

Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Берёзовский детский сад»



«Утверждаю» ГБОУ
И. о. директора Л.Ф. Скопцова
« 30 » августа 2021г.



Рабочая программа
Младшая группа
(глухие дети)
2021-2022 учебный год

Воспитатели: Шарафутдинова З.А.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1 от «30» августа 2021г

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2021г.

2021 г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2.
1.2. Цели и задачи программы.....	2.
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастная характеристика детей 2-3 года.....	6
2.2. Образовательный компонент.....	8
2.3. Коррекционный компонент.....	19
2.4. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям).....	25
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).....	26

3. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое обеспечение Программы.....	34
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	37
3.3. Предметно – развивающая среда.....	38
3.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	40

4. Приложения

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	42
Приложение 2 Модель работы с детьми на день.....	53
Приложение 3 Модель работы на неделю.....	58
Приложение 4. Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование.....	60

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В основу нормативно-правового обеспечения рабочей программы для детей, имеющих нарушение слуха, 1 года обучения, положены следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ N 273-ФЗ
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей КГБДОУ «Березовский детский сад»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Цели и задачи Программы

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с нарушением слуха, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у глухих дошкольников психологическую готовность к освоению образования в организациях, осуществляющих обучение как по адаптированной основной образовательной программе, так и по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия).

Программа направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности глухих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организации помощи родителям по воспитанию глухих детей.

Адаптированная образовательная программа для детей, имеющих нарушение слуха, 1 года обучения разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования КГБДОУ «Березовский детский сад»;

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха в ДОУ.

Она рассчитана на 1 год обучения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития глухого ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, глобального чтения табличек).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу образовательной программы для глухих дошкольников 1 года обучения, положены принципы:

- полноценного проживания глухим ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих дошкольников;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения глухих детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий глухого ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования глухих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития глухих детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Программа предназначена для работы с глухими детьми дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения по всем основным направлениям развития детей, а также квалифицированную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей с нарушением слуха и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Коррекционно-развивающую работу;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;

Проведение образовательной работы не только обогащает общее развитие ребенка с нарушением слуха, приближая его к развитию нормально слышащих детей, но и создает базу для коррекционно-развивающей работы, так как каждая образовательная область содержит специальные задачи.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги группы: воспитатели и учитель-дефектолог, а также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающую работу проводит учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога.

Освоение детьми с нарушением слуха адаптированной основной образовательной программы осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, дактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением слуха состоят из необходимости включения как можно большего количества различного вида наглядности, моделирования и практической деятельности с предметами, индивидуальном и дифференцированном подходе, сниженном темпе обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, возврата к уже изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждой игровой или другой детской деятельности должен быть направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач. Все специалисты, работающие в ДООУ используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод, как ведущий.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении

Обучение и воспитание осуществляется в режиме круглосуточного пребывания детей в ДООУ, 5-ти дневная неделя.. Шесть недель в году (по две недели в сентябре, январе и мае) отводятся на психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, планирование коррекционных мероприятий. Во время летних каникул, проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Основное содержание программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи, развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Условия, необходимые для реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, медицинский, музыкальный и физкультурный залы.

2.Содержательный раздел

2.1. Возрастная характеристика детей 2-3 года

Индивидуальные особенности глухих детей младшей группы.

Дети младшей группы имеют особенности в психическом и физическом развитии. Нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).
2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).
3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).
4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней - ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. Поэтому диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребенка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым. Поэтому в методике, приведенной ниже, диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации. Вместе с тем ввиду исключительной важности речи на данном возрастном этапе показатели речевого развития и характеристики общения ребенка со взрослым

следует анализировать отдельно, в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и пр.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше следовать его инструкциям и пояснениям. Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников. Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. Появление у ребенка целенаправленности, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая - предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- 1) развития общения и речи;

- 2) предметной деятельности;
- 3) игровой деятельности.

2.2. Образовательный компонент

Содержание работы по реализации программы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Задачи образовательных областей решаются во время образовательной деятельности:

- на специально организованных формах обучения (непосредственно образовательная деятельность);
- в процессе организации различных видов детской деятельности таких как (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи психолого-педагогической работы

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления

групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную

окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, старший воспитатель и др.),

Предметно – игровая деятельность. Действия с предметами и игрушками.

Воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками. Поощрять стремление играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга (играть вместе, не ссориться во время игры, не отнимать игрушки).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, учить класть игрушки на место, правильно пользоваться ими.

Уметь выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателя, а затем самостоятельно. Играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами), переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие. По подражанию воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать).

Уметь играть с машинами (возить, нагружать кубиками, катать матрешек, животных).

Учить по подражанию, делать из кубиков гараж, дом, ворота, стол, стул. Использовать эти постройки в несложных игровых сюжетах.

Уметь правильно пользоваться совком, лопаткой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сухого песка пирожки). Во время игр с водой пускать лодочку, рыбок, уточек, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол. С песком, снегом, водой играть аккуратно, не пачкать одежду.

Учить детей называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Убирать на место игрушки, строительный материал.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком

Познавательное развитие

Задачи психолого-педагогической работы

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей

Одежда и обувь.

Рассматривание одежды и обуви в раздевалке: знать личные вещи, уметь находить свою одежду.

