

Календарное планирование

В старшей группе детей с ТНР

Тема: «Животные жарких стран»

Цель: Закреплять знания о животных жарких стран. Учить называть, различать, группировать. Развивать память, мышление.

Итоговое мероприятие: Макет «Зоопарк», выставка детских поделок и рисунков «Дикие животные»

Воспитатель: Сафонова М.С.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
понедельник	Утро:	Физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	1. «Встреча солнышка» 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей. 4. Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей	Работа в тетрадях «Коммуникативные навыки» (Нищева) Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Отгадывание загадок про животных жарких стран Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом	В книжный центр: внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки» Деятельность в центре «Театр»	Индивидуальные консультации по запросам. Беседа с родителями о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями
	Непосредственно образовательная деятельность :	Познавательное	1. ОСО (n.sportal.ru. конспект «Дикие животные»)				
		Физическое	2. Физкультурное (Пензулаева Л.И. занятие 27, стр.60)				
		Художественно-эстетическое	3. Рисование «Невиданное животное» (Д.Н. Колдина, Занятие 33, стр..59)				

Прогулка:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	Наблюдение за неживой природой – развивать наблюдательность детей, напомнить им народные приметы Народные приметы о неживой природе	Подвижная игра « Два Мороза» - учить детей бегать в рассыпную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость	Игра на развитие мелкой моторики – нарисовать животное жарких стран прутиком на снегу	Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке		
Работа перед сном:	эстетическое развитие	Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Художественная литература Киплинг «Слоненок»					
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Играй дружно-делиться нужно» (закрепить правила поведения в группе)	Закрепление навыков прямого счёта в игре «Посчитай животных» с подгруппой детей Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах,	Мытье игрушек в группе совместно с детьми, беседа «Почему нужно беречь игрушки»		
Прогулка.		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро:	Физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное-эстетическое развитие	1.Рефлексивный круг «Для чего мы питаемся?» 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Д/и «Воздух, земля, вода» <u>Цель:</u> закрепить среду обитания животных 4. С/р «На какого зверя похоже»	Работу в тетрадях «Мишуткина школа» (по подгруппам)	Ситуативный разговор «Вместе мы команда» Создание дружелюбной обстановки для игры детей ,коммуникативного взаимодействия Беседа перед обедом «Кто такой этикет?» (закрепление правил поведения за столом)	Подборка иллюстраций о домашних и диких Центры сюжетно-ролевых игр: создание развивающей предметно-пространственной среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Зоологическое лото», игра «Чья мордочка, чей хвост?» Создание альбома «Где живут дикие животные».	Порекомендовать родителям: - посетить зоопарк «Роев ручей» по возможности или виртуальную экскурсию, цирк, где можно посмотреть диких животных Рассматривание энциклопедий
	Непосредственно образовательная	Х-Э	1.НОД «Бумажная филигрань» (по плану ПДО)				
		Познавательная	.2. НОД Формирование элементарных математических представлений .(Нищева Н.В.,стр.130-конспект 15)				

	ная деятельность	ое				
		Музыкальное развитие	3. НОД. Музыкальное (по плану музыкального руководителя)			
	Прогулка:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное	Наблюдение за неживой природой – обратить внимание детей, что световой день стал длиннее, ночь постепенно уменьшается	Веселые старты» - закреплять умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры	Ситуативный разговор «Почему от мороза краснеют щеки?»	П/игра: «Ловишки» Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом . Расчищаем дорожки, делаем снежную горку
	Работа перед сном:	о-эстетическое развитие	Чтение сказки Братья Гримм «Бременские музыканты»;			
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Настольно-печатные игры с правилами хода. <u>Цель:</u> закрепить счет, учить играть по правилам игры, учить играть коллективно, уметь проигрывать Индивидуальная работа по заданию	Ситуативный разговор о правилах поведения В детском саду	Деятельность в книжном центре: рассматривание иллюстрированных альбомов, «Лечим книги»	

				учителя- логопеда			
	Прогулка.		Самостоятельная деятельность детей на прогулке				

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда –	Утро	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	1. Рефлексивный круг 2. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 3.. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах .Д/и « Кто живет в пустыне» - закрепить знания детей о животных пустынь – варапах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.	Индивидуальная работа и Работа тетрадях «Прописи» (подгруппы)	Учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол Беседа «Чтобы зубы были здоровыми» Профилактика заболевания полости рта-полоскания рта после обеда	Работа в творческом центре: Разукрашивание раскрасок с Животными Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой,	Беседы о профилактике простудных заболеваний, Как правильно одевать детей на прогулку

