

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Дата рождения	
Место рождения	
Социальный статус обучающегося	
Адрес обучающегося (по регистрации, фактический)	
Состав семьи	
Фамилия имя отчество матери	
Фамилия имя отчество отца	
Сведения о других родственниках	
Жилищные условия	
Дополнительные сведения об обучающемся	
Сведения о пребывании в других дошкольных образовательных организациях	
Дата поступления в дошкольную образовательную организацию / начала ИОМ	
Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок - инвалид	от «19» 05. 2016 г. Основной диагноз: наследственная двусторонняя сенсоневральная глухота.
Ожидаемый результат	Освоение рабочей программы подготовительной группы глухих детей

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ	Создание эффективного образовательного пространства для достижения позитивных результатов у ребенка.
Задачи ИОМ	Развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных, физических и умственных возможностей. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников. Проведение коррекционной, психологической, педагогической работы с ребенком. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.
Дополнительная информация	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:
----------------------------	---

	<p>развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;</p> <p>воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p> <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.</p> <p>Коррекционные технологии.</p> <p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью: арт-терапии, сказкотерапии фонетической ритмики;</p> <p>Технологии поддержки детской инициативы: Технология «Ситуация»</p> <p>Технологии позитивной социализации: Технология «Открой себя»</p> <p>Технология «Воспитание чувств»</p> <p>Технологии организации экспериментальной деятельности</p> <p>Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»</p>
Методы обучения и воспитания	Практические, наглядные, словесные, игровые.
Методики обучения и воспитания	<p>Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</p> <p>Коротовских Л.Н., Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- Спб.: - Детство- Пресс. 2011.- 214 с.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 79 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009</p> <p>Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Определение программы обучения	В процессе наблюдения в режимных моментах, в НОД, самостоятельной деятельности.	Сентябрь 2019
Углубленная диагностика	Не нуждается		
Определение уровня организованности ребенка, его эмоционально-волевой и личностной сферы		В процессе наблюдения в режимных моментах, в НОД, самостоятельной деятельности.	В течение учебного года

Диагностическая карта

Цель диагностики	Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.
Виды, причины трудностей	Виды трудностей: речевое недоразвитие.
	Причины трудностей: нарушение слуха.
Физическое развитие	Физическое развитие соответствует возрасту.
Соматическое развитие	
Речевое развитие	
Слуховое восприятие	
Особенности развития познавательных процессов	Память:
	Внимание:
	Восприятие:
	Мышление
Личностные особенности	Спокойный, деятельный.
Дополнительные нарушения развития	нет

ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Периодичность	Рекомендации, формы работы с обучающимися	Целевые ориентиры
Ежедневно	Изложение материала на слухо-зрительной основе, изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями, опора на чувственный опыт ребенка, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически законченными дозами.	<ul style="list-style-type: none"> – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности; – стремится к организованности и аккуратности; – представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами; – проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); – интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда; – стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным; – проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; – стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность; – владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; – имеет представления о безопасном, здоровом образе

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; – понимает обращения и выполняет задания; – понимает вопросы; – умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании; – умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно); – выполняет инструкции при решении учебных задач; – определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; – определяет последовательность действий, операций; – сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания; – участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми – выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности; – умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы; – умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов; – умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда; – соблюдает правила личной гигиены; – способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей; – умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится); – называет членов своей семьи, их имена; – выражает приветствие, просьбу, желание; – соблюдает правила поведения в детском саду; – активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты; – умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой
--	--

		<p>материал (фразы, слова, словосочетания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх; – различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек); – различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира. – ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи. б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой; г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет простые поручения; ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что; з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под); м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).
--	--	---

План индивидуального сопровождения обучающегося

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Семья	<p>Проводить с ребенком игры дома на сравнение количества предметов до 10 с обязательным проговариванием результатов сравнения: 4 больше, а 3 меньше. 5 и 5 равно.</p> <p>Рекомендовать родителям повторить с ребенком наизусть глаголы, обобщающие слова, названия предметов по 5-6 из каждой тематической группы.</p> <p>Рекомендовать родителям дидактические и настольно - печатные</p>	<p>Поддерживать интерес ребенка к пониманию и выполнению поручений, общение с ребенком с использованием разных форм речи: устной и письменной.</p>