Семья.

Узнавать на фотографиях родителей и близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка). Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей.

Помещения группы.

(групповая, туалет, класс, спальня, раздевалка). Уметь ориентироваться в группе (уголок игрушек, природный уголок): находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать, стул.

Игрушки.

Рассматривание игрушек: уметь найти свою игрушку среди других, различать игрушки (мишка, кошка). Проведение игр «У кого», «Чудесный мешочек».

Игровая площадка.

Уметь ориентироваться на игровой площадке, знать ее оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки.

Правильно находить вход в помещение детского сада.

Знакомые лица.

На фотографиях и непосредственно узнавать сотрудников, работающих в группе, и детей своей группы.

Посуда.

Ознакомление детей с посудой: правильно использовать столовые приборы; различать, в чем подают первые, вторые и третьи блюда.

Объекты неживой природы.

(вода, песок, глина, лед, снег). Знакомиться со свойствами (вода течет, снег тает, лед холодный, глина мажется) в практическом пользовании (дать детям потрогать, рассмотреть, поиграть с предлагаемыми объектами). Различать съедобное и несъедобное (дать

попробовать), понимать понятия: *вкусно не вкусно, можно, нельзя*. Знакомить детей с элементарными свойствами предметов, представляющими опасность для ребенка (холодно-горячее, острое, колючее, мокрое, грязное).

Животные и растения.

Знакомить детей с внешним видом наиболее знакомых животных (кошка, собака, птичка, рыбка, корова, лошадь). Игры: «У кого?», «Лото». Наблюдения за насекомыми (муха, комар, жук). Рассматривание деревьев, кустарников, травы, цветов во время прогулок, на картинках.

Сезонные явления.

Наблюдения на прогулках (идет снег, дует ветер, идет дождь, солнце светит). Рассматривание картины с изображением времен года. Сравнить изображения на картинке с погодой на улице. Наблюдать растения зимой, весной, осенью, летом (есть ли листья, нет ли листьев, почки, цветы).

Овощи и фрукты.

Показ натуральных объектов. Различение по их цвету, форме, вкусу (вкусный, невкусный, кислый, сладкий).

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые

предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

ФЭМП

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Формировать у детей интерес и желание самостоятельно играть с игрушками и предметами, с которыми их знакомили на занятиях. В процессе дидактических игр обогащать сенсорно – двигательный опыт детей, совершенствовать зрительно – двигательную координацию, учить вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Основные направления данного раздела программы следующие:

1. формирование количественных представлений;
2. формирование представлений о величине;
3. формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.

На первом году обучения все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (сколько? – столько. Равно, больше, меньше). Для облегчения зрительного восприятия количественных предметов в группе (от 3 до 5) они расставляются в один горизонтальный ряд, но с изменениями в расстояниях между предметами (по 2, по 3, по 4). Число фиксируется путем подбора такого же количества других, нейтральных предметов (палочек, кружочков), прикладывания пальчиков (поэлементное сравнение двух множеств), зарисовки того же количества предметов.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций. Все типы фраз (вопросы, поручения, сообщения, отрицания) должны употребляться не в краткой, а в развернутой форме.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные фронтальные занятия (по подгруппам). Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (во время дежурства, на прогулках и т. п.). Связи с

разделами программы выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие. Все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов (больше, меньше, столько же);
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: сверху - внизу, слева – справа;
- понимают смысл слов утро, вечер, день, ночь.

Программное содержание по ФЭМП.

1. Учить детей на различных дидактических игрушках соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3-х), пространственному расположению.

2. Обращать внимание на предметы окружающей обстановки, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест. Учить воспроизводить форму предметов в рисунке, использовать в аппликации готовые формы.

3. Учить детей составлять группы однородных предметов (множества). Знакомить с простейшими операциями соединения и разъединения групп предметов.

4. Учить ориентироваться в реальном пространстве. Находить свое место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате.

5. Учить противопоставлять пары предметов по величине, различая большой и маленький. Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру – куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды.

6. Учить составлять целое из частей. Демонстрировать на предметах как из частей составлять целое – на яблоках, булочках, сушках. Как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец. Например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно целое яблоко – любое, в том числе и составленное из частей.

7. Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3-х-5-и).

8. при выполнении различных физкультурных упражнений – для рук, ног, туловища, головы, повторяя их за педагогом соблюдать заданное количество движений – до 3 –х.

Конструирование

При отсутствии социального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети могут строить различные постройки из всех видов конструктора.

Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности. Основными методами работы является: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдение за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдение.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представление о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах, явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению совместной деятельности- слова- название изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (название цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов- название материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Речевое развитие

1 полугодие

Программное содержание:

1. Привлекать внимание детей к рассматриванию лица, губам говорящего.
2. Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряжённо и отражённо (голосовые реакции, артикулирование слов беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова) при выполнении предметных действий по подражанию и самостоятельно, давать ответные реакции на обращения к ним (утвердительное и отрицательное движение головой, жест рукой, голосовая реакция и т.д.).
3. Развивать речевые и понятийные возможности детей через многократное повторение одних и тех же фонетических форм, соответствующих названиям предметов, движениям, ритмам определённым аффективным ситуациям, выражению лица или жесту.
4. Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами, выполнять эти действия совместно с взрослыми или по подражанию.

