле): Ты такие **пузыри ищешь**?

Катя: Нет, у меня **пузырьки были другие**, красные, синие, желтые, зелёные (т).

Воспитатель: Ребята, а какого цвета была вода в нашем тазике? (*прозрачная, бесцветная*). Поэтому и **пузыри были прозрачные**. Ну что ж отправляемся дальше на поиски **пузырей**.

Дети подходят ко второму столу, на котором стоят стаканчики с водой и краской.

Воспитатель: А в этих стаканчиках вода какого цвета? (*никакого, бесцветная, прозрачная*). А как можно сделать цветную водичку? (*добавить краску*).

Игра «Окрашивание водички»

Дети окрашивают воду.

Катя: Красивая у вас вода получилась. А где же **пузырьки**?

Воспитатель: А мы сейчас покажем где **пузыри**. Ребята, *подуйте через соломинку. Сделайте как я. (рит)*.

Дети берут соломинку, дуют на ладошку, затем воспитатель обобщает, что мы тоже можем выдувать воздух; а если подуть на водичку через соломинку, то тоже получаются **пузыри**.

Дети дуют через соломинку на водичку.

Воспитатель: Катя, такие у тебя были **пузыри**?

Катя: Нет, мои **пузыри летали**, а ваши летать не умеют!

Воспитатель: Ну тогда отправляемся дальше на поиски **мыльных пузырей**.

Дети подходят к третьему столу, где стоит таз с водой и мылом.

Воспитатель: Ой, когда мы красили водичку, у меня испачкались руки. Мне нужно их помыть.

Воспитатель намыливает свои руки, показывает пену на руках, дует **пузырь**.

Воспитатель: Что это? (*пена*)(Т). Из чего она получилась? (*из воды и мыла*)(т).

Обобщает, что из **мыльной** воды можно тоже сделать **пузырь**.

Воспитатель: Посмотрите, у меня получился **пузырь**. Катя, такие у тебя были **пузыри**?

Катя: Да, да, да. Такие! Только они еще летали.

Воспитатель: Пойдемте ребята искать **пузыри**, которые могут летать.

Дети подходят к четвертому столу, на котором стоят баночки «**Мыльные пузыри**».

Воспитатель через трубочку выдувает **мыльные пузыри**.

Катя: А почему **пузыри такие разные**? Есть большие и маленькие(т).

Воспитатель вместе с детьми рассматривают **пузыри и рассуждают**.

Почему **пузырь получается большой**? (*когда в них воздуха выдохнули больше*).

А когда маленькие? (*когда в них воздуха выдохнули меньше*).

Дальше дети сами выдувают **мыльные пузыри**, чтобы они летали.

Воспитатель: Нашли мы твои **пузыри**, Катя!

Катя: Да, да, да, нашли. Спасибо, ребята! Я так рада, что вы помогли мне(рит).

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли Кате найти **пузыри!**(рит)

Кукла прощается и уходит, дети играют с **мыльными пузырями**.



Цели: Побуждать в детях исследовательский интерес и познавательную активность.

Задачи: закрепить знания детей о свойствах воды: льется, журчит, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать.

При погружении предметов – одни плавают, другие тонут; учить переливать из одной емкости в другую: при помощи воронки и стаканчика с носиком, окрашивать.

Материал: стаканы, бутылки, воронки, сосуды с носиком, пищевой краситель, камни, пенопласт, дерево, бумага, металл.

ХОД:

Воспитатель: сегодня к нам в гости пришла «Капелька», это дождь, дождик это водичка, она хочет с нами поиграть и рассказать вам какая бывает водичка.

I ЧАСТЬ: посмотрите «Капелька» приготовила для нас два стакана, они стоят на столе.

Как вы думаете, что в них она налила? (водичку)

Потрогайте и скажите, какая тут вода .(т) (Дети трогают и определяют)

- Холодная (т)

. А теперь потрогайте и скажите, какая тут вода?(т)

- Горячая (т)

– Посмотрите, что я буду делать(т) дети наблюдают за действием воспитателя .