		Познаватель но-и. деятельность Художественно-эстетическое Физическое	1.НОД Логопедическое (по плану логопеда) 2. НОД Ознакомление с окружающим миром (Парамонова «Путешествие в тундру», стр. 462) 3. НОД ФЭМП (Нищева Н.В., стр.133-136) 4. НОД Физкультурное ((Пензулаева занятие. 32 ,стр. 64)			
	Прогулка:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное	Наблюдения за изменениями в природе. Трудовое поручение – подмести веранду П/и «Городки».	Упражнять в подкидывание и ловли мяча двумя руками.	Ситуативный разговор о содержании одежды в порядке Закрепить правила поведения на участке детского сада.	Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом . Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
	Работа перед сном:	развитие, речевое	Работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. «Сказки о животных» В. Сутеева			
	Вечер:	развитие, художественно-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Конкурс загадок «Знатоки»	Упражнять детей в конструировании по схеме Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Игровая ситуация «Что делать, если ...»	Самостоятельная деятельность в центрах активности. С/р игра «Едем в Африку»
	Прогулка.		П/и «Дракончик», самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.			

Д	е		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом	Организация	Взаимодействие
---	---	--	---	--------------------	-----------------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	интеграции образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг.	Утро:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Рефлексивный круг «Кого мы любим» Утренняя гимнастика Игра –эстафета «Кто больше отгадает загадок» <u>Цель:</u> Активизировать и расширять словарь признаков (<i>медведь – белый, неуклюжий и т. д.</i>) С/Р игра «Зоопарк»	Работа в тетрадях «Обучение письму»	С/Р «Путешествие по Африке» <u>Цели:</u> Углубить знания детей о самом жарком континенте – Африке, с климатическими условиями, животными С/р игра «Швея и клиенты»	Рассматривание картин, книг, о континенте – Африке, с климатическими условиями, животными Игра «что в мешочке» <u>Цель:</u> закрепить знания о животных Севера Перед детьми лежат перемешанные картинки, необходимо вернуть одних животных на Север , а других на Юг Развивать умение составлять рассказ по картине «Речевое развитие»	Индивидуальное консультирование по запросам. Рекомендовать игру для родителей совместно с детьми на развитие речи «Опиши, а я отгадаю»

	Познавательная исследовательская деятельность, речевое развитие, музыкальное	1.Логопедическое Интегрированные занятия. Занятие 11,стр.123 2 НОД Музыкальное (по плану муз.руководителя)			
Прогулка:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за ветром П/и «Перебежки» «Попади снежком в цель»	Бег на перегонки	Напомнить детям, что нужно быть внимательными, на дороге скользко	Беседа о безопасном движении на улице
Работа перед сном:		Чтение художественной литературы Е. Чарушина» о животных.»			
Вечер:		Клубный час «Мальчики и девочки за здоровый образ жизни»	Индивидуальная работа по закреплению знаний в игре шашки Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Ситуативные разговоры с детьми «Вместе веселее»	Сюжетно-ролевая игра «Мы катаемся с горки» Беседа о безопасном поведении на улице
Прогулка.		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
пятница–	Утро:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Артикуляционная гимнастика Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»- дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче	Работа в тетрадях «Развитие математических навыков»(Нищева)	Ситуативный разговор «Когда нужно говорить волшебные слова» Отгадывание загадок про Животных жарких стран	Работа в центре творчества: раскрашиваем, раскараски животных жарких стран Составляем мозаики и строим из конструкторов, стоим зоопарк для животных Физминутка «У жирафа пятна...»	Индивидуальные консультации по запросам. Консультации по профилактике простудных заболеваний, воспитании дома Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях
	Непосредственно образовательная деятельность:	Речевое развитие	1 НОД «Ознакомление с окружающим миром» ((Парамонова, стр.492 «Магнит и компас»))				
		Познавательное	2. НОД Аппликация (Т.С. Комарова, «По замыслу» тема 57,стр.77)				
	Физическое	3.Физкультурное на улице (Пензулаева,занятие.33 стр. 65)					

Прогулка:	физ. развитие, социально-коммуникативное развитие,	Наблюдения за снегом П/и «Мы веселые ребята», Игра «Пешеходы и светофор» (Закрепление правил ПДД)	Бег с препятствиями	Помогать другу одеваться, убирать вещи, наводить порядок	Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке		
Работа перед сном:	познавательное развитие,	Работа с дежурными по столовой. Кукольная сказка «Однажды в зоопарке»					
Вечер:	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнение «Угадай кто?»	Игры в настольные игры, шашки Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в детском саду, дома	Мытье игрушек в группе совместно с детьми, беседа «Почему нужно беречь игрушки»		