	игры ,поддерживать интерес ребенка к пониманию и выполнению поручений, общение с ребенком с использованием разных форм речи: устной, письменной	
Воспитатели	В соответствии с рабочей программой подготовительная группа глухих детей	Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа
Учитель-сурдопедагог		
Педагог дополнительного образования		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

Содержание дошкольного образования

Образовательная область	Индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка	Формы работы	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с рабочей программой подготовительной группы глухих детей		
Познавательное развитие	Не всегда верно сравнивает количество предметов в группах до 10 на основе счета, приложением с проговариванием результатов сравнения. Не понимает загадки-описания предметов с использованием прилагательных. Использует мало глаголов, обобщающих слов.	НОД, Экскурсии, опытно-экспериментальная , трудовая деятельность, наблюдения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, музыкальные, спортивные развлечения	В соответствии с целевыми ориентирами подготовительной группы
Речевое развитие	Несформированность всей речевых процессов.	Дидактические игры, настольно - печатные игры, Индивидуальная работа во время занимательной деятельности в группе.	В соответствии с целевыми ориентирами подготовительной группы
Художественно-эстетическое развитие	. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с рабочей программой подготовительной группы глухих детей		
Физическое развитие	Содержание работы по данной области проводится в соответствии с рабочей программой подготовительной группы глухих детей		

Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления)	Планируемые целевые ориентиры	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Педагогическое сопровождение	<p>принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к организованности и аккуратности; – представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами; – проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); – интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда; – стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным; – проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; – стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность; – владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; – имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни; – умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; – понимает обращения и выполняет задания; 	<p>НОД, наблюдения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, работа в подгруппах.</p> <p>Виды деятельности – продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность.</p>	В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> – понимает вопросы; – умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании; – умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно); – выполняет инструкции при решении учебных задач; – определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; – определяет последовательность действий, операций; – сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания; – участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми – выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности; – умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы; – умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов; – умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда; – соблюдает правила личной гигиены; – способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей; – умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится); – называет членов своей семьи, их имена; – выражает приветствие, просьбу, желание; – соблюдает правила поведения в детском саду; – активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и 		
--	--	--	--

	<p>сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты; – умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания); – выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх; – различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек); – различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира. – ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи. б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой; г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет простые поручения; ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что; з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под); м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту 		
--	---	--	--

	ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).		
Психологическое сопровождение и сопровождение сурдопедагогом	самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.	Индивидуальная работа, НОД	В течение учебного года
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающегося	Физическое развитие в соответствии с возрастом	Прикроватные массажные коврики, ежедневные закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные занятия, ежедневные прогулки, пальчиковая гимнастика, коррегирующая гимнастика.	В течение учебного года
Консультирование родителей	Педагогическое просвещение родителей. Обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с ребенком.	Консультирование, беседы, анкетирование, тесты.	В течение учебного года
Консультирование педагогов			
Информационно-просветительская работа	Информационные стенды в уголке для родителей, информация на сайте учреждения.		В течение учебного года

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Достигнутые целевые ориентиры	Сроки достижения	Критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий
принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности; – стремится к организованности и аккуратности; – представляет собственные возможности и ограничения,	Май 2020г.	

<p>умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); – интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда; – стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным; – проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; – стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность; – владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; – имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни; – умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; – понимает обращения и выполняет задания; – понимает вопросы; – умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании; – умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно); – выполняет инструкции при решении учебных задач; – определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; – определяет последовательность действий, операций; – сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания; – участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми – выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности; – умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы; – умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов; – умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда; – соблюдает правила личной гигиены; 		
--	--	--

<p>— способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится); – называет членов своей семьи, их имена; – выражает приветствие, просьбу, желание; – соблюдает правила поведения в детском саду; – активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты; – умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания); – выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх; – различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек); – различает и опознает на слух социально значимые речевые звучания окружающего мира. – ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи. б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой; г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет простые поручения; ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что; з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под); м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка 		
---	--	--

(самостоятельно или с помощью).

**РЕКОМЕНДАЦИИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ Розенберг Илья**

Сроки	Заключение	Рекомендации	Динамика
Январь 2020			
Май 2020			

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный промежуток времени и год:

- положительная динамика: высокий уровень;
- положительная динамика: выше среднего уровень;
- относительно – положительная динамика: средний уровень;
- незначительная динамика: низкий уровень;
- отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);
- волнообразная динамика;
- избирательная динамика.