– (Я лью воду из кружки в бутылку,

Ой, пролила воду.

-Чтобы этого не произошло, я возьмк воронку (т) ,быстро и легко наполню бутылку. Попробуйте и вы! (Дети по очереди наливают воду через воронку).

– А скажите, какой цвет имеет вода? Посмотрите и скажите, что можно увидеть в кружке, в бутылке? (дно) А сейчас я возьму несколько камешек и брошу их в воду, скажите вам их видно? Значит, мы можем сделать вывод, что водичка не имеет цвета, она прозрачная.

II ЧАСТЬ: Предлагаю детям налить воду в пластиковые контейнеры с помощью стаканчика с носиком, затем бросить по камешку. Вам хорошо видно камешки? А давайте мы их сейчас спрячем.

- Налейте красную(Т) краску в водичку. Какого цвета стала водичка?(Т) –красная

- А камешки вы сейчас видите? -Нет.

Ребята, а Капелька предлагает нам проверить, какие предметы умеют плавать, а какие тонут.

Воспитатель ставит на стол таз с водой



– Хотите узнать, какие из них плавают, а какие тонут?-ДА

Показывает предметы. Дети выбирают предмет по желанию и бросают в таз с водой. Отмечают, какой предмет плавает, а какой тонет.

Рефлексия: Какие вы молодцы! Вы сегодня показали капельке, что плавает(Т), а что тонет(Т)

-Капелька приготовила для вас фокус.

На столе стоят маленькие баночки с водой по количеству детей, крышки на баночках заранее окрашены в основные цвета.

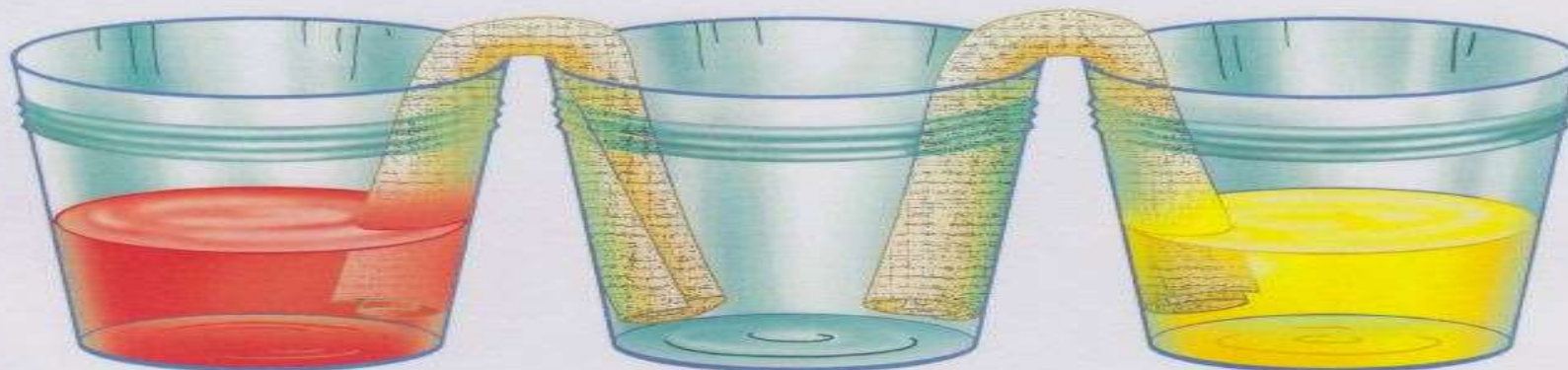
Воспитатель предлагает детям взять баночку и хорошенько её потрясти, вода окрашивается.

Воспитатель хвалит детей, затем Капелька прощаясь, угощает ребят.



ПОДНИМАЮЩАЯСЯ ВОДА

Поставь три стакана в ряд, в первый и третий налей воды. Подкрась красной гуашью воду в первом стакане, желтой — во втором. Сверни две салфетки и опусти концы в стаканы. Наблюдай, как покрашенная вода будет набираться в пустой стакан и смешиваться.



Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается.

Под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан.



Тема: "Такая разная вода"

Цель: Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса

- обучить детей различать состояния воды;
- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (*жидкое, твердое, газообразное*);
- формировать наблюдательность и любознательность;
- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, к водным ресурсам.

Оборудование: прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, мерные стаканчики, ложки, трубочки, салфетки, камешки, краска гуашь, кисточки, лед, сок, сахарный песок, соль, ароматизаторы, сосуды разной формы, воздушные шарики.

ТСО: ноутбук, видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр», видеосюжеты об использовании воды в быту и на различных производствах, аудиозапись «Звуки воды».

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (*дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька*).

Воспитатель: Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями

Воспитатель: А давайте, ребята, посмотрим на экране, для чего нужна нам вода? (Просмотр видеосюжета № 1 из мультфильма «Мойдодыр», видеосюжетов об использовании воды в быту и на различных производствах).

Воспитатель: Такие мальчики попадают и среди нас. (Достаю куклу-перчатку Мальчика, чумазую и грязную, и говорю другим голосом).

Мальчик – грязнуля: Вот было бы здорово, если вода бы исчезла совсем.

Воспитатель: Да, что ты такое говоришь! Ребята, что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма.

Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр» (*Рано утром на рассвете*).

Воспитатель: Посмотри, вода нужна всем, и зверятам, и растениям, и людям.

Мальчик - грязнуля: Да я все понял, я не буду таким, я пойду, умоюсь и всегда буду аккуратным и чистым.

Воспитатель: Ты умывайся, а мы пока поиграем.

Проводится игра малой подвижности «**Вода, воздух, земля**». На слово воздух дети поднимают руки вверх, на слово «вода» отпускают руки вниз, а на слово «земля» руки вперед.

улыбается).

Воспитатель: Посмотрите, какой он теперь чистый. Дети вы хотите узнать ещё о воде?

Сейчас мы приступим к нашим исследованиям. (Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой).

Правила:

1. Работать нужно аккуратно, не разбрызгивая воду.
2. Насыпать что-либо в воду нужно понемногу.
3. Размешивать содержимое стаканов нужно специальной ложечкой или палочкой.
4. Запрещено нюхать или пробовать неизвестную жидкость в стакане. При необходимости определить запах содержимого, нюхать нужно поток воздуха, нагнетаемый ладонью. *(Показываю детям как это делать)*
5. Внимательно слушать указания воспитателя при выполнении опытов!

Дети, надевая фартуки.

Дети подходят к столу, на котором стоят чашки с водой и сок с трубочкой.

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

Воспитатель: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: вода жидкая – течет.

Воспитатель: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий. Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного соли.(сначала продемонстрирую сама)

Воспитатель: Какая стала вода? (Т)в одном стакане – сладкая (Т), в другом – солёная(Т).

Воспитатель: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.

Вывод детей: вода не имеет запаха.

Воспитатель: Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой.

Почему видны трубочки?

Вывод детей: в стакане с водой ложки и трубочки видны – вода прозрачная.



Тема «Водяная мельница».

Цель: Обогащение знаний детей о физических свойствах воды.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах воды: бесцветная, прозрачная;
- познакомить с новыми свойствами воды (*жидкая, течет, не имеет формы*);
- способствовать развитию слухового восприятия (*шум воды, шелест бумаги*);
- содействовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- доставить детям эмоциональное удовольствие от игр-экспериментов с водой.

Вводная часть

Воспитатель привлекает внимание детей к кувшину с водой с нарисованным грустным лицом.

Налили водичку в кувшин и забыли про нее. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот стою я тут и вижу много предметов. Все они разной формы, разного цвета. А я про себя ничего не знаю. Какая же я?(Т)

- Не грусти, Водичка, мы о тебе все расскажем. Скажем ей, какого она цвета. (*Бесцветная.*)(Т)

- А что вы еще можете сказать о том, какая вода в кувшине (*чистая, прозрачная.*)(Т)

- Спасибо, дети. Но вы не сказали мне какая у меня форма? Вот кубик квадратный, мяч – круглый.