5. Подкладывать таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их глобальным прочитыванием.
6. Показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).
7. Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению в специальных речевых упражнениях.
8. Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.
9. Называть предметы, действия словами, произнесенными приближенно.
10. Понимать ситуации и её причинно-следственные связи.
11. Эмоционально выразить природную аффективную ситуацию.
12. Понимать рисунки и последовательно их располагать.
13. Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.
14. Различать на слух слова, отработанные на занятиях.
15. Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематическое лото).
16. Расширять объём словаря и представлений об окружающей действительности.
17. Выполнять упражнения для пальцев.

II полугодие

Программное содержание:

1. Привлекать внимание детей к рассматриванию лица, губам говорящего.
2. Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование слов беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова) при выполнении предметных действий по подражанию и самостоятельно, давать ответные реакции на обращения к ним (утвердительное и отрицательное движение головой, жест рукой, голосовая реакция и т.д.)
3. Знакомить с первыми комбинированными структурами слов, состоящими из 2-х или более фонетических элементов, относящихся к определённой ситуации.
Учить детей:
 - Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами, выполнять эти действия совместно с взрослыми или по подражанию.
 - Подкладывать таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их глобальным прочитыванием.
 - Показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).
 - Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению в специальных речевых упражнениях.
 - Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.
 - Называть предметы, действия словами, произнесенными приближенно.

- Произносить односложные выражения, связанные с определёнными краткими действиями (угадай, покажи, поцелуй).
 - Изменять модуляцию голоса в связи с выполнением определённых действий (качание куклы, желание позвать товарища).
 - Говорить и понимать первые 2-х сложные выражения, которые несут морфологическое значение и берут на себя роль предмета и действия.
 - Слухо-зрительно воспринимать отработываемые на занятиях речевые средства общения.
 - Различать на слух слова, отработанные на занятиях.
 - Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематическое лото).
4. Расширять объем словаря и представлений об окружающей действительности

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и

др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Физическое развитие.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Подвижные игры «Поезд» «Самолеты» «Пузырь» «Птички летают» «Мой веселый звонкий мяч» «Догоните меня» «Найди свой цвет» «Цветные автомобили» «Птички и кот» «Снежки» «Найди флажок» «Догони мяч» «Хитрая лиса» «Кто первый?» «Перешагни через палку» «Ровным кругом друг за другом» «Колпачок» «Поймай мяч» «Пузырь»т «Прыгни через шнур» «Быстрее по местам!» «Доползи до погремушки»

Методические приемы

Чтение табличек

Показ воспитателя

Совместные игровые действия

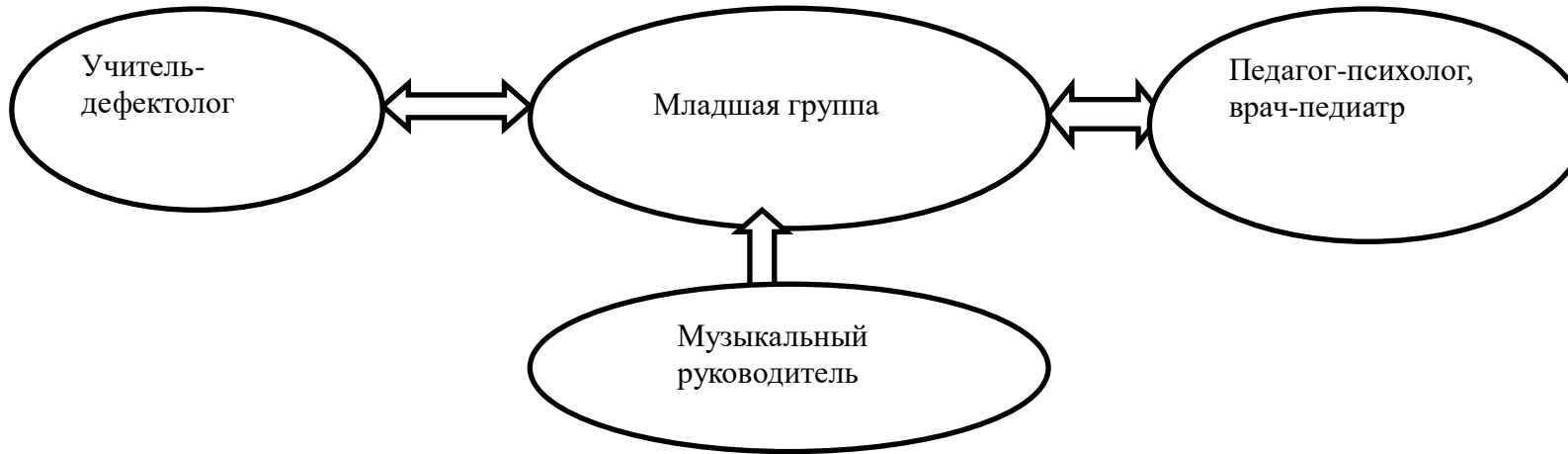
Словесное указание

Помощь

Поощрение

Самостоятельные действия

2.3 Коррекционный компонент



Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Фонетическая ритмика.

Прием фонетической ритмики способствует выполнению следующих задач:

- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- вызывание и автоматизация звуков на материале слогов, слов, фраз;
- формирование с помощью фонетической ритмики навыка воспроизведения слов, наиболее часто употребляемых в речи детей, звуковой состав которых еще не доступен им в полном объеме.

