

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Семен
Дата рождения	01.08.2014
Место рождения	Г. Красноярск
Социальный статус обучающегося	
Адрес обучающегося (по регистрации, фактический)	Г. Красноярск
Состав семьи	полная
Фамилия имя отчество матери	Л. И.
Фамилия имя отчество отца	А. Н.
Сведения о других родственниках	-
Жилищные условия	удовлетворительные
Дополнительные сведения об обучающемся	-
Сведения о пребывании в других дошкольных образовательных организациях	-
Дата поступления в дошкольную образовательную организацию / начала ИОМ	04.09.2017
Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид	от «03» мая 2017 г. Основной диагноз: Последствие натальной травмы ЦНС с ЗРР, отягощённая наследственной глухотой с 2-х сторон (двусторонняя сенсоневральная глухота наследственная).
Ожидаемый результат	Освоение рабочей программы по 2-3 году обучения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ	Создание эффективного образовательного пространства для достижения позитивных результатов у ребенка.
Задачи ИОМ	Развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных, физических и умственных возможностей. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников. Проведение коррекционной, психологической, педагогической работы с ребенком. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.
Дополнительная информация	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: <ul style="list-style-type: none">• развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;• воспитание привычки к повседневной физической активности
----------------------------	---

	<p>и заботе о здоровье и др.</p> <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.</p> <p>Коррекционные технологии.</p> <p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • арт-терапии, сказкотерапии • фонетической ритмики; <p>Технологии поддержки детской инициативы: Технология «Ситуация»</p> <p>Технологии позитивной социализации: Технология «Открой себя»</p> <p>Технология «Воспитание чувств»</p> <p>Технологии организации экспериментальной деятельности</p> <p>Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»</p>
Методы обучения и воспитания	Практические, наглядные, словесные, игровые.
Методики обучения и воспитания	<p>Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</p> <p>Коротовских Л.Н., Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- Спб.: - Детсво- Пресс. 2011.- 214 с.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 79 с.</p> <p>Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Определение программы обучения	В процессе наблюдения в режимных моментах, в НОД, самостоятельной деятельности.	Сентябрь 2020
Углубленная диагностика	Не нуждается		
Определение уровня организованности ребенка, его эмоционально-волевой и личностной сферы		В процессе наблюдения в режимных моментах, в НОД, самостоятельной деятельности.	В течение учебного года

Диагностическая карта

Цель диагностики	Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.
Виды, причины трудностей	Виды трудностей: речевое недоразвитие, путает некоторые дактилемы, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, читает устно-дактильно медленно. Пишет в тетради медленно, нетвердо, не успевает вместе с детьми выполнить задание. С трудом запоминает речевой материал, не понимает загадки-описания предметов с использованием прилагательных, использует мало глаголов, обобщающих слов, не составляет простые нераспространенные предложения по картинкам, демонстрации действий. Не называет месяцы, времена суток, дни недели. Познавательное развитие - сравнивает количества предметов и числа до 10 только с помощью педагога. Решает примеры на сложение и вычитание до 10 с ошибками. Не называет параметры величины, формы предметов, цвет.
	Причины трудностей: нарушение слуха.
Физическое развитие	Физическое развитие соответствует возрасту.
Соматическое развитие	
Речевое развитие	Не соответствует возрасту.
Слуховое восприятие	Сенсо-невральная тугоухость 4 степени (наследственная). Различение слухо-зрительно слов, фраз.
Особенности развития познавательных процессов	Память: кратковременная <ul style="list-style-type: none"> • Зрительная – соответствует возрасту • Слухоречевая – ниже возрастной нормы
	Внимание: <ul style="list-style-type: none"> • Концентрация – достаточная • Объем – достаточный • Произвольное внимание – не достаточно сформировано
	Восприятие, представление: <ul style="list-style-type: none"> • Цвет – сформировано • Форма – сформировано • Величина – сформировано • Пространство – не достаточно сформировано • Время – не достаточно сформировано
	Мышление: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-действенное – сформировано • Наглядно-образное – не достаточно сформировано • Словесно-логическое – не достаточно сформировано
Личностные особенности	доброжелательный
Дополнительные нарушения развития	нет

ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Периодичность	Рекомендации, формы работы с обучающимся	Целевые ориентиры
Ежедневно	<p>Выполнение мероприятий медицинской, социальной, психолого-педагогической реабилитации, использование специальных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха, несформированностью всех речевых компонентов речи, отставанием в становлении познавательной деятельности, обучение на основе коммуникативно-деятельностной системы, использование вербальных и невербальных видов речи, использование фонетической ритмики, верботонального метода, предметно-практического обучения и т.д. Контроль динамики развития посредством ПМП консилиума образовательной организации.</p>	<p>Ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава • понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь); • понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; • обращается к товарищу и взрослому с просьбой; • употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; • употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; • составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; • понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, и составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); • Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. • распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них), • Знает количества в пределах 10, числа и цифры, состав числа до 10, счёт прямой и обратный, от заданного числа, место числа в числовом ряду, порядковые числительные. • Сравнивает количества предметов и чисел в пределах 10. • Сравнивает предметы по величине, форме, цвету; сравнивать плоскостные и объёмные фигуры. • Знает и называет временные представления (времена года, части суток, месяцы, дни недели, вчера, завтра, сегодня).