А какая форма у воды?(Т)

-Водичка, мы это сейчас выясним.

Основная часть

1. Выполнение первого эксперимента.

А что если воду из кувшина перелить в круглый сосуд? Проверим. (*Наливает воду*)

-Какая форма у воды в круглом сосуде (*Круглая*)(Т)

- Какая форма у воды в бутылке? В стакане? В резиновой перчатке? (*Переливает воду в разные сосуды.*)
(*Воспитатель сливает воду опять в кувшин*)

- Вот видишь, Водичка, мы с ребятами выяснили, что вода не имеет формы.(Т)

-А почему вода не имеет формы? (*Она жидкая*)(Т)

Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода не имеет формы» (*Дети повторяют*)

-Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.

Вывод. Вода не имеет формы. Вода жидкая.

-Ты все еще грустишь, Водичка?(Т)

Мне грустно оттого, что нет у меня ни цвета, ни формы.(Т)

-Не грусти, зато ты можешь двигаться, течь.(Т) Проверим?

2. Выполнение второго эксперимента.

(Воспитатель льет воду из чайника в желобок. Дети наблюдают за тем, как течет вода по прозрачному желобку.

-Почему вода течет? *(Она жидкая.)*(Т)

-Хотите сами проверить, как течет, движется вода?(Т)

Сейчас вы будете выливать водичку из маленького ведерка в воронку игрушечной мельницы.

(Дает возможность детям самостоятельно поэкспериментировать, понять, что вода переливается, течет.

Дети поочередно выливают воду в воронку мельницы)

-Что мы наблюдаем? *(Колесики крутятся.)*(Т)

- Почему колеса мельницы крутятся? *(Вода течет, движется.)*(Т)

- Вода движется и заставляет крутиться колеса мельницы.)

Вывод: Вода жидкая. Она может течь.

Вода приводит в движение мельницу.

• Дети играют с мельницей.



Тема: «Теплое-холодное»

Цели:

Познакомить детей со свойствами воды;

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

Активизировать словарь.

Оборудование :Вода, бутылки с холодной и горячей водой, игрушка «Хрюша»

Одноразовые стаканчики красного и синего цвета, прозрачные Демонстрационный материал (картинки, иллюстрации)

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Ребята, у нас с вами сегодня не обычный день. к нам пришли гости. Давайте посмотрим кто это? Хрюша (т)

–Привет (рит) *(дети здоровываются)*

Воспитатель. наш друг Хрюша. *(воспитатель берет Хрюшу в руки и показывает его детям. Хрюша измазался)*

Воспитатель. Хрюша! А, что с тобой случилось? Почему ты такой грязный, чумазый?

(Хрюша рассказывает детям, что очень спешил к ним в гости и по дороге упал в лужу и перепачкался)

Воспитатель. Не переживай так, мы тебе с ребятами обязательно поможем. Правда, ребята, поможем? ДА

Воспитатель.

Как вы думаете, как мы можем помочь Хрюше, что мы можем сделать для него?

(ответы детей) (умыть, помыть)

Воспитатель.

А чем мы будем умывать Хрюшу? *(водой)*.

Правильно, водой.

Опыт №1 Вода – жидкая, течет.

Воспитатель.

- Ребята, вода – это жидкое вещество. Она льется, течет. Давайте мы с вами в этом убедимся.

- Я возьму два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и перелью воду из одного в другой.

- Льется вода? Почему?

- Потому что, жидкая. (Т)

Воспитатель.

- Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Перед вами стоят стаканчики с водой, возьмите их и перелейте в тазики на столе.

- Льется вода? Почему?

Воспитатель.

– Ребята, а ктонибудь из вас знает, где живет вода? Где она прячется?

Показ демонстрационного материала.

Воспитатель.

- А теперь нам надо умыть нашего Хрюшу. А какой водой мы с вами умываемся? Холодной? Горячей? (теплой).