Дети учатся отделять слог от ряда слогов, произносить звуки и слоги долго и кратко, воспроизводить слогосочетания слитно и не слитно, произносить речевой материал (слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты) в разном темпе, с различной силой и высотой голоса, с разнообразными интонациями, передавать ритмический рисунок слова и фразы. Воспроизведение того или иного речевого материала сопровождается движениями всего тела, передающими характер произносимых звуков слогов, слов и фраз.

Кроме того, ведется целенаправленная работа по вызыванию и автоматизации звуков.

Вызывание звуков ведется на индивидуальных занятиях. Формирование навыка устного общения (задача работы над произношением) требует обучения детей произношению тех слов и фраз, которые часто употребляются в речи ребенка.

Но в течение длительного времени этот речевой материал оказывается недоступным не только для точного, но даже и для

приближенного воспроизведения его детьми, например: привет, спасибо, можно, помощи.

Педагог дает детям правильный образец звучания слова и побуждает их к его проговариванию, используя приемы фонетической ритмики и поощряя каждую попытку ребенка произнести слово (фразу).

Постепенно в речи ребенка появляются слова, произносимые с разной степенью приближения к образцу (например: спасибо - паИ-па, привет - тшВЕТ, пЭПЕ; молодец - маМЕ, рубашка - уПА, уБАта и т.п.).

Дети произносят материал хором, вместе с педагогом, затем 2—3 ребенка повторяют его индивидуально.

В первую очередь по одному говорят те дети, которые могут произносить слоги, слова, фразы неправильно. В случае ошибки педагог дает правильный образец и материал повторяется вновь хором, затем звук, слог, слово, фразу повторяет один из детей. Произносительные возможности детей группы различны, это следует учитывать: одним детям предлагается для самостоятельного произнесения более сложный материал, другим — более легкий.

На каждом занятии проводятся по 1—2 упражнения по обучению воспроизведению долготы, слитности, темпа и ритма звучаний, силы и высоты голоса, интонации, а также по вызыванию и автоматизации звуков и по обучению правильному произнесению слова и фразы.

При проведении фонетической ритмики дошкольники воспринимают материал на слухо-зрительной основе. Следует учить отличать на слух один слог от ряда слогов, длительное его произнесение от краткого, слитное от не слитного, а также разные ритмы произнесения слогосочетаний.

Можно предлагать послушать, каким голосом по силе или высоте говорит педагог или ребенок, с какой интонацией произносится тот или иной речевой материал.

В соответствии с Законом об образовании, «Конвенцией о правах ребёнка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учётом его индивидуальных возможностей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Положения, отраженные в этих документах, распространяются, в том числе, и на детей с проблемами в развитии. Объективные данные, полученные специалистами при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, коррекционно-педагогической, социально-психологической помощи детям, испытывающим трудности в развитии.

Врожденное или приобретенное в раннем возрасте нарушение слуха оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов. Именно поэтому, формирование устной речи и развитие слухового восприятия является важнейшим условием психического и речевого развития глухих детей. В младшем и старшем дошкольном возрасте данная проблема играет особую роль, что связано с особой сензитивностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складывания навыков.

Формирование речи в дошкольный период позволяет включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения. Использование устной речи глухим дошкольником стимулирует

овладение языком, применение различных по коммуникативной направленности высказываний, практическое усвоение грамматических закономерностей.

Глухие дети поступающие в ДОО, не владеют устной речью даже на самом элементарном уровне, хотя у них имеются некоторые предпосылки к овладению устной речью: звонкий голос, различные голосовые реакции, звуко сочетания, неотнесенный лепет, беззвучное артикулирование. Без специальной последовательной работы устная речь глухих детей не имеет тенденций к улучшению и не может быть средством общения и развития ребенка.

Работа по обучению произношению, как и по развитию слухового восприятия является одним из ключевых направлений развития глухого ребенка, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Врожденное или приобретенное в раннем возрасте нарушение слуха оказывает особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов. Именно поэтому, формирование устной речи и развитие слухового восприятия является важнейшим условием психического и речевого развития глухих детей. В раннем и дошкольном возрасте данная проблема играет особую роль, что связано с особой чувствительностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складывания произносительных навыков. Формирование речи в дошкольный период позволяет включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения. Использование устной речи глухими дошкольниками стимулирует овладение языком, применение различных по коммуникативной направленности высказываний, практическое усвоение грамматических закономерностей.

Без специальной последовательной работы устная речь глухих детей не имеет тенденции к улучшению и не может быть средством общения и развития ребенка. Работа по обучению произношению, как и по развитию слухового восприятия является одним из ключевых направлений развития глухого ребенка, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Принципы коррекционной работы.

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах.
- Принцип использования речевых средств в естественных и в специально созданных ситуациях.
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном возрасте.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип преемственности между специальным дошкольным учреждением и начальной школой соответствующего типа.

Описание системы комплексного сопровождения детей в условиях ДОО.

