

**Конспект  
проведения дидактической игры  
с использованием ИКТ  
для детей с ОВЗ**

**«Найди картинку. Бытовая техника»**



**Составила:** Егорова М.Ю., воспитатель  
подготовительной группы ( дети с ТНР)

п. Березовка, 2018г.

**Тема:** Бытовая техника и приборы.

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме.

**Задачи:**

- Обучающие: учить детей давать полные ответы на вопросы педагога; формировать умение классифицировать картинки в соответствии с заданием, обобщать.
- Развивающие: развивать логическое и образное мышление, внимание, память, сообразительность.

**Оборудование и материалы:** Стол, стулья (по количеству участников), ноутбук, презентация.

**Участники:** Дети с ОВЗ в возрасте 4-7 лет.

**Длительность:** 10 минут.

**Суть игры:** Педагог и ребенок (или несколько детей) садятся за стол перед экраном ноутбука.

Педагог предлагает поиграть в игру «Найди картинку». Детям предлагается рассмотреть изображенные на слайдах картинки, назвать предметы, объяснить их назначение и найти нужный – показав или закрыв его, сопровождая свое действие речью.

Количество слайдов до 5-6, тема игры посвящена изучаемой лексической теме недели. Педагог, показывая слайды, озвучивает задание, при необходимости помогает наводящими вопросами. Что бы проверить правильно ли ребенок (дети) выполнили задание, педагог демонстрирует правильный вариант.

### Ход игры

**Слайд №1.**



**Педагог:**

- Какую тему мы изучаем на этой неделе?
- Игра, в которую мы будем играть посвящена теме – Бытовые приборы. Давай повторим основные правила обращения с бытовыми приборами.

*Ребенок совместно с педагогом повторяет правила пользования бытовыми приборами.*

**Слайд №2.**



- Посмотри, что изображено на картинках? Назови.
- Найди лишний предмет.
- Почему ты считаешь, что лишняя эта картинка?
- Давай проверим и узнаем правильный ответ.

*На экране остается только правильная картинка, а остальные исчезают. Участники игры обсуждают верный/не верный ответ.*

### Слайд №3.



- Посмотри, какие бытовые приборы изображены здесь, назови их.

*Педагог показывает ребенку картинки расположенные в правой части экрана.*

- А здесь комнаты в доме, как они называются?

*Показывает на картинки с левой стороны.*

- Посмотри внимательно. Тебе нужно определить, где должны находиться эти приборы, и зачем они нужны. Например: Чайник находится на кухне, он нужен, что бы кипятить воду.

*Ответы ребенка.*

- Давай проверим и узнаем правильный ответ.

*Демонстрация правильного варианта.*

*Обсуждение ответов ребенка.*

### Слайд № 4.



- Что ты видишь на этих картинках?

- А для чего нужны чайники? В какой комнате в доме они находятся?

- Один из чайников здесь лишний, найди какой.

- Почему ты так решил?

- Давай проверим правильно ли ты ответил.

*Демонстрация правильного варианта.*

- Три чайника относятся к бытовой технике, а лишний чайник к чему относиться?

*Ответы ребенка.*

### Слайд № 5.



- Посмотри внимательно на картинки что ты на них видишь?

- Среди этих бытовых приборов, есть один, которым детям пользоваться категорически запрещается?

Подумай и назови какой это прибор?

*Ответы ребенка.*

- Давай проверим верные ли твои ответы.

*Демонстрация правильного варианта.*

- А почему детям нельзя пользоваться плитой?

*Обсуждение ответов ребенка.*

**Педагог:** Это было последнее задание. Игра подошла к концу, ты молодец и многое знаешь о бытовых приборах.

Подведение итогов игры, анализ педагогом ответов ребенка (детей) и знаний по изучаемой теме.