Вот у меня две бутылочки : в одной горячая вода, а в другой - холодная. (*Воспитатель дает потрогать бутылки с водой детям*). Как сделать теплую воду? Их надо смешать. Посмотрите как я это сделаю. Я беру стаканчик красного цвета с горячей водой и выливаю его в тазик, а затем я беру стаканчик синего цвета с холодной водой и выливаю воду в тазик куда вылили горячую воду. Перемешиваю, и теперь можно потрогать воду.

Воспитатель предлагает сначала всем детям вылить горячую воду, затем холодную, определить воду на ощупь.

Воспитатель.

-Ну, а теперь можно и умыть нашего Хрюшу. (*воспитатель умывает Хрюшу и вытирает его полотенцем*).

Воспитатель.

-Ребята, а расскажите, мне пожалуйста, для чего еще нам нужна вода, как мы ее используем?

Ответы детей, показ демонстрационного материала.

Хрюша

- Ну, теперь я совсем чистеньки и опрятненький. И настроение у меня стало хорошее и веселое. Давайте с вами скорее поиграем в игру «Капелька».

Физминутка (игра с Хрюшей).

Капля - раз, капля - два,
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом -
Все бегом, бегом, бегом.
Стали капли попевать,
Капля каплю догонять.
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем.
(игра проводится 2 раза).



ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз ↓, если тонут и вверх ↑, если нет.



Тема. « Снег и лед»

Цель: Развивать интерес к исследовательской деятельности детей совместно с родителями.

Задачи.

-Уточнить и расширить представления о снеге и льде, помочь понять изменение их свойств. Учить детей анализировать, делать выводы.

-Развивать понимание речи и активизировать словарь, развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.

-Воспитывать дружелюбие, умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам других.

Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.

Предварительная работа.

Оборудование: Кукла -Обезьянка, снег, кусочки льда, пластиковые стаканчики, салфетки, снежинки из бумаги, волшебная палочка, вата, сахар, соль.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидят за столами.

-Здравствуйте, ребята, родители, гости. Сегодня у нас необычное занятие. -Ребята, С нами сегодня будут заниматься ваши родители.

Сюрпризный момент: пришла в гости обезьянка из Африки.

Стоит ширма. Звучит музыка «Обезьянка Анфуса». Разыгрывается представление – плывет кораблик, на нем –обезьянка.

Основная часть.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, кто к нам приплыл. Кто это?

(Ответы детей)

- Ребята, обезьянка к нам приехала из Африки, там всегда жарко, круглый год лето. А к нам она приехала посмотреть настоящую зиму.

- Давайте, расскажем, какая зима?

(Ответы детей - холодная, длинная, снежная, красивая, веселая)

- Как зимой меняются деревья?

(Ответы детей – у них нет листиков)

-Какие изменения происходят в жизни лесных животных?

(Ответы детей и родителей)

-Какие изменения происходят в жизни птиц?

(Ответы детей и родителей)

- Ребята, что под ножками хрустит, когда идете в детский сад?

(Ответы детей- снег).

Психогимнастика.

Воспитатель –Сейчас, мы все представим, что идем по снегу и он хрустит под нашими ногами.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

Воспитатель ставит каждому ребенку на стол тарелочку со снегом.

Воспитатель: -Что лежит у каждого из вас на тарелочке?

(Ответы детей).

Воспитатель:

-Посмотрите. Какой цвет у снега *(Ответы детей)*

-Потрогайте снег и расскажите обезьянке, снег холодный или теплый? *(Ответы детей).*

Дети рассказывают Обезьянке о снеге.

Игра в снежки.

Обезьянка:

-Вы такие хорошенькие, я хочу с вами поиграть, чтобы лучше запомнить, что такое снег.

-Ребята, я вам буду задавать вопрос и кидать снежок, а вы мне будете отвечать.