Ведущей диагностической задачей специалистов ДОО является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за ним в условиях коррекционно-образовательного процесса, а также разработка индивидуальной программы коррекционной работы с каждым ребенком.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Важнейшее коррекционное направление работы учреждения - **развитие остаточного слуха и обучение произношению**. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Цель: формирование и развитие у дошкольников с нарушениями слуха навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Задачи:

- Формирование и совершенствование слуховой функции.
- Обогащение представлений о мире неречевых звуков.
- Обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется как на специальных коррекционных занятиях, так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Специально организованные занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

В середине любой деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

В условиях работы группы для детей с нарушением слуха и кохлеарным имплантом общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе и режимных моментах) за счет применения специальных технологий и упражнений.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются также и в процессе организации воспитательно-образовательной работы по разным направлениям образовательного процесса:

- **Сенсорное воспитание**

Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильнодвигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

- **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Основная задача занятия – формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

- **Приобщение к физической культуре**

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову).

Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

- **Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)**

На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств. Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы.

2.4. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации. отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пельмской):

а) *(при условии занятий с ребенком с первого года жизни)* путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,

б) *(при условии, что обучение началось в 1,5 – 2 (3) года)* речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена,

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

Показатели	Возраст	
	2года-2года 6мес.	2года 6мес. 3года
Речевое развитие	<p>Привлекать внимание детей к рассматриванию лица, губам говорящего.</p> <p>Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряжённо и отражённо (голосовые реакции, артикулирование слов беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова) при выполнении предметных действий по подражанию и самостоятельно, давать ответные реакции на обращения к ним (утвердительное и отрицательное движение головой, жест рукой, голосовая реакция и т.д.).</p> <p>Развивать речевые и понятийные возможности детей через многократное повторение одних и тех же фонетических форм, соответствующих названиям предметов, движениям, ритмам определённым аффективным ситуациям, выражению лица или жесту.</p> <p>Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами, выполнять эти действия совместно с взрослыми или по подражанию.</p>	<p>Подкладывать таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их глобальным прочитыванием.</p> <p>Показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению в специальных речевых упражнениях.</p> <p>Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</p> <p>Называть предметы, действия словами, произнесенными приближенно.</p>
Сенсорное развитие	<p>Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов</p>	<p>В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.</p> <p>Называет минимум 4 основных цвета.</p>
Игра	<p>Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).</p>	<p>Появляются элементы ролевой игры.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.</p>	<p>Появляются сложные сюжетные постройки.</p>
Изобразительная деятельность		<p>С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.</p>

Навыки одевания	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.
Навыки кормления	Ест аккуратно.	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания.
Движения произвольные	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35см.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создать условия для формирования у родителей активной позиции участников педагогического процесса, оказав им помощь в воспитании и образовании детей

Основные задачи:

1. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
2. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
3. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
4. •изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
5. •знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
6. •информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
7. •создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
8. •привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
9. •поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания			
1	Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году	
2	Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	
3	Май	Итоги работы детского сада в 2021–2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	
II. Групповые родительские собрания			
1	Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	
4	Октябрь	«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	
5	Ноябрь	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	
8	Декабрь	«Организация и проведение новогодних утренников»	
9	Февраль	«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	
12	Апрель	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ

3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
----	---	---	--

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.

3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
----	--------------------------------------	------------------------	---

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
---	-----------------------	----------------------	------

1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Подготовка к созданию фотоколлажа	Фотоколлаж «Наши успехи»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой.
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания -повышение педагогической культуры родителей 	<p>Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p>Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей		
<p>Информационно-аналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ 	<p>Практический блок:</p> <p>1.Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)</p> <p>2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами</p>	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с семьями воспитанников						
Родительские собрания	Наглядная информация для родителей	Проведение совместных мероприятий	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Первичное знакомство, беседы, анкетирование	Проведение рекламной кампании	Групповые консультации

Планирование организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников осуществляется в группе. Наиболее привычными формами работы с родителями являются: индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, совместные работы для выставок, организация фотовыставок (семейных газет), оформление уголков для родителей, консультации (в группах и на сайте). Одна из форм общения с родителями – интернет-общение и размещение информации на сайте ДООУ. Общение осуществляется посредством социальных сетей, гостевой книги сайта и рассылки на электронный адрес ДООУ. Информационное наполнение сайта осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края. Обновление сайта происходит еженедельно.

Целесообразно использование мультимедийных презентаций для родителей на различные темы: от общего представления об организации жизни детей в ДООУ до обучающих, призванных повысить педагогическую компетентность родителей, имеющих детей с нарушением слуха. Данная форма работы особенно удобна при работе с родителями, имеющими нарушения слуха.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно–методическое обеспечение программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19
7. Носкова Л.П., Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста/Л.П. Носкова, Л.А.Головнич, Н.Д.Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В. Короткова , Г.В. Трофимова. – М., 1991
8. Головнич Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ.

- высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
9. Беляева О.Л. К вопросу о взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников с кохлеарными имплантами / О.Л. Беляева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2016. – С. 11 – 17
 10. Данилова Т.И. Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. _ 2-е изд. Перераб. И доп. –СПб. : ООО »Издательство «Детство-Пресс», 2020 – 128 стр.
 11. Программа дополнительного образования для художественному творчеству «Шкатулка радужных идей» –СПб. : ООО »Издательство «Детство-Пресс», 2019 – 208 стр.
 12. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. от 2 до 7 лет. – СПб. : ООО »Издательство «Детство-Пресс», 2019 – 160 стр.