		<ul style="list-style-type: none"> Знает и называет пространственные расположения предметов. Измеряет условными мерками и сравнивает длину, ширину, высоту; объем сыпучих и жидких веществ.
--	--	---

План индивидуального сопровождения обучающегося

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Семья	<p>Рекомендовать родителям повторить с ребенком наизусть обобщающие слова, названия предметов по 5-6 из каждой тематической группы. Записывать в тетради названия предметов в тематических группах – по 5-6 слов, цифры, решать примеры на сложение и вычитание до 10.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к пониманию и выполнению поручений, общение с ребенком с использованием разных форм речи: жестовой, устной, устно-дактильной.</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры, подвижные игры, совместные творческие работы, организовать раскраски, письмо в тетрадях, пластилинография.</p>
Воспитатели	В соответствии с АООП «Березовский детский сад» подготовительная группа	Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа
Учитель-сурдопедагог	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи, формирование языковых способностей и развития речи, сенсорных эталонов и мелкой моторики.	Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, коммуникативной, личностной и эмоционально - волевой сферы	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

Содержание дошкольного образования

Образовательная область	Индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка	Формы работы	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	Особых проблем нет. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с рабочей программой подготовительной группы		
Познавательное развитие	<p>Неумение сравнивать количества предметов и числа до 10. Не называет параметры величины, цвета, решает примеры на сложение и вычитание до 10 только с помощью воспитателя. Не называет цифры самостоятельно. Не называет месяцы, времена суток, дни недели самостоятельно. Не понимает загадки-описания предметов с использованием прилагательных, использует мало глаголов, обобщающих слов, не составляет простые нераспространенные предложения по картинкам, демонстрации действий. Не называет свою фамилию, не понимает вопросы о сведении семьи. Пишет в тетрадях цифры и некоторые буквы в зеркальном отображении.</p>	<p>НОД, Экскурсии, опытно-экспериментальная, трудовая деятельность, наблюдения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, музыкальные, спортивные развлечения</p>	<p>В соответствии с целевыми ориентирами подготовительной группы</p>
Речевое развитие	<p>Несформированность всей речевых процессов.</p>	<p>Дидактические игры. Индивидуальная работа в группе.</p>	<p>В соответствии с целевыми ориентирами подготовительной группы</p>
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с возрастом. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с рабочей программой подготовительной группы		
Физическое развитие	В соответствии с возрастом. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с рабочей программой подготовительной группы		

Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления)	Планируемые целевые ориентиры	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Педагогическое сопровождение	см. Организационный раздел стр 3,4	НОД, наблюдения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, работа в подгруппах. Виды деятельности – продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность.	В течение учебного года
Психологическое сопровождение и сопровождение сурдопедагогом	Самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.	Индивидуальная работа, НОД	В течение учебного года
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающегося	Физическое развитие в соответствии с возрастом	Прикроватные массажные коврики, ежедневные закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные занятия, ежедневные прогулки, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика.	В течение учебного года
Консультирование родителей	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с ребенком.	Консультирование, беседы, анкетирование, тесты.	В течение учебного года
Консультирование педагогов	Психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития	Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы	В течение учебного года (по запросу педагогов)
Информационно-просветительская работа	Информационные стенды в уголке для родителей, информация на сайте учреждения.		В течение учебного года

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Достигнутые целевые ориентиры	Сроки достижения	Критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава • понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь); • понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; • обращается к товарищу и взрослому с просьбой; • употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; • употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; • составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; • понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, и составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); • Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. • распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них), • Знает количества в пределах 10, числа и цифры, состав числа до 10, счёт прямой и обратный, от заданного числа, место числа в числовом ряду, порядковые числительные. • Сравнивает количества предметов и чисел в пределах 10. • Сравнивает предметы по величине, форме, цвету; сравнивать плоскостные и объёмные фигуры. • Знает и называет временные представления (времена года, части суток, месяцы, дни недели, вчера, завтра, сегодня). • Знает и называет пространственное расположения предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Измеряет условными мерками и сравнивает длину, ширину, высоту; объём сыпучих и жидких веществ. 	<p>Май 2021</p>	

**РЕКОМЕНДАЦИИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ Клиникова Семена**

Сроки	Заключение	Рекомендации	Динамика
Январь 2021 Май 2021			