- Каким бывает снег *(Ответы детей -пушистый, мягкий, холодный, белый)*

- Скажите, а на что похож снег? *(Ответы детей -на вату, на сахар, на одеяло)*

(Воспитатель демонстрирует сравнение снега с ватой, сахаром, солью).

Обезьянка:

- Из чего состоит снег? *(Из снежинок).* Вот как они выглядят, смотрите. Они какие? *(Показ)* *(Красивые, совсем не похожи друг на друга)* .Откуда они падают *(с неба)* . Танцуют.

Воспитатель: -Что-то мы с вами ребятки замечтались... А вы любите танцевать? Идите ко мне сюда. У меня есть волшебная палочка, и сейчас я вас превращу в снежинки. Даю снежинки в руки. «1, 2, 3, 4, 5 Начинаю превращать, наши дети изменились и в снежинки превратились»

Игра «Снежинки и ветер»

Задачи: совершенствование умения действовать по сигналу.

Атрибуты: бумажные снежинки.

Ход игры: Дети и родители встают в два круга внешний круг –родители, внутренний -дети, в руках у детей снежинки. Под музыку дети разбегаются в разные стороны, покачиваются, кружатся. Музыка прекращается, дети снова встают в круг, каждый ребенок перед своим родителем. Игра повторяется 3 раза.

Проблемная ситуация.

Обезьянка:

- Ребята, я хотела пить, взяла с собой воду, пока добралась до вас, посмотрите, что стало *(показывает бутылку с замершей водой).*

- Что это? *(ответы детей –лед)*



воду? (Ответы детей -погреть)

-Посмотрите на свои ладошки - они какие –мокрые или сухие? (Ответы детей -сухие). Возьмите лёд в руки и скажите, какой он? (Твердый, холодный, цвет - прозрачный, тяжелый). А что стало с ладошками? (Ответы детей).

Доказать или опровергнуть ответы детей с помощью опытов.

Опыты со льдом.

Дети вместе с родителями выполняют опыты со льдом. Обезьянка активно участвует в опытах.

Опыт 1. Лед прозрачный. Сравнивают цвет льда с цветом **снега**. Смотрят через ледяную пластину на родителей, на обезьянку.

Делают вывод

Опыт 2. Лед твердый и при ударе рассыпается на осколки. Демонстрация опыта- приглашается папа, папа берет в руки молоток и бьет по ледяной глыбе, глыба рассыпается на осколки –кусочки.

Опыт 3. Лед тает в руках, он холодный.

Воспитатель:

Возьмите каждый по стаканчику, загляните в него, что там- он пустой. Положите в него лед, посмотрите на свои ладошки. – Какие они (мокрые) – Почему? (Лёд растаял).Ещё какие? (холодные). Так ваши ручки замёрзли ото льда? -Вытирайте ручки свои салфетками мы поиграем с пальчиками, чтобы они согрелись.

Пальчиковая гимнастика «Краб» с музыкальным сопровождением.

Проблемная ситуация.

Обезьянка:

- Снег и лед похож на мороженое, его можно есть. Сейчас попробую...

Обезьянка пытается откусить кусочек снега.

Воспитатель:

-Обезьянка подожди.

- Ребята можно есть снег и лед?

-Скажите, а почему нельзя есть снег и лёд?

(Ответы детей)

Лучше будет, если мы займёмся, ребята физминуткой.

Физминутка «**Снеговик**» (проводят родители)

Раз - рука, два - рука -

Лепим мы снеговика!

Три - четыре, три - четыре,

Нарисуем рот пошире!

Пять - найдем морковь для носа,

Угольки найдем для глаз.

Шесть - наденем шляпу косо.

Пусть смеется он у нас.

Семь и восемь, семь и восемь,



Мы сплясать его попросим.

Заключительная часть

Воспитатель (*удивленно*):

–А теперь давайте заглянем в стаканчики.

- Что вы видите?

- Что произошло со льдом? (*Ответы детей -он растаял*)

- Почему лед растаял? (*Ответы детей*)

- А что было с руками, когда лед положили на ладонки? (*Они были мокрые, так как лед растаял*).