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; 2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; 3. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина 4. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. 5. Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. 6. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. 7. «Знакомим с окружающим миром» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская 8. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2021. – 192 стр.

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; 3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с. 4. «Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М.А.Фисенко, 5. «Математика в детском саду.» В.П.Новикова Коротовских Л.Н., Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- Спб.: - Детство- Пресс. 2011.- 214 с. 6. Николаева Т. В., Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с. 7. Нищева Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2.- СПб-: ООО «Детство- Пресс», 2015.- 240 с. 8. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с 2. Корсунская Б. Д., Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с. 3. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Доронова Т.Н., Художественное творчество детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011- 240с. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
<p>«Физическая культура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М., Подвижные игры на прогулке.- М. ТЦ Сфера, 2016 – 96 с. 3. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Творческий центр Сфера . 2009. – 127 с. 4. Картавцева А.И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании неслышащих детей старшего дошкольного возраста «Текст»: Авторев. Дис. Канд. Пед. Наук: 13. 00.04/А.И. Картавцева – СПб., 2010. – 24 с.

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Холодный период**

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъем детей, самостоятельная деятельность, общение	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵
Утренний сбор	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
НОД, работа в центрах активности по выбору детей, самостоятельная деятельность	9 ⁰⁰ -10 ²⁰	9 ⁰⁰ -10 ²⁰	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰
2 ^{ой} завтрак в 10 ⁰⁰				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	10 ²⁰ -12 ²⁰	10 ²⁰ -12 ²⁰	10 ³⁵ -12 ³⁰	10 ⁵⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ²⁰ -12 ⁵⁰	12 ²⁰ -12 ⁵⁰	12 ³⁰ -12 ⁵⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Гигиенические процедуры, дневной сон	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем; закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику полдник	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁵	15 ²⁰ -15 ⁴⁵

НОД (кроме младшей и средней групп) Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность	Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность 15 ⁵⁰ -17 ⁰⁰		15 ⁴⁵ -17 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰
Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность.	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ³⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ³⁰ Второй ужин 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰
Примечание. В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.п.)				

Тёплый период

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъем детей	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика На воздухе	8 ⁰⁰ -8 ²⁵	8 ⁰⁰ -8 ²⁵	8 ⁰⁰ -8 ²⁵	8 ⁰⁰ -8 ²⁵
Самостоятельная деятельность детей	8 ²⁵ -8 ²⁵	8 ²⁵ -8 ²⁵	8 ²⁵ -8 ³⁰	8 ²⁵ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁴⁵	8 ²⁵ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
ПРОГУЛКА (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ¹⁰ -12 ¹⁰	9 ¹⁰ -12 ¹⁰	9 ¹⁰ -12 ²⁵	9 ¹⁰ -12 ²⁵
	Второй завтрак в 10 ⁰⁰			
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ¹⁰ -12 ³⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁵	12 ²⁵ -12 ⁵⁵	12 ³⁵ -12 ⁵⁵
Подготовка ко сну	12 ³⁵ -12 ⁵⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰
СОН	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Подъем; закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁵ -15 ²⁰
Самостоятельная деятельность детей	15 ²⁵ -16 ⁴⁰	15 ²⁵ -16 ⁴⁰	15 ²⁵ -16 ⁴⁰	15 ²⁰ -16 ⁴⁰

ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке;	17 ⁰⁰ -18 ⁴⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁴⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁴⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁴⁰
Подготовка к ужину УЖИН	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁵	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁵	18 ⁴⁶ -19 ⁰⁰	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность.	19 ⁰⁵ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁵ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ Второй ужин 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰	20 ³⁰ -21 ⁰⁰ 21 ⁰⁰ -07 ³⁰

3.3. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание коррекционно-развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

*обеспечение эмоционального благополучия детей;

*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и творческий материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий

(поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спряталось».

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы КГБДОУ «Березовский детский сад» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания КГБДОУ «Березовский детский сад»

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы: «Цветик - семицветик», направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста	Воспитанники	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года.	Воспитатели и специалисты	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»				
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, специалисты	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
День героя России	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	Воспитанники	27 января	Воспитатели, специалисты	
День защитника Отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты	
День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты
День России	Воспитанники	Июнь	Воспитатели, специалисты
Занятия по социально - эмоциональному развитию, мероприятия по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ.	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
Социальные акции («Старость в радость» и др.)	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты
Индивидуальное консультирование родителей по социально - коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты
Мероприятия по ПДД	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты

Ситуации месяца

Срок проведения	«Ситуация месяца»	Цели «Ситуации месяца»
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	<p>«Мой любимый детский сад» Формировать представления о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Оказать помощь в разработке детьми правил жизни в группе.</p> <p>Развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.</p>
Октябрь	«Здравствуй, осень!»	<p>Продолжать формировать представление детей об осени как о времени года.</p> <p>Развивать умения детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Расширение и углубление представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида осенью.</p> <p>Установления связей между изменениями погодных условий и внешним видом, поведением, условиями обитания животных и птиц.</p> <p>Расширять представления детей о дарах осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды.</p>