Проблемная ситуация.

Обезьянка.

-Ой, что чаю захотелось. У меня и конфетки вкусные есть. Ребята, давайте попьем чай с конфетами.

Воспитатель наливает обезьянке и ребятам чай. Родители помогают. Чай очень горячий, идет пар. Хочется пить, а ждать пока остынет не может. Что делать?

(*Предложения детей*)

Игра – **эксперимент** «Остуди горячий чай».

Детям предлагается вместе с родителями остудить горячий чай при помощи кубиков льда. Они бросают в чай кубики льда. Лед тает, чай остывает.

Опыты проводятся в парах – ребенок – родитель.

Дети пьют чай вместе с родителями и гостями. Обезьянка угощает всех конфетами.

Рефлексия для детей.

- Вам интересно было наблюдать за льдом, за снегом?

- Что понравилось?

-Еще будем приглашать родителей на ниши занятия?

(*Ответы детей*)

Игра «Скажи наоборот»

-Снег мягкий, а лед... твёрдый.

-Снег легкий, а лед... тяжёлый.

Обезьянка прощается с ребятами.

Рефлексия для родителей

1. Понравилось ли вам занятие?

2. Считаете ли вы данную форму работу с родителями продуктивной?

3. Пожелания.

4. Рекомендации.



Тема: «**Замерзшая вода**»

Цель: Познакомить детей с водой, ее свойствами. Дать представление, что **вода** может превратиться в лед.

Задачи:

Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Материалы: игрушка зайка, высокий стакан, округлый сосуд, кружка, тарелка, кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга

Ход ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Вот уже все собрались

И мы можем начинать.

Но для начала, нужно -

Здравствуйте сказать!

Скажем, здравствуйте – руками

(дети машут руками)

Скажем, здравствуйте - глазами

(дети моргают глазами)

А теперь тихонько,

(дети говорят тихо)

А теперь все громко.

Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие.

Давайте с вами отправимся в волшебный мир. А о чем мы с вами будем говорить, мы сможем узнать, разгадав загадку.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,



Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без. **(Вода)**



Молодцы ребята. Мы с вами будем говорить о воде и ее свойствах.

Но сначала посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это зайка, а зовут ее Любознайка. Зайка - Любознайка рассказала мне, как она гуляла, купалась в лужах, и у нее возник вопрос: «*Может ли вода иметь какую-то форму?*» Как это проверить?

Давайте с вами поможем зайке – Любознайке разобраться в этом вопросе.

1. «**Вода принимает форму**».

Посмотрите, перед вами — различные сосуды. Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (*Ковшиком*). Воспитатель наливает во все сосуды по два ковшика воды и определяет вместе с детьми, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы **вода в разных сосудах**. Оказывается, **вода** принимает форму того сосуда, в который налита, так как является жидкостью.

2. «**Замерзшая вода**».

Ребята, а сейчас скажите мне: Может ли **вода быть твердой**? (*Перед детьми — миска с водой*).

Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (**Вода превратится в лед**.) Рассматривают кусочки льда.

Чем лед отличается от воды?

Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать.

Какой формы лед? Лед сохраняет форму.

Итак. Лед – это **вода**, только в твердом состоянии. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.

А сейчас скажите мне. Как вы думаете, плавает ли лед?

Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (*Верхняя.*)

В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (*показ картинки*). Над поверхностью воды видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не **заметит** и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Ребята, а сейчас давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка

«Льется чистая водица.»

(Слова текста сопровождаются действиями.)

Льется чистая водица

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Голову чуть-чуть налево,

Голову чуть-чуть направо.

Голову опустим вниз

И тихонечко садись.



Ребята, обратите внимание на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (*В комнате тепло.*) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

Вот ребята, мы с вами вместе с зайкой – Любознайкой узнали о свойствах воды. А теперь ей пора отправляться обратно в свой лес. Давайте, попрощаемся с ней. (*Дети прощаются – Зайка уходит*).

А мы с вами поиграем в игру с льдинками.

«Играем с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.