Ноябрь	«Мой дом. Моя семья»	<p>Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: (каждый из них одновременно сын (дочь), брат (сестра) и др.)</p> <p>Развивать умение знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Знакомить детей с семейными ценностями, традициями.</p>
Декабрь	«Зимние забавы»	<p>Познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками (Новый год, Рождество, Святки).</p> <p>Объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Расширить знания о зимних видах спорта.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p>
Январь	«Страна Светофория»	<p>Продолжать знакомить с названиями различных видов наземного и водного транспорта.</p> <p>Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами поведения в транспорте и на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p>
Февраль	«Такие разные мальчишки и девчонки»	<p>Формирование представлений о своей гендерной принадлежности; освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках; воспитание культуры взаимоотношений между девочками и мальчиками; воспитание культуры поведения основ этикета; формирование ценностного отношения к здоровью</p>
Март	«Я - житель земного шара»	<p>Каждая группа выбирает любую культуру (этнос) и «проживает», обыгрывает её в течение месяца. Как я забочусь о своей родной планете, от кого зависит на ней жизнь и мир. Мои меньшие братья.</p> <p>Формировать представления о времени, о том, какая Земля была раньше и какая теперь (лента времени). Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах.</p> <p>Формировать целостную картину мира (география, история, экология).</p> <p>Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги).</p> <p>Экскурсии по группам детского сада (т.е. по этносам, странам), где экскурсоводы – сами дети.</p> <p>Природа и люди, традиции, история, география – в той культуре или этносе, которую выбрала группа для «проживания».</p>
Апрель	«Космические дали»	<p>Расширять представление об окружающем мире.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Воспитывать стремление быть сильными, смелыми.</p>

Май	«Моя страна»	Дать представление о Родине, о столице, о своем городе, о дружбе народов. Умение описывать Москву, свой город, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, память, фантазию. Воспитывать любовь к родной стране.			
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу родителей		Воспитатели, специалисты	
Открытые занятия, консультации, конференции, мастер-классы для родителей	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Совместное участие в городских, районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях.	Родители Воспитанники	В течении года		Воспитатели, специалисты	
Участие в детско-родительских проектах	Родители воспитанники	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Библиотека для родителей	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Групповые родительские собрания	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Консультации (по запросу родителей)	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Мероприятия по адаптации детей в ДОУ	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Выставки, конкурсы, фестивали.	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Совместные мероприятия	Родители	В течение года		Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»					
Участие районных спортивных соревнованиях	Родители	В течении года		Специалисты	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Воспитанники	В течение учебного года		Воспитатели, специалисты	
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно - спортивной направленности	Воспитанники	В течение учебного года		Воспитатели, специалисты	

Реализация программы формирования здорового образа жизни у дошкольников: Физическое здоровье; Психическое здоровье; Социальное здоровье;	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по здоровьесбережению	Родители Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»; Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»; Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»; Сюжетно-ролевая игра «Аптека»; Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога».	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»; Игровая ситуация «Едем в автобусе»; Игровая ситуация «Однажды на улице»; Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир».	Воспитанники	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»; Дидактическая игра «Кому что нужно?»; Дидактическая игра «Покажи правильно»; Дидактическая игра «Если кто-то заболел»; Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
Экскурсия в медицинский кабинет	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	

Игровая ситуация «Можно - нельзя»; Игровая ситуация «На игровой площадке»; Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»; Игровая ситуация «Один дома»; Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	Родители Воспитанники	Январь	Воспитатели, специалисты	
Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Загадки об овощах и фруктах; Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»; Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»; Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»; Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»		Февраль	Воспитатели, специалисты	
ОЭД «Огород на окне»				
Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»; Беседа «От чего происходят пожары?»; Игровая ситуация «Если возник пожар?»; Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Родители Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	
Театрализованная деятельность Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»				
Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание)				
Трудовая деятельность в уголке природы, на участке	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Наблюдение за растительным и животным миром	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по экологии	Родители Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Чтение литературы, познавательные занятия по экологии	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	

Экологические сказки	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
День птиц	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты
Общесадиковские и групповые мероприятия			
Месяц	I Младшая	II младшая	
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора» Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «Зелёный дом» (день работников леса) Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия»		
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д\и «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д\и «Что нам осень принесла?» Чтение х\л морковка», В Сутеев «Яблоко» Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»	
Октябрь	Общесадиковское мероприятие День экологической грамотности. Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы» Общесадиковское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных»		
	Экскурсия по территории детского сада Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Д\и «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» п\и «Птички» Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка» Создание альбома: «Скотный двор» Изг. папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Д\и «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» п\и «Птички» Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка»	
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете» Общесадиковское мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»		
	Беседа «Мы –друзья природы» Д\и «Дары природы» П\и «Найди дерево»»	Д\и: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей	
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот»		

	Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» д\и «Кто где живёт?» Х\л «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев»	Экскурсия по экологической тропе. «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья
Январь	Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу Красноярского края»	
	Изготовление макета «Домашние животные» Беседа «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.	Изготовление макета «Домашние животные» Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке»
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы»	
	Изготовление кормушек Беседы: «Покормите птиц зимой». Беседа «О живой и неживой природе» Создание экологического уголка в группе. Труд в природе: кормление птиц. П\и «Воробушки и автомобиль»	Видео презентация «Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать
Март	Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	
	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»
Апрель	Общесадиковское мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля Общесадиковское мероприятие Выставка д\работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»,	
	Уборка участка «Вот какие мы помощники» «Конкурс «Лучший скворечник» П\и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.	Оформление информационных стендов в группах «Птицы наших лесов» «Конкурс «Лучший скворечник» П\и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.
Май	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «День защиты окружающей среды»	

	Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Экскурсия на луг Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей»		
	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», «Могут солнце, вода нанести вред здоровью?» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Разноцветное лето». П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке»; П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,	
Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)»			
Фото-конкурс «Как я провел лето»	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Воспитанники	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Воспитанники	Январь	Воспитатели, специалисты
Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты

Выставка детских рисунков «Милая мамочка!».	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты
Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты
«Май. Весна. Победа!»	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты
Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Воспитанники	Июнь	Воспитатели, специалисты
Участие в городских, районных мероприятиях.	Родители Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Проект «Творческие работы по фольклорным произведениям»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Общесадиковские и групповые мероприятия			
Месяц	I Младшая	II младшая	
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний» Общесадиковское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека» Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность», ПДД.		
	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Праздник «День знаний» Развлечение «Мои любимые игрушки»	
Октябрь	Общесадиковское мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы». Общесадиковское мероприятие Подготовка лучшей работы к конкурсу «Дорога глазами детей»		
	Развлечение «Волшебница осень»	Развлечение Осенние подарки	
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою». Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!»		
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»	Выставка детского творчества «Город любимый, город родной»	
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году). Общесадиковское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя поделка»		
	Выставка детского рисунка «Новогодняя елка»	Выставка «Весёлые снежинки»	

Январь	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Русская зима». Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц»	
	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»
Февраль	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»	
	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Март	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Милая мамочка!». Районный творческий конкурс «Весенняя капель» Выставка семейного творчества «Широкая масленица»	
	Выставка рисунков «Солнышко сияет землю согревает»	Выставка рисунков «Весна пришла»
Апрель	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Огород на подоконнике» Общесадиковское мероприятие Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «В окно повеяло весной...»
Май	Общесадиковское мероприятие Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!»	
	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»
Июнь	Общесадиковское мероприятие Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».	
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»	

Модель образовательного процесса на день для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подъем детей (Прием детей)	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	07:30–08:20	50 минут
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут

Модель образовательного процесса на день для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Решение ситуативных задач Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное воспитание	09:00–10:00 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
2 –й завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	10.00–10.20	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное воспитание	10:20–12.20	2 ч

Модель образовательного процесса на день для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20–12:50	30 минут
Гигиенические процедуры, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:50–15:00	2 час 10 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:25	25 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:25–15:50	25 минут
Самостоятельная деятельность Игры, деятельность в центрах активности		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16.30	40 мин

Модель образовательного процесса на день для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Беседы, Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное воспитание	17:00–18:00	1 час
Самостоятельная деятельность Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	18.00-19.00	1 час

Модель образовательного процесса на день для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Игры, деятельность в центрах активности, Самостоятельная деятельность, паужин	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	19.00-20.00 20.00 - паужин	1 час
Подготовка ко сну, ночной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			20.30-21.00 21.00-7.30	30 мин. 10 часов 30 мин
Общий подсчет времени	На занятия				50 минут (30 минут)
	На прогулку				3 часа
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				2 часа 45 минут

Приложение 3

Модель работы на неделю.

Модель образовательного процесса на неделю для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя							
Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	3					
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи 	1					

Модель образовательного процесса на неделю
для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • М – музыка • Х – хореография 	5					
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура • 	3					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное е воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+	
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)							

**Модель образовательного процесса на неделю
для младшей группы (дети с нарушением слуха) с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)						+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

Приложение 4

Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование

Месяцы	Сроки	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Мой любимый детский сад»	1-17	Диагностика	Экскурсия по детскому саду
	20-24	Здравствуй, детский сад! Помещения детского сада	
	27-1	Время года - осень	
Октябрь Здравствуй Осень золотая!	4-8	Овощи. Огород.	Выставка творческих работ «Осень золотая» Выставка творческих работ «Что нам осень принесла» Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша»
	11-15	Фрукты. Сад.	
	18-22	Игрушки	
	25-29	Части тела и лица	
Ноябрь Мой дом, моя семья	1-5	Одежда	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Выставка Творческих работ «Чудо-дерево»
	8-12	Одежда	
	15-19	Обувь	
	22-26	Обувь	
Декабрь	29-3	Мебель	Фотоколлаж «Зимние забавы» Семейная творческая выставка «Новогодний калейдоскоп»
	6-10	Время года - зима	

	13-17	Зимние забавы	
	20-24	Птицы зимой	
	27-30	Праздник елки	
Январь	10-21	Диагностика	Выставка моделей транспорта «Мир на колесах»
	24-28	Транспорт	
Февраль	31-4	Домашние животные	Создание макета «Ферма» Создание макета «Кто живет в лесу»
	7-11	Домашние птицы	
	14-18	Дикие животные	
	21-25	Дикие животные	
Март	28-4	Мамин праздник	Подарок маме Экскурсия на кухню Экскурсия в медкабинет
	7-11	Семья	
	14-18	Семья	
	21-25	Профессии (Няня, повар)	
		Профессии (Врач, воспитатель)	
Апрель	4-8	Время года - весна	Выставка творческих работ «Подводный мир»
	11-18	Посуда. Продукты питания.	
	18-22	Посуда. Продукты питания.	
	25-29	Рыбы	
Май	1-13	Диагностика	Выставка творческих работ «Насекомые»
	16-20	Насекомые	
	23-27	Время года – лето. Цветы.	

